

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку 1 класс разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.№273-ФЗ;
- Указа Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 -2017 годы» от 01.06.2012г.№ 761;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от19.12.2014г. №1598);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативах СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26;
- нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;
- Устава ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

## Цель и задачи курса

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

### **Предметные:**

- формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развивать диалогическую и монологическую устную и письменную речь;
- формировать первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формировать навыки культуры речи во всех её проявлениях, умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты.

### **Личностные:**

- формировать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- учить осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- учить осваивать роль обучающегося, развивать мотивацию к учебной деятельности;
- развивать самостоятельность и ответственность за свои поступки;
- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## **Метапредметные**

- формировать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- уметь использовать знаково-символические средства представления информации, речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- уметь использовать различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- формировать навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- уметь овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- уметь слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
- уметь определять общие цели и пути их достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- уметь овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- уметь овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## **Коррекционные:**

- работать над увеличением объёма зрительных, слуховых, моторных восприятий; совершенствовать точность восприятий;
- работать над усвоением знаний, умений и навыков при помощи произвольного осознанного запоминания; формировать полноту воспроизведения словесного материала, умение пользоваться планом ответа, составлять план ответа, воспроизводить словесный материал

близко к тексту; развивать словесно – логическую, образную, зрительную память;

- формировать навыки самоконтроля, развивать целеустремлённость внимания;
- воспитывать самооценку, самоконтроль, взаимоконтроль; формировать адекватный уровень притязаний;
- развивать фонематический слух, умение дифференцировать звуки речи, сходные по месту и способу образования; развивать функции фонематического анализа и синтеза; совершенствовать грамматический строй речи; расширять активный словарь;
- развивать умения делать словесно – логические обобщения, давать словесный отчёт о выполненном упражнении; развивать целенаправленность в работе, мыслительную и творческую деятельность;
- воспитывать самостоятельность, развивать инициативу, воспитывать умения руководствоваться не только близкими, но и далёкими мотивами;
- развивать способностей к творческой деятельности.

В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены ***дифференцированный и деятельностный подходы***.

***Дифференцированный подход*** обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

***Деятельностный подход*** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

- Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).
- Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

- В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:
- -придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- -прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- -существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- -обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

**Добукварный период** является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на:

- создание мотивации к учебной деятельности,
- развитие интереса к самому процессу чтения.
- выявление начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения;
- приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги,

находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание **букварного периода** охватывает:

- изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений;
- последующих гласных звуков и букв, их обозначающих;
- знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука;
- знакомство с буквами, не обозначающими звуков.

Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

**Послебукварный (заключительный)** — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Обучающиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает

постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи обучающихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень обучающихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Обучающиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, обучающиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение

речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной обучающимися творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение у обучающихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения обучающимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым



единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

### **Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в освоении основных образовательных программ, в том числе дети с ЗПР**

Оказание помощи обучающимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России». Методический аппарат системы учебников представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных обучающихся помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому

действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

1. Подход к обучающемуся с оптимистической гипотезой (безграничная вера в ребенка): Каждый может научиться всему. Конечно, для этого необходимо разное количество времени и усилий и со стороны обучающегося, и со стороны учителя, но педагог не может сомневаться в возможности достижения результата каждым обучающимся.

2. Путь к достижению положительного результата может быть только путем «от успеха к успеху». Для обучающегося очень важно постоянно чувствовать свою успешность. Это возможно только в том случае, если уровень сложности предлагаемых учителем заданий соответствует уровню возможностей. Только помня об этом, учитель может дать возможность каждому быть успешным в процессе обучения. И еще одно, что нужно помнить: оценивая работу, прежде всего необходимо обращать его внимание на то, что уже получилось, и лишь потом высказывать конкретные пожелания по улучшению работы.

3. Создание доброжелательной атмосферы на занятиях. Психологами доказано, что развитие может идти только на положительном эмоциональном фоне. Обучающийся намного быстрее добьется успеха, если будет верить в свои силы, будет чувствовать такую же уверенность в обращенных к нему словах учителя, в его действиях. Педагогу не стоит скупиться на похвалы, стоит отмечать самый незначительный успех, обращать внимание на любой правильный ответ. При этом педагог не должен забывать, что его оценочные суждения должны касаться только результатов работы обучающегося, а не его личности (особенно это относится к отрицательной оценке). Детям младшего школьного возраста свойственно воспринимать оценку своей работы как оценку личности в целом, именно поэтому так важно постоянно подчеркивать, что оценивается только работа. Этого разграничения легко добиться, прибегая к качественным, содержательным оценочным суждениям, подробно рассказывая, что уже получилось очень хорошо, что неплохо, а над чем нужно еще поработать.

- Темп продвижения каждого обучающегося определяется его индивидуальными возможностями. Обучающийся не будет работать лучше и быстрее, если он постоянно слышит слова «быстрее, поторопись, ты опять последний», этими словами достигается, как правило, обратный эффект – либо ребенок начинает работать еще медленнее, либо он работает быстрее, но при этом начинает страдать качество (у него появляется принцип: пусть неправильно, зато быстро, как все). Более целесообразной является позиция "лучше меньше, да лучше», для ее осуществления учитель на начальных этапах подстраивается к темпу ребенка, максимально индивидуализируя процесс обучения, предлагая меньшие по

объему задания. В то же время шаг за шагом, не в ущерб качеству учитель старается приближать темп каждого обучающегося к общему темпу работы класса.

- Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения». Суть «качественного» подхода заключается в том, что учитель знает, в чем трудности и как они могут быть устранены самым эффективным способом. Продуктивен именно такой путь — от знания причины ошибки к ее устранению.

- Необходимо постоянно отслеживать продвижение каждого обучающегося. Важно знать ту «точку», в которой он находится в данный момент, а также перспективы его развития. Для выполнения этого условия важно точно знать последовательность этапов формирования каждого конкретного навыка, учитель постоянно должен знать:

а) что ребенок уже может сделать самостоятельно;

б) что он может сделать с помощью учителя;

в) в чем эта помощь должна выражаться.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; - осознание ответственности человека за благосостояние общества; - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; - отказ от деления на «своих» и «чужих»; - уважение истории и культуры каждого народа.

2. формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества. - доброжелательность, доверие и внимание к людям, - готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; - уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма. - принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им; - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения; - формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию: - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности.

### **Планируемые результаты освоения программы по русскому языку**

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**Личностными результатами** являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- использование знаково-символических средств представления информации;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** являются следующие умения:

- знать все буквы русского алфавита;
- проводить звуковой анализ слов;
- различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые звуки в слове, обозначать мягкость согласных с помощью букв (е, ё, и, ю, я) и мягкого знака, определять ударный слог в слове;
- списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в словах;
- употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 15-17 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 3 - 5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему;
- виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;
- слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
- соотношение количества звуков и букв в таких словах, как **мел, мель, яма, ель**;
- использования прописной буквы в именах собственных;
- написания слов с сочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — щу**;
- обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
- правильного написания слов типа **пень, яма**;
- правописания слов с непроверяемыми орфограммами.

**Результаты освоения программы коррекционной работы** отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье, с учителями и учениками в школе, со знакомыми и незнакомыми людьми;

- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

- способность к наблюдательности, умение замечать новое;

- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех



этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

- сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

## **Результаты изучения курса**

### **Личностные результаты**

У обучающихся будет сформировано:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
- социальная роль обучающегося, развит мотив учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения.
- ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- эстетические потребности, ценности и чувства.
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат

### **Метапредметные результаты**

У обучающихся будет сформировано:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,

умения определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- умение пользоваться знаково-символическими средствами представления информации.
- умение активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач.
- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и умеют составлять тексты в устной и письменной формах.
- умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- умения слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- умение ставить цели и находить пути их достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- умения разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- 

## **Предметные результаты**

У обучающихся будет сформировано:

- первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознано значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

- первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- умение безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, с применением орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Развито умение проверять написанное.
- умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- умение опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## **Содержание курса**

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств соответствует целям и условиям для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание,

письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с

соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

### **Критерии оценивания**

В 1-м классе исключается система бального (отметочного) оценивания, используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьника. Особенностью данной оценки является ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Текущая аттестация

обучающихся 1-х классов по русскому языку в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах. В период обучения грамоте контроль проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных строчных и прописных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объему предложений рукописного и печатного шрифтов.

В конце учебного года проводятся списывание с печатного шрифта и письмо под диктовку небольших по объему текстов. Подбираются тесты, в которых написание слова не расходится с произношением. При выявлении уровня развития умений и навыков по письму учитывается развитие каллиграфических навыков; знаний и умений по орфографии.

Общая продолжительность письма на уроке не должна превышать 5-7 минут, а длительность непрерывного письма 4-х минут.

Объем диктантов и текстов для списывания должен быть следующим:

|            | На конец I полугодия  | На конец II полугодия   |
|------------|---|---|
| Списывание | 5-7 строчных и прописных букв,<br>3-6 слогов или 1-2 предложения<br>из 2-4 слов | объёмом 20 – 25 слов в соответствии с требованиями правил орфографии и каллиграфии. |
| Диктант    | 5-7 строчных и прописных букв,<br>3-5 слогов.                                   | объёмом 20-25 слов в соответствии с требованиями правил орфографии и каллиграфии.   |

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:**

Горецкий, В. Г., Кирюшкин, В. А. Азбука: учебник. –М.: Просвещение 2016 г  
Горецкий, В. Г., Кирюшкин, В. А. Методическое пособие по обучению грамоте и письму. Книга для учителя. – М.: Просвещение.

В.Г.Горецкий. Прописи к «Азбуке» .1 класс, в 4 частях. М.: Просвещение, 2018 г.

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2016 г

В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение,2017

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, образцы письменных букв).

Касса букв

Лента букв

Электронное приложение к учебнику «Азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД)



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока | Тема урока  | Кол-во часов | Содержание урока  | Программное и учебно-методическое обеспечение  | Планируемые предметные результаты  |
|---------|---|--------------|---|--|--|
| 1       | 3   |              | 4   |  | 6  |
| 1       | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. | 1            | Рассматривание обложки, страницы книги, вычленение отдельных элементов, чтение обращения авторов.<br>Просматривание страниц учебника.       | В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М.: Просвещение, 2016<br><br>В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2018<br><br><b>Информационно-коммуникативные средства:</b><br><br>Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД) | <i>Познакомятся</i> с содержанием и структурой учебника «Русский язык» и условными обозначениями;<br><br><i>Научатся</i> оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; различать устную и письменную речь;<br><br>составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка |
| 2       | Язык и речь, их значение в жизни людей            | 1            | Знакомство с понятиями «речь устная» и «речь письменная» (общее представление). Работа со словами с непроверяемым написанием: язык, русский | В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М.: Просвещение, 2016<br><br>В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2018  | <b>Научатся:</b> различать устную и письменную речь; анализировать в процессе совместного обсуждения сферы употребления в России русского языка и национальных языков; читать, писать, понимать прочитанное на государственном языке РФ; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя»  |

|   |  |   |  |   |   |
|---|--|---|--|---|---|
|   |  |   |  | <p><b>Информационно-коммуникативные средства:</b></p> <p>Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД)</p>  |   |
| 3 | Общее представление о тексте и предложении         | 1 | <p>Знакомство с понятиями «речь устная» и «речь письменная» (общее представление). Работа со словами с непроверяемым написанием: язык, русский</p> | <p>В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2016</p> <p>В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2018</p> <p><b>Информационно-коммуникативные средства:</b></p> <p>Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД)</p> | <p>Обучающийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи.</p> <p><i>Обучающий в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме.</i></p> |
| 4 | Оформление предложений в устной и письменной речи. | 1 | <p>Деление текста на предложения. Запись предложений под диктовку. Составление</p>   | <p>В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2016</p>   | <p>Обучающийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной</p>  |

|   |   |   |   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|
|   | Диалог  |   | предложений с заданными словами, предложений на заданную учителем тему.   | В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2018<br><br><b>Информационно-коммуникативные средства:</b><br><br>Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД)   | речи.<br><br><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме.</i>  |
| 5 | Упражнение в составлении предложений и текста | 1 | Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Приобретение опыта в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. | В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2016<br><br>В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2018<br><br><b>Информационно-коммуникативные средства:</b><br><br>Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД) | Обучающийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи.<br><br><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме</i> |

|   |  |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|
| 6 | Слово. Роль слов в речи  | 1 | Классификация слов в зависимости от их морфологической принадлежности.<br>Письмо под диктовку.                            | <p>В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М.: Просвещение, 2016</p> <p>В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2018</p> <p><b>Информационно-коммуникативные средства:</b></p> <p>Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД)</p> | <p>Обучающийся научится определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения;</p> <p>различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.</p> <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам.</i></p> |
| 7 | Слова – названия предметов явлений, признаков и действий предметов | 1 | Наблюдение над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи. | <p>В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М.: Просвещение, 2016</p> <p>В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2018</p> <p><b>Информационно-коммуникативные средства:</b></p> <p>Электронное приложение к</p>  | <p>Обучающийся научится определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения;</p> <p>различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.</p> <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять</i></p>                                    |

|   |   |   |  |  |   |
|---|---|---|--|--|---|
|   |   |   |  | учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД)   | <i>текст по рисунку и опорным словам.</i>   |
| 8 | Слова – названия предметов и явлений, признаков, действий предметов               | 1 |  | В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2016<br><br>В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2018<br><br><b>Информационно-коммуникативные средства:</b><br><br>Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД) | <b>Познакомятся</b> с толковым словарём. <b>Научатся</b> находить значения слова в словаре, приобретут опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов, составлять предложения с любым словом и его записывать |
| 9 | Вежливые и ласковые слова. Однозначные и многозначные слова. Загадки русских слов | 1 | Составление рассказа по рисунку. Составление плана рассказа. Подбор заглавия. Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш | В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2016<br><br>В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2018  | Обучающийся научится определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета);   |

|    |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|---|
|    |  |   |  | <p><b>Информационно-коммуникативные средства:</b></p> <p>Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД)</p>  | <p>классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.</p> <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам.</i></p>  |
| 10 | Слог как часть слова. Слоγοобразующая роль гласных | 1 | <p>Составление схем слов. Подбирать слова к схемам и схемы к словам. Упражнение в делении слов на слоги. Классификация слов в зависимости от количества слогов</p> | <p>В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2016</p> <p>В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2018</p> <p><b>Информационно-коммуникативные средства:</b></p> <p>Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД)</p> | <p>Обучающийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов.</p> <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом; составлять слова из слогов.</i></p> |
| 11 | Выделение слогов в слове                           | 1 | <p>Нахождение ударного слова. Классификация слов в зависимости от</p>  | <p>В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М:</p>   | <p>Обучающийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов.</p>   |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
|    |   |   | количества слогов в них.<br>Запись слов под диктовку.   | <p>Просвещение, 2016</p> <p>В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2018</p> <p><b>Информационно-коммуникативные средства:</b></p> <p>Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД)</p>  | <p><i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом; составлять слова из слогов.</i></p>                  |
| 12 | Правила переноса слов (первое представление): к | 1 | <p>Классификация слов в зависимости от количества слогов в них. Деление для переноса слов с мягким знаком в середине. Отработка навыка переноса слов.</p> | <p>В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М.: Просвещение, 2016</p> <p>В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2018</p> <p><b>Информационно-коммуникативные средства:</b></p> <p>Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П.</p> | <p>Обучающийся научится переносить слова по слогам.</p> <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами</i></p> |

|    |   |   |   |   |  |
|----|---|---|---|---|--|
|    |   |   |   | Канакиной (СД)  |  |
| 13 | Перенос слов (основные правила). Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа | 1 | Деление слов для переноса. Запись слов под диктовку. Наблюдение над текстами-описаниями. Выявление роли прилагательных (без термина) в речи.                              | <p>В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2016</p> <p>В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2018</p> <p><b>Информационно-коммуникативные средства:</b></p> <p>Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД)</p> | <p>Обучающийся научится определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове;</p> <p>различать ударные и безударные слоги.</p> <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.</i></p> |
| 14 | Ударение. Ударные и безударные слоги  | 1 | Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём. | <p>В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2016</p> <p>В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2018</p>  | <p>Обучающийся научится определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове;</p> <p>различать ударные и безударные слоги.</p> <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять</i></p>   |



|    |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|
|    |  |   |  | <p><b>Информационно-коммуникативные средства:</b></p> <p>Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД)</p>  | <p>сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.</p>                                   |
| 15 | Ударение.<br>Словообразующая роль ударения | 1 | <p>Восстановление деформированно го текста. Составление сказки по началу и концовке.<br/>Характеристика героев сказки. Работа со словами с непроверяемыми словами.</p> | <p>В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2016</p> <p>В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2018</p> <p><b>Информационно-коммуникативные средства:</b></p> <p>Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД)</p> |  |
| 16 | Звуки и буквы                              | 1 | <p>Произношение звуков в слове и Различать звуки и буквы.. Работа со</p>   | <p>В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М:</p>   | <p>Обучающийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной</p> |

|    |                                     |   |   |  |  |
|----|-------------------------------------|---|---|--|--|
|    |                                     |   | <p>словами с непроверяемым написанием: пальто, весело</p>             | <p>Просвещение, 2016</p> <p>В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2018</p> <p><b>Информационно-коммуникативные средства:</b></p> <p>Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД)</p>   | <p>речи.Обучающийся <i>в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы</i></p>  |
| 17 | Звуки и буквы. Звуковая запись слов | 1 | <p>. Работа со словами с непроверяемым написанием: пальто, весело</p> | <p>В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2016</p> <p>В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2018</p> <p><b>Информационно-коммуникативные средства:</b></p> <p>Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П.</p> | <p>Обучающийся<i>научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи.</i></p> <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.</i></p> |

|    |                             |   |  |   |  |
|----|-----------------------------|---|--|---|--|
|    |                             |   |  | Канакиной (СД)  |  |
| 18 | Русский алфавит, или азбука | 1 | <p>Знакомство с алфавитом. Правильное называние букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями. Запись слов в алфавитном порядке.</p> | <p>В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2016</p> <p>В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2018</p> <p><b>Информационно-коммуникативные средства:</b></p> <p>Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД)</p> | <p>Обучающийся научится правильно называть буквы в алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться применять знание алфавита при пользовании словарями</i></p> |
| 19 | Алфавит, или азбука         | 1 | <p>Заучивание алфавита. Правильное называние букв, их последовательности. Использование при работе со словарями.</p>   | <p>В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2016</p> <p>В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2018</p> <p><b>Информационно-коммуникативные</b></p>  | <p>Обучающийся научится правильно называть буквы в алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться применять знание алфавита при пользовании словарями</i></p> |

|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
|    |  |   |   | <p><b>средства:</b></p> <p>Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД)</p>  |  |
| 20 | Буквы, обозначающие гласные звуки            | 1 | Игра «Торопись, но не ошибись», Запись букв в алфавитном порядке. Работа с учебником. | <p>В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2016</p> <p>В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2018</p> <p><b>Информационно-коммуникативные средства:</b></p> <p>Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД)</p> | <p><b>Познакомятся</b> со слогообразующей и смысло-различительной ролью гласных звуков.</p> <p><b>Научатся:</b> различать гласные по их характерным особенностям; правильно произносить гласные звуки; распознавать гласные звуки среди других звуков в слове; применять знание алфавита при пользовании словарями</p> |
| 21 | Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове | 1 | Работа со словами с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, учениц         | <p>В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2016</p> <p>В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М:</p>  | <p>Обучающийся научится различать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с</i></p>  |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
|    |   |   |   | <p>Просвещение, 2018</p> <p><b>Информационно-коммуникативные средства:</b></p> <p>Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД)</p>   | <p><i>учителем получит возможность научиться составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена</i></p>   |
| 22 | Слова с буквой э. Составление развернутого ответа на вопрос | 1 | Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон-сын) | <p>В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2016</p> <p>В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2018</p> <p><b>Информационно-коммуникативные средства:</b></p> <p>Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД)</p> | <p>Обучающийся научится различать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена</i></p> |
| 23 | Ударные   | 1 | Знакомство с понятиями  | В.П. Канакина, В.Г.   | Обучающийся научится различать  |

|    |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|
|    | и безударные гласные звуки   |   | «ударный гласный», «безударный гласный»; отработка навыка выделения ударных и безударных гласных в слове | Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2016<br>В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2018<br><b>Информационно-коммуникативные средства:</b><br>Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД) | проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах.<br><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться состав-лять устный рассказ по рисунку и опорным словам.</i>                                |
| 24 | Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах (общее представление) | 1 | Произношение ударного (безударного) гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме            | В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2016<br>В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2018<br><b>Информационно-коммуникативные средства:</b><br>Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и                | Обучающийся научится различать проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах.<br><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться состав-лять устный рассказ по рисунку и опорным словам.</i> |

|    |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|
|    |  |   |  | «Русский язык» В.П. Канакиной (СД)  |  |
| 25 | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах                 | 1 | Знакомство со способами проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Наблюдение над особенностями проверяемых и проверочных слов. | <p>В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2016</p> <p>В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2018</p> <p><b>Информационно-коммуникативные средства:</b></p> <p>Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД)</p> | <p>Обучающийся научится различать проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах.</p> <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться состав-лять устный рассказ по рисунку и опорным словам</i></p> |
| 26 | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах двусложных слов | 1 | Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Выполнение задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику                                 | <p>В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2016</p> <p>В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2018</p> <p><b>Информационно-</b></p>   | <p>Обучающийся научится различать проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах.</p> <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться состав-лять устный рассказ по рисунку и опорным словам</i></p> |

|    |  |          |  |   |   |
|----|--|----------|--|---|---|
|    |  |          |  | <p><b>коммуникативные средства:</b></p> <p>Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД)</p>  |   |
| 27 | <p>Правило обозначения буквой ударного гласного звука в двусложных словах.</p> <p><b>Проверочный диктант</b></p> | <b>1</b> | <p>Письмо под диктовку</p>   | <p>В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2016</p> <p>В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2018</p> <p><b>Информационно-коммуникативные средства:</b></p> <p>Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД)</p> | <p><b>Научатся:</b> получать удовольствие от чтения и письма на родном языке, от общения со сверстниками; писать несколько предложений под диктовку; отмечать в словах орфограммы; осуществлять самопроверку и самооценку</p> |
| 28 | <p>Буквы, обозначающие согласные звуки</p>   | <b>1</b> | <p>Дифференциация звуков в словах. Различение согласных звуков. Подбор слов с определенным</p> | <p>В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2016</p>   | <p>Обучающийся научится различать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й.</p>   |



|    |  |   |   |  |  |
|----|--|---|---|--|--|
|    |  |   | согласным звуком.<br>Работа со словами с непроверяемым написанием.  | В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2018<br><br><b>Информационно-коммуникативные средства:</b><br><br>Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД)   |  |
| 29 | Согласные звуки и буквы. Слова с удвоенными согласными | 1 | Наблюдение над смысловозначительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки<br>Знакомство с правилом переноса слов с удвоенными согласными. | В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2016<br><br>В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2018<br><br><b>Информационно-коммуникативные средства:</b><br><br>Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД) |  |

|    |   |   |  |   |  |
|----|---|---|--|---|--|
| 30 | Буквы <i>й</i> и <i>и</i> .<br>Звуки [й'] и [и] | 1 | Сравнение способов обозначения мягкости согласных звуков, звука [й']; выбор нужного способа в зависимости от позиции звука в слове. Применение правил графики и орфографии, правил переноса слов с буквой й. | <p>В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2016</p> <p>В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2018</p> <p><b>Информационно-коммуникативные средства:</b></p> <p>Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД)</p> | <b>Обучающиеся научатся</b> различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]; составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']; делить слово для переноса с буквой «и краткое» и удвоенными согласными; анализировать звучащую речь; работать с толковым словарём |
| 31 | Твёрдые и мягкие согласные звуки                | 1 | Работа с форзацем учебника «Чудогородок звуков» и «Чудо-городок букв». Определение и правильное произношение звонких и глухих согласных звуков.<br>Дифференциация звонких и глухих согласных звуков          | <p>В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2016</p> <p>В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2018</p> <p><b>Информационно-коммуникативные средства:</b></p> <p>Электронное приложение к</p>  | <b>Обучающиеся научатся:</b> различать мягкие и твёрдые согласные звуки в слове; распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м']   |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
|    |   |   |   | учебнику «Русская азбука»<br>В.Г.Горецкого т др. и<br>«Русский язык» В.П.<br>Канакиной (СД)  |   |
| 32 | Парные твёрдые и мягкие согласные звуки                     | 1 | Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание согласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Нахождение мягких согласных | В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2016<br><br>В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2018<br><br><b>Информационно-коммуникативные средства:</b><br><br>Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД) | <b>Обучающиеся научатся:</b> различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки; определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки; правильно обозначать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки   |
| 33 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме | 1 |   | В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2016<br><br>В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2018  | <b>Обучающиеся научатся</b> обозначать на письме твёрдость–мягкость согласного звука; обосновывать написание слов на изученные правила; различать роль букв <i>е, ё, ю, я</i> в слове; читать слова орфографически и орфоэпически; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений |

|    |   |   |  |   |  |
|----|---|---|--|---|--|
|    |   |   |  | <p><b>Информационно-коммуникативные средства:</b></p> <p>Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД)</p>  |  |
| 34 | Мягкий знак.<br>Роль мягкого знака в слове                      | 1 |  | <p>В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2016</p> <p>В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2018</p> <p><b>Информационно-коммуникативные средства:</b></p> <p>Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД)</p> | <p><b>Узнают</b> о роли мягкого знака в слове.<br/><b>Научатся</b> различать на слух и зрительно слова с мягким согласным в конце и в середине слова перед другим согласным; обозначать мягкость согласного в конце слова мягким знаком; разгадывать кроссворд</p> |
| 35 | Обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце и середине | 1 | Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание согласных звуков, а | <p>В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М:</p>   | <p><b>Обучающиеся научатся:</b> обозначать на письме мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком; объяснить правила переноса слов с мягким знаком;</p>  |

|    |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|--|--|
|    | слова   |   | также букв, которыми они обозначаются на письме. Нахождение мягких согласных  | <p>Просвещение, 2016</p> <p>В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2018</p> <p><b>Информационно-коммуникативные средства:</b></p> <p>Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД)</p>   | приводить примеры слов с мягким знаком   |
| 36 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений | 1 | Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). | <p>В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2016</p> <p>В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2018</p> <p><b>Информационно-коммуникативные средства:</b></p> <p>Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П.</p> | <b>Познакомятся</b> с понятием «деформированный текст». Обучающиеся <b>научатся</b> устанавливать последовательность предложений в тексте, подбирать к тексту заголовки, употреблять названия качеств и свойств человека |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
|    |  |   |   | Канакиной (СД)  |   |
| 37 | Звонкие и глухие согласные звуки в конце слова | 1 | Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание согласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Запись слов под диктовку и с комментированием.    | <p>В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2016</p> <p>В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2018</p> <p><b>Информационно-коммуникативные средства:</b></p> <p>Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД)</p> | Обучающийся научится определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки подбирать проверочное слово путём изменения формы слова ( <i>дуб — дубы, снег — снега</i> ); писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, <b>объяснять</b> их правописание. |
| 38 | Парные звонкие и глухие согласные              | 1 | Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Работа с форзацем учебника «Чудогородок звуков» и «Чудо-город» | <p>В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2016</p> <p>В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2018</p> <p><b>Информационно-коммуникативные</b></p>  | <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.</i>  |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
|    |  |   |   | <p><b>средства:</b></p> <p>Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД)</p>  |   |
| 39 | Особенности проверочных и проверяемых слов для согласных (общее представление) | 1 | <p>Знакомство с правилом обозначения буквой парного по глухости/звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах; с особенностями проверяемых и проверочных слов. Работа со словами с непроверяемыми</p> | <p>В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2016</p> <p>В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2018</p> <p><b>Информационно-коммуникативные средства:</b></p> <p>Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД)</p> | <p><b>Познакомятся</b> с правилом обозначения на письме парного по глухости–звонкости согласного звука в конце слова.</p> <p><b>Обучающиеся научатся</b> различать проверочное и проверяемое слова; подбирать проверочное слово путём изменения формы слова</p> |
| 40 | Упражнения в написании слов с парным согласным звуком в конце слов             | 1 |   | <p>В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2016</p> <p>В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М:</p>  | <p><b>Научатся</b> соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука в конце слова; находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять; различать проверочное</p>                                |

|    |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|--|
|    |  |   |  | <p>Просвещение, 2018</p> <p><b>Информационно-коммуникативные средства:</b></p> <p>Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД)</p>   | и проверяемое слова  |
| 41 | Упражнения в написании слов с парным согласным звуком в конце слов | 1 |  | <p>В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2016</p> <p>В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2018</p> <p><b>Информационно-коммуникативные средства:</b></p> <p>Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД)</p> | <p><b>Познакомятся</b> с термином «омофоны».</p> <p><b>Научатся:</b> пользоваться приобретёнными знаниями при письме; определять тему и главную мысль; подбирать заголовки; выбирать предложения, которыми можно подписать рисунки</p> |



|    |  |   |   |   |  |
|----|--|---|---|---|--|
| 42 | Буквы шипящих согласных звуков. Проект «Скороговорки»  | 1 | Наблюдение над шипящими согласными звуками: непарными твёрдыми ш, ж; непарными мягкими ч, щ.  | <p>В.П. Канакина, В.Г. Горещкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2016</p> <p>В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2018</p> <p><b>Информационно-коммуникативные средства:</b></p> <p>Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горещкого т др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД)</p> | <p>Обучающийся научится различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.</p> <p><i>Обучающийся в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми научится создавать собственный информационный объект,</i></p> <p><i>участвовать в презентации проекта</i></p>   |
| 43 | Правописание слов с буквосочетаниями <i>чн, чк, чт</i> | 1 | Знакомство с правописанием сочетаний чк, чн, чт, нч. Работа со словом с непроверяемым написанием: девочка. Запись слов под диктовку и с комментированием. | <p>В.П. Канакина, В.Г. Горещкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2016</p> <p>В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2018</p> <p><b>Информационно-коммуникативные средства:</b></p> <p>Электронное приложение к учебнику «Русская азбука»</p>  | <p>Обучающийся научится находить в словах сочетания <b>чк, чн, чт</b>, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями <b>чк, чн, чт</b>.</p> <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.</i></p> |

|    |   |   |   |  |   |
|----|---|---|---|--|---|
|    |   |   |   | В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД)   |   |
| 44 | Правописание слов с сочетаниями <i>жи–ши</i>        | 1 | Знакомство с правилом правописания сочетаний: жи– ши, ча–ща, чу–щу. Работа со словом с непроверяемым написанием: машина. Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и журавль» | В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2016<br><br>В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2018<br><br><b>Информационно-коммуникативные средства:</b><br><br>Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД) | Учащийся научится писать сочетания <b>жи–ши, ча–ща, чу–щу</b> в словах.   |
| 45 | Правописание слов с сочетаниями <i>ча–ща, чу–щу</i> | 1 | Знакомство с правилом правописания сочетаний: жи– ши, ча–ща, чу–щу. Работа со словом с непроверяемым написанием: машина. Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания  | В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2016<br><br>В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2018  | <b>Обучающиеся научатся:</b> объяснять, почему в сочетаниях написание гласных <i>a</i> и <i>у</i> надо запомнить; писать слова с данным сочетанием букв |

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
|    |  |   | русской народной сказки «Лиса и журавль»                                       | <b>Информационно-коммуникативные средства:</b><br>Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД)  |   |
| 46 | Правописание слов с сочетаниями<br><i>жи–ши,</i><br><i>ча–ща,</i><br><i>чу–щу.</i><br><b>Проверочный диктант</b> | 1 | Письмо под диктовку.   | В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2016<br>В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2018<br><br><b>Информационно-коммуникативные средства:</b><br>Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД) | <b>Научатся:</b> группировать орфограммы в соответствии с выбором букв для гласных и согласных звуков с возможностью и невозможностью их проверки; писать слова с изученными орфограммами |
| 47 | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках   | 1 | Распознавание имен собственных в тексте. Деление текста на предложения. Письмо | В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2016   | <b>Научатся:</b> писать имена собственные с заглавной буквы; объяснять их написание; работать со словарными словами; обсуждать и выделять   |

|    |   |   |  |   |  |
|----|---|---|--|---|--|
|    | животных, названиях городов, рек, деревень, улиц, персонажей сказок |   | под диктовку   | <p>В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2018</p> <p><b>Информационно-коммуникативные средства:</b></p> <p>Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД)</p>   | ошибкоопасные места в предложении  |
| 48 | Заглавная буква в именах собственных                                | 1 | Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов | <p>В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2016</p> <p>В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2018</p> <p><b>Информационно-коммуникативные средства:</b></p> <p>Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД)</p> | <b>Научатся:</b> писать имена собственные с заглавной буквы; объяснять их написание; составлять из предложений текст; записывать под диктовку и с комментированием слова и предложения |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
| 49 | <p>Заглавная буква в именах собственных.</p> <p>Проект «Сказочная страничка»</p> | 1 | <p>Творческая деятельность.</p> <p>Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.</p> <p>Правила вежливого обращения.</p>   | <p>В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М.: Просвещение, 2016</p> <p>В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2018</p> <p><b>Информационно-коммуникативные средства:</b></p> <p>Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД)</p> | <p><b>Научатся:</b> составлять устные и письменные ответы на вопросы, рассказ по рисунку; использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, имени и отчеству; писать имена собственные с заглавной буквы; объяснять их написание</p> |
| 50 | <p>Повторение изученного материала.</p> <p><b>Проверочный диктант</b></p>        | 1 | <p>Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки.</p> | <p>В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М.: Просвещение, 2016</p> <p>В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2018</p> <p><b>Информационно-коммуникативные средства:</b></p>  | <p><b>Научатся:</b> получать удовольствие от чтения и письма на родном языке, от общения со сверстниками; писать несколько предложений под диктовку; отмечать в словах орфограммы; осуществлять самопроверку и самооценку</p>   |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т. др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД) |  |
|--|--|--|--|--|--|