

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся 3 классов с ЗПР (7.1.) составлена на основе следующих документов:

- 1.ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
- 3.Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- 4.ФЗ РФ от 29.12.2012 «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 79 Организация получения образования обучающимися с ОВЗ.
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- 6.Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- 7.Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ».(выбор маршрута 4.1.)
- 8.Федеральный межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (утвержден 13.02.2015 года).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 “Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- 11.Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- 12.Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1 ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы;
- 13.«Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы».

14. Авторская рабочая программа В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык» 2014г.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающегося;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у обучающихся первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Обучающиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и

сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Коррекционно-развивающая направленность

У детей с ЗПР (7.1.) наблюдается низкий (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приёма и переработки сенсорной информации; в недостаточности, фрагментарности знаний этих детей об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений. Сходные качества этих предметов воспринимаются ими обычно как одинаковые. Эти дети не всегда узнают и часто смешивают сходные по начертанию буквы и их отдельные элементы; часто ошибочно воспринимают сочетания букв и т. д. В качестве наиболее характерных для детей с ТНР особенностей внимания исследователями отмечаются его неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения. Снижение способности распределять и концентрировать внимание особенно проявляется в условиях, когда выполнение задания осуществляется при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих для детей значительное смысловое и эмоциональное содержание. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

В обучении детей с ЗПР следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой, а также постоянно иметь в виду специфические задачи:

- формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения непосредственных представлений об окружающем мире;
- развитие связной речи;
- формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы; усвоение приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка;
- развитие общего объёма относительно простых знаний;
- расширение активного и пассивного словаря;
- развитие зрительного анализа;
- развитие памяти, внимания и работоспособности;
- развитие эмоционально-волевой сферы, умения действовать по устной и письменной инструкции.

При обучении русскому языку необходимо придерживаться следующих правил:

- Новый материал следует преподносить предельно развёрнуто; значительное место отводить практической деятельности учащихся;
- Систематически повторять пройденный материал для закрепления ранее изученного и для полноценного усвоения нового;
- Используемый словарный материал уточнять, пополнять, расширять путём соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира, с их признаками и т.д.;
- Выполнение письменных заданий предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.
- Чередовать виды деятельности, способствующих нормализации внимания;

- Составлять домашнее задание в сторону малого объёма;
- Проводить систематическую работу над развитием психических процессов;
- Материал подавать небольшими дозами, с постепенным усложнением;
- Увеличивать количество тренировочных упражнений по алгоритму для самостоятельной работы.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к обучающемуся, учитывающим уровень его подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий.

С целью усиления **коррекционно-развивающей направленности** курса русского языка в программу более широко включены задания развивающего характера, уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире; развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку; развитие приёмов умственной деятельности, необходимых для успешного овладения программой русского языка.

Учитывая **психологические особенности и возможности детей с задержкой психического развития**, материал даётся небольшими дозами, с постепенным усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Следует избегать механического и формального заучивания правил, списывания готовых заданий и т. д. Учащиеся должны уметь показать и объяснить все, что они делают.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

На изучение курса «Русский язык» в 3 классе отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов в год.

Описание ценностных ориентиров учебного предмета «Русский язык»

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;

- становление внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливая причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы:

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы:

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ь** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;

- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

— применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (**ь**);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;

— подбирать примеры с определённой орфограммой;

— обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

— определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

— применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

— безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

— писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

— проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

— применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении

Содержание тем учебного предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков.

Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных

звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени

прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных. **Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;

- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание раздела. Тема	Кол-во часов
1	Язык и речь	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание	14
3	Слово в языке и речи	19
4	Состав слова	17
5	Правописание частей слова	28
6	Части речи	75
7	Повторение	15
	Итого	170

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Особенности организации контроля по русскому языку

Контроль над уровнем достижений обучающихся по русскому языку проводится в **форме письменных работ**: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова, не изученные к данному моменту правила или такие слова, которые заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

*нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;

*неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

- *отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- *наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- *существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- *отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- *употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- *отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
- *неправильное написание одного слова(при наличии в работе нескольких таких слов)на одно и то же правило;
- *незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка письменных работ по русскому языку.

Диктант

«5» – за работу, в которой нет ошибок.

«4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.

«3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.

«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Примечание:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

Грамматическое задание

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

Словарный диктант

«5» – без ошибок.

«4» – 1 ошибка и 1 исправление.

«3» – 2 ошибки и 1 исправление.

«2» – 3 – 5 ошибок.

Тест

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Сочинение

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения.

Контроль над выполнением практической части программы:

Практическая часть	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Диктанты (итоговый контроль)	2	3	2	2	9
Контрольное списывание.	1	1	1	1	4
Изложение сочинение	3	3	3	1 контр	10
Словарный диктант	2	1	2	1	6

Объём диктанта/ контрольное списывание	45-55/ 50-60 сл.	45-55/ 50-60 сл.	55-60/ 60-65 сл.	55-60/ 60-65 сл.
Оценки за диктант	«5» - без ошибок и правильная каллиграфия; «3»- 3-4 орф.ош. или 3 орф.ош. и 2-3 исправ. «4» - 1,2 орфогр.ош.,1 испр. «2»- более 4 орф.ош			
Объём словарного диктанта (проводится 2 раза в месяц)	10 – 12 сл.		12 -15 сл.	
Оценки за словарный диктант	«5» - без ошибок и исправлений, правильная каллиграфия «4» - 1 ошибка, 1 исправление «3» - 2 ошибки, 1 исправление «2» - 3-5 ошибок			
Чистописание	Оценки за ведение тетради 1 раз в месяц			
	5-8 минут			

Используемый УМК «Школа России»:

- Учебник «Русский язык» 3 класс 1-2 часть, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Издательство «Просвещение» 2017 г.
- Рабочая тетрадь по русскому языку 3 класс В.П. Канакина, 2018 г.
- Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 3 класс. 2017 г.

Тематическое планирование уроков русского языка

Количество часов: 170

№	Тема урока	Количество часов	Содержание урока	Программно и учебно-методическое обеспечение	Планируемые предметные результаты
Язык и речь (2 ч)					
1	Наша речь и наш язык. Виды речи. Речь, ее назначение.	1	Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Составление текста по рисунку.	ЭОР Учебник ТПО	Повторят элементы учебной книги, условные знаки и их роль при работе с учебником. Научатся высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке.
2	Наша речь и наш язык. Язык, его назначение. Для чего нужен язык?	1	Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.		Приобретут умение правильно, грамотно списывать предложение, соблюдая каллиграфические требования, орфографические и пунктуационные нормы письменной речи
Текст. Предложения. Словосочетания. (14 ч)					
3	Текст. Типы текстов. Что такое текст?	1	Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.	ЭОР Учебник ТПО	Познакомятся с признаками текста: целостность, связность, законченность. Научатся определять типы текстов: повествовательный, текст-описание и рассуждение.
4	Текст. Типы текстов	1		ЭОР Учебник ТПО	
5	Предложение.	1	Повторение и углубление представлений о предложении и диалоге	ЭОР Учебник ТПО	Научатся выделять предложения из устной и письменной речи, правильно оформлять их на письме, определять тему текста. Вырабатывать навык запоминания и правильного написания словарных слов; научатся оформлять предложения в письменной речи.
6	Виды предложений по цели	1	Различать предложения по цели высказывания. Знаки препинания в конце	ЭОР Учебник ТПО	Научатся определять виды предложений по цели высказывания.

	высказывания.		предложения.		
7	Виды предложений по интонации.	1	Упражнения на различение предложений по интонации	ЭОР Учебник ТПО	Научатся различать и употреблять в речи различные предложения по интонации.
8	Предложения с обращением.	1	Письмо предложений с обращением.	ЭОР Учебник ТПО	Получат представление об обращении, способе оформления предложения с обращением.
9	Обучающее изложение.	1	Запись текста		Научатся связно передавать свои мысли в письменной форме. Правильно оформлять предложения при письме.
10-11	Главные и второстепенные члены предложения	2	Главные и второстепенные члены предложения (без терминов). Разбор предложения по членам	ЭОР Учебник Таблица «Члены предложения»	Научатся находить и подчёркивать подлежащее и сказуемое.
12-13	Простые и сложные предложения. Простые и сложные предложения. Что такое словосочетание	1 1	Запятая внутри сложного предложения.	ЭОР Учебник ТПО	Познакомятся со сложными предложениями, узнают, что в сложном предложении две и более грамматические основы, и основы отделяются запятыми.
14-15	Словосочетания	2	Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова	ЭОР Учебник ТПО	Научатся находить в предложении словосочетание, задавать вопросы, определять главное и зависимое слово
16	Проверочная работа по теме «Предложение»	1	Выполнение заданий в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.		При написании работы будут соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи, соблюдать в письменной и устной речи интонацию конца предложения, будут употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения

Слово в языке и речи (19 ч)

17	Лексическое значение слов. Однозначные и многозначные слова.	1	Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения. Однозначные и многозначные слова.	ЭОР Учебник ТПО словарь	Научатся распознавать многозначные и однозначные слова, слова в прямом и переносном значении, работать с толковым словарём.
18	Синонимы и антонимы	1		ЭОР Учебник словарь	Научатся распознавать синонимы и антонимы, работать со словарём синонимов и антонимов.
19	Омонимы	1	Использование омонимов в речи. Работа со словарем омонимов.	ЭОР Учебник словарь	Научатся распознавать омонимы и работать со словарём омонимов
20	Слово и словосочетания	1	Установление связи слов в предложении.	ЭОР Учебник ТПО	Научатся различать слово и словосочетание, получают возможность развивать свою речь.
21	Фразеологизмы	1	Значение фразеологизмов в речи. Упражнения на их использование в речи.	ЭОР Учебник Фразеологический словарь	Научатся находить в предложении фразеологизмы и отличать их от других устойчивых сочетаний
22	Обучающее изложение	1	Ответы на вопросы по тексту, деление на части, озаглавливание частей, пересказ по плану, запись	ЭОР	Научатся строить предложения, излагая свои мысли, и записывать полученный рассказ
23	Части речи	1	Обобщить знания об имени существительном, глаголе, имени прилагательном, местоимении.	ЭОР Учебник ТПО Таблица «Части речи»	Научатся распознавать части речи, задавать вопросы, составлять грамотно построенные предложения.
24	Имя существительное	1	Деление имён существительных на группы: одушевлённые и неодушевлённые, собств. и нарицат.	ЭОР Учебник ТПО Таблица «Части речи»	Научатся распознавать одушевлённые и неодушевлённые, нарицательные и собственные имена существительные. Писать с заглавной буквы имена собственные.
25	Имя прилагательное	1	Нахождение прилагательных в предложениях, загадках.	ЭОР Учебник	Научатся распознавать имена прилагательные и употреблять в речи синонимы и антонимы

			Подбор синонимов и антонимов	ТПО Таблица «Части речи»	
26	Глагол	1	Нахождение глаголов в предложениях, упражнения в определении числа глагола, работа с пословицами	ЭОР Учебник ТПО Таблица «Части речи»	Научатся распознавать глаголы и определять их число
27	Что такое имя числительное?	1	Дать общее представление об имени числительном.	ЭОР Учебник ТПО Таблица «Части речи»	Получат общее представление о числительном, научатся распознавать числительное, употреблять их в речи.
28	Однокоренные слова	1	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	ЭОР Учебник ТПО Таблица «Состав слова»	Научатся находить однокоренные слова, выделять в словах корень, получают возможность развивать мышление
29	Звуки и буквы. Гласные звуки	1	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	ЭОР Учебник ТПО Лента букв	Научатся различать звук и букву, распознавать ударный и безударный слог
30	Звуки и буквы. Согласные звуки	1	Сообщения о согласных звуках и буквах, работа с загадками, характеристика звуков и букв	ЭОР Учебник Лента букв	Научатся различать звук и букву, различать парную и непарную согласную по твёрдости - мягкости, звонкости – глухости, шипящие звуки, писать буквосочетания ЧК-ЧН
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ъ	1	Выполнение упражнений по теме	ЭОР Учебник ТПО Лента букв	Научатся распознавать парные звонкие и глухие согласные, правильно писать слова с гл-зв согласными и разделительным ъ
32	Обучающее изложение	1	Озаглавливание текста, составление плана пересказа. Запись изложения.	ЭОР, учебник	Получат возможность научиться писать изложение по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами

33	Обобщение и закрепление	1	Выполнение заданий в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	ЭОР Учебник ТПО	Повторят изученные правила правописания и получат возможность их применения на практике
34	Проект «Рассказ о слове»	1		ЭОР	Научатся подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект
35	Проверочный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1	Запись диктанта и выполнение грамматических заданий		Научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами, правильно записывать слова с орфограммами, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками.

Состав слова (17ч)

36	Что такое корень?	1	Совершенствовать умение определять корень слова, подбирать однокоренные слова. Работа со словарем однокоренных слов.	ЭОР Учебник ТПО Таблица «Состав слова»	Уточнят представление о признаках родственных слов, научатся выделять корень в родственных словах
37	Как найти корень в слове?	1	Письмо однокоренных слов, выделение корня, объяснение лексических значений слов, распределение слов по группам	ЭОР Учебник ТПО Таблица «Состав слова»	Уточнить представления о том, что корень в однокоренных словах пишется одинаково
38	Сложные слова	1	Работа в парах: объяснение лексического значения слов, нахождение сложных слов в предложениях.	ЭОР Учебник ТПО Таблица	Познакомить со сложными словами, научиться находить в них корни

				«Состав слова»	
39-40	Что такое окончание?	2	Определение окончания, его роль в слове, словарный диктант	Таблица «Состав слова»	Получат представление об особенностях окончания, научатся выделять окончания, писать правильно словарные слова
41	Что такое приставка?	1	Работа с текстом,	ЭОР Учебник ТПО Таблица «Состав слова»	Познакомить с приставкой. Формулировать определение приставки. Её место в слове. Выделять приставки в словах, образовывать новые слова
42	Значения приставок	1	Работа в парах, выделение корня и приставки. Образование глаголов с приставками, наблюдение над лексическим значением приставок	ЭОР Учебник ТПО Таблица «Состав слова»	Научатся выделять приставки в словах, иметь представление о функции приставки в слове, их значении.
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	Работа с пословицами, выделение суффикса в словах, работа с группами слов	ЭОР Учебник ТПО Таблица «Состав слова»	Научиться выделять суффиксы в словах. Сформулировать определение суффикса.
44	Контрольный диктант «Изученные орфограммы»	1	Написание текста, выполнение грамматических заданий Подбор и запись аналогичных слов, в которых допущены ошибки		Научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами, правильно записывать слова с орфограммами, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками.
45	Работа над ошибками	1		ЭОР Учебник ТПО	Научатся выполнять работу над ошибками
46	Сочинение по репродукции	1	Написание по репродукции картины сочинения	ЭОР	Узнают о творчестве А.А.Рылова, научатся составлять текст на заданную тему, соблюдать структуру текста, излагать текст

	картины А.А. Рылова «В голубом просторе»				последовательно, устанавливая связь между его частями
47	Что такое основа слова?	1	Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем.	ЭОР Учебник ТПО Таблица «Состав слова»	Научатся выделять основу в словах, разбирать слова по составу
48	Обобщение знаний о составе слова	1	Разбор слов по составу, повторение изученных правил	ЭОР Учебник ТПО Таблица «Разбор слова по составу»	Научатся выделять значимые части слова
49	Работа над ошибками. Проверочная работа	1	Выполнение заданий в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.		Правописание слов с изученными орфограммами, разбор слов по составу
50	Анализ. Работа над ошибками	1	Работа над аналогичными ошибками, допущенными в работе		Научатся подбирать по аналогии слова на изученные орфограммы, выполнять работу над ошибками
51	Общее представление о правописании частей слова				Научатся подбирать текстовую информацию и выбирать из неё главное
52	Проект «Семья слов»	1			
Правописание частей слова (28 ч)					
53	Общее представление о правописании слов с	1	Работа с пословицами в парах, работа со словарём, объяснение орфограмм	ЭОР Учебник ТПО	Научатся находить в словах орфограммы, подбирать проверочные слова, объяснять написание слов с орфограммами, группировать слова по типу орфограмм

	орфограммами в значимых частях слова.				
54-55	Правописание слов с безударными гласными в корне	2	Письмо слов с изученными орфограммами	ЭОР Учебник ТПО	Научатся подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне, получают возможность развивать творческое мышление
56	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	1			
57-60	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	4	Работа по карточкам, беседа о парных звонких и глухих согласных, письмо упражнений	ЭОР Учебник ТПО	Научатся различать звонкие и глухие согласные, правильно писать слова с данной орфограммой. Систематизировать знания о правописании слов с парными согласными по глухости – звонкости.
61	Проверочный диктант с грамматическим заданием.	1	Письмо диктанта и выполнение грамматических заданий		Проверка усвоения написания слов с изученными орфограммами
62-64	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	3	Чтение сказки о непроизносимых звуках, наблюдение над произношением слов с непроизносимыми согласными, письмо слов	ЭОР Учебник ТПО	Научатся писать слова с непроизносимыми согласными в корне, слова с непроверяемым написанием: чувство, лестница, интересный.
65-66	Правописание слов с удвоенными согласными	2	Письмо слов с удвоенными согласными. Перенос слова с удвоенными согласными	ЭОР Учебник ТПО	Научатся писать слова с удвоенными согласными Структура текста, тема, заголовок. Научатся составлять рассказ по репродукции, строить правильно предложения.
67	Сочинение по картине В. Васнецова «Снегурочка»	1	Рассматривание репродукции картины в учебнике. Составление рассказа, запись текста	ЭОР Репродукция картины В.М.Васнецова «Снегурочка»	

68	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.		Научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами, правильно записывать слова с орфограммами, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками.
69-72	Правописание суффиксов и приставок	4	Работа с текстом: нахождение глаголов, выделение корней и приставок, повторение правил написания, взаимопроверка	ЭОР Учебник ТПО	Научатся находить орфограммы в суффиксах и приставках, правильно обозначать буквой безударный гласный и глухой и звонкий согласный звук в приставке или суффиксе, писать слова с суффиксами –ек, -ик
73-74	Правописание приставок и предлогов	2	Приставка, значение слов. Различение приставки и предлога.	ЭОР Учебник ТПО	Научатся находить орфограммы в суффиксах и приставках, правильно обозначать буквой безударный гласный и глухой и звонкий согласный звук в приставке или суффиксе,
75	Правописание слов с разделительным Ъ	1	Определение роли, которую выполняет разделительный твердый знак	ЭОР Учебник ТПО	Научатся писать слова с разделительным Ъ
76-78	Разделительные Ъ и Ь знаки	3	Индивидуальная работа по карточкам, Работа с КИМ тест 8, работа в парах –деление слов на группы, взаимопроверка	ЭОР Учебник ТПО	Научатся различать в словах Ъ и Ь знаки, писать и переносить слова с разделительными Ъ и Ь знаками. Распознавать в словах изученные орфограммы
79	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1	Написание диктанта, выполнение заданий по тексту	ЭОР Учебник	Научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами, соблюдать нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками.
80	Анализ контрольного диктанта. Слова с разделительным твердым знаком	1			Научатся исправлять ошибки в словах, подбирать слова на аналогичные правила и писать их правильно
Части речи (76 ч)					
81	Части речи	1	Повторение и углубление знаний о частях речи		Научатся распознавать части речи

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (29 Ч)

82-83	Значение и употребление имён существительных в речи.	2	Работа с загадками, распределение отгадок в 2 группы, словарная работа, упражнения по теме	ЭОР Учебник ТПО	Научатся распознавать имена существительные среди других частей речи, определять их лексическое значение, правильно употреблять в речи
84-85	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	2	Работа над лексическим значением слов, устаревшие слова	ЭОР Учебник ТПО	Научатся распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, получают возможность развивать творческое мышление
86	Обучающее изложение	1	Деление текста на части, озаглавливание частей, пересказ и запись	Учебник	Научатся передавать содержание текста по коллективно составленному плану и записывать этот текст
87	Собственные и нарицательные имена существительные	1	Работа со стихотворением, подбор к нарицательным именам существительным имён собственных	ЭОР Учебник ТПО	Научатся определять собственные и нарицательные имена существительные и писать заглавную букву в именах собственных
88-89	Число имен существительных	2	Изменение имен существительных по числам	ЭОР Учебник ТПО	Научатся определять число имён существительных, изменять по числам
90-91	Род имен существительных	2	Запись под диктовку слов. Деление слов на 3 группы. Составление устного рассказа по серии картинок.	ЭОР Учебник ТПО	Научатся определять род имён существительных, Получат представления о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и т.д.).
92	Мягкий знак на конце имен существительных на конце после шипящих	1	Определение рода в словах, работа со словами с Ъ на конце, вывод, упражнения по теме	ЭОР Учебник ТПО	Познакомить с ролью Ъ в существительных женского рода после шипящих звуков
93	Обучающее изложение	1	Составление устного и письменного рассказа	Учебник	Научатся составлять план рассказа, пересказывать и записывать свой текст по плану
94	Проверочный диктант по теме «Имя	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и		Научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами, соблюдать нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками.

	существительное»		пунктуации.		
95	Склонение имен существительных	1	Изменение имен существительных по падежам. Самостоятельная работа с взаимопроверкой. Выборочный диктант	ЭОР Учебник ТПО Таблица «Типы склонения имен сущ.»	Научатся видеть изменение окончания имени существительного в зависимости от вопроса, познакомятся со склонением, научатся склонять имя существительное по падежам, определять падеж, в котором употреблено имя существительное, познакомятся с неизменяемыми именами существительными.
96-97	Падеж имен существительных	2	Склонение имён существительных	ЭОР Учебник ТПО Таблица «Падежи»	Научатся определять падежи имён существительных
98	Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1	Составление текста по репродукции картины, ответы на вопросы, запись сочинения	ЭОР Учебник Репродукция картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	Познакомятся с творчеством И.Я.Билибина, научатся составлять текст на заданную тему, соблюдать структуру текста, излагать текст последовательно, устанавливая связь между словами и предложениями
99	Именительный падеж имен существительных	1	Письмо предложений. Подлежащее Распознавание падежей по предлогам, вопросам	ЭОР Учебник ТПО Таблица «Падежи»	Научатся определять имена существительные в именительном падеже, определять особенности именительного падежа, отсутствие предлогов
100	Родительный падеж имен существительных	1	Письмо предложений, загадок. Распознавание падежей по предлогам, вопросам	ЭОР Учебник ТПО Таблица «Падежи»	Научатся определять имена существительные в родительном падеже, определять особенности родительного падежа, предлоги
101	Дательный падеж имен существительных	1	Письмо предложений. Распознавание падежей по предлогам, вопросам	ЭОР Учебник ТПО Таблица «Падежи»	Научатся определять имена существительные в дательном падеже, определять особенности дательного падежа, предлоги

10 2	Винительный падеж имен существительных	1	Письмо предложений. Распознавание падежей по предлогам, вопросам	ЭОР Учебник ТПО Таблица «Падежи»	Научатся определять имена существительные в винительном падеже, определять особенности винительного падежа, предлоги, сопоставлять именительный и винительный падежи
10 3	Творительный падеж имен существительных	1	Имя существительное. Творительный падеж. Вопросы: кем? чем? Предлоги: <i>с, со, перед, под, над, за, между</i> . Окончания имен существительных в творительном падеже. Составление предложений. Сравнение	ЭОР Учебник ТПО Таблица «Падежи»	Научатся определять имена существительные в творительном падеже, определять особенности творительного падежа, предлоги
10 4	Предложный падеж имен существительных	1	Имя существительное. Предложный падеж. Вопросы: о ком? о чем? Предлоги: <i>при, о, об, на, в, во</i> . Окончания имен существительных в предложном падеже. Словосочетания. Предложения. Устаревшие слова	ЭОР Учебник ТПО Таблица «Падежи»	Научатся определять имена существительные в предложном падеже, определять особенности предложного падежа, предлоги
10 5	Обучающее изложение	1	Подробное изложение повествовательного текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. План текста. Заголовок	Учебник	Научатся осуществлять проверку выполненной работы; определять тему и главную мысль текста, выделять части, составлять план. Познакомятся с основным видом изложения: изложение – подробное повествование

10 6- 10 7	Обобщение знаний По теме «Падеж имен существительных»	2	Признаки падежей. Начальная форма имени существительного. Повторение правил, падежей, предлогов, определение падежей в предложениях. Выполнение упражнений по теме	ЭОР Учебник ТПО Таблица «Падежи»	Научатся определять падежи имён существительных, повторят изученные правила Научатся осуществлять разбор имени существительного устно и письменно по памятке, различать предлоги и приставки
10 8	Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	Составление рассказа по репродукции, его запись	ЭОР Учебник Репродукция картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	Научатся строить предложения, излагая свои мысли, определять особенности текста-описания. Приобретут умения аргументированно отвечать, доказывать своё мнение, анализировать последовательность собственных действий при работе над сочинением по картине и соотносить их с разработанным алгоритмом
10 9	Проверочный диктант по теме «Имя существительное»	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.		Научатся использовать разные способы проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Применять правила правописания и пунктуации. Разбирать имя существительное как часть речи; указывать признаки имени существительного
11 0	Работа над ошибками	1	Выполнение работы над ошибками, используя изученные правила	ЭОР Учебник	Научатся использовать алгоритм анализа ошибок, приобретут умение соблюдать последовательность в графическом объяснении правописания слов при работе над ошибками
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (19Ч)					
11 1- 11 3	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном	3	Лексическое значение имен прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имен прилагательных в тексте. Сложные имена прилагательные, обозначающие	ЭОР Учебник ТПО	Распознают имя прилагательное; определяют его роль в тексте. Распознают однокоренные слова. Подбирают синонимы к прилагательным. Определяют лексическое значение имен прилагательных
11 4	Роль прилагательных в тексте	1	Сложные имена прилагательные, обозначающие	ЭОР Учебник ТПО	Распознают имена прилагательные. Подбирают синонимы к прилагательным. Определяют, каким членом предложения является имя прилагательное. Объясняют образование сложных прилагательных

			цвета и оттенки цветов.		
11 5	Текст-описание	1	Чтение текста, нахождение прилагательных.	ЭОР Учебник ТПО	Научатся узнавать текст-описание, различать научное и художественное описание, составлять текст-описание в научном стиле, находить сравнения в описании, определять роль имён прилагательных в тексте, применять правила правописания и пунктуации
11 6	Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1	Рассматривание репродукции, деление впечатлениями, составление предложений по опорным словам	Учебник Репродукция картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	Научатся распознавать имена прилагательные-синонимы, подбирать синонимы к указанным именам прилагательным, работать с текстом, создавать тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи, использовать синонимы
11 7	Род имён прилагательных	1	Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имен прилагательных от рода имен существительных.		Научатся определять род имени прилагательного по роду имени существительного, определять ударные и безударные окончания имён прилагательных, устанавливать связь между словами в словосочетании
11 8- 11 9	Изменение имен прилагательных по родам	2		ЭОР Учебник ТПО	Научатся согласовать имена существительные с именами прилагательными в роде. Сравнить однокоренные имена прилагательные. Определять главную мысль текста. Разбирать предложение по частям речи. Разбирать слово как часть речи
12 0- 12 1	Число имен прилагательных	2	Упражнения в подборе к именам существительным имён прилагательных, наблюдения над изменением имён прилагательных по числам	ЭОР Учебник ТПО	Научатся работать с толковым словарем. Определять число имён прилагательных. Объяснять правописание окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе
12 2- 12 3	Изменение имен прилагательных по падежам	2	Изменение имен прилагательных, кроме имен прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин, по падежам.	ЭОР Учебник ТПО	Научатся понимать, что имена прилагательные изменяются по родам только в единственном числе, научатся правильно писать окончания имён прилагательных во множественном числе, выделять в предложении словосочетания
12 4- 12	Обобщение знаний	2	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор	ЭОР Учебник ТПО	Научатся находить и объяснять изученные орфограммы. Указывать род имён существительных и имён прилагательных. Подбирать однокоренные имена

5			однокоренных слов. Разбор предложений по членам		прилагательные с помощью суффиксов. Определять переносное значение слова
12 6	Отзыв по картине А. А. Серова «Девочка с персиками»	1	Рассматривать репродукцию картины в учебнике. Составлять рассказ по репродукции картины. Правильно строить предложения, излагая свои мысли, анализировать, делать выводы, сравнивать, воспринимать прекрасное и реагировать на него.	Учебник Репродукция картины А. А. Серова «Девочка с персиками»	Научатся составлять текст, используя опорные слова. Создают тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
12 7	Обобщение знаний	1	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	ЭОР Учебник ТПО	Научатся определять род, число, падеж имени прилагательного, выделять словосочетания из предложений, находить главное и второстепенное слово
12 8	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.		Научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками, Научатся анализировать, делать выводы, сравнивать
12 9	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1	Развитие мотивов к проведению исследовательских работ.	ЭОР Учебник	Научатся подбирать текстовую информацию, выделять из неё главное и представлять свой проект
Местоимения (5 ч)					
13 0	Личные местоимения	1	Личные местоимения единственного и множественного числа.	ЭОР Учебник ТПО	Научатся распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять грамматические признаки местоимений
13 1	Изменения личных местоимений по родам	1	Работа с диалогом, определение подходящего местоимения, словарная работа. Род местоимений 3-его лица.	ЭОР Учебник ТПО	Научатся определять лицо, число и род (для 3 лица) личных местоимений
13	Местоимения	2	Составление предложений с	ЭОР	Научатся определять лицо, число и род (для 3 лица)

2-133			разными местоимениями, письмо по памяти, упражнения на замену существительных местоимениями	Учебник ТПО	личных местоимений
134	Обучающее изложение	1	Чтение текста, составление плана, пересказ по плану, запись рассказа на основе прочитанного текста	Учебник	Научатся устанавливать связи между предложениями и частями текста, употреблять местоимения в тексте, передавать письменно содержание текста по коллективно составленному плану
ГЛАГОЛ (21 Ч)					
135-137	Значение и употребление глаголов в речи	3	Значение и употребление в речи глагола. Число. Изменение глагола по числам.	ЭОР Учебник ТПО	Научатся распознавать глаголы среди других частей речи, употреблять глаголы в речи
138-139	Неопределённая форма глаголов	2	Работа с текстом, выборочное письмо глаголов в неопределённой форме, преобразование глаголов в неопределённую форму	ЭОР Учебник ТПО	Научатся распознавать глаголы в неопределённой форме, правильно задавать вопросы и записывать их, использовать глаголы в речи
140-141	Число глагола	2	Работа с текстом, определение числа глаголов, преобразования глаголов	ЭОР Учебник ТПО	Научатся находить однокоренные глаголы, распознавать глаголы на слух, указывать число глаголов, обозначать границы предложений, восстанавливать по опорным глаголам текст
142	Времена глаголов	1	Подбор синонимов и антонимов к глаголам. Наблюдения над изменением глаголов по временам.	ЭОР Учебник ТПО Таблица «Времена глаголов»	Научатся определять время глагола, Грамотно выполнять списывание, применяя правила правописания, определять темы стихотворений, объяснять переносное значение глаголов
143	Времена глаголов. Лицо глаголов.	1	Написание глаголов в форме 2 лица единственного числа, письмо глаголов в прошедшем времени, Л - суффикс прошедшего времени	ЭОР Учебник ТПО Таблицы «Времена глаголов», «Лица глаголов»	Научатся определять время глагола, лицо глагола, грамотно выполнять списывание, применяя правила правописания, объяснять переносное значение глаголов

14 4- 14 5	Изменение глаголов по временам	2	Работа с текстами упражнений, выполнение заданий	ЭОР Учебник ТПО Таблица «Времена глаголов»	Научатся изменять глаголы по временам, грамотно выполнять списывание, применяя правила правописания
14 6	Обучающее изложение	1	Составление рассказа и его запись. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	Учебник	Научатся строить предложения, излагая свои мысли, определять особенности текста, научатся аргументированно отвечать, доказывать своё мнение, анализировать последовательность собственных действий при работе над изложением
14 7- 14 8	Род глаголов в прошедшем времени	2	Находят глаголы, употребленные в переносном значении, объясняют их значение. Работают с толковым словарем. Указывают время и число глаголов. Подбирают антонимы. Составляют текст	ЭОР Учебник ТПО Таблица «Времена глаголов»	Научатся изменять глаголы в прошедшем времени, наблюдать над изменением глаголов по родам
14 9- 15 0	Правописание частицы не с глаголами	2	Образование от глаголов формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Выделение приставок в глаголах. Написание частицы НЕ с глаголами	ЭОР Учебник ТПО	Научатся писать отдельно с глаголами частицу НЕ, распознавать звукосочетание [ца], правильно обозначать его на письме буквосочетанием <i>-тся</i> или <i>-ться</i> .
15 1- 15 4	Обобщение знаний Проверочная работа	4	Выполнение заданий по тексту	ЭОР Учебник ТПО Таблица «Времена глаголов»	Научатся применять правило на раздельное написание предлогов со словами, определять тему, главную мысль, подбирать заголовок, распознать части речи, определять форму глагола, число и падеж имени существительного. Определять роль глаголов в тексте
15 5	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.		Научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками, Научатся анализировать, делать выводы, сравнивать

Повторение (15 ч)

15 6- 15 7	Части речи	2	Выполнение упражнений по теме.	ЭОР Учебник ТПО	Научатся различать и грамотно писать изученные части речи, выполнять морфологический разбор частей речи, называть отличительные признаки каждой части речи
15 8	Обучающее изложение	1	Работа с текстом, его запись	Учебник	Научатся передавать содержание текста по коллективно составленному плану
15 9	Обобщение изученного о слове, предложении	1	Различать предложения по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения	ЭОР Учебник ТПО	Повторят о роли слова и предложения в речи, будут правильно употреблять в речи слова, в соответствии с их лексическим значением
16 0	Правописание окончаний имен прилагательных	1	Изменение имен прилагательных, кроме имен прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин, по падежам.	ЭОР Учебник ТПО	Научатся правильно писать родовые окончания прилагательных
16 1	Правописание приставок и предлогов	1	Выполнение упражнений в соответствии с учебником	ЭОР Учебник ТПО	Научатся правописанию безударных гласных и парных согласных в приставках и суффиксах, различать приставку и предлог.
16 2	Правописание безударных гласных	1	Выполнение упражнений в соответствии с учебником	ЭОР Учебник ТПО	Научатся правописанию орфограмм в словах, проверке безударных гласных в корне
16 3- 16 4	Правописание значимых частей слов	2	Работа с деформированным текстом, разбор слов по составу, работа с загадками	ЭОР Учебник ТПО	Научатся правописанию слов с орфограммами, пользоваться правилами правописания
16 5	Итоговый контрольный диктант	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.		Научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками.
16 6	Анализ диктанта. Однокоренные слова	1	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	ЭОР Учебник ТПО	Научатся классифицировать и исправлять ошибки, научатся использовать алгоритм анализа ошибок.

16 7	Обучающее изложение	1	Определение темы текста, главной мысли, подбор заголовка. Письмо изложения	Учебник	Научатся передавать содержание по коллективно составленному плану
16 8	Текст.	1	Составление текста, его признаки. Запись текста	ЭОР	Научатся составлять предложения в последовательном порядке, записывать его. Научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации
16 9	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1	Части, план сочинения. Письмо сочинения. Проверка	Учебник	Научатся составлять текст на заданную тему
17 0	КВН «Знатоки русского языка»	1	Игра. Деление на команды. Выполнение заданий	Презентация	Систематизировать знания, полученные за третий год обучения.

