

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа учебного курса «Русский язык» для 4 класса составлена на основе следующих документов:

- ФЗ РФ от 29.12.2012 «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 79 Организация получения образования обучающимися с ОВЗ.
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ».(выбор маршрута 4.1.)
- Федеральный межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (утвержден 13.02.2015 года).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 “Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2014 год (www.apkro.ru);
- Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2016 год (www.apkro.ru);

Рабочая адаптированная программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и особенностей детей с ЗПР.

Программа рассчитана на 170 часов в год, 5 раз в неделю.

Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание проявляется в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп, неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечается нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, бедность словарного запаса, трудности произвольной саморегуляции.

Цель программы: обеспечить совместное обучение и взаимодействие детей с ЗПР со сверстниками средствами русского языка;

- развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
- освоение первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.
- формирование специальных умений и навыков по разделам программы.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- - овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- - усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемки (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание);
- - формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- - обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- - эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

При обучении русскому языку детей с ЗПР следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой: обеспечить усвоение учениками знаний, умений, навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи, грамотного письма и сознательного, правильного, выразительного чтения; расширить кругозор школьников; заложить основы навыков учебной работы; привить интерес к родному языку, к чтению, книге; сформировать нравственные и эстетические представления; способствовать развитию наглядно-образного и логического мышления.

Эффективность обучения детей с ЗПР зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных задач.

В начальном обучении русскому языку предусматриваются:

максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;

- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;
- формирование навыков учебной работы;

□ развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

Программа по русскому языку включает разделы: «Обучение грамоте», «Фонетика и графика», «Морфология» (части речи, состав слова), «Синтаксис и пунктуация».

Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология», решение которых устремлено на достижение основных предметных и метапредметных результатов:

*формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

*формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

*развитие нравственных и эстетических чувств;

*развитие способностей к творческой деятельности.

Языковой материал представлен в рабочей программе следующими содержательными линиями: фонетика, графика, морфемика, грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация. Наряду с лингвистическими знаниями в рабочую программу включены сведения из области речи: текст, типы текста, тема и основная мысль текста и др.

Для организации учебно-познавательной деятельности на уроках русского языка внедряются новые педагогические технологии: коллективные способы обучения, ИКТ, проблемное обучения, осуществляется дифференцированный подход.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Русский язык» в 4 классе отводится 5 часов в неделю – 170 часов в год.

Основные направления коррекционной работы

Рабочая программа определяет ряд коррекционно - развивающих задач, решение которых обеспечивает достижение основных планируемых результатов учебного курса:- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у обучающихся первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;

- создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить в образовательном учреждении полноценную интеграцию и личностную самореализацию детей с ЗПР;

- усиление работы по формированию культурного и безопасного образа жизни учащихся для сохранения и укрепления их психического и физического здоровья.

- Систематический курс русского языка представлен следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

- орфография и пунктуация;

- развитие речи.

Программа строит обучение детей с ЗПР на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

То есть учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

Данная программа реализуется через следующие **методы и формы**:

- ✓ обучение на интересе, на успехе, на доверии;
- ✓ адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;
- ✓ одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- ✓ использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);
- ✓ формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- ✓ взаимообучение, диалогические методики;
- ✓ комментированные упражнения;
- ✓ оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

Планируемые результаты

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- ✓ участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения с помощью учителя;
- ✓ осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения с помощью учителя;

- ✓ применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- ✓ анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания с помощью учителя;
- ✓ строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо с помощью учителя;
- ✓ понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи с помощью учителя;
- ✓ понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста с помощью учителя;
- ✓ восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера с эпизодическим контролем со стороны учителя;
- ✓ распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение с эпизодическим контролем со стороны учителя;
- ✓ замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность с помощью учителя;
- ✓ знакомство с жанрами объявления, письма;
- ✓ строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка с помощью учителя.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- ✓ характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный,

согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного) с помощью учителя;

- ✓ определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах с помощью учителя;
- ✓ устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными с помощью учителя;
- ✓ осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов с эпизодическим контролем со стороны учителя;
- ✓ произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- ✓ использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками с эпизодическим контролем со стороны учителя;
- ✓ применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- ✓ пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца с эпизодическим контролем со стороны учителя.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- ✓ находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- ✓ наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- ✓ иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов с эпизодическим контролем со стороны учителя;
- ✓ иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов с помощью учителя;

- ✓ наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- ✓ распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи) с помощью учителя;
- ✓ иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- ✓ пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач с эпизодическим контролем со стороны учителя.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- ✓ владеть опознавательными признаками однокоренных слов с эпизодическим контролем со стороны учителя;
- ✓ различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова с эпизодическим контролем со стороны учителя;
- ✓ различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы с эпизодическим контролем со стороны учителя;
- ✓ находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс с эпизодическим контролем со стороны учителя ;
- ✓ выделять нулевое окончание;
- ✓ подбирать слова с заданной морфемой с эпизодическим контролем со стороны учителя;
- ✓ образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов с помощью учителя.

Морфология

Обучающийся научится:

- ✓ распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы) с помощью учителя;
- ✓ распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж);

изменять имена существительные по числам и падежам с эпизодическим контролем со стороны учителя;

- ✓ распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление) с эпизодическим контролем со стороны учителя;
- ✓ распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени) с эпизодическим контролем со стороны учителя;
- ✓ распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов с эпизодическим контролем со стороны учителя;
- ✓ устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*;
- ✓ узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- ✓ подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы . с помощью учителя

Синтаксис

Обучающийся научится:

- ✓ различать предложение, словосочетание и слово с эпизодическим контролем со стороны учителя;
- ✓ выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- ✓ определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и

невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения с помощью учителя;

- ✓ различать понятия «члены предложения» и «части речи» с эпизодическим контролем со стороны учителя;
- ✓ находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- ✓ устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме с эпизодическим контролем со стороны учителя;
- ✓ соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме с помощью учителя;
- ✓ различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения с помощью учителя;
- ✓ отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания с помощью учителя;
- ✓ разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания с эпизодическим контролем со стороны учителя.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
 - ✓ непроизносимые согласные;
 - ✓ разделительный твёрдый знак (**ъ**);
 - ✓ непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - ✓ гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - ✓ мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
 - ✓ безударные родовые окончания имён прилагательных;
 - ✓ раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;

✓ раздельное написание частицы *не* с глаголами;

- подбирать примеры с определённой орфограммой с помощью учителя;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря с эпизодическим контролем со стороны учителя;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов) с эпизодическим контролем со стороны учителя ;
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания с эпизодическим контролем со стороны учителя;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки с эпизодическим контролем со стороны учителя.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аккуратно, аллея, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, вагон, везде, вокзал, восемь, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, до свидания, желать, железо, женщина, жилище, завтра, здесь, земледелие, издали, инженер, интересный, календарь, килограмм, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, легко, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, около, пассажир, победа, портрет, потом, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, Россия, салют, самолёт, сверкать, сверху, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, телефон, теперь, тепловоз, хлеботор, хозяйство, честно, шестнадцать, шоссе, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Развитие связной речи

Тема и основная мысль текста. Заголовок, структура текста-повествования, текста-описания и текста-рассуждения.

Подробное и сжатое изложение повествовательного текста с элементами описания и рассуждения (по коллективно или самостоятельно составленному плану). Сочинение-повествование по картине, диафильму, эпизодам кинофильма; сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Использование при создании текста изобразительных средств (эпитетов, метафор, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов и т. д.

Особенности построения устного ответа по учебному материалу.

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов их соединений (по группам) в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном темпе письма. Упражнения для развития ритмичности, плавности письма, способствующие формированию скорописи.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

К концу 4 класса обучающиеся научатся:

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу и содержат три компонента:– перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.***

В результате изучения русского языка обучающийся научится:

- изученные части речи, их лексические и грамматические признаки;
- значение и назначение корня, приставки, суффикса, окончания для образования
- однокоренных слов и разных форм одного и того же слова;
- типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске (интонации);
- признаки простого и сложного, распространенного и нераспространенного предложений, главных и второстепенных членов;

- термины: подлежащее, сказуемое; дополнение, обстоятельство, определение;
- признаки однородных членов предложения; знаки препинания в предложениях с однородными членами; лексико-грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, личных местоимений, глагола, наречия;
- морфемный состав имен существительных, имен прилагательных, глаголов, наречий;
- признаки и падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения;
- признаки и личные окончания глаголов I и II спряжения;
- правописание и способы проверки безударных окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов;

уметь:

- различать буквы и звуки;
- анализировать — кратко характеризовать, различать и сравнивать»:
- звуки речи и буквы, их обозначающие; сильное и слабое положение звуков в слове;
- состав слова (корень, приставку, суффикс, окончание) изученных частей речи;
- однокоренные слова и формы слов;
- предлоги и приставки;
- лексико-грамматические признаки изученных частей речи (имени существительного, имени прилагательного, глагола, личного местоимения, наречия);
- словосочетание и предложение; простое и сложное распространенное и нераспространенное предложения; сложное предложение и предложение с однородными членами; виды предложений по цели высказывания и интонации (эмоциональной окраске);
- различать произношение и написание слов, находить способы проверки написания слов (изменением формы слова, подбором однокоренных слов);
- ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- выразительности, грамматической и орфографической грамотности речи, готовности использовать в самостоятельных высказываниях и письменных текстах предложений, различных по синтаксическому строю (сложных, простых, распространенных, предложений с однородными членами);
- выразительного произнесения предложений и текстов (логическое ударение, интонация) и правильной расстановки знаков препинания в предложениях, различных по составу;
- устного и письменного составления предложений и текстов на определенную тему и текстов, выражающих благодарность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление;
- адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарями;
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике в форме повествования и описания;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения;
- воспроизведения и создания несложных лингвистических текстов;
- правильного написания слов с изученными орфограммами, безошибочного, разборчивого и аккуратного списывания (70—80 слов) и письма под диктовку текстов (75—85 слов) с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных и прилагательных, безударные личные окончания глаголов I и II спряжения и т. д.) и пунктограммами (знаками препинаниями);
- готовности к осознанию учебных, познавательных задач по русскому языку, к самостоятельному использованию различных справочных материалов (словарей, таблиц, алгоритмов и т.д.), готовности к самооценке и самоконтролю.

Критерии и нормы оценки знаний обучающегося с задержкой психического развития

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку учитываются психологические возможности обучающихся с ЗПР, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с ЗПР решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы обучающимися с ЗПР. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговых работ – по русскому языку, на межпредметной основе.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы; проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др.

Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т.д.), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является сценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в третьем классе:

способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании *письменных работ* учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая, письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

Русский язык.

Объем диктанта и текста для списывания:

| классы | Четверти | | | |
|--------|----------|-------|-------|-------|
| | I | II | III | IV |
| 1 | - | - | - | 15-17 |
| 2 | 15-20 | 20-25 | 25-30 | 30-35 |
| 3 | 40-45 | 45-50 | 50-55 | 55-60 |
| 4 | 60-65 | 65-70 | 70-75 | 75-80 |

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчётом на возможности их выполнения всеми обучающимися (кол-во изученных орфограмм 60 % от общего числа всех слов диктанта). Слова на неизученные правила либо не включаются, либо выносятся на доску. Предложения должны быть просты по структуре, различны по

цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо обучающимся предлагать дополнительное задание повышенной трудности. Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Учитывая, что сочинения и изложения носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки не выставляются.

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок.

Оценка за грамматические задания

| Оценка | «5» | «4» | «3» | «2» |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень выполнения задания | ставится за безошибочное выполнение заданий, обучающийся обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении | ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правил не менее $\frac{3}{4}$ заданий | ставится, если обучающийся обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий | ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий |

Объем словарного диктанта:

| классы | количество слов |
|--------|-----------------|
| 1 | 7-8 |
| 2 | 10-12 |
| 3 | 12-15 |
| 4 | до 20 |

Оценки за словарный диктант

| | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|
| «5» | нет ошибок |
| «4» | 1-2 ошибки или 1 исправление (1-й класс); 1 ошибка или 1 исправление (2-4 классы) |
| «3» | 3 ошибки и 1 исправление (1-й класс); 2 ошибки и 1 исправление (2-4 классы) |
| «2» | 4 ошибки (1-й класс); 3 ошибки (2-4 классы) |

Оценивание письменных работ обучающихся с ЗПР начальной школы

| Отметка | Программы общеобразовательной школы | Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить | Допущены 1 негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно |
| 4 | Допущены орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки | Допущены 1-2 орфографические ошибки, 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно, но допущены 1-2 исправления |
| 3 | Допущены 3-4 орфографические ошибки и 4 пунктуационные ошибки или 5 орфографических ошибок | Допущены 3-7 орфографических ошибок, 3-4 пунктуационных, 4-5 дисграфических. Допущены 1-2 исправления |
| 2 | Допущены 5-8 | Допущено более 8 орфографических, |

| | | |
|---|-----------------------------------------|----------------------------------|
| | орфографических ошибок | 4 и более дисграфических ошибок. |
| 1 | Допущено более 8 орфографических ошибок | - |

Классификация ошибок:

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
 - пропуск и искажение букв в словах;
 - замену слов;
 - отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы, орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»).

Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;

- при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Негрубыми ошибками считается:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- 3 негрубые ошибки= 1 ошибке.

Однотипные ошибки:

- первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;
- при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.

Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся с указанием вида речевого нарушения:

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:

- пропуск букв и слогов – «прощла» (прощала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);
- перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звял» (взял), «переписал» (переписал), «натуспила» (наступила);
- недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);
- наращивание слова лишними буквами и слогами – «тарава» (травя), «каторарые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);
- искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щужи» (щеки), «спеки» (с пенька);
- слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене);
- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений – «Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»;
- замена одной буквы на другую – «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «чветы» (цветы);
- нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «лубли» (люблю).

2. Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:

- смешения букв по кинетическому сходству – о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и-у «прурода» (природа),
п-т «спанция» (станция), х-ж «дорохки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).

3. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

- аграмматизмы – «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стулья». «Пять желтеньки спиленачки») пять желтеньких цыплят);
- слитное написание предлогов и раздельное написание приставок – «вкармане», «при летели», «в зяля», «у читель».

Оценка письменных работ по русскому языку

Диктант

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

| |
|----------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Контрольное Списывание</i> |
| «5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы |
| «4» - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление |
| «3» - ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление. |
| «2» - ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки. |

Изложение

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

Сочинение

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

Оценка устных ответов

Отметка «5»

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4»

- в основном усвоил учебный материал; □ допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3»

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «2»

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;

не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Содержание учебного предмета.

Для достижения планируемых результатов при обучении обучающихся с ЗПР содержание программы скорректировано по разделам:

| № | Тема | Содержание курса | Всего часов |
|------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| I | Повторение изученного в 1-3классах. | Наша речь и наш язык. Текст. | 11 ч |
| II | Предложение. | Предложение с однородными членами. Однородные подлежащие; однородные сказуемые; однородные второстепенные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов. Предложения с одной, двумя и более грамматическими основами. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях без союзов и с союзами и, а, но. Предложения сложные и предложения с однородными подлежащими, однородными сказуемыми. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. | 9 ч |
| III | Слово в языке и речи. | Лексическое значение слова. Состав слова. Части речи. | 21 ч |

| | | | |
|-----------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| | | | |
| IV | Имя существительное. | <p>Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Род имен существительных, изменение по числам и вопросам. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные 1, 2, и 3 склонения.</p> <p>Склонения имен существительных 1, 2, и 3 склонения. Правописание безударных падежных окончаний существительных с твердой основой и мягкой основой, кроме существительных на –мя, -ий, -ие, -ия.</p> <p>Склонение существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе.</p> <p>Предлоги, употребляемые с косвенными падежами имен существительных.</p> <p>Существительное как член предложения.</p> <p>Употребление имен существительных в речи.</p> | 43 ч |
| V | Имя прилагательное. | <p>Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Сочетание прилагательного с существительным. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Склонение имен прилагательных.</p> <p>Склонение прилагательных единственного числа мужского и среднего рода с твердой и мягкой основами. Правописание безударных падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода. Способы проверки.</p> | 30 ч |

| | | | |
|------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| | | <p>Склонение прилагательных единственного числа женского рода с твердой и мягкой основами.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний прилагательных множественного числа. Способы проверки.</p> <p>Прилагательное как член предложения.</p> <p>Употребление имен прилагательных в речи.</p> | |
| VI | Личные местоимения. | <p>Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Личные местоимения и имя существительное.</p> <p>Личные местоимения я, ты, он, она, оно, мы, вы, они. Личные местоимения единственного и множественного числа.</p> <p>Склонение личных местоимений единственного и множественного числа.</p> <p>Правописание личных местоимений с предлогами.</p> <p>Личные местоимения как член предложения.</p> <p>Употребление личных местоимений в речи.</p> | 7 ч |
| VII | Глагол. | <p>Лексическое значение. Основные грамматические признаки.</p> <p>Неопределенная форма глагола. Вопросы что делать? Что сделать? Время глагола. Лицо глагола. Число глагола. Изменение глагола по временам, лицам и числам. Спряжение глаголов. 1 и 2 спряжение глаголов.</p> | 34 ч |

| | | | |
|------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| | | <p>Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.</p> <p>Мягкий знак глаголов 2 спряжения единственного числа и в глаголах неопределенной формы – стеречь, беречь и др. различие правописание глаголов на –тся, -ться.</p> <p>Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.</p> <p>Глагол как член предложения. Употребление глаголов в речи.</p> | |
| VII I | Повторение. | <p>Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений (по группам) в словах, предложениях, небольших текстов при несколько ускоренном письме. Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.</p> | 15 ч |
| | Итого | | 170 ч |

3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Д — демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

К — полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников);

П — комплект для работы в группах (один на 5—6 учащихся).

| Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество | Примечания |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|
| Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) | | |
| <p>«Школа России» сборник рабочих программ. – М.: Просвещение, 2014</p> <p>Учебно-методические комплекты по русскому языку для 4 класса</p> <p>1. <i>Канакина, В. П.</i> Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. – М. : Просвещение, 2018.</p> <p>2. <i>Канакина, В. П.</i> Русский язык. 4 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2018.</p> | <p>К</p> <p>К</p> | |

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|
| <p>3. <i>Канакина, В. П.</i> Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс [Текст] : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2018.</p> <p>4. <i>Канакина, В. П.</i> Русский язык. 1–4 классы [Текст] : сборник диктантов и самостоятельных работ / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М. : Просвещение, 2017.</p> | <p>К</p> <p>К</p> | |
| Печатные пособия | | |
| <p>Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.</p> <p>Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку.</p> <p>Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари).</p> <p>Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку. Лента букв.</p> | <p>Д</p> <p>Ф</p> <p>Д</p> <p>Ф – Д</p> | |
| | | |

| Технические средства обучения | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| Интерактивная доска. | Д | |
| Мультимедийный проектор. | Д | |
| Компьютер. | | |
| Экранно-звуковые пособия. | | |
| Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 4 класс» (CD). | Д | |
| Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку. | Д | |
| Оборудование класса | | |
| Ученические столы одноместные с комплектом стульев. | К | |
| Стол учительский с тумбой. | Д | |
| Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий. | | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Содержание урока | Программное и учебно-методическое обеспечение | Планируемые предметные результаты |
|-------|----------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Наша речь и наш язык. | 1 | Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. | Словарь: <i>человек, пожалуйста</i> . Учебник: упр. 1- 4. Рабочая тетрадь ¹ : упр. 1- 7. | <i>Различать</i> язык и речь. <i>Различать</i> диалогическую и монологическую речь. <i>Называть</i> «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. <i>Писать</i> правильно слово: «человек». |
| 2 | Язык и речь. Формулы вежливости. | 1 | Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога | Уроки русского языка с применением ИКТ | <i>Составлять</i> текст по рисунку с включением в него диалога. <i>Писать</i> правильно слово: «пожалуйста» |
| 3 | Текст и его план. | 1 | Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовки к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, | презентация | <i>Называть</i> признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составлять планы к данным текстам. <i>Соблюдать</i> нормы построения текста (логичность, |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i></p> | | <p>последовательность, связность, соответствие теме и др.).</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «каникулы»</p> |
| 4 | Текст. Подробное изложение текста «Первая вахта» | 1 | <p>Самостоятельно подготовиться к написанию изложения.</p> <p>Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного</p> | Уроки русского языка с применением ИКТ | <i>Излагать</i> содержание повествовательного текста |
| 5 | Текст. Типы текстов. | 1 | <p>Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Сопоставлять тексты разного стиля.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».</p> <p>Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой</p> | Документ камера | <p><i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p><i>Создавать</i> собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи</p> |
| 6 | Предложение как единица речи. | 1 | <p>Составлять из каждой группы слов предложение.</p> <p>Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст</p> | презентация | <p><i>Составлять</i> из слов предложения</p> <p><i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений</p> |
| 7 | Виды предложений по интонации. | 1 | <p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.</p> <p>Составлять предложения,</p> | Демонстрационные таблицы по русскому языку | <p><i>Находить</i> в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.</p> <p><i>Писать</i> правильно слова: «хозяин», «хозяйство»</p> |

| | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения | | |
| 8 | Диалог. Обращение. | 1 | Находить в предложении обращения в начале, середине, конце. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме | презентация | <i>Находить</i> обращение в предложении. <i>Ставить</i> знаки препинания в предложениях с обращениями |
| 9 | Основа предложения Главные и второстепенные члены предложения | 1 | Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения | Ресурсы ЦОР презентация к уроку | <i>Находить</i> главные и второстепенные члены предложения. <i>Различать</i> главные и второстепенные члены предложения |
| 10 | Что такое словосочетание? | 1 | Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения | Урок с использованием Makbook презентация к уроку | <i>Определять</i> в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса. <i>Писать</i> правильно слово «горизонт» |
| 11 | Входной диктант. | 1 | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | | <i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв |
| 12 | Работа над ошибками. | 1 | | | |
| 13 | Связь однородных членов | 1 | Распознавать предложения с | Ресурсы ЦОР | <i>Находить</i> в предложении |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | предложения с помощью интонации перечисления и союзов. | | однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами | презентация к уроку | однородные члены предложения. <i>Писать</i> правильно слова: «комбайн», «комбайнёр» |
| 14 | Запятая между однородными членами соединёнными союзами. | 1 | Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение | Ресурсы ЦОР презентация к уроку | <i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления |
| 15 | Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень» | 1 | Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану | Демонстрационные таблицы по русскому языку | <i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами |
| 16 | Как отличить сложное предложение от простого? | 1 | Собирать информацию и на ее основе создавать сборник по теме проекта. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Анализировать и оценивать свои результаты. | Учебник, электронное приложение | Определять цель проекта собирать дополнительный материал. |
| 17 | Изложение повествовательного текста. | 1 | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | Интерактивная доска | <i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18 | Проверочная работа по теме «Предложение» | 1 | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | презентация к уроку | <i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв |
| 19 | Слово и его лексическое значение. | 1 | Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи | презентация к уроку | <i>Определять</i> значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. <i>Работать</i> с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове. <i>Писать</i> правильно слова: «библиотека», «библиотекарь» |
| 20 | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Устаревшие слова. | 1 | Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Работать с таблицей слов, | Демонстрационные таблицы по русскому языку | <i>Углублять</i> представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов. <i>Писать</i> правильно слово «шофёр» |

| | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | пришедших к нам из других языков. Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове | | |
| 21 | Синонимы, антонимы, омонимы. | 1 | Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи | Ресурсы ЦОР презентация к уроку | <i>Распознавать</i> синонимы, антонимы, омонимы. <i>Писать</i> правильно слово «ещё» |
| 22 | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. | 1 | Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио</i> . Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове. Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст | Урок с использованием Макbook презентация к уроку | <i>Распознавать</i> фразеологизмы, устаревшие слова |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | по рисунку и фразеологизму | | |
| 23 | Состав слова. Значимые части слова. | 1 | Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок | учебник | <i>Образовывать</i> однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. <i>Писать</i> правильно слово «костюм» |
| 24 | Состав слова. Однокоренные слова. | 1 | Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова | Ресурсы ЦОР презентация к уроку | <i>Объяснять</i> алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу |
| 25 | Состав слова. Однокоренные слова. | 1 | Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова | Учебник, электронное приложение | <i>Объяснять</i> алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу |
| 26 | Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. | 1 | Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы | Электронное приложение, учебник | <i>Находить</i> в словах изученные орфограммы и выполнять проверку. <i>Писать</i> правильно слово «железо» |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы | | |
| 27 | Упражнение в правописании гласных и согласных в корне слова. | 1 | Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов | Учебник, рабочая тетрадь | <i>Выполнять</i> звуко-буквенный анализ слова. <i>Писать</i> правильно слова: «вокзал», «пассажир», «пассажирский» |
| 28 | Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, удвоенные согласные в словах. | 1 | Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов | Электронное приложение, учебник | <i>Выполнять</i> звуко-буквенный анализ слова. <i>Писать</i> правильно слова: «вокзал», «пассажир», «пассажирский» |
| 29 | Правописание приставок и суффиксов. | 1 | Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы | | <i>Объяснять</i> написание приставок и суффиксов |
| 30 | Разделительные твердый и мягкий знаки. | 1 | Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Сочинять объявление | Учебник, рабочая тетрадь | <i>Объяснять</i> , когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак |
| 31 | Проверочный диктант по теме: «Состав слова» | 1 | Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. | | <i>Разбирать</i> слова по составу |
| 32 | Работа над ошибками | 1 | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Документ камера | <i>Находить</i> в тексте однокоренные слова, <i>разбирать</i> слова по составу |
| 33 | Подробное изложение | 1 | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь | Интерактивная доска | <i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, |

| | | | | | |
|----|----------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | | входящими в состав сложного |
| 34 | Самостоятельные и служебные части речи | 1 | Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи | Учебник, рабочая тетрадь | <i>Называть</i> изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные. <i>Писать</i> правильно слово «двенадцать» |
| 35 | Грамматические признаки частей речи. | 1 | Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи | Ресурсы ЦОР презентация к уроку | <i>Находить</i> изученные части речи в тексте. <i>Объяснять</i> , по каким признакам определяют части речи |
| 36 | Грамматические признаки частей речи. | 1 | Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи | презентация к уроку | <i>Писать</i> правильно слова: «одиннадцать», «шестнадцать», «двадцать». <i>Различать</i> части речи по грамматическим признакам |
| 37 | Наречие как часть речи. | 1 | Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте | презентация к уроку | <i>Находить</i> в тексте наречия. <i>Писать</i> правильно слова: «вперед», «медленно» |
| 38 | Правописание наречий. | 1 | Классифицировать наречия по | Ресурсы ЦОР | <i>Находить</i> в тексте наречия. |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных | | <i>Образовывать</i> наречия от прилагательных. <i>Писать</i> правильно слова: «вчера», «теперь», «медленно» |
| 39 | Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке» | 1 | Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника | презентация к уроку | <i>Составлять</i> предложения и текст по репродукции картины |
| 40 | Проверочная работа по теме «Части речи» | 1 | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Ресурсы ЦОР | <i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв |
| 41 | Распознавание падежей имен существительных. | 1 | Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам | презентация к уроку | <i>Изменять</i> имена существительные по падежам |
| 42 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных. | 1 | Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Различать именительный и винительный падежи | учебник | <i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное |
| 43 | Упражнение в распознавании дательного и творительного падежей имён существительных. | 1 | Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах | Учебник, рабочая тетрадь | <i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 44 | Упражнение в распознавании имен существительных в предложном падеже. | 1 | Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах | Ресурсы ЦОР презентация к уроку | <i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное |
| 45 | Как определить падеж неизменяемых имён существительных | 1 | Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных | Ресурсы ЦОР презентация к уроку | <i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное. <i>Называть</i> имена существительные, которые употребляются в одной форме. <i>Писать</i> правильно слова: «телепередача», «телефон», «аллея». |
| 46 | Три склонения имён существительных. Первое склонение имён существительных. | 1 | Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения | Ресурсы ЦОР презентация к уроку | <i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 1-му склонению. <i>Писать</i> правильно слова: «беседа», «беседовать» |
| 47 | Упражнение в распознавании имен существительных первого склонения. | 1 | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения | Ресурсы ЦОР презентация к уроку | <i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 1-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 1-го склонения |
| 48 | Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег» | 1 | Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя) | Ресурсы ЦОР презентация к уроку | <i>Составлять</i> текст-описание. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме |
| 49 | Второе склонение имён | 1 | Определять принадлежность имён | Учебник, рабочая | <i>Сравнивать</i> имена |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | существительных | | существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Классифицировать имена существительные по склонениям | тетрадь | существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие |
| 50 | Упражнение в распознавании имен существительных второго склонения. | 1 | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения | Учебник, рабочая тетрадь | <i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 2-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 2-го склонения. <i>Писать</i> правильно слово «агроном» |
| 51 | Третье склонение имён существительных. | 1 | Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям | Учебник, рабочая тетрадь | <i>Сравнивать</i> имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие |
| 52 | Упражнение в распознавании имен существительных третьего склонения. | 1 | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения | Учебник, рабочая тетрадь | <i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 3-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 3-го склонения. <i>Писать</i> правильно слово «пейзаж» |
| 53 | Упражнение в | 1 | Устанавливать наличие в именах | Ресурсы ЦОР | <i>Сравнивать</i> падежные |

| | | | | | |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | распознавании имён существительных всех трёх типов склонения. | | существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова | презентация к уроку | окончания имён существительных трёх склонений. <i>Называть</i> способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. <i>Писать</i> правильно слово «портрет» |
| 54 | Изложение повествовательного текста. | 1 | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | Ресурсы ЦОР презентация к уроку | <i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного |
| 55-56 | Падежные окончания имен существительных единственного числа первого, второго, третьего склонения. | 2 | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова | Ресурсы ЦОР презентация к уроку | <i>Сравнивать</i> падежные окончания имён существительных трёх склонений. <i>Называть</i> способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. <i>Писать</i> правильно слово «портрет» |
| 57 | Именительный и винительный падежи. | 1 | Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном | Учебник, рабочая тетрадь | <i>Определять</i> именительный и винительный падежи имени существительного. <i>Различать</i> внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа) |

| | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | падежах | | |
| 58 | Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже. | 1 | Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже. | Ресурсы ЦОР презентация к уроку | <i>Определять</i> родительный падеж имени существительного. <i>Писать</i> правильно слово «инженер» |
| 59 | Упражнение в правописании имён существительных в родительном падеже. | 1 | Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения | Ресурсы ЦОР презентация к уроку | <i>Находить</i> в предложении одушевлённые имена в родительном и винительном падежах. <i>Писать</i> правильно слово «хлебороб» |
| 60 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | 1 | Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. | Учебник, рабочая тетрадь | <i>Определять</i> родительный и винительный падежи имени существительного. |
| 61 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | 1 | Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. | Электронное предложение, учебник | <i>Определять</i> родительный и винительный падежи имени существительного. |
| 62 | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. | 1 | Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён | Ресурсы ЦОР презентация к уроку | <i>Определять</i> дательный падеж имени существительного. Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки | | |
| 63 | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. | 1 | Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж, дательный падеж имени существительного. Ставить имена существительные в форму родительного, дательного падежа. Доказывать, что окончание написано правильно | Учебник, рабочая тетрадь | <i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания. <i>Писать</i> правильно слово «адрес» |
| 64 | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. | 1 | Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж, дательный падеж имени существительного. Ставить имена существительные в форму родительного, дательного падежа. Доказывать, что окончание написано правильно | Учебник, рабочая тетрадь | <i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания. <i>Писать</i> правильно слово «адрес» |
| 65 | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. | 1 | Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц | Ресурсы ЦОР презентация к уроку | <i>Определять</i> творительный падеж имени существительного. <i>Писать</i> правильно слова: «вчера», «сегодня» |
| 66 | Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в творительном падеже. | 1 | Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в | Учебник, рабочая тетрадь | <i>Определять</i> творительный падеж имени существительного. <i>Писать</i> правильно слова: «вчера», «сегодня» |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц | | |
| 67 | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. | 1 | Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и | Учебник, рабочая тетрадь | <i>Определять</i> предложный падеж имени существительного |
| 68 | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. | 1 | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями | Ресурсы ЦОР презентация к уроку | <i>Доказывать</i> , что имена существительные стоят в творительном падеже |
| 69 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. | 1 | Писать правильно буквы е и и в окончаниях имён существительных единственного числа | Ресурсы ЦОР презентация к уроку | <i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе |
| 70 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. | 1 | Указывать падеж и склонение имён существительных | Ресурсы ЦОР презентация к уроку | <i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе |
| 71 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. | 1 | Указывать падеж и склонение имён существительных | Учебник, рабочая тетрадь | <i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе |
| 72 | Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница» | 1 | Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница» | Учебник, рабочая тетрадь | <i>Составлять</i> текст-отзыв. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме |
| 73 | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных | 1 | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении | Ресурсы ЦОР презентация к уроку | <i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | окончаний имен существительных в единственном числе» | | и расширении знаний и способов действий | | слова без пропуска, искажения и замены букв |
| 74 | Анализ контрольного диктанта. | 1 | Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе. Определять склонение имён существительных | Учебник, рабочая тетрадь | <i>Находить</i> в тексте имена существительные во множественном числе. <i>Ставить</i> имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы. <i>Писать</i> правильно слова: «путешествие», «путешественник» |
| 75 | Множественное число имен существительных. | 1 | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений | Учебник, рабочая тетрадь | <i>Писать</i> правильно слово «директор». <i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже |
| 76 | Именительный падеж имен существительных множественного числа. | 1 | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений | Ресурсы ЦОР презентация к уроку | <i>Писать</i> правильно слово «директор». <i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | |
| 77 | Родительный падеж имён существительных множественного числа. | 1 | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки | Ресурсы ЦОР презентация к уроку | <i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже. <i>Писать</i> правильно слова: «килограмм», «грамм», «газета» |
| 78 | Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа. | 1 | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки | Учебник, рабочая тетрадь | <i>Определять</i> падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями |
| 79 | Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа. | 1 | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки | Ресурсы ЦОР презентация к уроку | <i>Определять</i> падеж имени существительного во множественном числе |
| 80 | Изложение повествовательного текста. | 1 | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | Ресурсы ЦОР презентация к уроку | <i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного |

| | | | | | |
|-------|----------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 81 | Проверочная работа. | 1 | Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу | | <i>Выполнять</i> морфологический разбор имени существительного. Формирование мотивации к проведению исследовательской работы |
| 82 | Наши проекты. «Говорите правильно!» | 1 | Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже | Ресурсы ЦОР презентация к уроку | <i>Проводить</i> исследование, делать выводы, представлять работу |
| 83-84 | Имя прилагательное как часть речи. | 2 | Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов | Ресурсы ЦОР презентация к уроку | <i>Образовывать</i> от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов. <i>Писать</i> правильно слово «автомобиль» |
| 85 | Род и число имён прилагательных. | 1 | Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя | Учебник, рабочая тетрадь | <i>Изменять</i> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). <i>Писать</i> правильно слова: «семена», «электростанция», «электровоз», «электричество», «электрический» |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | существительное + имя прилагательное» | | |
| 86 | Упражнение в определении рода и правописаний родовых окончаний имён прилагательных. | 1 | Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке | Ресурсы ЦОР презентация к уроку | <i>Определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Составлять</i> рассказ по заданной теме. <i>Писать</i> правильно слово «сейчас» |
| 87 | Падеж имени прилагательного. | 1 | Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –ий, –ья, –ов, –ин). Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения | учебник | <i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные в единственном числе. <i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного |
| 88 | Сочинение по картине В.А.Серова «Мика Морозов» | 1 | Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины | Ресурсы ЦОР презентация к уроку | <i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного |
| 89 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | 1 | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице | Ресурсы ЦОР презентация к уроку | <i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же |

| | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | падеже |
| 90 | Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного | Учебник, рабочая тетрадь | <i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. <i>Писать</i> правильно слово «правительство» |
| 91 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. | 1 | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного | Учебник, рабочая тетрадь | <i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. <i>Писать</i> правильно слово «аппетит» |
| 92 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | 1 | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного | Учебник, рабочая тетрадь | <i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже |
| 93 | Винительный, родительный падежи. Имён прилагательных мужского и среднего родов. | 1 | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного | Учебник, рабочая тетрадь | <i>Называть</i> падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных |
| 94 | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | 1 | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного | Ресурсы ЦОР презентация к уроку | <i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах |
| 95 | Упражнение в | 1 | Составлять сообщение на тему | Учебник, рабочая | Ставить имена |

| | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | | «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?» | тетрадь | прилагательные в нужном падеже |
| 96 | Склонение имен прилагательных женского рода. Обучение написанию падежных окончаний имен прилагательных женского рода. | 1 | Определять падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице | Ресурсы ЦОР презентация к уроку | <i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже |
| 97 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. Отработка правописания | 1 | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного | Ресурсы ЦОР презентация к уроку | <i>Выделять</i> окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах |
| 98 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. Отработка правописания. | 1 | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение | <i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных |
| 99 | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. Отработка правописания. | 1 | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах, проверять правильность написанного | Учебник, рабочая тетрадь | <i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных |
| 100 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. Развитие умения определять падеж. | 1 | Определять падежные окончания имён прилагательных женского рода. | Учебник, рабочая тетрадь | <i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же |

| | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | падеже |
| 101 | Изложение описательного текста. | 1 | Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца | Интерактивная доска, учебник | <i>Писать</i> правильно слово «командир». <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания |
| 102 | Контрольное списывание | 1 | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | Ресурсы ЦОР презентация к уроку | <i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы |
| 103 | Анализ контрольного списывания. | 1 | Составлять сообщение на тему, «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные женского рода?» | Документ камера | Ставить имена прилагательные в нужном падеже |
| 104 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 1 | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. | Ресурсы ЦОР презентация к уроку | <i>Называть</i> вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. <i>Склонять</i> имена прилагательные, пользуясь таблицей. <i>Писать</i> правильно слово «салют» |
| 105 | Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости». | 1 | Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости». Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам | Ресурсы ЦОР презентация к уроку | <i>Составлять</i> текст по репродукции картины. |
| 106 | Именительный и | 1 | Определять и обосновывать | Ресурсы ЦОР | <i>Различать</i> имена |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | винительный падежи имён прилагательных множественного числа . | | написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями | презентация к уроку | прилагательные в именительном и винительном падежах. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа. <i>Писать</i> правильно слово «ботинки» |
| 107 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. | 1 | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями | Учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение | <i>Писать</i> правильно слово «богатство». <i>Сравнивать</i> окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа |
| 108 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. | 1 | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями. | Учебник, рабочая тетрадь | <i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа. <i>Называть</i> окончания имён прилагательных множественного числа. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме |
| 109 | Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь». | 1 | Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь». Изменять имена прилагательные | Ресурсы ЦОР презентация к уроку | <i>Составлять</i> текст по репродукции картины. |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | множественного числа по падежам | | |
| 110 | Обобщение по теме «Имя прилагательное». | 1 | Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного | Учебник, рабочая тетрадь | <i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных. <i>Выполнять</i> морфологический разбор имени прилагательного |
| 111 | <i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</i> | 1 | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Ресурсы ЦОР презентация к уроку | <i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв |
| 112 | Анализ контрольного диктанта. | 1 | Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного | Документ камера | <i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных. <i>Выполнять</i> морфологический разбор имени прилагательного |
| 113 | Местоимение как часть речи. | 1 | Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений | Учебник, рабочая тетрадь | <i>Понимать</i> , что такое местоимение. <i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи |
| 114 | Личные местоимения. | 1 | Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений | Ресурсы ЦОР презентация к уроку | <i>Указывать</i> грамматические признаки местоимений. <i>Определять</i> лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 115 | Изменение личных местоимений первого и второго лица по падежам. | 1 | <p>Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.</p> <p>Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.</p> <p>Раздельно писать предлоги с местоимениями.</p> | | <p><i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений.</p> <p>Составлять тексты с включением в них диалога.</p> <p><i>Писать</i> правильно слова: «металл», «металлический»</p> |
| 116 | Изменение личных местоимений третьего лица по падежам. | 1 | <p>Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.</p> <p>Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.</p> <p>Раздельно писать предлоги с местоимениями.</p> | Ресурсы ЦОР презентация к уроку | <p><i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений.</p> <p>Составлять тексты с включением в них диалога.</p> <p><i>Писать</i> правильно слова: «металл», «металлический»</p> |
| 117 | Изменение личных местоимений по падежам. | 1 | <p>Раздельно писать предлоги с местоимениями.</p> <p>Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.</p> <p>Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.</p> | | <p><i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений.</p> <p><i>Писать</i> правильно слова: «победа», «председатель»</p> |
| 118 | Изложение повествовательного текста с элементами описания. | 1 | <p>Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста</p> | Ресурсы ЦОР презентация к уроку | <p>Подробно излагать текст.</p> <p><i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания</p> |
| 119 | Анализ изложения. | 1 | Работать с памяткой «Разбор | Ресурсы ЦОР | <i>Выполнять</i> морфологический |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Обобщение по теме «Местоимение». | | местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | презентация к уроку | разбор местоимения <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами |
| 120 | Контрольный диктант по теме «Местоимение» | 1 | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | | <i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв |
| 121 | Анализ контрольного диктанта. | 1 | Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | Документ камера | <i>Выполнять</i> морфологический разбор местоимения <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами |
| 122 | Роль глаголов в языке. Актуализация знаний. | 1 | Различать глаголы среди других слов в тексте | Ресурсы ЦОР презентация к уроку | <i>Объяснять</i> роль глаголов в нашем языке. <i>Называть</i> , что обозначают глаголы. <i>Называть</i> вопросы, на которые отвечают глаголы. <i>Писать</i> правильно слова: «гореть», «сверкать» |
| 123 | Изменение глаголов по временам. | 1 | Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении) | Ресурсы ЦОР презентация к уроку | <i>Называть</i> время, число глагола. <i>Объяснять</i> роль глагола в предложении |
| 124 | Неопределённая форма глагола. | 1 | Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола | | <i>Объяснять</i> , что такое неопределённая форма |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь) | | глагола. <i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме. <i>Писать</i> правильно слова: «лучше», «расстояние» |
| 125 | Неопределённая форма глагола. | 1 | Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь) | | <i>Объяснять</i> , что такое неопределённая форма глагола. <i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме. <i>Писать</i> правильно слова: «лучше», «расстояние» |
| 126 | Изменение глаголов по временам. | 1 | Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола | | <i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме. Образовывать временные формы от глагола в неопределённой форме |
| 127 | Изложение повествовательного текста по цитатному плану. | 1 | Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств | | Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. <i>Писать</i> правильно слова: «сверху», «снизу» |
| 128 | Анализ изложения. Спряжение глаголов. | 1 | Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. | | <i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени |

| | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | <p>Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i> и др.)</p> | | |
| 129 | Спряжение глаголов. | 1 | <p>Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i> и др.)</p> | Ресурсы ЦОР презентация к уроку | <i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени |
| 130 | Второе лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. | 1 | <p>Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени</p> | | <i>Спрягать</i> глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу |
| 131 | Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода». | 1 | <p>Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины</p> | Ресурсы ЦОР презентация к уроку | <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. |

| | | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 132 | Первое и второе спряжение глаголов в будущем времени. | 1 | Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов» | | <i>Понимать</i> , что глаголы одного и того же спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе |
| 133 | Первое и второе спряжение глаголов будущего времени. | 1 | Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов» | | <i>Понимать</i> , что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени. <i>Писать</i> правильно слова: «назад», «вперёд» |
| 134 | Наши проекты. Ознакомление со словарями и сборниками пословиц и поговорок. | 1 | Собирать информацию и на ее основе создавать сборник по теме проекта. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Анализировать и оценивать свои результаты. | Ресурсы ЦОР презентация к уроку | Определять цель проекта собирать дополнительный материал. |
| 135 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. | 1 | Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного | Ресурсы ЦОР презентация к уроку | <i>Называть</i> алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. <i>Называть</i> глаголы-исключения |

| | | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | окончания глагола | | |
| 136 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. | 1 | Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола | Ресурсы ЦОР презентация к уроку | <i>Называть</i> систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений. <i>Понимать</i> , что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок |
| 137 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. | 1 | Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола | | <i>Называть</i> систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений. <i>Понимать</i> , что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок |
| 138 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. | 1 | Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола | Ресурсы ЦОР презентация к уроку | <i>Называть</i> систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений. <i>Понимать</i> , что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок |
| 139 | Возвратные глаголы. Ознакомление с понятием. | 1 | Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени | Ресурсы ЦОР презентация к уроку | <i>Обосновывать</i> правильность написания изученных орфограмм. Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределённую форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах |
| 140 | Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах. | 1 | Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного | Ресурсы ЦОР презентация к уроку | Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего |

| | | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | числа настоящего и будущего времени | | времени и неопределенную форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах |
| 141 | Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах. | 1 | Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени | | Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах |
| 142 | Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок. | 1 | Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы) | | <i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания |
| 143 | Правописание глаголов в прошедшем времени. | 1 | Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов | | <i>Объяснять</i> , почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми |
| 144 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. | 1 | Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей <i>не</i> и без частицы | | <i>Называть</i> суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени. <i>Писать</i> правильно слова: «свобода», «здесь» |
| 145 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. | 1 | Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. | Ресурсы ЦОР презентация к уроку | <i>Называть</i> суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени. |
| 146 | Изложение | 1 | Анализировать текст, отбирать | Ресурсы ЦОР | Подробно излагать текст. |

| | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | повествовательного текста по вопросам. | | содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств | презентация к уроку | <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. <i>Писать</i> правильно слова: «сверху», «снизу» |
| 147 | <i>Контрольный диктант по теме «Глагол»</i> | 1 | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Ресурсы ЦОР презентация к уроку | <i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв |
| 148 | Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного о глаголе. | 1 | Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос | Документ камера | <i>Находить</i> в предложении глаголы в неопределённой форме |
| 149 | Обобщение по теме «Глагол». | 1 | Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос | Ресурсы ЦОР презентация к уроку | <i>Находить</i> в предложении глаголы в неопределённой форме |
| 150 | Обобщение по теме «Глагол». | 1 | Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос | Учебник, рабочая тетрадь | <i>Находить</i> в предложении глаголы в неопределённой форме |
| 151 | Изложение | 1 | Анализировать текст, отбирать | Интерактивная доска | Подробно излагать текст. |

| | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | повествовательного текста. | | содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств | | <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. <i>Писать</i> правильно слова: «сверху», «снизу» |
| 152 | Проверка знаний по теме «Глагол» | 1 | Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | Учебник, рабочая тетрадь | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами |
| 153 | Повторение изученного о глаголе. | 1 | Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | Учебник, рабочая тетрадь | <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы |
| 154 | Язык. Речь. Текст. Закрепление знаний о языке и речи. | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | Учебник, рабочая тетрадь | <i>Различать</i> язык и речь. <i>Называть</i> виды речи. <i>Объяснять</i> назначение речи |
| 155 | Предложение и словосочетание. Повторение признаков предложения. | 1 | Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации | Ресурсы ЦОР презентация к уроку | <i>Объяснять</i> , что такое предложение. <i>Находить</i> границы предложений. <i>Определять</i> тип предложения |
| 156 | Предложение и словосочетание. Повторение об однородных членах предложения. | 1 | Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации | Ресурсы ЦОР презентация к уроку | <i>Объяснять</i> , что такое предложение. <i>Находить</i> границы предложений. <i>Определять</i> тип предложения |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 157 | Предложение и словосочетание. Повторение признаков простых и сложных предложений. | 1 | Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации | Учебник, рабочая тетрадь | <i>Объяснять</i> , что такое предложение. <i>Находить</i> границы предложений. <i>Определять</i> тип предложения |
| 158 | Лексическое значение слова. Развитие умения объяснять лексическое значение слов. | 1 | Собирать информацию. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Анализировать и оценивать свои результаты. | Учебник, рабочая тетрадь | Объяснять значения слов |
| 159 | Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь». | 1 | Составлять под руководством учителя отзыв по картине. Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины | Ресурсы ЦОР презентация к уроку | <i>Составлять</i> текст по репродукции картины. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. |
| 160 | Состав слова. Закрепление знаний о составе слова. | 1 | Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе | Ресурсы ЦОР презентация к уроку | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами |
| 161 | Состав слова. Закрепление знаний о правописании приставок и предлогов. | 1 | Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания | Ресурсы ЦОР презентация к уроку | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами |
| 162 | Состав слова. Закрепление знаний об орфограммах в корне слова. | 1 | Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания | Ресурсы ЦОР презентация к уроку | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами |
| 163 | Состав слова. Закрепление знаний об орфограммах в корне слова. | 1 | Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания | Ресурсы ЦОР презентация к уроку | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с |

| | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | изученными орфограммами |
| 164 | Части речи. Повторение признаков частей речи. | 1 | Применять свои знания для выполнения заданий | Учебник, рабочая тетрадь | <i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы |
| 165 | Части речи. Распознавание орфограмм в словах различных частей речи | 1 | Применять свои знания для выполнения заданий | Учебник, рабочая тетрадь | <i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы |
| 166 | Изложение повествовательного текста по цитатному плану. | 1 | Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств | | Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. <i>Писать</i> правильно слова: «сверху», «снизу» |
| 167 | Анализ изложения. Части речи. Распознавание орфограмм в словах различных частей речи | 1 | Применить свои знания для выполнения заданий | Ресурсы ЦОР презентация к уроку | <i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями |
| 168 | <i>Итоговый контрольный диктант</i> | 1 | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | | <i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв |
| 169 | Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного материала. | 1 | Применить свои знания для выполнения заданий | Документ камера | <i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями |

| | | | | | |
|-----|----------------|---|--|--|--|
| 170 | Резервный урок | 1 | | | |
|-----|----------------|---|--|--|--|