

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по обучению грамоте (письмо) разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Указа Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 -2017 годы» от 01.06.2012г. № 761;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативах СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26;
- нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;
- Устава ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Познавательная цель: корректировать недостатки речевого развития, создать предпосылки для овладения школьными знаниями, умениями и навыками.

Социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции обучающихся— развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как

показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения курса в начальной школе необходимо решение следующих **практических задач**:

- сформировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- повысить уровень речевого и общего психического развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- овладение грамотой;
- осуществлять профилактику специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок;
- закрепить практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности;
- сформировать фонематические, лексические, морфологические, синтаксические обобщения, а в дальнейшем и осознание некоторых правил языка на уроках русского языка, литературного чтения, развития речи;
- формировать «чувство» языка, умение отличать правильные языковые формы от неправильных;
- выработать навыки правильного, сознательного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- развить умение точно выражать свои мысли в устной и письменной форме;
- овладеть способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач;
- расширить и обогатить опыт коммуникации обучающихся в ближнем и дальнем окружении;
- обеспечить условия для коррекции нарушений устной речи, профилактики и коррекции дислексии, дисграфии и дизорфографии.

Адаптированная рабочая программа ориентирована на использование УМК «Школа России»:

- «Азбука». Учебник для 1 кл. в 2 ч./ В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М. В. Бойкина.- М.: Просвещение, 2016.
- Прописи в 4-х ч. В.Г.Горецкого, Н.А.Федосовой.- М.: Просвещение, 2018.

Коррекционная работа по анализу звуковой структуры слова проводится с учетом онтогенетической последовательности появления различных форм звукового анализа в процессе речевого развития и содержит:

- узнавание звука на фоне слова;
- выделение первого и последнего звука в слове и определение места звука в слове (начало, середина, конец слова);

- определение последовательности, количества, позиционного места звука в слове по отношению к другим звукам (какой по счету звук в слове, перед каким звуком, после какого звука слышится).

Следует преподносить новый материал развернуто, пошагово (полезен прием детального руководства выполнением конкретного задания: например, при обучении звуко-буквенному анализу называли слово, отхлопали количество слогов, называли первый, второй и т.д. слог, выделили звуки в каждом слоге и обозначили их символически, сложили слово из букв разрезной азбуки, прочитали).

Изучать обучающимся с ЗПР звуки и буквы необходимо с опорой на все модальности: слуховую, зрительную, кинестетическую (пишем буквы в воздухе, на спине одноклассника, лепим из пластилина, выкладываем из палочек, конфет и т.п.).

Программа отражает содержание обучения предмету «Обучение грамоте» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого обучающегося, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный(заключительный)— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Обучающиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний. После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

**Формы и методы работы с детьми,
испытывающими трудности в освоении основных
образовательных программ, в том числе дети с ЗПР**

Оказание помощи обучающимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России». Методический аппарат системы учебников представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных обучающихся помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

1. Подход к обучающемуся с оптимистической гипотезой (безграничная вера в ребенка): Каждый может научиться всему. Конечно, для этого необходимо разное количество времени и усилий и со стороны обучающегося, и со стороны учителя, но педагог не может сомневаться в возможности достижения результата каждым обучающимся.

2. Путь к достижению положительного результата может быть только путем «от успеха к успеху». Для обучающегося очень важно постоянно чувствовать свою успешность. Это возможно только в том случае, если уровень сложности предлагаемых учителем заданий соответствует уровню возможностей. Только помня об этом, учитель может дать возможность каждому быть успешным в процессе обучения. И еще одно, что нужно помнить: оценивая работу, прежде всего необходимо обращать его внимание на то, что уже получилось, и лишь потом высказывать конкретные пожелания по улучшению работы.

3. Создание доброжелательной атмосферы на занятиях. Психологами доказано, что развитие может идти только на положительном эмоциональном фоне. Обучающийся намного быстрее добьется успеха, если будет верить в свои силы, будет чувствовать такую же уверенность в обращенных к нему словах учителя, в его действиях. Педагогу не стоит скупиться на похвалы, стоит отмечать самый незначительный успех, обращать внимание на любой правильный ответ. При этом педагог не должен забывать, что его оценочные суждения должны касаться только результатов работы обучающегося, а не его личности (особенно это относится к отрицательной оценке). Детям младшего школьного возраста свойственно воспринимать оценку своей работы как оценку личности в целом, именно поэтому так важно постоянно подчеркивать,

что оценивается только работа. Этого разграничения легко добиться, прибегая к качественным, содержательным оценочным суждениям, подробно рассказывая, что уже получилось очень хорошо, что неплохо, а над чем нужно еще поработать.

- Темп продвижения каждого обучающегося определяется его индивидуальными возможностями. Обучающийся не будет работать лучше и быстрее, если он постоянно слышит слова «быстрее, поторопись, ты опять последний», этими словами достигается, как правило, обратный эффект – либо ребенок начинает работать еще медленнее, либо он работает быстрее, но при этом начинает страдать качество (у него появляется принцип: пусть неправильно, зато быстро, как все). Более целесообразной является позиция "лучше меньше, да лучше», для ее осуществления учитель на начальных этапах подстраивается к темпу ребенка, максимально индивидуализируя процесс обучения, предлагая меньшие по объему задания. В то же время шаг за шагом, не в ущерб качеству учитель старается приближать темп каждого обучающегося к общему темпу работы класса.

- Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения». Суть «качественного» подхода заключается в том, что учитель знает, в чем трудности и как они могут быть устранены самым эффективным способом. Продуктивен именно такой путь — от знания причины ошибки к ее устранению.

- Необходимо постоянно отслеживать продвижение каждого обучающегося. Важно знать ту «точку», в которой он находится в данный момент, а также перспективы его развития. Для выполнения этого условия важно точно знать последовательность этапов формирования каждого конкретного навыка, учитель постоянно должен знать:

а) что ребенок уже может сделать самостоятельно;

б) что он может сделать с помощью учителя;

в) в чем эта помощь должна выражаться.

Место учебного предмета в учебном плане

В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения.

	Программа «Школа России»
--	-------------------------------------

Количество часов в неделю	5 ч.
Основные разделы программы:	
подготовительный этап	20ч.
букварный (основной) период	73ч.
послебукварный период	22ч.
Резервные уроки	
Общее количество часов по программе	<u>20ч.+73ч.+22ч.=115ч</u>

Ценностные ориентиры

«Литературное чтение» как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках обучающиеся знакомятся с высокохудожественными произведениями, которые способствуют духовно – нравственному воспитанию и развитию обучающихся начальных классов.

Литературное чтение как вид искусства знакомит обучающихся с нравственно – эстетическими ценностями своего народа и народов других стран, способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

На уроках литературного чтения продолжается совершенствование техники чтения, дети начинают осмысленно воспринимать текст, Читая и анализируя произведения, ребёнок задумывается над базовыми ценностями: добром, справедливостью, правдой и т.д. Огромную роль при этом играет эмоциональное восприятие произведения. Система духовно – нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока литературного чтения, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, Родине.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обучение грамоте»

На первой ступени школьного обучения обеспечиваются условия для достижения обучающимися с ЗПР следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

- 1.Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- 2.Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий.
- 3.Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- 4.Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

На ступени начальной школы можно выделить следующие **регулятивные учебные действия**, содержание которых отражает содержание ведущей деятельности младшего школьного возраста.

1. Умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке):

- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;
- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;
- преодоление импульсивности, непроизвольности;
- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;
- умение адекватно воспринимать оценки и отметки;
- умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;
- умение взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности.

2. Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма:

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (стратегии совладания);
- формирование основ оптимистического восприятия мира.

Познавательные универсальные действия включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Универсальные логические действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами коммуникативных действий являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Метапредметные результаты

- 1.Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- 2.Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора. Обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- 3.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- 3.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- 4.Готовность слушать собеседника и вести диалог. Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

Предметные результаты

- 1.Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- 2.Понимания обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения.
- 3.Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- 4.Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) правил речевого этикета.
- 5.Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- 6.Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

Межпредметные связи:

- с уроками математики (составление высказываний, выражений, условия задач, постановка вопросов, рассуждения)
- с уроками окружающего мира (отвечать на вопросы, составление рассказов, описание предметов окружающего мира, наблюдения, сравнения, выводы)
- с уроками технологии (изготовление книг-самоделок, уроки коллективного творчества: аппликация, лепка, легоконструирование к изученным произведениям или разделам).

Планируемые результаты освоения обучающимися программы по обучению грамоте

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- интерес к занятиям по Азбуке (или к отдельным заданиям);
- знание основных моральных норм поведения в новой школьной жизни.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- представления о причинах успеха в учебе;
- этических чувств на основании анализа простых ситуаций;
- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- представления о языке как средстве общения, о разнообразии ситуаций общения;
- о русском языке как средстве межнационального общения; о своей семейной и этнической принадлежности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной речи и в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проговаривать вслух последовательность производимых действий;
- осуществлять действия с учетом выделенных учителем ориентиров действия;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя, осуществлять пошаговый контроль по ходу выполнения задания под руководством учителя.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- искать нужную информацию в Азбуке и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, приведенные в Азбуке и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;

- осуществлять сравнение, классификацию изученных фактов языка с опорой на выделенные учителем критерии;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку);
- подводить языковой факт под понятия: слово и предложение (на практическом уровне);
- речь устная и письменная; звуки-буквы, звуки гласные-согласные, гласные ударные-безударные; слог; согласные мягкие-твердые, согласные звонкие-глухие, согласные шипящие.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- видеть возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- воспринимать смысл небольшого текста;
- соотносить изучаемый материал с собственным опытом.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- участвовать в разных формах работы в классе (индивидуальной, фронтальной, в парах и группах);
- иметь представление о возможности существования различных точек зрения, о возможности договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости; адекватно реагировать на обращение учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные высказывания;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- понимать небольшой текст при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании;
- различать звуки речи;

- устанавливать число и последовательность звуков в слове;
- сравнивать значения слов при наращивании или сокращении фонем, изменении их порядка, замене одной фонемы, при перемещении ударения;
- определять место ударения в двусложных словах;
- делить слова на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *крот, соль, ёлка*;
- использовать небуквенное графическое средство - пробел между словами;
- различать звуки и буквы;
- определять функцию **ь** как показателя мягкости предшествующего согласного звука;
- читать осознанно и правильно вслух небольшой текст плавным слоговым чтением и целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка;
- отвечать на прямые простые вопросы по содержанию прочитанного;
- ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски;
- писать письменные прописные (заглавные) и строчные буквы и их соединения, различать сходные по начертанию буквы;
- писать буквосочетания, слоги, слова, предложения;
- писать разборчиво и аккуратно;
- приёмам правильного списывания слов, предложений, текстов, записанных письменным и печатным шрифтом;
- письму под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением;
- орфографическому чтению (проговариванию) как средству самоконтроля при письме под диктовку и при списывании;
- различать предметы, явления и слова, их называющие;
- соотносить название нарисованного предмета со схемой слова;
- различать предложение и слово;
- различать на слух границы слов и предложений;
- соотносить нарисованное предложение (пиктограмму) с его словом;
- записывать слова и предложения самостоятельно и под диктовку схемами, подбирать несколько слов (предложений), соответствующих одной схеме;
- голосом показывать цель высказывания (правильно интонировать несложные предложения);
- определять сильную и слабую позиции гласных в слове;
- применять правила правописания: раздельное написание слов; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания (. ? !) в конце предложения;
- безошибочно списывать слова, предложения, тексты, предложенные в тетради по письму.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать заголовок текста из ряда данных;
 - узнавать литературные произведения малых жанров;
 - составлять небольшие рассказы повествовательного характера с опорой на рисунки, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.
 - различать гласные и согласные звуки; гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие;
 - определять звонкие и глухие непарные согласные звуки;
 - определять непарные твердые согласные (**ж, ш, ц**), непарные мягкие согласные (**ч, щ**);
 - определять указатели мягкости-твердости согласных звуков;
 - обозначать на письме звук [й].
 - различать буквы гласных как показатели твердости-мягкости согласных звуков;
 - находить случаи расхождения звукового и буквенного состава в двусложных словах (при орфоэпическом чтении слов учителем);
 - соотносить схему слова с названием предмета, записывать слова под диктовку схемами;
 - определять функции букв **е, ё, ю, я**.
 - читать с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания;
 - орфоэпическому чтению (при чтении целыми словами);
 - безошибочно выполнять задания, нацеленные на развитие психофизиологических функций, необходимых для чтения.
 - соблюдать гигиенические требования при письме;
 - позиционному (с ориентацией на следующую букву) способу письма;
 - безошибочно выполнять задания, нацеленные на развитие психофизиологических функций, необходимых для письма.
 - делать вывод о происхождении слова (на примере мотивированных названий),
- устанавливать значение многозначных слов;
- классифицировать и объединять в группы слова по их лексическому значению;
 - объединять слова в предложения; выделять предложение из текста;
 - сравнивать смысл предложений при изменении форм отдельных слов, служебных слов, интонаций, порядка слов.
 - применять правила правописания; написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением), прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах людей и кличках животных;
 - применять орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса

- ☐ Умение различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых можно найти решение самому.
- ☐ Умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (повторите, пожалуйста, задание; можно, я пересяду, мне не видно и т. п.).
- ☐ Умение использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.
- ☐ Умение точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз для ее определения.
- ☐ Умение преодолевать стеснительность или пассивность при необходимости обратиться за помощью в решении проблем жизнеобеспечения.
- ☐ Адекватные представления об устройстве школьной жизни. Освоение установленных норм школьного поведения (на уроке, на перемене, в школьной столовой, на прогулке).
- ☐ Умение ориентироваться в реалиях природных явлений. Умение устанавливать взаимосвязь между объектами и явлениями окружающей природной и социальной действительности.
- ☐ Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.
- ☐ Владение навыками звукового анализа и синтеза;
- ☐ Расширение словарного запаса;
- ☐ Умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- ☐ Умение создавать текст;
- ☐ Развитие тонкой моторики;
- ☐ Владение навыками письма.

Содержание учебного предмета **Основные виды учебной деятельности.**

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладением разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичного навыка клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Обучение грамоте:

Фонетика.

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове.

Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определенной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение.

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладением разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичного навыка клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении.

Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография.

Знакомство с правилами правописания и их применение: __

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения;

Развитие речи.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трех его периодов: добукварного(подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности , приучение к требованиям школы.

Добукварный период

Речь (устная и письменная) - общее представление.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слоگو-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и

произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями.

Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

Букварный (основной период) период

I. Обучение чтению.

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных.

Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.

Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтение, Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем.

Знакомство с правилами гигиены чтения.

II. Обучение письму.

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании¹.

Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - шу}. Знакомство с правилами гигиены письма.

III. Развитие устной речи.

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоگو-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п- б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

Послебукварный период. Письмо. Чтение. Развитие речи

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

1. Круг произведений для чтения.

Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В.Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А. Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения.

Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.)

Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя).

Совместное (коллективное и в группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений.

Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова.

Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха.

Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей.

Развитие воображения, фантазии и творческих способностей обучающихся

3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством.

Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их.

Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.

4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному.

Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, с различной интонацией.

Материально-техническое обеспечение

Учебно-методический комплект:

- учебник «Азбука» 2016г. (В.Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, А. Ф. Шанько)
- прописи 2018г. (Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи № 1, 2, 3, 4)

Наглядные пособия.

1. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
2. Наборы предметных (сюжетных) картинок.
3. Словари по русскому языку: орфографический, толковый, орфоэпический, фразеологизмов.

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлением для крепления таблиц, картинок.

Мультимедийный проектор.

Компьютер.

Информационно-коммуникативные средства:

Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД)

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Магнитная доска

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Программное и учебно - методическое обеспечение	Планируемые предметные результаты
1	Прописи – первая учебная тетрадь. Тренировка мелкой моторики руки.	1	Элементы прописи (обложка, титульный лист). Первые учебные принадлежности для письма. Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. Правила посадки при письме. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму	Горецкий В.Г. Азбука. Учебник: 1 класс: В 2 ч. – М. : Просвещение 2016г Горецкий В.Г., Федосова Н.А, Прописи к "Русской азбуке" 1,2,3,4– М. : Просвещение 2018г CD Электронное приложение к учебнику Горецкий В.Г. Азбука Компьютер. Раздаточный материал	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.

	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме. Разные типы штриховки. Обводка предметов по контуру	Горецкий В.Г. Азбука. Учебник: 1 класс: В 2 ч. – М. : Просвещение 2016г Горецкий В.Г., Федосова Н.А, Прописи к "Русской азбуке" 1,2,3,4– М. : Просвещение 2018г CD Электронное приложение к учебнику Горецкий В.Г. Азбука Компьютер. Раздаточный материал	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе
2	Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов.	1	Подготовка руки к письму. Гигиенические правила письма	Горецкий В.Г. Азбука. Учебник: 1 класс: В 2 ч. – М. : Просвещение 2016г Горецкий В.Г., Федосова Н.А, Прописи к "Русской азбуке" 1,2,3,4– М. : Просвещение 2018г CD Электронное приложение к учебнику Горецкий В.Г. Азбука Компьютер. Раздаточный материал	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам.

3	Рисование полуovalов и кругов	1	Нахождение и обозначение соответствующими значками мест соединений элементов в буквах и букв в словах	Горецкий В.Г. Азбука. Учебник: 1 класс: В 2 ч. – М. : Просвещение 2016г Горецкий В.Г., Федосова Н.А, Прописи к "Русской азбуке" 1,2,3,4– М. : Просвещение 2018г	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.
	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	Письмо элементов заглавных букв, схожих по написанию с элементами основного алгоритма письма – буквы И	Горецкий В.Г. Азбука. Учебник: 1 класс: В 2 ч. – М. : Просвещение 2016г Горецкий В.Г., Федосова Н.А, Прописи к "Русской азбуке" 1,2,3,4– М. : Просвещение 2018г	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.

					Писать наклонную прямую. Делить рабочую строку на 2 и 3 части по образцу. Писать элементы основного алгоритма.
6	Письмо наклонных длинных линий с закруглением внизу.	1	Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма.	. Горецкий В.Г. Азбука. Учебник: 1 класс: В 2 ч. – М. : Просвещение 2016г Горецкий В.Г., Федосова Н.А, Прописи к "Русской азбуке" 1,2,3,4– М. : Просвещение 2018г	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Писать элементы основного алгоритма.
7.	Письмо элементов букв.	1	Нахождение и обозначение соответствующими значками мест соединений элементов в буквах и букв в словах.	Горецкий В.Г. Азбука. Учебник: 1 класс: В 2 ч. – М. : Просвещение 2016г Горецкий В.Г., Федосова Н.А, Прописи к "Русской азбуке" 1,2,3,4– М. : Просвещение 2018г	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Писать элементы основного алгоритма. Деление дополнительной строки на три

					части.
8.	Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий.	1	Нахождение и обозначение соответствующими значками мест соединений элементов в буквах и букв в словах.	Горецкий В.Г. Азбука. Учебник: 1 класс: В 2 ч. – М. : Просвещение 2016г Горецкий В.Г., Федосова Н.А, Прописи к "Русской азбуке" 1,2,3,4– М. : Просвещение 2018г	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обозначать значками места соединений элементов в буквах и букв в словах.
9.	Письмо коротких и длинных линий	1	Письмо элементов основного алгоритма.	Горецкий В.Г. Азбука. Учебник: 1 класс: В 2 ч. – М. : Просвещение 2016г Горецкий В.Г., Федосова Н.А, Прописи к "Русской азбуке" 1,2,3,4– М. : Просвещение 2018г	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Писать элементы основного алгоритма. Обозначать значками места соединений элементов в буквах и букв в словах.

10.	Повторение и обобщение пройденного материала по русскому языку. Письмо наклонных линий.	1	Игровое упражнение с палочками «Мое настроение» Схема слова. Слог.	Горецкий В.Г. Азбука. Учебник: 1 класс: В 2 ч. – М. : Просвещение 2016г Горецкий В.Г., Федосова Н.А, Прописи к "Русской азбуке" 1,2,3,4– М. : Просвещение 2018г CD Электронное приложение к учебнику Горецкий В.Г. Азбука Компьютер.	Выполняют игровое упражнение с палочками, пальчиковую гимнастику;знают и соблюдают правила посадки при письме, обращения с карандашом;знают и ориентируются в рабочей строке; пишут элементы букв: овалы, короткие и длинные прямые наклонные линии обводят по к;рисуют узоры, бордюры;по контуру и штрихуют предметы, делят слова на слоги определяют место ударения в слове
11.	Письмо коротких и длинных линий	1	Письмо элементов основного алгоритма	Горецкий В.Г. Азбука. Учебник: 1 класс: В 2 ч. – М. : Просвещение 2016г Горецкий В.Г., Федосова Н.А, Прописи к "Русской азбуке" 1,2,3,4– М. : Просвещение 2018г CD Электронное приложение к учебнику Горецкий В.Г. Азбука Компьютер. Раздаточный материал	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Писать элементы основного алгоритма. Обозначать значками места соединений элементов в буквах и букв в словах.
12	Строчная и заглавная	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.	Горецкий В.Г. Азбука. Учебник: 1 класс: В 2 ч. – М. : Просвещение 2016г	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.

	буквы <i>А, а</i> .		Слого-звуковой анализ слов со звуком [а]. Заглавная буква в именах собственных.	Горецкий В.Г., Федосова Н.А, Прописи к "Русской азбуке" 1,2,3,4–М. : Просвещение 2018г CD Электронное приложение к учебнику Горецкий В.Г. Азбука Компьютер. Раздаточный материал	Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>А, а</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы <i>А, а</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы <i>А, а</i> с образцом.
13.	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i>	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [о]. Письмо	Горецкий В.Г. Азбука. Учебник: 1 класс: В 2 ч. – М. : Просвещение 2016г Горецкий В.Г., Федосова Н.А, Прописи к "Русской азбуке" 1,2,3,4–	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил

			предложения. Обозначение границ предложения на письме.	М. : Просвещение 2018г CD Электронное приложение к учебнику Горецкий В.Г. Азбука Компьютер. Раздаточный материал	письма. Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы <i>О, о</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы <i>О, о</i> с образцом.
14	Письмо строчной и заглавной букв И, и.	1	Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слого-звуковой анализ слов со звуком [и]. Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений	Горецкий В.Г. Азбука. Учебник: 1 класс: В 2 ч. – М. : Просвещение 2016г Горецкий В.Г., Федосова Н.А, Прописи к "Русской азбуке" 1,2,3,4– М. : Просвещение 2018г CD Электронное приложение к учебнику Горецкий В.Г. Азбука Компьютер. Раздаточный материал	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Называть правильно элементы буквы <i>и</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать букву <i>и</i> в соответствии с образцом.

					Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанную букву <i>и</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова. Осваивать приёмы комментированного письма. Записывать слова с буквой <i>и</i> под руководством учителя с комментированием.
15.	Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Функция этих букв в слоге-	1	Конструирование буквы из различных материалов. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [и]. Подбор слов со звуком [и], запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений	Горецкий В.Г., Федосова Н.А, Прописи к "Русской азбуке" 1,2,3,4–М. : Просвещение 2018г CD Электронное приложение к учебнику Горецкий В.Г. Азбука	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой

	слиянии. Заглавная буква И. (с. 8) DVD.			Компьютер. Раздаточный материал	буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать букву <i>И</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанную букву <i>И</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования
16.	Строчная буква <i>ы</i>.	1	Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Слоγο-	Горецкий В.Г., Федосова Н.А, Прописи к "Русской азбуке" 1,2,3,4–М. : Просвещение 2018г	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное

			звуковой анализ слов со звуком [ы]. Подбор слов со звуками [ы], [и], сравнение произношения и написания слов с этими звуками/буквами. Комментированное письмо слов и предложений	CD Электронное приложение к учебнику Горецкий В.Г. Азбука Компьютер. Раздаточный материал	применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>ы</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать букву <i>ы</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанную букву <i>ы</i> с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Оценивать свою работу. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.
--	--	--	---	--	--

					Записывать слова, содержащие буквы <i>и, ы</i> , с комментированием.
17-18	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	2	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [у].. Письмо предложений. Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв.	Горецкий В.Г. Азбука. Учебник: 1 класс: В 2 ч. – М. : Просвещение 2016г Горецкий В.Г., Федосова Н.А, Прописи к "Русской азбуке" 1,2,3,4– М. : Просвещение 2018г CD Электронное приложение к учебнику Горецкий В.Г. Азбука Компьютер.	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Называть правильно элементы буквы <i>У, у</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы <i>У, у</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы <i>У, у</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить

					написанные слова со схемой-моделью. Писать изученные ранее буквы в соответствии с образцом.
19-20	Закрепление и повторение изученного. Письмо изученных букв.	2	Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта.	Горецкий В.Г. Азбука. Учебник: 1 класс: В 2 ч. – М. : Просвещение 2016г Горецкий В.Г., Федосова Н.А, Прописи к "Русской азбуке" 1,2,3,4– М. : Просвещение 2018г CD Электронное приложение к учебнику Горецкий В.Г. Азбука Компьютер. Раздаточный материал	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. учиться писать под диктовку.
21	Строчная буква <i>н</i>	1	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [н], [н']. Письмо слогов и слов с буквой <i>н</i> . Письмо слов с комментированием. Списывание с письменного шрифта. Критерии оценивания выполненной работы	Горецкий В.Г. Азбука. Учебник: 1 класс: В 2 ч. – М. : Просвещение 2016г Горецкий В.Г., Федосова Н.А, Прописи к "Русской азбуке" 1,2,3,4– М. : Просвещение 2018г CD Электронное приложение к учебнику Горецкий В.Г. Азбука	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве. Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать букву, <i>н</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком

					(точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи.
22.	Заглавная буква <i>Н</i> .	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [н], [н']. Письмо слов с буквами <i>Н</i>, <i>н</i>. Списывание с письменного шрифта. Критерии оценивания выполненной работы	Горецкий В.Г. Азбука. Учебник: 1 класс: В 2 ч. – М. : Просвещение 2016г Горецкий В.Г., Федосова Н.А, Прописи к "Русской азбуке" 1,2,3,4– М. : Просвещение 2018г CD Электронное приложение к учебнику Горецкий В.Г. Азбука	Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы <i>Н</i>, <i>н</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы <i>Н</i>, <i>н</i> с образцом. буквами, используя приём комментирования.

					Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Работать в парах и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам
23.	Строчная буква <i>с</i>	1	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [с], [с']. Письмо слогов и слов с буквой <i>с</i>. Списывание с письменного шрифта. Письмо под диктовку. Правила оценивания выполненной работы	Горецкий В.Г. Азбука. Учебник: 1 класс: В 2 ч. – М. : Просвещение 2016г Горецкий В.Г., Федосова Н.А, Прописи к "Русской азбуке" 1,2,3,4– М. : Просвещение 2018г CD Электронное приложение к учебнику Горецкий В.Г. Азбука	Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать букву <i>с</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы <i>с</i> с образцом.

					Писать слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова.
24.	Заглавная буква С.	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [с], [с']. Письмо слогов и слов с буквами С, с. Заглавная буква в именах собственных. Списывание с письменного шрифта. Письмо под диктовку. Правила оценивания выполненной работы	Горецкий В.Г. Азбука. Учебник: 1 класс: В 2 ч. – М. : Просвещение 2016г Горецкий В.Г., Федосова Н.А, Прописи к "Русской азбуке" 1,2,3,4– М. : Просвещение 2018г CD Электронное приложение к учебнику Горецкий В.Г. Азбука	Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы С, с в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы С, с с

					образцом. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова.
25.	Повторение изученного материала. Письмо изученных букв.	1	Закрепление написания изученных букв. Слого-звуковой анализ слов. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Письмо вопросительных, восклицательных, повествовательных предложений.	Горецкий В.Г. Азбука. Учебник: 1 класс: В 2 ч. – М. : Просвещение 2016г Горецкий В.Г., Федосова Н.А, Прописи к "Русской азбуке" 1,2,3,4– М. : Просвещение 2018г	
26.	Строчная буква к..	1	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [к], [к']. Письмо слогов и слов с буквой к	Горецкий В.Г. Азбука. Учебник: 1 класс: В 2 ч. – М. : Просвещение 2016г Горецкий В.Г., Федосова Н.А, Прописи к "Русской азбуке" 1,2,3,4– М. : Просвещение 2018г	Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший

				CD Электронное приложение к учебнику Горецкий В.Г. Азбука	вариант в процессе письма. Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать букву <i>к</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Сравнивать написанные буквы <i>к</i> с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.
27	Заглавная буква <i>К</i>	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [к], [к']. Письмо слогов и слов с буквами <i>К, к</i>. Заглавная буква в именах собственных. Списывание предложений. Границы предложения.	Горецкий В.Г. Азбука. Учебник: 1 класс: В 2 ч. – М. : Просвещение 2016г Горецкий В.Г., Федосова Н.А, Прописи к "Русской азбуке" 1,2,3,4– М. : Просвещение 2018г CD Электронное приложение к учебнику Горецкий В.Г. Азбука	Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы <i>К, к</i> в соответствии с

					образцом. Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Сравнивать написанные буквы <i>К, к</i> с образцом. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Списывать без ошибок с письменного шрифта.
--	--	--	--	--	--

28-29	Строчная и заглавная буквы <i>T, t</i> .	2	Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [т], [т']. Письмо слогов и слов с буквами <i>T, t</i>. Списывание предложений с письменного шрифта.	Горецкий В.Г. Азбука. Учебник: 1 класс: В 2 ч. – М. : Просвещение 2016г Горецкий В.Г., Федосова Н.А, Прописи к "Русской азбуке" 1,2,3,4– М. : Просвещение 2018г CD Электронное приложение к учебнику Горецкий В.Г. Азбука	Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы <i>T, t</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы <i>T, t</i> с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении
-------	--	---	--	---	--

					вопросительное предложение.
30.	Повторение и закрепление изученного, закрепление написания слов.	1	Письмо по контуру изученных букв. Работа с деформированным предложением.	Горецкий В.Г. Азбука. Учебник: 1 класс: В 2 ч. – М. : Просвещение 2016г Горецкий В.Г., Федосова Н.А, Прописи к "Русской азбуке" 1,2,3,4– М. : Просвещение 2018г	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Обводить по контуру изученные буквы.

					Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы.
31-32	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	2	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [л], [л']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Л, л</i>. Списывание с письменного шрифта. Правописание имён собственных. Предложения с вопро-сительной интонацией. Обозначение интона-ции в письменной речи знаками «!», «?», «.». -	Горецкий В.Г. Азбука. Учебник: 1 класс: В 2 ч. – М. : Просвещение 2016г Горецкий В.Г., Федосова Н.А, Прописи к "Русской азбуке" 1,2,3,4– М. : Просвещение 2018г	Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы <i>Л, л</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком

					(точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы <i>Л, л</i> с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение.
33-34.	Строчная и заглавная буквы <i>P, p</i>	2	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письменный ответ на вопрос	Горецкий В.Г. Азбука. Учебник: 1 класс: В 2 ч. – М. : Просвещение 2016г Горецкий В.Г., Федосова Н.А, Прописи к "Русской азбуке" 1,2,3,4– М. : Просвещение 2018г	Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Анализировать написанную букву. Сравнивать написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста.

					Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма
35	Повторение и закрепление изученного, закрепление написания слов.	1	Игра «Дополни предложение». Правила посадки за партой во время письма. Анализ слоگو-звуковых схем слова.	Горецкий В.Г. Азбука. Учебник: 1 класс: В 2 ч. – М. : Просвещение 2016г Горецкий В.Г., Федосова Н.А, Прописи к "Русской азбуке" 1,2,3,4– М. : Просвещение 2018г	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Списывать без ошибок с письменного
36-37	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	2	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Письменный ответ на вопрос	Горецкий В.Г. Азбука. Учебник: 1 класс: В 2 ч. – М. : Просвещение 2016г Горецкий В.Г., Федосова Н.А, Прописи к "Русской азбуке" 1,2,3,4– М. : Просвещение 2018г	Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Сравнивать написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста. Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. Соблюдать санитарно-гигиенические нормы письма

38-39	Строчная и заглавная буквы <i>E, e</i> .	2	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'э], ['э]. Двойная роль буквы <i>e</i>. Обозначение буквой <i>e</i> мягкости предыдущего согласного на письме. Письмо слогов и слов с буквами <i>E, e</i>. Списывание с письменного шрифта. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос.	. Горецкий В.Г. Азбука. Учебник: 1 класс: В 2 ч. – М. : Просвещение 2016г Горецкий В.Г., Федосова Н.А, Прописи к "Русской азбуке" 1,2,3,4– М. : Просвещение 2018г	Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы <i>E, e</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы <i>E, e</i> с образцом. Выполнять слово-звуковой анализ слов со звуками [j'э], ['э]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Грамотно оформлять на письме
-------	--	---	--	--	--

					вопросительные предложения. Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования.
40.	Повторение изученного. Письмо слов предложений	1	Письмо под диктовку.	Горецкий В.Г. Азбука. Учебник: 1 класс: В 2 ч. – М. : Просвещение 2016г Горецкий В.Г., Федосова Н.А, Прописи к "Русской азбуке" 1,2,3,4– М. : Просвещение 2018г	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Писать под диктовку
41-42	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	2	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [п], [п’]. Письмо слогов и слов с буквами <i>П, п</i>. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта.	Горецкий В.Г. Азбука. Учебник: 1 класс: В 2 ч. – М. : Просвещение 2016г Горецкий В.Г., Федосова Н.А, Прописи к "Русской азбуке" 1,2,3,4– М. : Просвещение 2018г	Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы <i>П, п</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы <i>П, п</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п’].

					Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные.
43-44	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	2	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [м], [м’]. Письмо слогов и слов с буквами <i>М, м</i>. Оформление границ предложения. Запись и интонирование вопро-сительных предложе-ний. Списывание с печатного шрифта.	Горецкий В.Г. Азбука. Учебник: 1 класс: В 2 ч. – М. : Просвещение 2016г Горецкий В.Г., Федосова Н.А, Прописи к "Русской азбуке" 1,2,3,4– М. : Просвещение 2018г	Писать буквы <i>М, м</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы <i>М, м</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м’]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта.

45-46	Повторение изученного. Письмо слов и предложений.	2	Письмо под диктовку.	Горецкий В.Г. Азбука. Учебник: 1 класс: В 2 ч. – М. : Просвещение 2016г Горецкий В.Г., Федосова Н.А, Прописи к "Русской азбуке" 1,2,3,4– М. : Просвещение 2018г	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Писать под диктовку
47-48	Строчная и заглавная буквы З, з.	2	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [з], [з']. Письмо слогов и слов с буквами З, з. Запись и интонирование различных видов предложений. Списывание с печатного шрифта	Горецкий В.Г. Азбука. Учебник: 1 класс: В 2 ч. – М. : Просвещение 2016г Горецкий В.Г., Федосова Н.А, Прописи к "Русской азбуке" 1,2,3,4– М. : Просвещение 2018г	Обводить элементы буквы З безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы З, з в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы З, з с образцом. Выполнять слово-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена

					собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта.
49-50	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> .	2	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [б], [б']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Б, б</i>. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Списывание с печатного шрифта.	Горецкий В.Г. Азбука. Учебник: 1 класс: В 2 ч. – М. : Просвещение 2016г Горецкий В.Г., Федосова Н.А, Прописи к "Русской азбуке" 1,2,3,4– М. : Просвещение 2018г	Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать буквы <i>Б, б</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы <i>Б, б</i> с образцом. Выполнять слово-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.

51	Повторение изученных тем по русскому языку. Письмо с изученными буквами	1	Списывание слов и предложений с печатного шрифта.	Горецкий В.Г. Азбука. Учебник: 1 класс: В 2 ч. – М. : Просвещение 2016г Горецкий В.Г., Федосова Н.А, Прописи к "Русской азбуке" 1,2,3,4– М. : Просвещение 2018г	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Писать под диктовку
52	Строчная буква д	1	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’]. Письмо слогов и слов с буквой д. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Списывание с печатного шрифта. Письменные ответы на вопрос	. Горецкий В.Г. Азбука. Учебник: 1 класс: В 2 ч. – М. : Просвещение 2016г Горецкий В.Г., Федосова Н.А, Прописи к "Русской азбуке" 1,2,3,4– М. : Просвещение 2018г	Писать букву д в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы д с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.

					Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.
53.	Заглавная буква <i>Д</i> ..	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговорками.	Горецкий В.Г. Азбука. Учебник: 1 класс: В 2 ч. – М. : Просвещение 2016г Горецкий В.Г., Федосова Н.А, Прописи к "Русской азбуке" 1,2,3,4– М. : Просвещение 2018г	Писать букву <i>Д</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанную букву <i>Д</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.
54-55	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i>	2	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [a]. Письмо	Горецкий В.Г. Азбука. Учебник: 1 класс: В 2 ч. – М. : Просвещение 2016г Горецкий В.Г., Федосова Н.А, Прописи к "Русской азбуке" 1,2,3,4–	Писать буквы <i>Я, я</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант,

			слогов и слов с буквами <i>Я, я</i>. Списывание предложений с печатного и письменного шрифта. Оформление границ предложения. Обозначение буквами <i>а—я</i> твёрдости/мягкости предыдущего согласного на письме	М. : Просвещение 2018г	обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы <i>Я, я</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [’a]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>я — а</i>.
56	Работа по развитию речи. Списывание	1	Списывание слов и предложений с печатного шрифта.	Горецкий В.Г. Азбука. Учебник: 1 класс: В 2 ч. – М. : Просвещение 2016г Горецкий В.Г., Федосова Н.А, Прописи к "Русской азбуке" 1,2,3,4–	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв.

	текстов			М. : Просвещение 2018г	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Я, я</i> с образцом.
57-58	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i>	2	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [г], [г']. Письмо слогов и слов с буквами <i>Г, г</i> . Число имени существительного.. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта.	. Горецкий В.Г. Азбука. Учебник: 1 класс: В 2 ч. – М. : Просвещение 2016г Горецкий В.Г., Федосова Н.А, Прописи к "Русской азбуке" 1,2,3,4– М. : Просвещение 2018г	Писать буквы <i>Г, г</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы <i>Г, г</i> с образцом. Выполнять слово-звуковой анализ слов со звуками [г], [г']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные.

					Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.
59-60	Письмо текстов с изученными буквами.	2	Письмо слогов и слов с изученными буквами.. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Списывание с печатного и письменного шрифта.	Горецкий В.Г. Азбука. Учебник: 1 класс: В 2 ч. – М. : Просвещение 2016г Горецкий В.Г., Федосова Н.А, Прописи к "Русской азбуке" 1,2,3,4– М. : Просвещение 2018г	Называть правильно элементы букв <i>И, Ш, и, ш</i>. Писать буквы <i>И, Ш, и, ш</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку.

					Записывать под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа. Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2—3 предложения с комментированием. Писать грамотно слова с сочетанием <i>ии</i>. Обозначать правильно границы предложения. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооцен
61	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Списывание с печатного и письменного шрифта.	Горецкий В.Г. Азбука. Учебник: 1 класс: В 2 ч. – М. : Просвещение 2016г Горецкий В.Г., Федосова Н.А, Прописи к "Русской азбуке" 1,2,3,4– М. : Просвещение 2018г	Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2—3 предложения с комментированием. Писать грамотно слова с сочетанием <i>ии</i>. Обозначать правильно границы предложения. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале

					самооценки
62-63	Строчная и заглавная буквы Ч, ч.	2	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Характеристика звука. Правописание ча, чу. Письмо слогов и слов с буквой ч. Число имени существительного. Оформление границ предложения. Списывание с печатного шрифта	Горецкий В.Г. Азбука. Учебник: 1 класс: В 2 ч. – М. : Просвещение 2016г Горецкий В.Г., Федосова Н.А, Прописи к "Русской азбуке" 1,2,3,4– М. : Просвещение 2018г	Писать буквы Ч, ч в соответствии с образцом. Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанную букву Ч, ч с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать грамотно слова с сочетаниями ча, чу. Списывать слова и предложения с печатного шрифта. Толковать смысл пословицы, употреблять правильно в речи. Оценивать свои достижения на уроке
64-	Буква Ъ	2	Сравнение печатной и	Горецкий В.Г. Азбука. Учебник: 1	Писать букву ъ в соответствии с

65			письменной букв. Слого-звуковой анализ слов с ь. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова. Вопросительные слова «кто?», «что?». Списывание с печатного шрифта.	класс: В 2 ч. – М. : Просвещение 2016г Горецкий В.Г., Федосова Н.А, Прописи к "Русской азбуке" 1,2,3,4– М. : Просвещение 2018г	образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанную букву ь с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. Соотносить количество букв и звуков в слове. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова.
66.	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	Анализ предложений. Письмо под диктовку слов с изученными буквами, 1—2 предложений.	Горецкий В.Г. Азбука. Учебник: 1 класс: В 2 ч. – М. : Просвещение 2016г Горецкий В.Г., Федосова Н.А, Прописи к "Русской азбуке" 1,2,3,4–	Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку. Записывать под диктовку без ошибок 1—2 предложения после

				М. : Просвещение 2018г	предварительного анализа. Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2—3 предложения с комментированием. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
67-68	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i>	2	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ш, ш</i> . Списывание с печатного шрифта. Работа с пословицей. Оформление границ предложения	Горецкий В.Г. Азбука. Учебник: 1 класс: В 2 ч. – М. : Просвещение 2016г Горецкий В.Г., Федосова Н.А, Прописи к "Русской азбуке" 1,2,3,4– М. : Просвещение 2018г	Писать буквы <i>Ш, ш</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанную букву <i>Ш</i> с образцом. Выполнять слово-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Списывать без ошибок слова и

					предложения с печатного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его.
69-70	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	2	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ж, ж</i>. Правописание сочетания <i>жи</i>. Правописание имён собственных (имён людей и кличек животных). Списывание с печатного шрифта	Горецкий В.Г. Азбука. Учебник: 1 класс: В 2 ч. – М. : Просвещение 2016г Горецкий В.Г., Федосова Н.А, Прописи к "Русской азбуке" 1,2,3,4– М. : Просвещение 2018г	Писать буквы <i>Ж, ж</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы <i>Ж, ж</i> с образцом. Выполнять слоγο-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.

					Писать грамотно слова с сочетанием <i>жи</i>. Обозначать правильно границы предложения.
71	Правописание сочетания ЖИ-ШИ. (с.8-9)	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами.. Запись предложения под диктовку с предварительным разбором. Списывание с печатного и письменного шрифта.	Горецкий В.Г. Азбука. Учебник: 1 класс: В 2 ч. – М. : Просвещение 2016г Горецкий В.Г., Федосова Н.А, Прописи к "Русской азбуке" 1,2,3,4– М. : Просвещение 2018г	Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием <i>жи</i>. Обозначать правильно границы предложения.
72	Строчная буква <i>ё</i>	1	Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками [j'o], [’o]. Двойная роль йотированного <i>ё</i> в начале слова и после гласной. Письмо слогов и слов с буквой <i>ё</i>. Обозначение мягкости предыдущего	Горецкий В.Г. Азбука. Учебник: 1 класс: В 2 ч. – М. : Просвещение 2016г Горецкий В.Г., Федосова Н.А, Прописи к "Русской азбуке" 1,2,3,4– М. : Просвещение 2018г	Писать букву <i>ё</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.

			согласного буквой ё. Списывание с печатного шрифта.		Сравнивать написанную букву с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'о]. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё—о. Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. Обозначать одной буквой ё звуки [j'о] в начале слова и после гласной. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Обозначать правильно границы предложения.
73	Заглавная буква Ё.	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [о]. Двойная роль йотированного ё в начале слова и после гласной. Письмо	Горецкий В.Г. Азбука. Учебник: 1 класс: В 2 ч. – М. : Просвещение 2016г Горецкий В.Г., Федосова Н.А, Прописи к "Русской азбуке" 1,2,3,4– М. : Просвещение 2018г	Писать буквы Ё, ё в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком

			предложений, содержащих слова с буквой ё. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё. Списывание с печатного шрифт		(точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивать написанные буквы Ё, ё с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'о], ['о]. Писать грамотно слова с сочетаниями <i>жи</i>. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать с печатного и рукописного текста. Обозначать правильно границы предложения.
74-75	Строчная и заглавная буквы Ё, ё	2	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со	. Горецкий В.Г. Азбука. Учебник: 1 класс: В 2 ч. – М. : Просвещение 2016г Горецкий В.Г., Федосова Н.А, Прописи к "Русской азбуке" 1,2,3,4–	Писать буквы Ё, ё в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант,

			звуком [j’]. Письмо слогов и слов с буквой й. Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Списывание с печатного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ	М. : Просвещение 2018г	обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы Й, й с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [j’]. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.
76.	Закрепление правописания жи-ши, ча-ща.	1	Письмо слогов, слов с изученными буквами под диктовку. Письмо имён собственных.	Горецкий В.Г. Азбука. Учебник: 1 класс: В 2 ч. – М. : Просвещение 2016г Горецкий В.Г., Федосова Н.А, Прописи к "Русской азбуке" 1,2,3,4– М. : Просвещение 2018г	Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). Списывать без ошибок слова и

					предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием <i>жи, ши, ча, чу</i>.
77-78	Строчная и заглавная буквы <i>X, x</i> .	2	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [x], [x']. Письмо слогов и слов с буквами <i>X, x</i>. Признаки предмета. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Слова, противоположные по смыслу. Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово. Списывание с печатного и письменного шрифта. Запись предложений, оформление границ.	. Горецкий В.Г. Азбука. Учебник: 1 класс: В 2 ч. – М. : Просвещение 2016г Горецкий В.Г., Федосова Н.А, Прописи к "Русской азбуке" 1,2,3,4– М. : Просвещение 2018г	Писать буквы <i>X, x</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы <i>X, x</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [x], [x']. Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы <i>X, x</i>.

					Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных. Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи.
79-80	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i>	2	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [j'y], [y]. Письмо слогов и слов с буквами <i>Ю, ю</i>. Звуки-смысло-различители (<i>лук</i> — <i>люк</i>). Правописание имён собственных (имена людей). Личные местоимения <i>я</i> — <i>они</i>. Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа с поговоркой. Запись предложений, оформление границ. Письменный ответ на	Горецкий В.Г. Азбука. Учебник: 1 класс: В 2 ч. – М. : Просвещение 2016г Горецкий В.Г., Федосова Н.А, Прописи к "Русской азбуке" 1,2,3,4– М. : Просвещение 2018г	Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Писать буквы <i>Ю, ю</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы <i>Ю, ю</i> с образцом.

			вопрос		Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [у]. Грамотно обозначать буквой <i>ю</i> на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой <i>у</i> — твёрдость предыдущего согласного. Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Составлять ответ на вопрос и записывать его.
81	Проверка и закрепление правописания изученных букв	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта	Горецкий В.Г. Азбука. Учебник: 1 класс: В 2 ч. – М. : Просвещение 2016г Горецкий В.Г., Федосова Н.А, Прописи к "Русской азбуке" 1,2,3,4– М. : Просвещение 2018г	Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы изученных букв. Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой),

					ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения.
82-83	Строчная и заглавная буквы Ц, ц	2	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [ц]. Характеристика звука [ц]. Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц. Слова, обозначающие один предмет и много предметов (единственное и множественное число существительных). Списывание с печатного и письменного шрифта. Запись предложений, оформление границ.	Горецкий В.Г. Азбука. Учебник: 1 класс: В 2 ч. – М. : Просвещение 2016г Горецкий В.Г., Федосова Н.А, Прописи к "Русской азбуке" 1,2,3,4– М. : Просвещение 2018г	Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы Ц, ц с образцом. Выполнять слово-звуковой анализ слов со звуком [ц], характеризовать его, указывая на его постоянный признак —

					твёрдость. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы <i>Ц, ц</i>. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения.
84-85	Строчная и заглавная буквы Э, э	2	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слово-звуковой анализ слов со звуком [э]. Письмо слогов и слов с буквами Э, э. Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта. Работа над деформированным предложением.	Горецкий В.Г. Азбука. Учебник: 1 класс: В 2 ч. – М. : Просвещение 2016г Горецкий В.Г., Федосова Н.А, Прописи к "Русской азбуке" 1,2,3,4– М. : Просвещение 2018г	Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Писать буквы Э, э в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы Э, э с образцом.

					Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи.
86	Письмо слогов и слов с буквами Э, э другими изученными буквами	1	Письмо элементов изученных букв. Письмо букв Э, э и других изученных букв. Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами.. Списывание с печатного и письменного шрифта.	Горецкий В.Г. Азбука. Учебник: 1 класс: В 2 ч. – М. : Просвещение 2016г Горецкий В.Г., Федосова Н.А, Прописи к "Русской азбуке" 1,2,3,4– М. : Просвещение 2018г	Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Писать буквы Э, э в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения.

87	Строчная буква <i>щ</i> .	1	Сравнение печатной и письменной букв.. Слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’]. Соотношение звучания и написания слогов <i>ща</i> , <i>щу</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>щ</i> . Правописание сочетаний <i>ща</i> , <i>щу</i> . Списывание с печатного и письменного шрифта.	Горецкий В.Г. Азбука. Учебник: 1 класс: В 2 ч. – М. : Просвещение 2016г Горецкий В.Г., Федосова Н.А, Прописи к "Русской азбуке" 1,2,3,4– М. : Просвещение 2018г	Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения. Писать букву <i>щ</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанную букву <i>щ</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [щ’], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость. Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща</i>, <i>щу</i>, объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща</i>, <i>щу</i>. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного

					шрифта. Обозначать правильно границы предложения.
88	Заглавная буква <i>Щ</i> .	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуком [щ']. Соотношение звучания и написания слогов <i>ща</i>, <i>щу</i>. Правописание сочетаний <i>ща</i> <i>щу</i>. Письмо слогов и слов с буквами <i>Щ</i>, <i>щ</i>. Списывание текста с образца. Восстановление деформированного предложения.	Горецкий В.Г. Азбука. Учебник: 1 класс: В 2 ч. – М. : Просвещение 2016г Горецкий В.Г., Федосова Н.А, Прописи к "Русской азбуке" 1,2,3,4– М. : Просвещение 2018г	Писать букву <i>Щ</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанную букву <i>Щ</i> с образцом. Соотносить звучание и написание сочетаний <i>ща</i>, <i>щу</i>, объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями <i>ща</i>, <i>щу</i>. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения.

89-90	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	2	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слоγο-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Письмо слогов и слов с буквами Ф, ф. Правописание имён собственных (имена людей). Составление слов с заданными буквами. Списывание с печатного и письменного шрифта	. Горецкий В.Г. Азбука. Учебник: 1 класс: В 2 ч. – М. : Просвещение 2016г Горецкий В.Г., Федосова Н.А, Прописи к "Русской азбуке" 1,2,3,4– М. : Просвещение 2018г	Писать буквы <i>Ф</i>, <i>ф</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы <i>Ф</i>, <i>ф</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф']. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения.

91.	Письмо слов с изученными буквами.	1	Письмо под диктовку с предварительным разбором.	Горецкий В.Г. Азбука. Учебник: 1 класс: В 2 ч. – М. : Просвещение 2016г Горецкий В.Г., Федосова Н.А, Прописи к "Русской азбуке" 1,2,3,4– М. : Просвещение 2018г	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы изученных букв. Обводить по контуру узор в прописи, копировать с опорой на образец. Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.
92.	Строчные буквы ь, ъ.	1	Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов, пишущихся с ь и ъ. Письмо слов с буквами ь, ъ. Функция	Горецкий В.Г. Азбука. Учебник: 1 класс: В 2 ч. – М. : Просвещение 2016г Горецкий В.Г., Федосова Н.А, Прописи к "Русской азбуке" 1,2,3,4–	Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Писать буквы ь, ъ в соответствии с

			букв ь, ъ. Списывание с письменного шрифта. Запись предложений с комментированием. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов.	М. : Просвещение 2018г	образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанные буквы ь, ъ с образцом. Записывать предложения, содержащие слова с буквами ь, ъ, с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова
93	Работа с деформированным текстом	1	Развитие умения находить начало и конец предложения, составлять из предложений текст	Горецкий В.Г. Азбука. Учебник: 1 класс: В 2 ч. – М. : Просвещение 2016г Горецкий В.Г., Федосова Н.А, Прописи к "Русской азбуке" 1,2,3,4– М. : Просвещение 2018г	Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Выполнять гигиенические правила

					письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.
94	Слова, отвечающие на вопросы <i>Кто? Что</i>	1	Списывание слова и предложения с печатного текста. Работа с пословицами.	Горецкий В.Г. Азбука. Учебник: 1 класс: В 2 ч. – М. : Просвещение 2016г Горецкий В.Г., Федосова Н.А, Прописи к "Русской азбуке" 1,2,3,4– М. : Просвещение 2018г	Называть правильно элементы букв. Писать буквы в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.
95	Слова, отвечающие на вопросы <i>Что делать? Что сделать?</i>	1	Запись текста по опорным словам. Работа в парах(карточки).	Горецкий В.Г. Азбука. Учебник: 1 класс: В 2 ч. – М. : Просвещение 2016г Горецкий В.Г., Федосова Н.А, Прописи к "Русской азбуке" 1,2,3,4– М. : Просвещение 2018г	Соотносить звучание и написание слогов-слияний со звуками правильно записывать слова следуя образцу. Обозначать правильно границы предложения.
96	Слова, отвечающие на вопросы <i>Что делать? Что сделать?</i>	1	Орфографическая работа. Работа с предложением.	Горецкий В.Г. Азбука. Учебник: 1 класс: В 2 ч. – М. : Просвещение 2016г Горецкий В.Г., Федосова Н.А, Прописи к "Русской азбуке" 1,2,3,4– М. : Просвещение 2018г	Использовать слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему. Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словами. Выполнять правила работы в паре.
97	Слова, отвечающие на вопросы <i>Какой?</i>	1	Сравнение предложений. Послоговое списывание с доски. Работа с загадками.	Горецкий В.Г. Азбука. Учебник: 1 класс: В 2 ч. – М. : Просвещение 2016г Горецкий В.Г., Федосова Н.А,	Обозначать правильно границы предложения. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.

	Какая? Какое? Какие?			Прописи к "Русской азбуке" 1,2,3,4– М. : Просвещение 2018г	Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.
98	Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?	1	Подготовительные упражнения для рук. Составление предложений. Слого-звуковой анализ слова. Дидактическая игра «Кто это?».	Горецкий В.Г. Азбука. Учебник: 1 класс: В 2 ч. – М. : Просвещение 2016г Горецкий В.Г., Федосова Н.А, Прописи к "Русской азбуке" 1,2,3,4– М. : Просвещение 2018г	Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.
99	Безударные гласные в корне слов.	1	Работа со словом для развития речи. Словарная работа. Работа в тетрадях.	Горецкий В.Г. Азбука. Учебник: 1 класс: В 2 ч. – М. : Просвещение 2016г Горецкий В.Г., Федосова Н.А, Прописи к "Русской азбуке" 1,2,3,4– М. : Просвещение 2018г	Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.
101-102	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	2	Работа по карточкам. Минутка чистописания. Проговаривание нового знания и упражнения по заданному алгоритму.	Горецкий В.Г. Азбука. Учебник: 1 класс: В 2 ч. – М. : Просвещение 2016г Горецкий В.Г., Федосова Н.А, Прописи к "Русской азбуке" 1,2,3,4– М. : Просвещение 2018г	Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова.

					Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший, обосновывать свой выбор. Записывать текст из 2—3-х предложений на выбранную тему.
103	Повторение тем «Слог», «Ударение».	1	Подбор слов к заданным схемам. Письмо под диктовку. Запись слов на тему «Семья» и деление их на слоги.	Горецкий В.Г. Азбука. Учебник: 1 класс: В 2 ч. – М. : Просвещение 2016г Горецкий В.Г., Федосова Н.А, Прописи к "Русской азбуке" 1,2,3,4– М. : Просвещение 2018г	Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). Определять на слух ударный слог в словах. Называть способы выделения ударного слога в слове (в том числе: «позвать» слово, «спросить» слово). Обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком. Подбирать слова к заданным схемам и приводить примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге. Соотносить слово, называющее изображённый предмет, со схемой-моделью, обосновывать свой выбор.

104	Правописание сочетаний жи – ши.	1	Сказка «Почему Жи –Ши пишутся буквой И» .Работа со словами в парах. Работа с предложением.	Горецкий В.Г. Азбука. Учебник: 1 класс: В 2 ч. – М. : Просвещение 2016г Горецкий В.Г., Федосова Н.А, Прописи к "Русской азбуке" 1,2,3,4– М. : Просвещение 2018г	Писать грамотно слова с сочетанием <i>жи – ши</i>. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Формировать навык правописания сочетаний, научить видеть орфограмму Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
105	Правописание сочетаний ча – ща	1	Игра «Найди слова». Составление предложений из слов. Доскажи словечко-комментированное письмо.	Горецкий В.Г. Азбука. Учебник: 1 класс: В 2 ч. – М. : Просвещение 2016г Горецкий В.Г., Федосова Н.А, Прописи к "Русской азбуке" 1,2,3,4– М. : Просвещение 2018г	Писать грамотно слова с сочетанием <i>ча-ща</i>. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Формировать навык правописания сочетаний, научить видеть орфограмму Оценивать свою деятельность по шкале самооценки

106	Правописание сочетаний чу – шу.	1	Письмо по памяти. Списывание текста с доски .	Горецкий В.Г. Азбука. Учебник: 1 класс: В 2 ч. – М. : Просвещение 2016г Горецкий В.Г., Федосова Н.А, Прописи к "Русской азбуке" 1,2,3,4– М. : Просвещение 2018г	Писать грамотно слова с сочетанием чу- шу. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Формировать навык правописания сочетаний, научить видеть орфограмму Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
107	Заглавная буква в именах собственных		Каллиграфическая минутка. Обобщение и систематизация знаний. Игра «Юный корреспондент». Самостоятельная работа по вариантам.	Горецкий В.Г. Азбука. Учебник: 1 класс: В 2 ч. – М. : Просвещение 2016г Горецкий В.Г., Федосова Н.А, Прописи к "Русской азбуке" 1,2,3,4– М. : Просвещение 2018г	Писать грамотно имена собственные. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Формировать навык правописания сочетаний, научить видеть орфограмму Оценивать свою деятельность по шкале
108	Повторение лексического материала «Азбуки»		Списывание предложений. Запись букв. Составление предложений.	Горецкий В.Г. Азбука. Учебник: 1 класс: В 2 ч. – М. : Просвещение 2016г Горецкий В.Г., Федосова Н.А, Прописи к "Русской азбуке" 1,2,3,4– М. : Просвещение 2018г	Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Формировать навык правописания

					сочетаний, научить видеть орфограмму Оценивать свою деятельность по шкале самооценки Знать с состав русского алфавита, соотношение между буквами и звуками, а орфография — с основным принципом русского написания — морфологическим, а также написаниями фонетическими и традиционными. Орфография — это совокупность правил, определяющих написание слов
109	Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии.		Списывание предложений.	Горецкий В.Г. Азбука. Учебник: 1 класс: В 2 ч. – М. : Просвещение 2016г Горецкий В.Г., Федосова Н.А, Прописи к "Русской азбуке" 1,2,3,4– М. : Просвещение 2018г	Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Формировать навык правописания сочетаний, научить видеть орфограмму Оценивать свою деятельность по шкале самооценки Знать с состав русского алфавита, соотношение между буквами и звуками, а орфография — с основным принципом русского написания — морфологическим, а также написаниями фонетическими и

					традиционными. Орфография — это совокупность правил, определяющих написание слов
110	Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике.	1	Игра «Составь слова из слогов». Дополнение слогов.	Горецкий В.Г. Азбука. Учебник: 1 класс: В 2 ч. – М. : Просвещение 2016г Горецкий В.Г., Федосова Н.А, Прописи к "Русской азбуке" 1,2,3,4– М. : Просвещение 2018г	Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова без ошибок. Дополнять слоги по догадке так, чтобы получились слова, объяснять значение получившихся слов. Оценивать свою деятельность по шкале
111	Повторение синтаксиса на базе предложений тематической		Пальчиковая гимнастика. Игра «Допиши букву». Коллективная работа. Разноуровневая работа. Письмо под диктовку. Игра	Горецкий В.Г. Азбука. Учебник: 1 класс: В 2 ч. – М. : Просвещение 2016г Горецкий В.Г., Федосова Н.А, Прописи к "Русской азбуке" 1,2,3,4–	Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Соблюдать паузу при интонировании

	группы «Школа».		«Слово в слове».	М. : Просвещение 2018г	предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова без ошибок. Дополнять слоги по догадке так, чтобы получились слова, объяснять значение получившихся слов. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.
113	Комплексное повторение на материале слов темы «Люби все живое»		Рассматривание иллюстраций. Наблюдение над языковым материалом. Составление предложений на тему «Медведь приглашает в гости»	Горецкий В.Г. Азбука. Учебник: 1 класс: В 2 ч. – М. : Просвещение 2016г Горецкий В.Г., Федосова Н.А, Прописи к "Русской азбуке" 1,2,3,4– М. : Просвещение 2018г	Дополнять слоги по догадке так, чтобы получились слова, объяснять значение получившихся слов. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.
114	Итоговое занятие «Проверим		Проверочная работа.	Горецкий В.Г. Азбука. Учебник: 1 класс: В 2 ч. – М. : Просвещение 2016г	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать

	себя и оценим свои достижения»			Горецкий В.Г., Федосова Н.А, Прописи к "Русской азбуке" 1,2,3,4–М. : Просвещение 2018г	свою деятельность по шкале самооценки
115	Контрольное списывание.		Письмо предложений с печатного текста.	Горецкий В.Г. Азбука. Учебник: 1 класс: В 2 ч. – М. : Просвещение 2016г Горецкий В.Г., Федосова Н.А, Прописи к "Русской азбуке" 1,2,3,4–М. : Просвещение 2018г	Слушать текст. Выделять в контексте звучащей речи отдельные предложения. Списывать без ошибок. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Формировать навык правописания сочетаний, научить видеть орфограмму Оценивать свою деятельность по шкале