

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Михаила Кузьмича Овсянникова  
с. Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области

**Рассмотрено**  
на школьном методическом  
объединении учителей начальных  
классов  
Протокол № 1  
« 27 »августа 2019 г.

**Утверждено**  
Приказом № 160-5-ОД  
от « 27 »августа 2019 г.  
Директор  
*Е.Н. Нестерова* Нестерова Е.Н. /



**Рабочая программа**  
**«Математика»**  
**2 класс**

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo/>)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2014 год ([www.apkro.ru](http://www.apkro.ru));
- Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2016 год ([www.apkro.ru](http://www.apkro.ru));
- Фундаментальное ядро содержания общего образования под редакцией Кондакова А.М. Козлова В.В. (раздел НОО);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под редакцией А.Я. Данилюка, В.А. Тишкова, А.М.Кондакова;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993);
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования школы;
- Примерные программы начального общего образования;
- Учебный план ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы

**Рабочая программа по математике для 2 класса** разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (второго поколения)
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- примерной программы начального общего образования по математике
- авторской программы «Математика» М. И. Моро, С.И. Волкова, С. В. Степанова
- планируемых результатов начального общего образования.

### **Обоснование выбора УМК**

Для реализации программного содержания используется учебник авторов М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.В. Степанова, С.И.Волкова. Математика.Учебник для 2 класса в 2 ч. / Из-во М.: Просвещение 2016 г.и рабочие тетради в 2 ч. / Из-во М.: Просвещение 2018. Учебник и тетради интересны тем, что позволяют определить уровень развития обучающихся. Материал преподносится в занимательной форме, используются дидактические игры. Широко представлены упражнения, носящие комплексный характер, т. е. требующие применения знаний из различных разделов курса. Они стимулируют развитие познавательных способностей учащихся. Дана система разнообразных постепенно усложняющихся упражнений, связанных с решением текстовых задач, содержание которых определяется требованиями программы. Наряду с решением готовых задач предусмотрены творческие задания на самостоятельное составление задач, на преобразование решенной задачи и др.

Содержание программы и логика изложения программного материала в учебнике «Математика» полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА МАТЕМАТИКИ.**

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Обучение математике во 2 классе закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

## Общая характеристика курса

Программа **определяет ряд задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми

неотрицательными числами в 20; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; усвоят связи между сложением и вычитанием; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник). Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного

воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного

предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин. Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

### **МЕСТО МАТЕМАТИКИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

*Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год, 4 часа в неделю.*

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

· *формирование основ гражданской идентичности личности* на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

**·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

**·развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

**·развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

**·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в

частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение

- вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
  - Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
  - Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
  - Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
  - Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
  - Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **2-й класс**

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на

общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
  - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
  - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
  - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся Особенности организации контроля по математике**

**Текущий контроль** по математике можно осуществлять как в *письменной*, так и в *устной форме*. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме *самостоятельной работы* или *математического диктанта*. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить *площадь прямоугольника и др.*).

**Тематический контроль** по математике в начальной школе проводится в основном в *письменной форме*. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

**Итоговый контроль** по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

### **Критерии отслеживания результативности деятельности по математике во 2 классе**

## **Контрольная работа.**

Работа, состоящая из примеров:

**Оценка «5»** – работа без ошибок.

**Оценка «4»** – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

**Оценка «2»** – 4 и более грубых ошибок.

Работа, состоящая из задач:

**Оценка «5»** - работа без ошибок.

**Оценка «4»** – 1–2 негрубых ошибки.

**Оценка «3»** – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

**Оценка «2»** – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

**Оценка "5"** - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

**Оценка "4"** - допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка "3"** - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

**Оценка "2"** - допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

**Оценка "5"** - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Оценка "4"** - допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка "3"** - допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

**Оценка "2"** - допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 3-4 вычислительные ошибки.

### **Грубые ошибки:**

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.
6. Ошибки при выполнении чертежа.

#### **Негрубые ошибки:**

1. Неверно сформулированный ответ задачи.
2. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
3. Недоведение до конца преобразований.
4. Нерациональный прием вычислений.
5. Неправильно поставленный вопрос к действию при решении задачи.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу оценка по математике может быть снижена на 1 балл, но не ниже «3».

#### ***Математический диктант***

**Оценка "5"** - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Оценка "4"** - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

**Оценка "3"** - не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

**Оценка "2"** не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

#### **Тест**

**Оценка "5"** - 100% правильно выполненных заданий

**Оценка "4"** - 80% правильно выполненных заданий

**Оценка "3"** - правильно выполненных заданий

**Оценка "2"** - правильно выполнено менее 60% заданий

Оценка за исправления не снижается. Учитывается только последнее написание

## **Самостоятельная работа.**

Носит обучающий характер.

Цель - выявить и своевременно устранить имеющиеся проблемы в знаниях.

На выполнение самостоятельной работы отводится:

2 класс – 15-20 мин., 3-4 класс – 10-15 мин.

**Оценка «5»** - работа содержит не более 1 исправления.

**Оценка «4»** - сделано не менее 75% объёма работы.

**Оценка «3»** - сделано не менее 50% объёма работы.

## **Содержание учебного предмета.**

### **Числа от 1 до 100**

#### **Нумерация (16 ч)**

#### **Повторение: числа от 1 до 20 ( 2 ч)**

#### **Нумерация (14 ч)**

Числа от 1 до 100. Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида:  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$  (7 ч)

Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины (3 ч)

Рубль. Копейка. Соотношение между ними (1 ч)

*«Странички для любознательных»* - задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; работа на вычислительной машине, которая меняет цвет вводимых в неё фигур, сохраняя их размер и форму; логические задачи (1 ч)

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»(1 ч)

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).

Анализ результатов (1 ч)

#### **Сложение и вычитание (20 ч)**

#### **Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание (10 ч)**

Решение и составление задач, обратных заданной, решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, вычитаемого (4 ч)

Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. (1ч)

Длина ломаной. Периметр многоугольника (2 ч)

Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений **(3 ч)**

Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений **(2 ч)**

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: составление высказывания с логическими связками «если... то...», «не все»; задания на сравнение длины, массы объектов; работа на вычислительной машине, изображённой в виде графа и выполняющей действия сложение и вычитание **(3 ч)**.

**Проект** «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» **(3 ч)**

Контроль и учет знаний **(2 ч)**

## **Сложение и вычитание (28 ч)**

### **Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (20 ч)**

Устные приемы сложения и вычитания вида:  $36 + 2$ ,  $36 + 20$ ,  $60 + 18$ ,  $36 - 2$ ,  $36 - 20$ ,  $26 + 4$ ,  $30 - 7$ ,  $60 - 24$ ,  $26 + 7$ ,  $35 - 8$  **(9 ч)**

Решение задач. Запись решения задачи выражением **(3 ч)**

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай результат», лабиринты с числовыми выражениями; логические задачи. **(1 ч)**

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» **(3 ч)**

Выражения с переменной вида  $a + 12$ ,  $b - 15$ ,  $48 - c$  **(2 ч)**.

Уравнение **(2 ч)**

### **Проверка сложения вычитанием (8 ч)**

Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием **(3 ч)**

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» **(3 ч)**

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).

Анализ результатов **(1 ч)**

Контроль и учет знаний **(1 ч)**

## **Сложение и вычитание (22 ч)**

### **Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (8 ч)**

Сложение и вычитание вида:  $45 + 23$ ,  $57 - 26$  **(4 ч)**

Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).

Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат **(4 ч)**

## **Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (14 ч)**

Решение текстовых задач (3 ч)

«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: выявление закономерностей в построении числовых рядов; сравнение длин объектов; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности (1 ч)

**Проект «Оригами».** Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата (1ч)

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)

Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1 ч)

## **Умножение и деление (18 ч)**

### **Конкретный смысл действия *умножение* (9 ч)**

Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Название компонентов и результата умножения. Приемы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения (6 ч)

Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия *умножение* (2 ч).

Периметр прямоугольника (1 ч)

### **Конкретный смысл действия *деление* (9 ч)**

Название компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия *деление* (5 ч)

Задания творческого и поискового характера «Странички для любознательных»: построение высказываний с логическими связками «если..., то...», «каждый»; составление числовых рядов по заданной закономерности; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности (1 ч)

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)

Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1 ч)

## **Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч)**

Связь между компонентами и результатом *умножения* (7 ч)

Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.

Прием умножения и деления на число 10 (3 ч)

Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Задачи на нахождение третьего слагаемого (3 ч)

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).  
Анализ результатов (1 ч)

### **Табличное умножение и деление (14 ч)**

Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3 (10 ч)

Задания творческого и поискового характера «*Странички для любознательных*»  
построение высказываний с логическими связками «если... то...», «каждый», «все»;  
составление числовых рядов по заданной закономерности; работа на вычислительной  
машине, логические задачи (1 ч)

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).  
Анализ результатов (1 ч)

**Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (10 ч)**

**Проверка знаний (1 ч)**

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Моро М.И. и др. **Математика. Рабочие программы. 1-4 классы.** М., Просвещение, 2014.
2. Моро М.И. и др. **Математика. Учебник. 2 класс. В 2-х частях.** М., Просвещение, 2016.
3. Моро М.И., Волкова С.И. **Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях.** М., Просвещение, 2018.
4. Волкова С.И. **Математика. Проверочные работы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 2 класс.** М., Просвещение, 2018.
5. Электронное приложение к учебнику «Математика». 2 класс. Диск CD-ROM. Авторы: С.И. Волкова, С.П. Максимова.

### Тематическое планирование

Количество часов: 136

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Программное и учебно-методическое обеспечение	Планируемые предметные результаты
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч)</b>					
1-2	Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20. Тест «Сложение и вычитание в пределах 20»	2	Повторить материал, изученный в 1 классе; Отрабатывать навыки табличного сложения и вычитания; Совершенствовать умение решать простые и составные задачи	У., с. 4; р. т., с. 3 У., с. 5; р. т., с. 4 Интерактивная доска, PROClass	Обучающийся научится: увеличивать и уменьшать числа второго десятка на несколько единиц, находить состав чисел
3	Десяток .Счет десятками до 100	1	Научить считать десятки как простые единицы; Показать образование чисел, состоящих из десятков; Познакомить с названиями этих чисел; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	У., с. 6; р. т., с. 5–6	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.
4	Числа от 11 до 100. Образование и запись числа	1	Научить считать десятки и единицы; Показать образование чисел из десятков и единиц; Совершенствовать вычислительные навыки; Развивать логическое мышление.	У., с. 7; р. т. с. 6–7	Образовывать, называть числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому

					составлена числовая последовательность.
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	1	Научить записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр; Совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать именованные числа; Развивать логическое мышление и умение решать задачи.	У., с. 8; р. т., с. 8	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.
6	Однозначные и двузначные числа. Проверочная работа.	1	Познакомить с понятиями «однозначные» и «двузначные числа»; Учить определять поместное значение цифр; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	У., с. 9; р. т., с. 9	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, упорядочивать задуманные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность.
7-8	Миллиметр. Миллиметр. Закрепление.	2	Познакомить с новой единицей измерения длины – миллиметром; Научить выполнять чертёж развёртки коробочки, используя новую единицу измерения; развивать умения работать с линейкой и ножницами, использовать теоретические знания на практике.	У., с. 10; р. т., с. 9  У., с. 11; р. т., с. 10–11	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.
9	Контрольная работа №1 «Повторение изученного в 1 классе»	1	Проверить знания по курсу математики за 1 класс.	Интерактивная доска	Соотносить результат

					проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
10	Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число.	1	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; Выполнить работу над ошибками; познакомить с образованием и записью наименьшего трёхзначного числа; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	У., с. 12; р. т., с. 12 Интерактивная доска, документ-камера	Соотнести результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
11	Метр. Таблица единиц длины	1	Познакомить с новой единицей измерения длины – метром; формировать наглядное представление о метре; развивать умение преобразовывать одни единицы измерения в другие; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	У., с. 13; р. т., с. 12	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.
12	Сложение и вычитание вида $30+5$ , $35-5$ , $35-30$	1	Познакомить со случаями сложения и вычитания, основанными на знании разрядного состава чисел; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи и сравнивать именованные числа.	У., с. 14; р. т., с. 13–14	Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1	Учить заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;	У., с. 15; р. т., с. 14–16	Заменять двузначное число суммой

			Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Интерактивная доска, PROClass	разрядных слагаемых.
14	Единицы стоимости: копейка, рубль	1	Познакомить с единицами стоимости – рублём и копеей; Учить проводить расчёт монетами разного достоинства; выполнять преобразование величин; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	У., с. 16; 17 р. т., с. 17–18 Таблицы по математике	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.
15	Странички для любознательных. Проверочная работа.	1	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	У., с. 18-19	выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;
16	Что узнали. Чему научились? Проверим себя и оценим свои достижения..	1	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	У., с. 20–23; р. т., с. 19	узнать денежные единицы; уметь преобразовывать величины; знать разрядный состав числа; уметь решать задачи вида «цена, количество, стоимость выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;
17	Контрольная работа №2 «Числа от 1 до 100. Нумерация.»	1	Проверить умения читать, записывать, сравнивать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых,		способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

			соотносить величины – сантиметр, дециметр и метр, рубль и копейку.		
18	Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных.	1	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	У., с. 20–24; р. т., с. 24 Интерактивная доска, документ-камера	способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (46 Ч)</b>					
19	Задачи обратные данной. Проверочная работа.	1	Познакомить с понятием «обратные задачи»; совершенствовать вычислительные навыки, умения преобразовывать величины и выполнять задания геометрического характера.	У., с. 26; р. т., с. 20	Составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах, объяснять, обнаруживать и устранять логические
20	Сумма и разность отрезков	1	Закреплять умение составлять и решать задачи, обратные данной; учить выполнять сложение и вычитание длин отрезков; развивать вычислительные навыки и умение логически мыслить.	У., с. 27; р. т., с. 20–21	Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы. Моделировать с помощью схематических

					чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	Познакомить с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого; совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать; различать геометрические фигуры и называть их.	У., с. 28; р. т., с. 21, 25	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	Познакомить с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого вычитаемого; совершенствовать вычислительные навыки и умение преобразовывать величины; развивать логическое мышление.	У., с. 29; р. т., с. 25	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного

					слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.
23	Закрепление пройденного. Поверочная работа.	1	Закреплять умения решать задачи, сравнивать величины, совершенствовать вычислительные навыки.	У., с. 30; р. т., с. 22	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
24	Единицы времени. Час. Минута.	1	Познакомить с новой величиной; формировать представление о единицах времени – часе и минуте; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение наблюдать, сравнивать и делать выводы.	У., с. 31; р. т., с. 31	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и наоборот.
25	Длина ломаной	1	Познакомить с двумя способами нахождения длины ломаной; развивать умения сравнивать и преобразовывать величины; совершенствовать вычислительные навыки.	У., с. 32–33; р. т., с. 32–33	чертить отрезок заданной длины, измерять длину отрезка; сравнивать длины отрезков при помощи линейки с делением
26	Закрепление пройденного :решение задач и примеров изученного вида.	1	Закреплять умение находить длину ломаной, определять время, составлять условие задачи по краткой записи; совершенствовать вычислительные.	У., с. 34–35; р. т., с. 34 Интерактивная доска, PROClass	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических

					действий для ее решения; прогнозировать результат решения.
27	Страничка для любознательных. Тест №4	1	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	У., с. 36–37	Знание разрядного состава чисел; знание таблиц сложения и вычитания в пределах 20; умение решать устно примеры с круглыми числами; умение сравнивать именованные числа, решать задачи
28	Порядок выполнения действий. Скобки	1	Познакомить с порядком выполнения действий при вычислении; учить находить значения выражений со скобками; развивать умение решать текстовые задачи и задачи логического характера; совершенствовать вычислительные навыки.	У., с. 38–39; р. т., с. 35–38 Таблицы демонстрационные "Порядок действий"	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.
29	Числовые выражения	1	Познакомить с понятиями «выражение», «значение выражения»; совершенствовать вычислительные навыки.	У., с. 40; р. т., с. 37–3	Вычислять значения выражений со скобками и без них. Умение решать задачи выражением;

					самостоятельно составлять выражение и решать его; сравнивать именованные числа. Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.
30	Сравнение числовых выражений	1	Учить сравнивать числовые выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение выполнять задания логического характера.	У., с. 41; р. т., с. 30	Умение сравнивать два выражения; умение решать выражения; умение самостоятельно составлять краткую запись к задаче и решать ее.
31	Периметр многоугольника	1	Познакомить с понятием «периметр многоугольника»; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умения рассуждать, сопоставлять, сравнивать.	У., с. 42–43; р. т., с. 40–41	Знание понятий о периметре многоугольника, находить его, уметь решать задачи и выражения изученных видов, решать составные

					задачи выражением, сравнивать выражения.
32	Свойства сложения	1	Познакомить с переместительным свойством сложения; формировать навыки практического применения переместительного свойства сложения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание.	У., с. 44–45; р. т., с. 42  У., с. 46; р. т., с. 43	Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
33	Закрепление . Свойства сложения.	1	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание.	У., с. 47; р. т., с. 44–45	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
34	Закрепление пройденного	1	Повторить и обобщить материал,	У., с. 47;	Актуализировать

	материала		изученный на предыдущих уроках; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание.	р. т., с. 44–45	свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
35	Контрольная работа №3 «Числовые выражения»	1		Интерактивная доска,	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
36	Анализ контрольной работы. Наши проекты.»математика вокруг нас»	1	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; подготовить к выполнению проекта; развивать интерес к математике.	Узоры и орнаменты на посуде» У., с. 48-49 Интерактивная доска, Документ -камера	Умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; знание названий чисел при действии сложения и вычитания; решать и сравнивать выражения; умение находить периметр

					геометрических фигур; решать задачи с двумя неизвестными.
37	Странички для любознательных. Тест №5	1	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	У., с. 50-51 Интерактивная доска, PROClass	развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий;
38-39	Что узнали. Чему научились? Проверочная работа.	2	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	У., с. 52-56  У., с. 52-56	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
40	Подготовка к изучению устных приемов Вычислений.	1	Подготовить к восприятию новой темы; совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать выражения, решать текстовые и геометрические задачи.	У., с. 57	Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать текстовые задачи арифметическим способом.
41	Приемы вычислений для случаев вида $36+2$ , $36+20$	1	Познакомить с приёмом вычислений вида $36+2$ , $36+20$ ; совершенствовать вычислительные	У., с. 58 Компакт-диск	Знание новых приемов сложения; умение решать

			<p>навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.</p>		<p>примеры в два действия, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать выражения и производить взаимопроверку.</p>
42	<p>Приемы вычислений для случаев вида 36-2, 36-20</p>	1	<p>Познакомить с приёмом вычислений вида 36-2, 36-20; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.</p>	<p>У., с. 59; р. т., с. 44 Компакт-диск</p>	<p>Знание новых приемов вычитания и умение самостоятельно делать вывод; знание состава чисел второго десятка; по краткой записи умение составлять задачу и решать ее.</p>
43	<p>Прием вычисления для случаев 26+4</p>	1	<p>Познакомить с приёмом вычислений вида 26+4; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.</p>	<p>У., с. 60; р. т., с. 46 Компакт-диск</p>	<p>Знание новых случаев сложения; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; умение решать простые и составные задачи по действиям и выражениям; умение сравнивать</p>

					именованные числа.
44	Прием вычислений для случаев вида 30-7	1	Познакомить с приёмом вычислений вида 30-7; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	У., с. 61; р. т., с. 48 Интерактивная доска, Компакт-диск	Знание всех случаев сложения и вычитания; умение решать задачи по действиям и выражениям; составлять равенства и неравенства; анализировать и сравнивать.
45	Прием вычисления для случаев вида 60-24. Проверочная работа	1	Познакомить с приёмом вычислений вида 60-24; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	У., с. 62	Умение записывать задачи по действиям с пояснением; узнать новый случай приема вычитания; умение представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.
46	Закрепление изученного. Решение задач	1	Учить решать задачи на нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать логическое мышление.	Интерактивная доска  У., с. 63 – 65 р. т., с. 49 - 52	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее

					решения; прогнозировать результат решения.
47	Закрепление изученного. Решение задач	1	Учить решать задачи на нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать логическое мышление.	Интерактивная доска  У., с. 63 – 65 р. т., с. 49 - 52	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.
48	Проверочная работа.	1	Учить решать задачи на нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать логическое мышление.	Интерактивная доска  У., с. 63 – 65 р. т., с. 49 - 52	Записывать решение составных задач с помощью выражения.
49	Прием вычисления для случаев вида 26+7	1	Познакомить с приёмом вычислений вида 26+7; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	У., с. 66 р. т., с 53 Компакт-диск	Умение решать выражения удобным способом; усвоить новый прием сложения; умение раскладывать числа на десятки и единицы; умение

					измерять длину отрезка, находить периметр треугольника
50	Прием вычисления для случаев вида 35-7	1	Познакомить с приёмом вычислений вида 35-7; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	У., с. 67; р. т., с. 54 Компакт-диск	Умение складывать и вычитать примеры вида 26+7, 35-7 с комментированием; умение записывать задачи разными способами; производить взаимопроверку; работать с геометрическим материалом.
51-52	Закрепление изученного.	2	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание.	У., с. 68 – 69 р. т., с. 55 – 5	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
53	Странички для любознательных Тест №6	1	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках;	У., с. 70 – 71 р. т., с. 59, 60	Уметь находить неизвестное

			развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Интерактивная доска, PROClass	слагаемое; решать магические квадраты; уметь делать чертеж и решать задачи на движение.
54-55	Что узнали. Чему научились? Проверочная работа	2	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	У., с. 72 – 75 р. т., с. 61 – 63	Уметь находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; уметь делать чертеж и решать задачи на движение.
56	Контрольная работа №4 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.»	1	Проверить умения устно выполнять вычисления вида $30+20$ , $30-20$ , $36+2$ , $36-2$ , $30+24$ , $95+5$ , $30-4$ , $60-24$ , правильно использовать термины «равенство» и «неравенство», решать составные задачи в два действия на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и нахождение суммы.		Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
57	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения	1	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; познакомить с понятием «буквенные выражения»; учить читать и записывать буквенные выражения, находить их значения.	У., с. 76–77; р. т., с. 64 – 66 Документ- камера	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные

					определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур); собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.
58	Буквенные выражения. Тест №7	1	Закреплять умение находить значение буквенных выражений; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	У., с. 78 – 79 р. т., с. 67 – 69 Интерактивная доска, PROClass	Знание понятия «буквенные выражения», умение читать их и записывать; уметь выделять в задачах условие, вопрос, искомое число и составлять краткую запись; умение решать задачу разными способами.
59	Уравнения. Решение выражений методом подбора,	1	Познакомить с понятием «уравнение»; формировать умения читать, записывать, и решать уравнения; совершенствовать вычислительные навыки, умения составлять равенства и решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление.	У., с. 80 – 81 р. т., с 70 – 71 Компакт-диск  У., с.82 –	Знание понятия «уравнение»; умение записывать уравнение, решать его и делать проверку; ставить вопрос к задаче,

					соответствующий условию; логически мыслить.
60	Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов.	1	Познакомить с понятием «уравнение»; формировать умения читать, записывать, и решать уравнения; совершенствовать вычислительные навыки, умения составлять равенства и решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление.		Умение решать составные задачи разными способами; правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; сравнивать длины отрезков и ломанных.
61	Проверка сложения. Тест №8	1	Учить проверять вычисления, выполненные при сложении; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.	У., с. 84–85; р. т., с. 72 – 73 Компакт-диск	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений.
62	Проверочная работа. Проверка вычитания.	1	Учить проверять вычисления, выполненные при вычитании; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.	У., с. 86–87; р. т., с. 74 – 75	Знание, что действие вычитание можно проверить сложением; умение решать примеры с комментированием; работать с геометрическим материалом.
63	Контрольная работа №5	1	Проверить умения устно выполнять		Контролировать

	« Проверка изученного в 1 полугодии».		вычисления, правильно использовать термин «буквенные выражения», решать уравнения и составные задачи в два действия.		свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений; планировать ход решения задачи.
64	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.	У., с. 90 – 93 р. т., с. 76 – 80 Интерактивная доска, Документ- камера	Умение составлять и решать задачи, обратные данной; умение решать уравнения и делать проверку; находить значение выражения и производить проверку; самостоятельно выполнять чертеж к задаче и решать ее.
<b>СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1 ДО 100 (ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ) (29 Ч)</b>					
65	Сложение вида $45+23$	1	Познакомить с письменным приёмом сложения вида $45+23$ ; Развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые	У., с. 4; р. т., № 2, с. 3 Интерактивная доска, Компакт-диск	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять

			задачи.		вычисления и проверку.
66	Письменный прием вычитания вида 57-26	1	Познакомить с письменным приёмом вычитания вида 57 -26; Закрепить навыки письменного сложения; развивать внимание и логическое мышление.	У., с. 5; р. т., с. 4 Интерактивная доска, Компакт-диск	Знание письменных приемов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением
67	Проверка сложения и вычитания	1	Формировать умение выполнять проверку сложения и вычитания в пределах 100 (письменные вычисления). Развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки, умения преобразовывать единицы длины и решать текстовые задачи.	У., с. 6; р. т., с. 5 Интерактивная доска	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку
68	Закрепление. Проверочная работа.	1	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать.	У., с. 7 р. т., с. 6 – 7 Интерактивная доска,	Умение записывать в столбик и находить значение суммы и разности (без перехода через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить

					периметр многоугольника.
69	Угол. Виды углов.	1	Формировать представление о видах углов; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление.	У., с. 8 – 9 р. т., с. 8 – 9 Интерактивная доска, Компакт-диск	Знание понятия «прямой угол», умение отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла, складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток)
70	Закрепление изученного.	1	Закреплять знания о видах углов; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление.	У., с. 10–11; р. т., с. 10 – 11 Компакт-диск	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Работа с геометрическим материалом: различать углы, чертить углы, выделять прямоугольник, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге.
71	Сложение вида 37+48	1	Познакомить с письменным приёмом сложения вида 37+48; совершенствовать вычислительные	У., с. 12; р. т., с. 12 Компакт-диск	Умение записывать и находить значение суммы в столбик (с

			навыки и умение решать задачи;		переходом через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника.
72	Сложение вида $37+53$	1	Познакомить с письменным приёмом сложения вида $37+53$ ; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать.	У., с. 13; р. т., с. 13 Компакт-диск	Знание письменных приемов сложения двузначных чисел с переходом через десяток и умение записывать их столбиком; умение решать выражения с комментированием; умение решать задачи по действиям с пояснением и выражением; довести до автоматизма решение уравнений.
73	Прямоугольник	1	Формировать представление о прямоугольнике как о четырёх угольнике, у которого все углы прямые; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение рассуждать.	У., с. 14; р. т., с. 14 Компакт-диск  У., с. 15;	Знание понятия «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; умение отличать его от других геометрических фигур; сравнивать

					выражения; решать составные задачи с использованием чертежа.
74	Закрепление. Проверочная работа.	1			Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников.
75	Сложения вида $87+13$	1	Познакомить с письменным приёмом сложения вида $87+13$ ; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать.	У., с. 16; р. т., с. 15 Компакт-диск	Применять приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.
76	Закрепление пройденного. Решение составных задач	1	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку.	У., с. 17; р. т., с. 16 Интерактивная доска, Компакт-диск	Знание алгоритма решения примеров вида: $87+13$ ; умение складывать и вычитать примеры столбиком, при этом правильно их записывая; усвоить новую запись решения задач; уметь работать с геометрическим материалом.
77	Вычитания вида $32+8$ , $40-8$	1	Познакомить с письменным приёмом сложения вида $32+8$ ; $40-8$ ;	У., с. 18; р. т., с. 17	Применять приёмы вычитания

			совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать.	Интерактивная доска, Компакт-диск	двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.
78	Вычитание вида 50-24	1	Познакомить с приёмом вычитания из круглых чисел; формировать умение выполнять вычисления вида $50 - 24$ ; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать текстовые задачи и уравнения.	У., с. 19, р. т., с. 16–17 Интерактивная доска, Компакт-диск	Знание приема вычитания двузначных чисел вида: $50-24$ ; уметь выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.
79	Страничка для любознательных. Тест №9» Письменные Вычисления»	1	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	У., с. 20 – 21 р. т., с. 18 Интерактивная доска, PROClass  У., с. 22 – 27	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.
80-81	Что узнали. Чему научились?	2	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять		Знание состава чисел; довести до автоматизма решение

			полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи		примеров на сложение и вычитание столбиком; знание порядка действий в выражениях со скобками; умение решать задачи на движение с использованием чертежа.
82	Контрольная работа № 6 « Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».		Проверить умения выполнять вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения, вычислять периметр фигуры.		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
83	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.	р. т., с. 19 – 20 Документ- камера	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных

					вычислений.
84	Вычитание вида $52 - 24$	1	Познакомить с приёмом вычитания из круглых чисел; формировать умение выполнять вычисления вида $52 - 24$ ; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать составные задачи; развивать мышление и смекалку.	У., с. 29; р. т., с. 21 Интерактивная доска, Компакт-диск	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
85-86	Закрепление изученного.	2	Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умения решать задачи; развивать мышление и смекалку.	У., с. 30 – 31 р. т., с. 22 – 23 Интерактивная доска,	Применять приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений в столбик, выполнять вычисления и проверку.
87	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	Познакомить со свойством противоположных сторон прямоугольника; совершенствовать навыки письменного сложения и вычитания в пределах 100, умения решать задачи; развивать мышление и смекалку.	У., с. 32;	Конструировать указанную фигуру из частей; классифицировать прямоугольники; распознавать пространственные фигуры на чертежах и на моделях.

88	Закрепление изученного. Подготовка к умножению	1	Закреплять умения выполнять арифметические действия, решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	У., с. 33; р. т., с. 22 – 23 Компакт-диск	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
89-90	Квадрат.	2	Познакомить с квадратом как частным случаем прямоугольника; научить чертить квадрат на клетчатой бумаге, решать задачи на нахождение длин сторон квадрата; закреплять умения вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения; развивать внимание и логическое мышление.	У., с. 34 – 35 р. т., с. 24 – 2 Компакт-диск  Интерактивная доска, Компакт-диск	Знание понятия «квадрат»; умение находить периметр квадрата и знание его свойства; знание порядка действий и умение решать примеры различных видов; умение решать выражения и уравнения
91	Наши проекты. «Оригами»	1	Подготовить к выполнению проекта; развивать интерес к математике.	У., с. 36 – 37 р. т., с. 28 – 31 Интерактивная доска,	Умение решать задачи на нахождение произведения, развивать навык устного счёта, внимание, творческое мышление.
92	Странички для любознательных.	1	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках;	У., с. 38 – 39 р. т., с. 32 – 35	Выполнять задания творческого и

			развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	<b>Тест</b> <b>«Арифметические задачи»</b> Интерактивная доска, PROClass	поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
93	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа	1	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление.	У., с 40 – 45 р. т., с. 36 – 40  Интерактивная доска,	Умение находить значение буквенных выражений; решать в столбик примеры с переходом через десяток; проводить взаимопроверку; по краткой записи составлять задачу и решать ее.
94-95	Конкретный смысл действия умножения.	2	Раскрыть конкретный смысл действия умножения как одинаковых слагаемых; развивать логическое мышление.	Компакт-диск У., с. 48 – 49 р. т., с. 43, 44	Моделировать действие умножения с использованием предметов, схематических рисунков и чертежей.
96	Вычисления результата умножения с помощью сложения.	1	Закреплять умение заменять сложение умножением; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	У., с. 50; р. т., с. 45 Компакт-диск	Знание понятий при действии умножения: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с

					использованием новых терминов; решать задачи различными способами
97	Задачи на умножение.	1	Формировать умение решать текстовые задачи на умножение; закреплять умение заменять сложение умножением; совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление.	У., с. 51; р. т., с. 46, 47 Компакт-диск	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи
98	Периметр прямоугольника.	1	Познакомить с разными способами нахождения периметра прямоугольника; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление.	У., с. 52; р. т., с. 48, 49 Интерактивная доска, Компакт-диск	Вычислять периметр прямоугольника с учётом изученных свойств и правил.
99	Умножение нуля и единицы.	1	Познакомить с приёмами умножения нуля и единицы на любое число; развивать навыки устного счёта, внимание, логическое мышление.	У., с. 53; р. т., с. 50 Интерактивная доска	Умение умножать на 1 и на 0. Уметь решать задачи с действием умножения; сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; решать примеры в столбик с переходом через десяток.
100	Название компонентов и результата	1	Познакомить с названиями	У., с. 54;	Знание понятий при

	умножения.		компонентов, результата умножения и соответствующего выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	р. т., с. 51 Интерактивная доска, Компакт-диск	действия умножение: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов; умение решать задачи различными способами.
101	Закрепление изученного. Решение задач.	1	Закреплять знания названий компонентов и результата умножения; умения решать задачи на нахождение произведения; совершенствовать навыки устного счёта; подготовить к ознакомлению с переместительным свойством умножения.	У., с. 55; р. т., с. 52–54	Знание понятий при действии умножение: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов; умение решать задачи различными способами.
102	Контрольная работа №7 «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	1			Соотнести результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и

					делать выводы.
103	Работа над ошибками. Переместительное свойство умножения.	1	Познакомить с переместительным свойством умножения; развивать внимание, память, логическое мышление; закреплять навыки устных и письменных вычислений.	У., с. 56, 57 р. т., с. 55 – 57 Интерактивная доска, Документ-камера	Применять переместительное свойство умножения. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
104-105	Конкретный смысл действия деления	3	Разъяснить смысл действия деления в ходе решения задач на деление по содержанию и делению на равные части; совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление.	Интерактивная доска, Компакт-диск  У., с. 58, 59, 60 р. т., с.58 – 60 Интерактивная доска,	Понимать конкретный смысл действия деления; решать примеры действием деления и записывать их; усвоить решение примеров и задач действием умножения; подготовить детей к изучению темы «Деление с остатком»; уметь решать задачи: на сколько больше, на сколько меньше; решать и сравнивать

					выражения
106	Проверочная работа.		Выполнение проверочной работы.		Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
107	Закрепление изученного. Тест №12	1	Закреплять умение решать задачи на деление и умножение, вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление.	У., с. 61; р. т., с.61 Интерактивная доска, PROClass	Умение решать задачи нового типа; развивать вычислительные навыки, логическое мышление, внимание.
108	Названия компонентов и результата деления.	1	Познакомить с названиями компонентов, результата и выражения при делении; закреплять умение решать задачи на деление; совершенствовать навыки устного счёта; развивать внимание и логическое мышление.	У., с. 62; р. т., с. 62  Интерактивная доска,	Знание названий компонентов: делимое, делитель, частное; умение решать задачи на деление; умение решать примеры и выражения. Умение решать примеры на деление с использованием названий компонентов.
109	Что узнали .Чему научились.	1	Закреплять знания, умения, навыки,	Интерактивная	Конструировать

	Тест №13		полученные на предыдущих уроках.	доска, PROClass	составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.
110	Контрольная работа №8 «Умножение в пределах 100»	1	Проверить умение решать задачи на умножение, заменять умножение сложением, решать уравнения, находить периметр фигур.		Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
111	Анализ контрольной работы Умножение и деление. Закрепление.	1	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи на деление и умножение; развивать внимание и логическое мышление.	У., с. 63–71 р. т., с. 64 Интерактивная доска,	Решать задачи на умножение и деление, знание свойств прямоугольника и квадрата. Вычислять в столбик, вычислять выражения со скобками, вычислять периметр прямоугольника.
112	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	Раскрыть связь между компонентами и результатом умножения; совершенствовать вычислительные навыки и навыки устного счёта;	У., с. 72; р. т., с. 65 Интерактивная доска,	Выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов

			развивать внимание и логическое мышление.	Компакт-диск	умножения.
113	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	Познакомить с приёмом деления, основанным на взаимосвязи между компонентами и результатом умножения; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	У., с. 73; р. т., с. 66  Интерактивная доска, Компакт-диск	Выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения.
114	Приёмы умножения и деления на 10.	1	Познакомить с приёмом умножения и деления на 10; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	У., с. 74; р. т., с. 67 Интерактивная доска, Компакт-диск	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Знание приёмов умножения и деления на 10; закрепить навыки устного счёта; развивать умение логически мыслить.
115	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1	Формировать умение решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	У., с. 75; р. т., с. 68 Интерактивная доска, Компакт-диск	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; переводить информацию из текстовой формы в табличную.
116	Задачи на нахождение неизвестного	1	Формировать умение решать задачи на	У., с. 76;	Моделировать

	третьего слагаемого.		нахождение неизвестного третьего слагаемого; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	р. т., с. 69 Интерактивная доска, Компакт-диск	содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; переводить информацию из текстовой формы в табличную.
117	Закрепление изученного. Решение задач.	1	Закреплять умение решать задачи изученных видов; совершенствовать вычислительные навыки и навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	У., с. 77; р. т., с. 70 Интерактивная доска	Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления.
118	Контрольная работа №9 «Деление в пределах 100»	1	Проверить вычислительные навыки, умения решать задачи на умножение и деление, сравнивать выражения, устанавливать связи между компонентами и результатами действий.		Решать задачи на умножение и деление, знать свойства прямоугольника и квадрата. Вычислять в столбик, вычислять выражения со скобками, вычислять периметр прямоугольника.
119	Анализ контрольной работы Умножение числа 2. Умножение на 2	1	Начать составлять таблицу умножения с числом 2; совершенствовать навыки устного счёта и умение решать задачи изученных видов; развивать внимание		Выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных

			и логическое мышление.	У., с. 80, 81 р. т., с. 71 Компакт-диск	решений.
120	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1	Обобщить различные способы вычислений; закреплять табличные приёмы умножения числа 2, умение решать задачи на умножение и деление; развивать внимание и логическое мышление.	У., с. 82  <b>Тест № 14</b> <b>«Табличные случаи умножения на 2»</b> Компакт-диск	Умение составлять таблицу умножения числа 2 и на 2, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины
121	Приёмы умножения числа 2. Тест №4	1	Закреплять табличные случаи умножения с числом 2; формировать умение выполнять деление на 2, используя соответствующие случаи умножения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	У., с. 83, 84 р. т., с. 72, 73 Компакт-диск	Умение составлять таблицу умножения числа 2 и на 2, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины
122-123	Деление на 2.	2	совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.		Умение составлять таблицу деления на 2, опираясь на таблицу умножения числа 2, умение сравнивать произведение, решать задачи делением,

					пользоваться вычислительными навыками.
124	Закрепление изученного. Решение задач.	1	Закреплять знание табличных случаев умножения и деления с числом 2; развивать умения решать задачи, сравнивать величины, находить значения буквенных выражений.	У., с. 85 <b>Тест «Табличные случаи деления на 2»</b> Интерактивная доска, PROClass	Умение решать задачи умножением и делением; усвоить таблицу деления на 2; уметь решать примеры столбиком с переходом через десяток
125	Странички для любознательных. Тест №15	1	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	У., с. 86 – 87р. т., с. 74 -75 Интерактивная доска	Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины
126	Что узнали. Чему научились.	1	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	У., с 88 –	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
127-128	Умножение числа 3 и на 3. Тест №16	2	Начать составлять таблицу умножения с числом 3; совершенствовать навыки		Умение составлять таблицу умножения

			устного счёта и умение решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление.		числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.
129-130	Деление на 3. Тест №17	2	Закреплять табличные случаи умножения с числом 3; формировать умение выполнять деление на 3, используя соответствующие случаи умножения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	У., с 92, 93 р. т., с. 78, Компакт-диск	Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.
131	Закрепление изученного. Решение задач.	1	Закреплять знание табличных случаев умножения и деления с числом 3; развивать умения решать задачи, сравнивать величины, находить значения буквенных выражений.	У., с 94  Интерактивная доска, PROClass	Знание таблицы умножения и деления на 2 и 3, умение решать задачи умножением и делением, решать уравнения, в которых неизвестны множитель, делитель или делимое, использовать навыки счета, логическое мышление.
132	Странички для любознательных.	1	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках;	У., с 95	Воспроизводить устные и письменные

			развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	р. т., с. 8 Компакт-диск	алгоритмы выполнения двух арифметических действий.
133	Что узнали. Чему научились.	1	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	У., с 96 – 99  Интерактивная доска	Знание единиц времени, массы, длины. Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.
134	Итоговая контрольная работа № 10 «Проверка изученного в течении учебного года.»	1	Проверить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.		Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
135-136	Анализ контрольной работы. Что узнали, чему научились во 2 классе?	2	Закрепить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.	У., с 102 – 111	Умение решать примеры в столбик; находить значение

				Интерактивная доска, Компакт-диск	выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.
--	--	--	--	---	---