

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Михаила Кузьмича Овсянникова с. Исаклы
муниципального района Исаклинский Самарской области

Рассмотрено
на школьных
методических
объединениях учителей

Протокол № 1
от «27» августа 2019 г.

Утверждено
Приказом № 160-16-ОД от
от «27» августа 2019 г.



Е.Н. Нестерова

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ
ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ
НА 2019-2020 УЧ. Г.**

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo/>)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2014 год (www.apkro.ru);
- Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2016 год (www.apkro.ru);
- Фундаментальное ядро содержания общего образования под редакцией Кондакова А.М. Козлова В.В. (раздел «Биология»);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под редакцией А.Я. Данилюка, В.А. Тишкова, А.М.Кондакова;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993);
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования школы;
- Рабочие программы к предметной линии учебников «Сферы», Москва, «Просвещение», Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко;
- Учебный план ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы

Цели биологического образования в основной школе формулируется на нескольких уровнях:

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий. Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная зрелость.

Помимо этого, глобальные цели формируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учетом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- Социализация обучающихся – вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение обучающихся в ту или иную группу или общность – носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- Приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки;

Задачи биологического образования направлены на:

- Ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- Развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- Овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- Формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Общая характеристика учебного предмета

Биология как общеобразовательная дисциплина рассматривает взаимосвязи организмов и окружающей среды, роль биологического разнообразия в поддержании устойчивости биосферы и сохранении жизни на Земле, место человека в природе, зависимость здоровья человека от наследственных факторов, состояния окружающей природной и социальной среды, образа жизни. Реализация возможностей содержания биологии в формировании нравственно-этического аспекта взаимодействия человека и природы способствует повышению уровня культуры выпускников основной школы, их компетентности в ситуациях, связанных с защитой окружающей среды, собственного здоровья. Одной из главных задач биологического образования в основной школе является формирование у подрастающего поколения представления о ценности здоровья и культуре поведения. Системный экологический и эволюционный подходы в обучении биологии дополнены сведениями о познавательном, практическом значении разнообразия живых организмов для человека.

Рассмотрение фактического материала на основе положений экологии и эволюционного учения позволяет связать две фундаментальные идеи биологии – эволюции и системной организации живой природы – на стадии их формирования.

Содержание разных разделов курса биологии помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и гуманитарных дисциплин, природы и общества.

Содержание курса биологии в данной программе раскрывается в изучении раздела «Живые организмы». Раздел «Живые организмы» включает сведения об отличительных признаках живых организмов, их разнообразии, системе органического мира, растениях, животных, грибах, бактериях и лишайниках. Содержание раздела представлено на основе эколого-эволюционного и функционального подходов, в соответствии с которыми акценты в изучении организмов переносятся с особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов жизнедеятельности и усложнения в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

Место биологии в учебном плане

Курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир» на ступени начального общего образования, который является по отношению к курсу биологии пропедевтическим. Опираясь на понятия, содержащиеся в курсе «Окружающий мир», при изучении биологии в основной школе возможно более полно и точно с научной точки зрения раскрывать сущность биологических процессов и явлений. В свою очередь, содержание курса биологии в основной школе служит основой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий и концепций на ступени среднего (полного) общего образования.

Взаимосвязь изучаемых разделов на всех ступенях обучения позволяет реализовать преемственность в обучении.

В соответствии с учебным планом организации на изучение курса биологии на ступени основного общего образования выделено 272 часа, в том числе в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часов (1 час в неделю) 7-9 классах – по 68 часов (по 2 часа в неделю) из расчета 34 рабочие недели.

Требования к результатам обучения

Требования к результатам освоения общеобразовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения в основной школе включают готовность и способность обучающихся саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Основные личностные результаты обучения биологии:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и

построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- 3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 4) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- 5) формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 6) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- 7) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных, экологических и экономических особенностей;
- 8) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 9) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 10) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 11) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- 12) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты обучения в основной школе состоят из освоенных обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способности их использования учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к проектированию и построению индивидуальной образовательной траектории.

Основные метапредметные результаты обучения биологии;

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 3) умение работать с разными источниками биологической информации; находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

- 4) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 5) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 6) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 7) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 8) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 9) умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.
- 10) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 11) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты обучения в основной школе включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами приемами.

Основные предметные результаты обучения биологии:

- 1) усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития для формирования естественно-научной картины мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи всего живого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;
- 4) понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- 5) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;
- 6) объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;
- 7) овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

- 8) формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования;
- 9) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Живые организмы

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии – возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание приемов первой помощи при отравлении грибами.

Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.

Вирусы – неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.

Растения. Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движение. Рост, развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции.

Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляции у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособления к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Живой организм.

(34 часа, 1 час в неделю)

Введение (2 часа)

Биология – наука о живых организмах. Из истории развития биологии. Современные направления биологической науки. Значение биологических знаний для сохранения живой природы, практической, познавательной и эстетической деятельности человека.

Условия, необходимые для жизни организмов. Связь Земли и космоса, атмосферы, гидросферы и литосферы. Область планеты, охваченная жизнью, - биосфера.

РАЗДЕЛ 1

Разнообразие живых организмов. Среды жизни (12 часов)

Признаки живых организмов: наследственность, изменчивость, способность к размножению и индивидуальному развитию, ритмичность, приспособленность к условиям жизни. Царства живой природы: Растения, животные, Грибы, Бактерии. Деление царств на группы.

Систематика – раздел биологии. Основные отделы растений и типы животных. Экология как наука. Среда обитания. Экологические факторы живой и неживой природы. Деятельность человека как экологический фактор. Среда жизни. Приспособленность живых организмов к пониженному содержанию кислорода в водной среде, ее стабильности, к плотности и подвижности воды. Наземно-воздушная среда жизни – среда контрастов. Влияние ветра, температурного режима, влажности, освещенности на живые организмы. Экологические группы растений и животных по отношению к свету, водному режиму. Почва как среда жизни. Состав почвы. Приспособленность живых организмов к условиям жизни в почве. Роль животных, растений, грибов и бактерий в почвообразовании. Охрана почв. Организменная среда жизни, ее особенности. Приспособленность живых организмов к условиям обитания в организме хозяина. Приспособления организмов к использованию других организмов в качестве жилища или убежища. Сообщества живых организмов. Роль растений в сообществе. Растительные сообщества, их разнообразие. Видовой состав растительного сообщества. Виды-строители. Искусственные растительные сообщества. Роль животных, грибов и бактерий в сообществе. Сообщество животных. Сообщество грибов и бактерий. Отношения организмов в сообществе. Круговорот веществ. Конкурентные отношения. Отношения хищник-жертва. Отношения паразит-хозяин. Взаимовыгодные отношения.

Лабораторные работы:

1. Разнообразие отделов растений
2. Экологические группы наземных растений по отношению к воде.

РАЗДЕЛ 2

Строение клетки (10 часов)

Изучение строения живых организмов с помощью увеличительных приборов. Изобретение микроскопа. Открытие клеточного строения организмов. Клеточная теория – доказательство родства и единства живой природы. Основной химический состав и общие черты строения клеток: плазматическая мембрана, цитоплазма. Доядерные (прокариоты) и ядерные (эукариоты) организмы. Бактерии. Строение клетки. Распространение бактерий в разных средах жизни. Бактерии – производители и разрушители органических веществ в природе. Клетки эукариот, общие черты их строения. Отличия клеток растений, животных и грибов. Неклеточные формы жизни – вирусы. Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов. Одноклеточные растения (хлорелла, хлорококк, хламидомонада) – самостоятельные организмы. Распространение одноклеточных водорослей. Значение растений как производителей органического вещества. Одноклеточные животные. Амеба обыкновенная. Инфузория-туфелька. Распространение простейших. Животные – потребители органических веществ. Одноклеточные грибы. Грибы – разрушители органических веществ. Особенности колониальных организмов. Колонии вольвокса. Наиболее просто устроенные многоклеточные растения и животные. Многоклеточные грибы. Многоклеточные низшие растения. Наиболее просто устроенные многоклеточные животные: губки и кишечнополостные.

Лабораторные работы:

3. Устройство увеличительных приборов.
4. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука.
5. Состав клеток растений.
6. Строение клетки листа элодеи.
7. Строение животной клетки.

РАЗДЕЛ 3

Ткани живых организмов (8 часов)

Ткань. Межклеточные пространства. Покровные ткани растений. Кожица листа. Строение и функции устьица. Эпителиальные ткани животных. Функции покровных тканей. Механические и проводящие ткани растений. Особенности их строения у водных и наземных растений. Соединительные ткани животных (костная, хрящевая, жировая, кровь), их функции. Строение и функции особых тканей растений и животных. Образовательная, фотосинтезирующая, запасающие ткани растений. Мышечная и нервная ткани животных. Взаимосвязь и значение тканей в организме. Ткань – часть органа.

Лабораторные работы:

8. Строение покровной и фотосинтезирующей тканей растений.
9. Строение соединительных тканей животных.
10. Строение мышечной и нервной тканей животных.

/Биология/5 класс/Биология Сферы

Общее количество часов: 34

№	Тема урока.	Кол-во часов	Содержание	Программное и учебно-методическое обеспечение	Планируемые предметные результаты
1	Биология-наука о живых организмах.	1	Вводный урок. 1. Предмет изучения биологии. 2. Разнообразие биологических наук. 3. Значение живых организмов. 4. Общие признаки живых организмов. 5. Истрия зарождения биологии. 6. Знакомство с рубриками учебника, УМК.	Учебник, тетрадь – тренажёр, тетрадь – практикум, тетрадь-экзаменатор, проектор, ноутбук, диск. Гербарии растений, коллекции насекомых.	Научится называть предмет изучения биологии, разнообразие биологических наук, основные направления биологии, общие признаки живых организмов, раскрывать роль биологических знаний, значение живых организмов в жизни человека.
2	Условия, необходимые для жизни организмов.	1	Изучение нового материала. 1. Уникальность планеты Земля. 2. Оболочки Земли. 3. Биосфера как сфера жизни. 4.Преобразование солнечной энергии растениями. 5. Значение озонового экрана	Учебник, тетрадь – тренажёр, тетрадь – практикум, проектор, ноутбук, диск	Научится называть условия жизни живых организмов. Описывать состав литосферы, гидросферы, атмосферы. Объяснять значение озонового экрана для жизни на Земле.
3	Признаки живых организмов. Царства живой природы.	1	Изучение нового материала. 1. Признаки живых организмов. 2. Царства живой природы 3. Признаки представителей разных царств.	Учебник, тетрадь – тренажёр, тетрадь – практикум, проектор, ноутбук, диск. Гербарии растений. Макеты грибов. Коллекции насекомых.	Научится называть царства живой природы. Описывать основные признаки представителей разных царств, распознавать представителей разных царств.
4	Деление царств на группы Лабораторная работа по теме «Разнообразие отделов растений»	1	Лабораторный урок 1. Систематика – наука о разнообразии живых организмов. 2. Систематические группы растений и характерные признаки их представителей (лабораторная работа) 3. Систематические группы животных и характерные признаки их представителей	Учебник, тетрадь – тренажёр, тетрадь – практикум, проектор, ноутбук, диск. Гербарные экземпляры растений разных отделов.	Научится называть основные систематические группы растений и животных и иллюстрировать их примерами. Описывать характерные особенности представителей отделов растений, типов животных и распознавать их на рисунках и таблицах.
5	Среда обитания Экологические факторы	1	Комбинированный урок 1. Среда обитания как совокупность компонентов живой и неживой природы 2. Факторы среды. 3. Особенности и характеристика сред жизни	Учебник, тетрадь – тренажёр, тетрадь – практикум, проектор, ноутбук, диск. Гербарные экземпляры растений различных экологических групп.	Научится называть среды жизни, группы экологических факторов и уметь иллюстрировать их примерами. Объяснять действия факторов на организмы. Определять понятия по теме урока.
6	Вода как среда жизни	1	Комбинированный урок.	Учебник, тетрадь – тренажёр,	Научится называть основные свойства

	организмов.		1. Гидросфера. 2. Приспособленность, организмов к водной среде 3. Подвижность как одно из свойств водной среды. 4. Стабильность водной среды.	тетрадь – практикум, проектор, ноутбук, диск. Гербарные экземпляры водных растений	водной среды. Приводить примеры обитателей водной среды. Определять понятия по теме урока.
7	Наземно-воздушная среда жизни Лабораторная работа по теме «Экологические группы наземных растений по отношению к воде»	1	Лабораторный урок. 1. Общая характеристика наземно-воздушной среды обитания. 2. Приспособления наземных организмов к высоким и низким температурам, к водному режиму. (лабораторная работа) 3. Влаголюбивые и устойчивые к недостатку влаги растения и животные	Учебник, тетрадь – тренажёр, тетрадь – практикум, проектор, ноутбук, диск. Гербарные растения различных экологических групп	Научится называть основные абиотические факторы, действующие в наземно-воздушной среде. Приводить примеры обитателей наземно-воздушной среды, группы растений и животных по отношению к водному режиму, иллюстрировать их примерами. Описывать приспособления наземных организмов к условиям среды
8	Свет в жизни растений и животных.	1	Комбинированный урок. 1. Свет важнейший экологический фактор. Значение света для живых организмов 2. Группы растений по отношению к свету 3. Режим, Роль света в жизни организмов. 4. Тропизмы.	Учебник, тетрадь – тренажёр, тетрадь – практикум, проектор, ноутбук, диск. Гербарные экземпляры растений	Научится называть группы растений и животных по отношению к свету и иллюстрировать их примерами. Определять понятия по теме урока.
9	Почва как среда жизни. Роль растений и животных в почвообразовании.	1	Комбинированный урок 1. Общая характеристика почвы как среды обитания. 2. Состав почвы 3. Приспособленность организмов к жизни в почве. Их роль в почвообразовании. 4. Охрана почв	Учебник, тетрадь – тренажёр, тетрадь – практикум, проектор, ноутбук, диск	Научится называть структурные компоненты почвы; описывать особенности почвенной среды; определять понятия по теме урока. Объяснять роль живых организмов в формировании почв.
10	Организменная среда жизни.	1	Комбинированный урок 1. Особенности организменной среды обитания 2. Приспособления организмов к обитанию в организме хозяина 3. Приспособления организмов к использованию других организмов в качестве жилища или убежища.	Учебник, тетрадь – тренажёр, тетрадь – практикум, проектор, ноутбук, диск. Влажные препараты паразитических червей.	Научится называть особенности организменной среды жизни; определять понятия по теме урока. Описывать приспособления к обитанию в организме хозяина.
11	Сообщество живых организмов. Роль растений в сообществе.	1	Комбинированный урок 1. Понятие «природное сообщество» 2. Взаимосвязь организмов в сообществе 3. Растительные сообщества, их	Учебник, тетрадь – тренажёр, тетрадь – практикум, проектор, ноутбук, диск	Научится называть жизненные формы растений и иллюстрировать их примерами. Называть ярусы в сообществах. Описывать особенности естественных и искусственных растительных сообществ.

			разнообразие. 4. Видовой состав растительного сообщества 5. Искусственные растительные сообщества		Определять понятия по теме
12	Роль животных, грибов и бактерий в сообществе	1	Комбинированный урок 1. Сообщество животных. Ярусы. Разнообразие животных по способу питания. 2. Сообщество грибов и бактерий. 3. Круговорот веществ, его значение.	Учебник, тетрадь – тренажёр, тетрадь – практикум, проектор, ноутбук, диск	Научится описывать роли, выполняемые растениями, животными, бактериями и грибами в сообществе. Объяснять значение круговорота веществ. Определять понятия по теме
13	Отношения организмов в сообществе	1	Комбинированный урок 1. Конкурентные отношения 2. Характеристика отношений хищник-жертва 3. Отношения паразит-хозяин 4. Характерные особенности взаимовыгодных отношений	Учебник, тетрадь – тренажёр, тетрадь – практикум, проектор, ноутбук, диск	Научится называть типы взаимоотношений организмов в сообществе; определять понятия по теме урока; описывать особенности разных типов взаимоотношений организмов в сообществе
14	Контрольная работа по теме «Разнообразие живых организмов. Среда жизни»	1	Контрольная работа	Тестовые задания	Научится называть пройденный материал по разделу
15	Развитие знаний о клеточном строении организмов	1	Изучение нового материала 1. Клеточное строение живых организмов. История изучения. 2. Клеточная теория Шванна	Учебник, тетрадь – тренажёр, тетрадь – практикум, проектор, ноутбук, диск	Научится называть основные положения клеточной теории. Называть увеличительные приборы, ученых, изучавших клеточное строение, их вклад, основные даты в истории становления учения о клетке. Определять понятия по теме.
16	Работа с лупой и микроскопом. Лабораторные работы по темам «Устройство увеличительных приборов» «Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука»	1	Лабораторный урок 1. Устройство увеличительных приборов (лабораторная работа) 2. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука (лабораторная работа)	Учебник, тетрадь – тренажёр, тетрадь – практикум, проектор, ноутбук, диск микроскоп, микропрепараты	Научится называть части лупы и микроскопа. Описывать основные этапы и правила работы с микроскопом, правила приготовления микропрепарата. Определять понятия по теме урока.
17	Состав и строение клеток Лабораторная работа по теме «Состав клеток растений»	1	Лабораторный урок 1. Состав клеток: общая характеристика 2. Неорганические вещества клетки 3. Органические вещества клетки 4. Общие черты строения клеток 5. Состав клеток растений (Лабораторная работа)	Учебник, тетрадь – тренажёр, тетрадь – практикум, проектор, ноутбук, диск микроскоп, микропрепараты	Научится называть основные компоненты клетки. Описывать общие черты строения клеток всех организмов. Называть орг. и мин. вещества. Приводить примеры. Объяснять их значение для клетки и организма в целом.
18	Строение клеток бактерий	1	Комбинированный урок 1. Бактерии – древнейшие организмы, их форма, размеры, строение,	Учебник, тетрадь – тренажёр, тетрадь – практикум, проектор, ноутбук, диск	Научится называть компоненты бактериальной клетки, выделять особенности клетки бактерий. Описывать

			распространение 2. Роль бактерий в природе и жизни человека		строение бактериальной клетки. Определять понятия по теме урока.
19	Строение клеток растений, животных и грибов. Вирусы	1	Комбинированный урок 1. Общие черты строения клеток ядерных организмов. 2. Отличительные особенности клеток растений, животных, грибов. 3. Вирусы – организмы, не имеющие клеточного строения.	Учебник, тетрадь – тренажёр, тетрадь – практикум, проектор, ноутбук, диск	Научится называть органоиды клеток эукариот, распознавать их на таблицах и рисунках. Определять понятия по теме.
20	Строение клеток. Лабораторная работа по теме «Строение клетки листа элодеи»	1	Лабораторный урок 1. Особенности строения клеток растений (Лабораторная работа) 2. Роль пластид в жизни растений 3. Строение животной клетки 4. Особенности строения клеток грибов	Учебник, тетрадь – тренажёр, тетрадь – практикум, проектор, ноутбук, диск. Микроскоп, микропрепараты.	Научится называть основные компоненты растительной, животной, грибной клеток; описывать и распознавать клетки растений, грибов и животных на микропрепаратах, таблицах.
21	Образование новых клеток.	1	Комбинированный урок 1. Деление клетки. Роль хромосом в передаче наследственной информации 2. Стадии деления клетки 3. Особенности состава новых клеток 4. Значение деления клеток	Учебник, тетрадь – тренажёр, тетрадь – практикум, проектор, ноутбук, диск	Научится описывать сущность процесса деления клетки; распознавать стадии деления клеток на таблицах, рисунках; объяснять значение хромосом в клетке; определять понятия по теме урока
22	Одноклеточные организмы Лабораторная работа по теме «Строение животной клетки»	1	Лабораторный урок 1. Общие признаки одноклеточных организмов. 2. Особенности строения, жизнедеятельности одноклеточных. Среда обитания, значение в природе. 3. Одноклеточные грибы: особенности строения, жизнедеятельности, значение. 4. Характерные черты строения и жизнедеятельности одноклеточных животных (лабораторная работа) Значение в природе и жизни человека.	Учебник, тетрадь – тренажёр, тетрадь – практикум, проектор, ноутбук, диск микроскоп, микропрепараты	Научится называть общие черты одноклеточных организмов, приводить примеры одноклеточных организмов. Определять понятия по теме урока. Распознавать изучаемые объекты на таблицах, рисунках, микропрепаратах. Описывать особенности строения одноклеточных растений, животных, грибов.
23	Колониальные и многоклеточные организмы	1	Комбинированный урок 1. Общая характеристика многоклеточных организмов 2. Характерные особенности колониальных организмов 3. Многоклеточные организмы: растения, грибы, животные	Учебник, тетрадь – тренажёр, тетрадь – практикум, проектор, ноутбук, диск	Научится называть общие черты многоклеточных организмов, приводить примеры колониальных и многоклеточных организмов. Определять понятия по теме урока. Описывать особенности строения колониальных и многоклеточных организмов. Распознавать изучаемые объекты на иллюстративном материале.
24	Контрольная работа по теме «Строение клетки»	1	Контрольная работа	Тестовые задания	Научится называть пройденный материал по разделу

25	Ткани. Покровные ткани растений и животных.	1	Изучение нового материала 1. Понятие «ткань» 2. Покровные ткани растений. Их особенности у листа, стебля, корня. 3. Покровные ткани животных.	Учебник, тетрадь – тренажёр, тетрадь – практикум, проектор, ноутбук, диск	Научится определять понятия по теме урока. Называть особенности строения и функции покровных тканей растений и животных. Распознавать покровные ткани растений и животных на таблицах, рисунках.
26	Строение покровной ткани листа	1	Лабораторный урок 1. Кожица листа, ее характерные особенности 2. Строение покровной ткани листа (лабораторная работа)	Учебник, тетрадь – тренажёр, тетрадь – практикум, проектор, ноутбук, диск микроскоп, микропрепараты	Научится определять понятия по теме урока. Распознавать прозрачные клетки кожицы листа и устьица на микропрепаратах, рисунках, таблицах.
27	Механические и проводящие ткани растений	1	Комбинированный урок 1. Механические ткани 2. Характерные особенности проводящих тканей – древесины и луба.	Учебник, тетрадь – тренажёр, тетрадь – практикум, проектор, ноутбук, диск	Научится называть особенности строения и функции проводящих и механических тканей растений. Приводить примеры механических и проводящих тканей растений. Определять понятия по теме урока.
28	Основные и образовательные ткани растений.	1	Лабораторный урок 1. Строение и функции фотосинтезирующей ткани (лабораторная работа) 2. Запасная ткань: особенности строения и функции 3. Характерные особенности образовательной ткани	Учебник, тетрадь – тренажёр, тетрадь – практикум, проектор, ноутбук, диск, микроскоп, микропрепараты	Научится называть основные и образовательные ткани растений, иллюстрировать их примерами. Определять понятия по теме урока. Описывать характерные особенности изучаемых типов тканей.
29	Итоговое тестирование			Стандартный тест	
30	Соединительные ткани животных	1	Лабораторный урок 1. Общая характеристика соединительных тканей 2. Костная ткань 3. Хрящевая ткань 4. Кровь как особый тип соединительной ткани 5. Жировая ткань	Учебник, тетрадь – тренажёр, тетрадь – практикум, проектор, ноутбук, диск, микроскоп, микропрепараты	Научится называть соединительные ткани животных. Определять понятия по теме урока. Определять изучаемые ткани на микропрепаратах, таблицах, рисунках, описывать их особенности.
31	Мышечные и нервные ткани животных.	1	Лабораторный урок 1. Характерные особенности мышечных тканей (лабораторная работа) 2. Отличительные особенности нервной ткани (лабораторная работа)	Учебник, тетрадь – тренажёр, тетрадь – практикум, проектор, ноутбук, диск, микроскоп, микропрепараты	Научится определять понятия по теме урока. Выявлять особенности строения клеток нервной ткани, распознавать ткани в процессе лабораторной работы. Описывать строение мышечных тканей.
32	Обобщающий урок	1	Урок-обобщение 1. Состав и строение клеток эукариот 2. Особенности строения бактерий, вирусов 3. Образование новых клеток	Учебник, тетрадь – тренажёр, тетрадь – практикум, проектор, ноутбук, диск	Научится определять клетки и ткани на микропрепаратах, рисунках.

			4. Одноклеточные, колониальные и многоклеточные организмы. 5. Особенности строения и функций тканей растений и животных.		
33	Повторение тем из раздела «Строение клетки»	1			
34	Повторение тем из раздела «Ткани живых организмов»	1			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебник:

- Л.Н. Сухоруков, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова Биология. «Живой организм» 5-6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе; М.: Просвещение, 2016

Методическая литература:

- Биология «Живой организм» 5-6 класс: Поурочные методические рекомендации, Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, М.: Просвещение, 2016 г.

Дидактические материалы:

- Биология «Живой организм» 5-6 класс: Тетрадь – практикум, Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, М.: Просвещение, 2015 г.
- Биология «Живой организм» 5-6 класс: Тетрадь – тренажер, Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, М.: Просвещение, 2015 г.
- Биология «Живой организм» 5-6 класс: Тетрадь – экзаменатор, Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, М.: Просвещение, 2015 г.

MULTIMEDIA – поддержка курса «Общая биология»

1. Биология «Живой организм» 5-6 класс: Электронное приложение к учебнику Л.Н. Сухоруковой, В.С. Кучменко, И.Я. Колесниковой М.: Просвещение, 2016 г.

Интернет-ресурсы:

<http://bio-lib.org> – образовательный портал по биологии

<http://www.darwinmuseum.ru> – Государственный Дарвиновский музей

<http://bio.1september.ru> - газета «Биология» - приложение к «1 сентября»

www.bio.nature.ru - научные новости биологии

www.edios.ru - Эйдос - центр дистанционного образования

www.km.ru/education - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В результате изучения курса биологии «Живой организм» в 5 классе:

Обучающийся научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Критерии оценивания обучающихся

Результаты обучения биологии должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению.

Контроль и учёт достижений обучающихся ведётся по отметочной системе и направлен на диагностирование достижения обучающимися уровня функциональной грамотности.

Используемые формы контроля и учёта учебных и внеучебных достижений обучающихся:

- текущая аттестация (тестирования, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, проверочные работы, устный и письменный опросы);
- аттестация по итогам обучения за четверть (тестирование, проверочные работы);
- аттестация по итогам года;
- формы учета достижений (урочная деятельность - ведение тетрадей по биологии, анализ текущей успеваемости, внеурочная деятельность – участие в олимпиадах, творческих отчетах, выставках, конкурсах и т.д.)

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);
- полнота (соответствие объему программы и информации учебника).

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, ученик неправильно указал основные признаки понятий, явлений, неправильно сформулировал закон, правило и т.п. или обучающийся не смог применить теоретические знания для объяснения и предсказания явлений, установления причинно-следственных связей, сравнения и классификации явлений и т. п.).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании вещества, процесса). К ним можно отнести оговорки, опiski, допущенные по невнимательности.

Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов обучающихся, а также при выполнении ими биологического эксперимента.

Оценка теоретических знаний

Отметка «5»:

ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»:

при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка экспериментальных умений

Оценка ставится на основании наблюдения за обучающимся и письменного отчета за работу.

Отметка «5»:

работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент проведен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием; проявлены организационно-трудовые умения (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе).

Отметка «4»:

работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки.

Отметка «3»:

работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»:

допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка письменных контрольных работ

Отметка «5»:

ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и две-три несущественные.

Отметка «2»:

работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Отметка за итоговую контрольную работу корректирует предшествующие отметки за четверть, полугодие, год.

Шкала оценивания письменных работ.

Данная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с уровнями успешности (базовый уровень и уровни выше и ниже базового). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 5-балльной шкале
90-100 %	высокий	«5»
66-89 %	повышенный	«4»
50-65 %	базовый	«3»
меньше 50 %	ниже базового	«2»