

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Михаила Кузьмича Овсянникова
с. Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области

Рассмотрено
на школьном методическом
объединении учителей начальных
классов
Протокол № 1
« 27 »августа 2019 г.

Утверждено
Приказом № 160-5-ОД
от « 27 »августа 2019 г.

Директор
Е.Н. Нестерова
Нестерова Е.Н.



**Рабочая программа
«Русский язык»
2 класс**

2019 - 2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo/>)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2014 год (www.apkro.ru);
- Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2016 год (www.apkro.ru);
- Фундаментальное ядро содержания общего образования под редакцией Кондакова А.М. Козлова В.В. (раздел НОО);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под редакцией А.Я. Данилюка, В.А. Тишкова, А.М.Кондакова;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993);
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования школы;
- Примерные программы начального общего образования;

- Учебный план ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе требований ФГОС, в соответствии с «Примерными программами», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания, «Планируемыми результатами начального образования» и авторскими рабочими программами В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык» 2014г

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Цели и задачи курса

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс «Русский язык» играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, в духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Общая характеристика курса.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в

чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Во 2 классе на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, **34** учебных недель).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ

СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской

Федерации, средство межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Изучение русского языка способствует пониманию того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, средство получения

знаний в разных сферах человеческой деятельности.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, осознание эстетической ценности родного языка, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление к его грамотному использованию в устной

и письменной речи.

Изучение русского языка является средством овладения первоначальными научными знаниями о русском языке, представлениями о взаимосвязи его уровней и единиц, о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, средством развития умений ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного

решения коммуникативных задач.

Русский язык является основным каналом социализации личности, основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности средством формирования морально-этических норм, принятых в обществе.

«Русский язык» — это главный, центральный предмет в начальном звене школы, неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, обеспечивает

готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

***ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ
И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА***

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание курса

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170ч.)

Наша речь (4 ч).

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (5 ч).

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение (12 ч).

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова...(22 ч)

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (34 ч).

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смысловоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29ч)

Основные признаки согласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (47 ч)

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в

словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год (17 ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловый, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Тематический план учебного курса

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
1	Наша речь	4
2	Текст	5
3	Предложение	12
4	Слова, слова, слова	22

5	Звуки и буквы	34
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	29
7	Части речи	47
8	Повторение	17
	Итого:	170 часов

Критерии оценивания по русскому языку

Диктант

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единственный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единственный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание.

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий

Списывание текста.

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и

1 исправление (2 и 3 кл.);

«3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 и 3 кл.);

Контрольный диктант.

1. Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).

2. Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь); перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;.

3. Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

4 При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за контрольный диктант.

«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;

«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;

Оценки за грамматические задания.

«5» – всё верно;

«4» – не менее 3/4 верно;

«3» – не менее 1/2 верно;

«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;

Словарный диктант . Количество слов (2 класс-10-12 слов)

(оценивается строже контрольного диктанта). для словарного диктанта.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки;

«3» – 3 – 4 ошибки

«2» – 5 – 7 ошибок;

Контрольное списывание.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление (1 кл.), 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);

«3» – 3 ошибки и 1 исправление (1 кл.), 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);

«2» – 4 ошибки (1 кл.), 3 ошибки (2 – 4 кл.);

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Печатные пособия:

1. Канакина, В. П. Русский язык. Рабочие программы. 1–4 классы [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина, М. Н. Дементьева, Н. А. Стефаненко. – М. : Просвещение, 2014.

2. Канакина, В. П. Русский язык. 2 класс [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение, 2016.

3. Канакина, В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс [Текст] : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина. – М. : Просвещение, 2018.

4. О.Н.Крылова. Контрольные работы по русскому языку. К учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык. 2 класс. В 2-х частях». Изд. «Экзамен» Москва, 2018.

5. Е.М.Тихомирова. Тесты по русскому языку. К учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык. 2 класс. В 2-х частях». Изд. «Экзамен» Москва, 2018.

Информационно-коммуникативные средства:

1. Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс». (CD).
2. Электронное приложение. Начальная школа. Русский язык. Планирование учебной деятельности. Рабочая программа. Технологические карты уроков к учебнику В. П. Канакиной «Русский язык. 2 класс». (CD).
3. Электронное приложение. Русский язык. Коллекция интерактивных тренажеров 1-4 классы. (CD).
4. Электронное приложение. Русский язык. Интерактивные тренажеры «Учение с увлечением» 2 класс. (CD).
5. Электронное приложение. Русский язык. Оценка предметных достижений учащихся. Самостоятельные, контрольные, проверочные работы 1-2 классы. (CD).
6. Электронное приложение. Русский язык. 1-4 классы. Сопровождение уроков по УМК «Школа России». Иллюстрированные словарики. (CD).
7. Электронное приложение. Начальная школа. Словарные слова от А до Я. (CD).

Наглядные пособия:

- Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
- Наборы предметных (сюжетных) картинок.
- Словари по русскому языку: орфографический, толковый, орфоэпический

Тематическое планирование

Количество часов: 170

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Программное и учебно-методическое обеспечение	Планируемые предметные результаты
Наша речь - 4 часа					
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.	Учебник: упр. 1—3. Рабочая тетрадь 1: упр. 1—4	Познакомятся с элементами учебной книги, условными знаками и их ролью при работе с учебником. Научатся высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке. Приобретут умение правильно, грамотно списывать предложение, соблюдая каллиграфические требования, орфографические и пунктуационные нормы письменной речи
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	Различать письменную и устную речь и речь про себя. Наблюдать за	Учебник: упр. 4, 5; рубрика «Проверь себя», задания 1—	Познакомятся с особенностями и различиями устной и письменной речи.

			особенностями собственной речи и оценивать её. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».	3, с. 14.РТ: упр., презентация	Научатся анализировать в процессе совместного обсуждения сферы употребления в России русского языка и национальных языков. Приобретут умения читать, писать понимать прочитанное на государственном языке РФ
3.	Как отличить диалог от монолога?	1	Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Развивать познавательный интерес к происхождению слов. Наблюдать над этимологией слов диалог и монолог. Составлять по рисункам диалог и монолог.	Учебник: упр. 6—11; рубрика «Страничка для любознательных», с. 11; рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 14. РТ: упр. 6, 7 интерактивная доска	Познакомятся с правилами отличия диалога от монолога в устной речи. Научатся распознавать диалог и монолог в устной речи, соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.
4.	Проверка знаний.	1	Использовать знания по теме в новых условиях. Аргументированно отвечать, доказывать своё мнение. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с	Интерактивная доска, компакт-диск	Познакомятся с признаками текста. Научатся использовать знания по теме в новых условиях, аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение. Приобретут умения оценивать

			учителем. Анализировать, делать выводы, сравнивать.		результаты выполненного задания по учебнику/ электронному приложению к учебнику и работать над ошибками самостоятельно
Текст -5 часов					
5.	Что такое текст?	1	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.	Учебник: упр. 12—14, 17; рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 22. РТ: упр. 10 интерактивная доска	познакомятся с признаками текста: целостность, связность, законченность. научатся выделять предложения из устной и письменной речи, правильно оформлять их на письме, определять тему текста. вырабатывать навык запоминания и правильного написания словарных слов; приобретут умение оформлять предложения в письменной речи
6.	Что такое тема и главная мысль текста?	1	Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.	Учебник: упр. 15—17; рубрика «Проверь себя», задания 2, 4, с. 22. РТ: упр. 8, 9 компакт-диск, интерактивная доска	познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений, диалога. научатся наблюдать за особенностями собственной речи в повседневной речевой практике, за постановкой тире в диалогической речи, выразительно читать текст по ролям; будут уметь соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Научатся употреблять

					заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения; писать слова в предложении отдельно
7.	Части текста.	1	Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения, заключение. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной учебной коммуникативной задачей.	Учебник: упр. 18—19; рубрика «Проверь себя», задания 1, 3, с. 22. РТ: упр. 11—13 интерактивная доска	познакомятся с деформированными предложениями и текстами. научатся анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения, составлять из слов и сочетаний слов предложения. Научатся сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение
8.	Диктант.	1	Уметь самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания.	интерактивная доска	научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания. Научатся находить и исправлять ошибки, выполнять работу над допущенными ошибками
9.	Работа над ошибками.	1		интерактивная доска, PROClass	Научатся как самостоятельно анализировать слово и выбирать вариант его написания. научатся писать предложения

					<p>под диктовку, отмечать в словах орфограммы, осуществлять самопроверку и самооценку.</p> <p>приобретают умения видеть и находить трудные в написании места, допущенные в диктанте ошибки, выполнять работу над ошибками, намечать учебно-практические действия (маршрут) по корректированию своих знаний и умений</p>
Предложение -12 часов					
10.	Что такое предложение?	1	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте.	Учебник: упр. 20—21, 23; рубрика «Проверь себя», задания 1, 3, с. 40. РТ: упр. 14, 15 интерактивная доска	<p>познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений.</p> <p>научатся наблюдать за особенностями собственной речи, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения</p> <p>приобретут умения употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, писать слова в предложении раздельно</p>
11.	Как из слов составить предложение?	1	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в	Учебник: упр. 24—26; рубрика «Проверь себя», задания 1, 3, с. 40. РТ: упр. 16—19	<p>познакомятся с оформлением на письме различных по цели высказывания и интонации предложений.</p> <p>научатся наблюдать за особенностями собственной</p>

			деформированном тексте.	интерактивная доска, компакт-диск	речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. приобретут умения употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения, писать слова в предложении отдельно
12.	Контрольное списывание.	1	Уметь списывать текст, проговаривать его по слогам, анализировать, делать выводы, сравнивать.	Учебник: упр. 27,28; рубрика «Проверь себя», задания 1, 2, с. 40. РТ: упр. 20, 21 интерактивная доска	познакомятся с правилами гигиенического письма, с культурой и правилами оформления рабочей тетради. научатся списывать текст, проговаривая его по словам, осуществлять самоконтроль действий. приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать, оценивать правильность выполнения учебной задачи и ее результат
13.	Что такое главные члены предложения?	1	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.	Учебник: упр. 29—32 интерактивная доска	узнают, что такое главные и второстепенные члены предложения; познакомятся с основой предложения. научатся находить основу и второстепенные члены предложения. приобретут умения находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, объяснять, что такое основа, аргументированно доказывать выход на основу предложения
14.	Что такое	1	Различать и выделять	Учебник:	познакомятся с ролью

	второстепенные члены предложения?		главные и второстепенные члены предложения. Устанавливать с помощью вопросов связь слов между членами предложения.	упр. 33, 34 интерактивная доска, компакт-диск	второстепенных членов в предложении. научатся находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами. приобретут умения составлять из предложений текст, записывать под диктовку и с комментированием слова и предложения
15.	Подлежащее и сказуемое- главные члены предложения.	1	Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения.	Учебник: упр. 35, 36. РТ: упр. 22, 23 Учебник: упр. 37, 38; рубрика «Проверь себя», задания 3, 4, с. 40, компакт-диск	узнают о связи слов в предложении по смыслу, по форме и интонации. научатся находить и различать в тексте главные члены (основу) предложения – подлежащее и сказуемое, второстепенные члены предложения. приобретут умения аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать
16.	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1	Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять	Учебник: упр. 39—42; рубрика «Проверь себя», задание 5, с. 40. РТ: упр. 24	познакомятся с различием главных и второстепенных членов предложения. научатся различать и находить в тексте главные члены предложения, второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. приобретут умения дополнять

			нераспространённые предложения.		предложения второстепенными членами, чтобы они стали распространёнными
17.	Как установить связь слов в предложении?	1	<p>Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Ставить вопрос от главного слова к зависимому.</p> <p>Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).</p>	<p>Учебник: упр. 43—45; рубрика «Проверь себя», задание 3, с. 40. РТ: упр. 26 ЭРО</p>	<p>познакомятся со способом установления связи в предложении (по вопросам). научатся устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения, выделять пары слов, связанных по смыслу, ставить вопрос от главного слова к зависимому. приобретут умения составлять предложения из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу), воспроизводить изученные синтаксические понятия и пользоваться ими в практической деятельности при выполнении учебных задач</p>
18.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1	<p>Рассматривать репродукцию картины в учебнике. Составлять рассказ по репродукции картины, используя данное начало и опорные слова. Правильно строить предложения, излагать свои мысли, анализировать, делать выводы, сравнивать, воспринимать прекрасное и реагировать на него.</p>	<p>Учебник: упр. 46, 47. РТ: упр. 27 ЭРО, интерактивная доска, презентация</p>	<p>узнают об особенностях использования типа речи текста-описания. научатся строить предложения, излагая свои мысли, определять особенности текста-описания. приобретут умения аргументированно отвечать, доказывать своё мнение, анализировать последовательность собственных действий при работе над сочинением по картине и соотносить их с разработанным алгоритмом</p>

19.	Анализ сочинений.	1	Учиться находить, анализировать и исправлять свои ошибки.	Учебник: упр. 46, рубрика «Про-верь себя», с. 40. РТ: упр. 25 Интерактивная доска	узнают, как находить ошибки, анализировать и исправлять их. научатся составлять рассказ по репродукции картины, используя данное начало и опорные слова. приобретут умение находить в тексте разные виды предложений, работать с деформированным текстом, оформлять предложения на письме
20.	Контрольный диктант.	1	Учиться видеть и правильно записывать слова с орфограммами.	Интерактивная доска	научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами. научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, выполнять работу над ошибками. приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать
21.	Работа над ошибками.	1	Учиться видеть и правильно записывать слова с орфограммами. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	документ камера, интерактивная доска	узнают, как классифицировать и исправлять ошибки. научатся использовать алгоритм анализа ошибок. приобретут умение соблюдать последовательность в графическом объяснении правописания слов при работе над ошибками
Слова, слова, слова -22 часа					
22.	Что такое лексическое	1	Объяснять лексическое	Учебник: упр. 48—52; рубрика	узнают, как определять значение слова по тексту или

	значение слова?		<p>значение слова.</p> <p>Находить в тексте незнакомые слова.</p> <p>Классифицировать слова по тематическим группам.</p>	<p>«Страничка для любознательных», с. 44; рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 75. РТ: упр. 28, 33</p>	<p>уточнять с помощью толкового словаря.</p> <p>научатся определять слово по его значению, лексическое значение слов,</p> <p>аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>Научатся классифицировать слова по тематическим группам, строить сообщения в устной и письменной форме</p>
23.	Что такое лексическое значение слова?	1	<p>Распознавать многозначные слова,</p> <p>Работать со страничкой для любознательных.</p> <p>Наблюдение над этимологией слова лопата.</p> <p>Работать с толковым и орфографическим словарями</p>	<p>Учебник: упр. 53—57; рубрика «Проверь себя», задание 2, с. 75. РТ: упр. 29—31 ЭРО, интерактивная доска</p>	<p>узнают, как объяснить лексическое значение слова.</p> <p>научатся определять лексическое значение слова, классифицировать слова по тематическим группам.</p> <p>приобретут умения составлять предложения с заданным словом, пользоваться толковым и орфографическим словарями</p>
24.	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	<p>Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Определять значение слова по толковому словарю.</p> <p>Работать с толковым и орфографическим словарями.</p>	<p>Учебник: упр. 58—61; рубрика «Проверь себя», задание 3, с. 75. РТ: упр. 32, 34, 35 ЭРО, презентация</p>	<p>узнают определение многозначных и однозначных слов.</p> <p>научатся определять многозначные и однозначные слова в тексте, объяснять значение любого многозначного слова.</p> <p>приобретут умения использовать однозначные и многозначные слова в речи, составлять предложения с этими словами</p>

25.	Что такое прямое и переносное значение слова?	1	Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.	Учебник: упр. 62—65; рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 75. РТ: упр. 36, 37 ЭРО, компакт-диск	узнают, как распознавать, в прямом или переносном значении употреблено многозначное слово. научатся находить в предложениях многозначные слова, употреблённые в прямом и переносном значении. приобретут умения работать с толковым и орфографическим словарями, составлять предложения, используя слова и выражения в переносном значении, создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках
26.	Что такое синонимы?	1	Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слова синоним Работать со словарями синонимов учебника.	Учебник: упр. 66—70. РТ: упр. 38, 39 ЭРО, презентация	узнают, какие слова называют синонимами. научатся находить в предложении синонимы, различать оттенки значений синонимов; аргументированно отвечать на вопросы, доказывать своё мнение. приобретут умения работать со словарём синонимов, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте
27.	Что такое антонимы?	1	Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову	Учебник: упр. 71—73. РТ: упр. 41, 42, 44 ЭРО, интерактивная доска,	научатся находить в предложении антонимы. научатся находить в тексте антонимы,

			<p>антонимы</p> <p>Работать со страничкой для любознательных.</p> <p>Знакомиться с этимологией слова антоним.</p>	компакт-диск	<p>употреблять их в речи; аргументированно отвечать, доказывать своё мнение; обозначать в словах ударение. Научатся работать со словарём антонимов</p>
28.	Что такое антонимы?	1	<p>Работать со словарями синонимов и антонимов учебника.</p>	<p>Учебник: упр. 74, 75; рубрика «Страничка для любознательных», с. 55; рубрика «Проверь себя», задания 5, 6, с. 76. РТ: упр. 40, 43, 45</p> <p>ЭРО, презентация</p>	<p>узнают об употреблении в речи и распознавании антонимов и синонимов. научатся находить в тексте синонимы и антонимы, употреблять их в речи, строить сообщения в устной и письменной речи, определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. приобретут умения подбирать заголовок к тексту, излагать письменно содержание текста по данным вопросам</p>
29.	Контрольный диктант.	1	<p>Учиться видеть и правильно записывать слова с орфограммами.</p>		<p>узнают признаки и роль гласных и согласных звуков в русском языке, как правильно использовать изученные орфографические правила. научатся находить в тексте изученные орфограммы и правильно писать слова с ними. Научатся аргументированно отвечать, доказывать своё мнение</p>

30.	Работа над ошибками.	1	Учиться видеть и правильно записывать слова с орфограммами. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	ЭРО, интерактивная доска, документ камера	узнают о классификации ошибок по орфограммам. научатся классифицировать ошибки по орфограммам, подбирать проверочные слова и обосновывать написание проверяемых слов. Научатся оценивать правильность выполнения действия; анализировать, делать выводы, сравнивать
31.	Что такое родственные слова?	1	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова».	Учебник: упр. 77—80, 83 ЭРО, интерактивная доска, компакт-диск	познакомятся со словами-«родственниками»; узнают, как находить общую часть в словах. научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. приобретут умение получать информацию у родителей о своей родословной
32.	Что такое родственные слова?	1	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова».	Учебник: упр. 81, 82, 84—86. РТ: упр. 46, 47 ЭРО, интерактивная доска	узнают, как отличить родственные слова от слов-синонимов. научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи, выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы. приобретут умения работать в паре с памяткой «Как найти корень слова»:

					анализировать, обсуждать, выбирать наиболее удачные варианты выполнения задания, взаимно проверять результат
33-34.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	2	<p>Группировать однокоренные слова с разными корнями. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень</p> <p>Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.</p>	<p>Учебник: упр. 87—91. РТ: упр. 48—51</p> <p>ЭРО, интерактивная доска Учебник: упр. 92—94; рубрика «Проверь себя», задания 7, 8, с. 76. РТ: упр. 52—54 интерактивная доска PROClass</p>	<p>научатся подбирать однокоренные слова и выделять в них корень. научатся находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. Научатся работать со словарём однокоренных слов учебника узнают, как найти главную часть слова. научатся анализировать, сравнивать, обобщать при выделении в словах корня, находить в словах корень и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. Научатся работать с памяткой «Как найти корень слова?»</p>
35.	Какие бывают слоги?	1	<p>Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p> <p>Ударение. Определять ударение в слове.</p> <p>Находить слова по заданной модели.</p> <p>Сравнивать модели слога</p>	<p>Учебник: упр. 95—98. РТ: упр. 55</p> <p>ЭРО, интерактивная доска</p>	<p>узнают, какой звук обязательно должен быть в слоге. научатся произносить, классифицировать слова по количеству в них слогов, делить слова на слоги, аргументированно отвечать, доказывать своё мнение. приобретут умение находить в тексте слова: односложное, двусложное, трёхсложное, четырёхсложное</p>

			ударной структуры слова и подбирать к ним слова.		
36-37	Как определить ударный слог?	2	Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогуударные модели слов.	Учебник: упр. 99—102. РТ: упр. 56, 57, 59, 60 ЭРО, интерактивная доска Учебник: упр. 103—106; рубрика «Проверь себя», задания 9, 10, с. 76. РТ: упр. 58, 61—63 ЭРО, интерактивная доска	узнают, как определять ударение в словах. научатся определять ударение в слове, различать ударные и безударные слоги, правильно произносить слова, наблюдать над подвижностью русского ударения. Научатся находить слова по заданной модели узнают о том, что в русском языке есть слова, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному и имеют разный смысл. научатся находить слова, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному и имеют разный смысл, изменять слово так, чтобы безударный слог стал ударным. приобретут умения работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова
38-39.	Как переносить слова с одной строки на другую?	2	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую(якорь,(крот, улей, зима),Переносить слова по слогам.	Учебник: упр. 107—111; рубрика «Проверь себя», задания 9, 10, с. 76. РТ: упр. 64—67 интерактивная доска, компакт-диск	узнают о правилах переноса слов. научатся переносить части слова с одной строки на другую, переносить слова по слогам, воспроизводить и применять правила переноса слов, приводить свои примеры. приобретут умения составлять из слов загадки, произносить

					скороговорки
40.	Обучающее сочинение по серии картинок.	1	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам,		научатся находить в тексте трудные орфограммы, объяснять их написание, делить слова на слоги, правильно произносить и переносить слова.
41.	Проверочная работа или тесты.	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».	интерактивная доска	научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно. приобретут умения аргументировано отвечать на вопросы, доказывать своё мнение
42.	Контрольный диктант.	1	Учиться видеть и правильно записывать слова с орфограммами.		научатся видеть в словах орфограммы, правильно их записывать, составлять связный текст из предложений, определять тему, озаглавливать текст. приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать
43.	Работа над ошибками.	1	Учиться видеть и правильно записывать слова с орфограммами. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Учебник: упр. 114. РТ: упр.68 интерактивная доска, документ камера	научатся соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, объяснять допущенные ошибки, исправлять их. приобретут умение самостоятельно выполнять работу над ошибками

Звуки и буквы -34 часа

44.	Как различать звуки и буквы?	1	<p>Различать звуки и буквы. Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.</p>	<p>Учебник: упр. 115—120; рубрика «Проверь себя», задания 1—3, с. 88. РТ: упр. 69—74</p>	<p>узнают отличительные признаки звуков и букв. научатся находить заданный звук в начале, середине и конце слова, приводить примеры слов с этим звуком, различать звуки и буквы. приобретут умения определять звук по его характеристике, группировать звуки по заданному основанию</p>
45-46.	Как мы используем алфавит?	2	<p>Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со</p>	<p>Учебник: упр. 121—124; рубрика «Страничка для любознательных», с. 83; рубрика «Проверь себя», задание 4, с. 88.</p>	<p>познакомятся с алфавитом (азбукой), его ролью в жизни людей; узнают о происхождении и значении терминов алфавит и азбука. научатся правильно называть буквы в алфавитном порядке, работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. приобретут умение осуществлять самостоятельно проверку по учебнику выполненного задания</p>

			словарями.		
47.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	<p>Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.</p> <p>Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.</p>	Учебник: упр. 130—133; рубрика «Проверь себя», задания 6, 7, с. 88	<p>Научатся систематизировать знания о правилах написания имён собственных. научатся писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание, строить монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка (в отношении употребления и написания имен собственных).</p> <p>приобретут умения работать со словарными словами, обсуждать и выделять ошибкоопасные места в предложении</p>
48.	Как определить гласные звуки?	1	<p>Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p>	<p>Учебник: упр. 134—138. РТ: упр. 82—84</p> <p>ЭРО, интерактивная доска</p>	<p>познакомятся со слогообразующей и смыслоразличительной ролью гласных звуков; узнают о том, что буквы – условные знаки для обозначения звуков. научатся различать гласные звуки по их характерным особенностям, правильно произносить гласные звуки, распознавать гласные звуки среди других звуков в слове. приобретут умения соотносить количество звуков и букв в словах, аргументированно объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове</p>

49.	Контрольный диктант.	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.		научатся видеть в словах орфограммы, правильно их записывать, составлять связный текст из предложений, определять тему, озаглавливать текст. приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать
50.	Работа над ошибками.	1	Учиться видеть и правильно записывать слова с орфограммами. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	интерактивная доска	узнают, сколько частей должно быть в рассказе, как определить тему рассказа, как озаглавливать текст. научатся строить сообщения в устной и письменной форме, писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно составлять и записывать текст на заданную тему. приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать, оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»
51-55.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	5	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и	Учебник: упр. 141—143. ЭРО Учебник: упр. 144—146. РТ: упр. 88 Учебник: упр. 147—151. РТ: упр. 93, компакт-диск	узнают о способах проверки безударных гласных звуков в словах (изменением числа). научатся одному из способов проверки написания гласной буквы в безударном слоге, подбирать проверочное слово для обозначения написания гласной в безударном слоге, изменять форму слова, различать проверочное и проверяемое слово.

			подбора однокоренного слова (слоны — слон, слоник; трава — травы, травка).		приобретут умения различать гласные в ударных и безударных слогах, находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой нужно проверить, писать зрительно-слуховой диктант
56-58.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	3	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов. Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.	Учебник: упр. 162—165, 168; рубрика «Страничка для с. 106	узнают о том, как сравнивать произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков. научатся подбирать проверочное слово, обосновывать написание проверяемой и не проверяемой ударением гласной в безударном слоге двусложных слов, правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в безударных слогах. приобретут умения работать с орфографическим словарём, записывать слова под диктовку
59.	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1	Излагать письменно содержание текста.	интерактивная доска	узнают, сколько частей должно быть в рассказе, как определить тему рассказа, как озаглавливать текст. научатся строить сообщения в устной и письменной форме, писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно составлять и записывать текст на заданную тему. приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать, оценивать свои

					достижения при выполнении заданий «Проверь себя»
60.	Диктант. Проверочная работа.	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.		научатся видеть орфограмму в слове, грамотно писать под диктовку, анализировать звучащую речь, строить сообщение в устной и письменной форме. приобретут умение работать над исправлением ошибок
61.	Работа над ошибками.	1	Учиться видеть и правильно записывать слова с орфограммами. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Учебник: упр. 174, 175, 176, 177, 182 РТ: упр. 99 интерактивная доска, документ камера	узнают о способах проверки правописания слов и исправления ошибок. научатся исправлять допущенные ошибки, отмечать в словах орфограммы. приобретут умение использовать орфографический словарь в решении учебно-практических задач
62.	Как определить согласные звуки?	1	Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».	Учебник: упр. 178—181; рубрика «Проверь себя»; задания 1, 2, с. 128. РТ: упр. 105—108	узнают о согласных звуках и их обозначении буквами, о звуко-буквенном составе слова, по каким признакам выделять и различать согласные звуки в слове. научатся различать в слове согласные звуки по их признакам и буквы, наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. приобретут умение строить сообщения в устной и письменной форме
63-64.	Согласный звук [й] и буква и краткое.	2	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы	Учебник: упр. 183—187, рубрика «Страничка для	узнают об особенностях звука [й'] и буквы й. научатся соотносить звук [й'] и

			<p>обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й].</p> <p>Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» {чай-ка).</p>	<p>любознательных», с. 116. РТ: упр. 109—113</p>	<p>соответствующую ему букву, писать слова и предложения, выполнять слоговой и звуко-буквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений.</p> <p>приобретут умение составлять из слов предложения, а из предложений – рассказ</p>
65.	Слова с удвоенными согласными.	1	<p>Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.</p> <p>Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на).</p>	<p>Учебник: упр. 188—190. РТ: упр. 114—116, 118, компакт-диск</p>	<p>узнают о случаях совпадения и расхождения количества звуков и букв в слове.</p> <p>научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме, применять способ переноса с удвоенными согласными.</p> <p>научатся пользоваться орфографическим словарём для подтверждения правильности написания слов с удвоенными согласными</p>
66.	Развитие речи.	1	<p>Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.</p>	<p>Учебник: упр. 191. РТ: упр. 117, презентация</p>	<p>узнают, что значит выделить главную мысль текста, различие текста-диалога среди других текстов, чем отличается письменная речь от устной.</p> <p>научатся составлять предложения, рассказ по картинке (рисунку), используя опорные слова, озаглавливать</p>

					<p>текст, делить его на части. Научатся строить полные ответы на вопросы, сообщения в устной и письменной форме, обсуждать тему текста, озаглавливать текст (выделять его главную мысль), редактировать текст (устанавливать порядок предложений в тексте), определять эмоциональную окраску слов в соответствии с речевой ситуацией</p>
67.	Наши проекты. И в шутку и всерьёз.	1		Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 119	<p>узнают о «любопытных» фактах русского языка. научатся решать логические задачи по русскому языку, работать со страницами для любознательных, отбирать занимательный материал по предмету. Научатся строить (составлять) сообщения в устной и письменной форме</p>
68-69.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	2	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.	Учебник: упр. 192—197. РТ: упр. 119—125, компакт-диск	<p>познакомятся с обозначением на письме мягкости и твёрдости согласных; узнают о парных и непарных по твердости–мягкости согласных звуках. научатся различать твёрдые и мягкие согласные звуки в слове, распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м] и [м’]. приобретут умения</p>

					анализировать звуко-буквенный состав слов, выделять в словах парные и непарные по твердости–мягкости согласные звуки
70.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь).	Учебник: упр. 202—204. РТ: упр. 129—131	познакомятся с ролью мягкого знака в слове. научатся соотносить произношение и написание слов с мягким знаком, обозначать мягкость согласного звука на конце слова и перед другим согласным мягким звуком. Научатся записывать и произносить слова с мягким знаком
71-72.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	2	Переносить слова с мягким знаком (паль-цы, паль-то). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).	Учебник: упр. 205—207, рубрика «Проверь себя», задания 5, 6, с. 128. РТ: упр. 132—135, 137	познакомятся с основными правилами переноса слов с мягким знаком. научатся обозначать на письме мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком, формулировать правила переноса слов с мягким знаком, применять правила в практической деятельности. приобретут умения работать со словарными словами, формулировать вывод по результатам сравнения
73.	Контрольный диктант.	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.		научатся определять орфограмму и правильно писать слова, соблюдать изученные нормы орфографии

					и пунктуации. приобретут умения анализировать ошибки, допущенные в диктанте, и исправлять их на основе изученных орфограмм и правил
74.	Проверочная или тестовая работа.	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.		узнают и объяснят, чем отличаются согласные звуки от гласных. научатся определять орфограмму, правильно писать слова, сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Научатся различать твёрдые и мягкие согласные звуки, проверять написанное
75.	Работа над ошибками.	1	Учиться видеть и правильно записывать слова с орфограммами. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	интерактивная доска, документ-камера	узнают мнения одноклассников, почему важно овладеть умением применять орфографические правила при записи собственных и предложенных текстов. научатся анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам, составлять предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, подбирать к тексту заголовок, записывать составленный текст. Научатся анализировать информацию, формулировать выводы

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками – 29 часов

76	Подробное изложение по коллективно составленному плану	1	Коллективное составление плана. Индивидуальное написание изложения.	Проектор	узнают, сколько частей должно быть в рассказе, как определить тему рассказа, как озаглавливать текст. научатся строить сообщения в устной и письменной форме, писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно составлять и записывать текст на заданную тему. приобретут умения анализировать, делать выводы, сравнивать, оценивать свои
77	Обобщающий урок.	1	Работа по учебнику, карточкам.	Учебник, карточки.	научатся определять орфограмму и правильно писать слова, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации. приобретут умения анализировать ошибки, допущенные в диктанте, и исправлять их на основе изученных орфограмм и правил
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт(чтобы, скучно и др.).Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими	Учебник: упр. 1—4. РТ: упр. 1—3	познакомятся с правилом написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч. научатся писать в словах сочетания чк, чн, чт, щн, нч, обосновывать написание слов с этой орфограммой, различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется мягкий знак. приобретут умение находить в

			сочетаниями.		чужой и собственной работе орфографические ошибки
79 80	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	2	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.	Учебник: упр. 5—8. РТ: упр. 4, 5, 8	узнают, как обозначаются мягкие согласные звуки на письме. научатся находить в словах изученные орфограммы, в чужой и собственной работе орфографические ошибки, обосновывать написание слов, заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу. Научатся слова по орфоэпическому словарю, произносить слова в соответствии с литературной нормой
81	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовок. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему.	интерактивная доска	узнают мнения одноклассников о том, какие новые орфограммы были замечены в тексте изложения. научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста, оценивать уместность использование слов в тексте. приобретут умение находить в словах изученные орфограммы
82	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1	Работа по учебнику, выполнение заданий на определение звуков, звуко-буквенный разбор слов.	Учебник	научатся контролировать написание слов с изученными правилами, правильно писать слова с сочетаниями чн, нч, чк, щн, чт. приобретут умения классифицировать,

					анализировать свои ошибки и исправлять их в соответствии с изученными орфограммами и на основе применения правил орфографии и пунктуации
83	Наши проекты .Рифма.	1	Работа над проектом. Составление рифмующихся предложений .	Учебник: упр. 9, 10, рубрика «Проверь себя», задание 2, с. 15. РТ: упр. 6, 7, 9	научатся находить в словах изученные орфограммы. Научатся формулировать самостоятельно вывод по результатам звуко-буквенного анализа слов с буквами и, е, ё, ю, я, ь. Научатся заменять сочетания слов одним словом, близким по смыслу, определять произношение слов по орфоэпическому словарю
84-85	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	2	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Учебник: упр. 11—14; рубрика «Проверь себя», задание 1, с. 15. РТ: упр. 10, 11, компакт-диск Учебник: упр. 15—19; рубрика «Проверь себя», задание 2, с. 15. РТ: упр. 12, 13	Узнают о правописании слов с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Научатся находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, объяснят, почему в этих сочетаниях написание гласных и, а, у надо запомнить. Приобретут умение приводить примеры слов на изученные орфограммы
86	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	Находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Оценивать свои	Учебник: упр. 20—23. РТ: упр. 14 интерактивная доска, компакт-диск	Узнают от одноклассников, какие «секреты» письма они открыли, о группировке орфограмм в соответствии с выбором букв для гласных и согласных звуков и с возможностью их проверки. Научатся применять правила

			достижения при выполнении заданий «Проверь себя».		правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в практической деятельности. Приобретут умения составлять из слов предложения, находить пропущенные орфограммы, обсуждать и оценивать результат работы
87	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.	Учебник: упр. 24—28. РТ: упр. 17—19, компакт-диск	Познакомятся с особенностями произнесения глухих и звонких звуков, парных согласных звуков; узнают об обозначении согласных звуков буквами. Научатся различать в слове и вне слова звонкие и глухие согласные звуки, дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.
88	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	1	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.	Учебник: упр. 29, 30. РТ: упр. 20, 21	Познакомятся с понятием «парные звонкие и глухие согласные», со способом обозначения буквой парного согласного в конце слова. Научатся сравнивать произношение и обозначение на письме звонких и глухих согласных в конце слов. Приобретут умение подбирать примеры слов с парными согласными в словах
89	Проверка парных согласных в корне слова.	1	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.	Учебник: упр. 31—33, компакт-диск	Познакомятся с правилом обозначения на письме парного по глухости-звонкости согласного звука в конце слова. Научатся различать

			Различать проверочное и проверяемое слова.		проверочное и проверяемое слова, подбирать проверочное слово путём изменения формы слова. Приобретут умение подбирать примеры слов с парными согласными в словах
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	Учебник: упр. 34—37. РТ: упр. 22, 23, 33, компакт-диск	Узнают, как соотносятся согласные звуки в слове и буквы, их обозначающие, о сходствах и различиях парных по глухости—звонкости согласных звуков. Научатся проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова, соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука в конце слова, находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Приобретут умение определять проверяемое и проверочное слово
91	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	1	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный).	Учебник: упр. 38—40. РТ: упр. 24	Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; находить в тексте конкретные сведения, факты. Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, определять тему и главную мысль текста, находить в тексте конкретные сведения, факты, соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте.

					Приобретут умения составлять план текста, подробно пересказывать текст в письменной форме, находить в словах изученные орфограммы
92-94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	3	Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согл. звуком на конце слова. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.	Учебник: упр. 41—43. РТ: упр. 26, 27 интерактивная доска, PROClass	Узнают о способе проверки парных согласных на конце слова (изменением числа). Научатся соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука в конце слова, проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова разными способами, находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Приобретут умение подбирать проверочное слово путём изменения формы слова и подбором однокоренного слова
95	Изложение повествовательного текста по вопросам плана. Развитие речи.	1	Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы.		
96	Проверка знаний.	1	Уметь применить правило на изученную орфограмму.	Учебник: упр. 50 интерактивная доска	Научатся писать под диктовку, применять правила правописания, проводить

					звуко-буквенный разбор слова. Приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму
97	Диктант.	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий.		Научатся сопоставлять произношение и написание слов, применять правила правописания, осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. Приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму
98	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1	Анализировать свою письменную работу; работать над ошибками.	Учебник: рубрика «Проверь себя», задания 1, 2, 3, с. 30.	Научатся сопоставлять произношение и написание слов, применять правила правописания, осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. Приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму
99-101.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	3	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга. Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с	Учебник: упр. 51—57 РТ: упр. 38, 39 РТ: упр. 42, 43, компакт-диск	Узнают, что мягкий знак пишется перед буквами е, ё, ю, я, и. Научатся различать слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком, подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Приобретут умение писать

			разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).		слова с разделительным мягким знаком
102	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1	Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Уметь делать выводы, обобщать. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Объяснять написание разделительного ь в словах	Учебник: упр. 63—66; рубрика «Проверь себя», с. 38	Узнают правило написания слов с разделительным мягким знаком, случаи, когда слова с мягким знаком не переносятся. Научатся использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком, применять известные правила правописания. Приобретут умения проверять собственный и предложенный текст, исправлять орфографические ошибки
103	Контрольное списывание.	1	Уметь списывать текст. Выполнять самостоятельно задания.		Научатся использовать термин «орфограмма», анализировать звучащие слова, соотносить произношение и написание слов, определять место орфограммы в слове, безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием. Приобретут умения проверять собственный/предложенный текст, исправлять орфографические ошибки
104.	Обучающее сочинение «Зимние забавы».	1	Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя);	презентация	Научатся определять тему рассказа по рисунку, составлять устный рассказ на

			излагать письменно текст по вопросам.		определённую тему с использованием разных типов речи, озаглавливать текст, подбирать синонимы для устранения повторов в тексте, объяснять роль выразительных средств (синонимов), использованных в текстах. Приобретут умение записывать предложение по вопросам и опорным словам
105.	Проверка знаний.	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».	интерактивная доска	Научатся безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, соотносить произношение и написание слов, проводить звуко-буквенный разбор слов. Приобретут умения подбирать примеры на изученную орфограмму, употреблять антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении
106	Обобщение изученного материала.	1	Уметь обобщать, анализировать, делать выводы по данной теме.	интерактивная доска	Повторят орфограммы, необходимые для безошибочного написания диктанта. Научатся соотносить произношение и написание слов, выполнять звуко-буквенный разбор слова. Приобретут умение применять в собственной практике изученные правила орфографии и пунктуации

Части речи -47 часов

107-108	Что такое части речи?	2	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.	Учебник: упр. 68—70. РТ: упр. 47, 48, компакт-диск	<p>Научатся называть в окружающем мире и на рисунке слова, называющие предметы, слова, называющие признаки предметов, слова, называющие действия предметов.</p> <p>Научатся распознавать части речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Приобретут умения записывать предложение, определять части речи, формулировать вывод</p>
109	Что такое имя существительное?	1	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	Учебник: упр. 74—79. РТ: упр. 50,51,52	<p>Узнают, на какие вопросы отвечают имена существительные..</p> <p>Научатся различать слова, называющие предметы, использовать специальную терминологию при определении части речи.</p> <p>Приобретут умение распределять имена существительные в тематические группы предметов</p>
110.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	<p>Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? подбирать примеры таких существительных.</p> <p>Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой</p>	<p>Учебник: упр. 80—86. РТ: упр. 53-56</p> <p>компакт-диск</p>	<p>Узнают, как определять неодушевленные имена существительные в тексте.</p> <p>Научатся самостоятельно находить, подбирать имена существительные в тексте, классифицировать имена существительные (одушевлённые и неодушевлённые).</p>

			на вопросы кто? и что? Подбирать примеры таких существительных.		Приобретут умения выполнять звуко-буквенный разбор слов, соотносить произношение и написание слов, подбирать синонимы, пользуясь словарём; получают возможность вырабатывать навыки грамотного письма
111.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	1	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.	Учебник: упр. 87—91	Узнают о собственных и нарицательных именах существительных. Научатся различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных, классифицировать имена существительные (собственные и нарицательные, по значению) и объединять их в тематические группы. Приобретут умения работать со словарными словами, обсуждать и выделять ошибкоопасные места в предложении
112.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях.	1	Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Уметь применять правило написания имён собственных с большой буквы.	Учебник: упр. 92—94. РТ: упр. 57, 58, компакт-диск	Узнают о различии имен существительных собственных и нарицательных, правило правописания имен собственных. Научатся различать существительные собственные и нарицательные, использовать специальную терминологию при определении части речи, самостоятельно подбирать имена существительные в

					<p>каждую группу, находить информацию в справочной литературе, Интернете, библиотеке, архивах о происхождении своей фамилии.</p> <p>Приобретут умения составлять устный рассказ – текст-описание по картине, работать с несколькими источниками информации</p>
113	<p>Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.</p>	1	<p>Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни). Уметь писать имена собственные с большой буквы.</p>	<p>Учебник: упр. 95—98; рубрика «Страничка для любознательных», с. 56. РТ: упр. 59</p>	<p>Узнают, какие имена существительные относятся к собственным, как различать имена существительные собственные и имена существительные нарицательные, о прописной букве.</p> <p>Научатся писать названия книг, журналов, газет с заглавной буквы, писать имена собственные с заглавной буквы, записывать под диктовку слова и предложения. Приобретут умения находить информацию из различных источников (справочная литература, интернет, в библиотеке и архивах) о происхождении названия своего города, местности, в которой родились и живут, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника</p>

114.	Заглавная буква в кличках животных. Развитие речи.	1	Писать с заглавной буквы имена собственные, клички животных.	Учебник: упр. 99—101. РТ: упр. 60	Узнают о правильном написании названий и кличек животных. Научатся распознавать имена собственные и нарицательные, писать с заглавной буквы клички животных, самостоятельно подбирать имена существительные в каждую группу.
115.	Заглавная буква в географических названиях.	1	Писать с заглавной буквы имена собственные, географические названия.	Учебник: упр. 102—103. РТ: упр. 61—62	Узнают о правильном написании географических названий. Научатся распознавать собственные имена существительные, писать географические названия с заглавной буквы. Приобретут умения составлять устный рассказ-повествование на определённую тему, самостоятельно озаглавливать текст
116.	Обучающее изложение.	1	Формировать умения составлять предложения-ответы на вопросы, определять главную мысль текста, учить устанавливать связь слов в предложении.	презентация	Узнают о написании слов с большой буквы. Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, находить в тексте конкретные сведения, факты, определять тему и главную мысль текста, соотносить факты с общей идеей текста. Приобретут умения составлять план текста, подробно пересказывать текст в письменной форме, распознавать в словах

					изученные орфограммы
117.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	Обобщить знания об употреблении заглавной буквы в именах собственных, закреплять навыки правописания изученных орфограмм.		Углубят и расширят знания об употреблении заглавной буквы в именах собственных. Научатся писать несколько предложений под диктовку, отмечать в словах орфограммы, употреблять заглавную букву в именах собственных. Приобретут умение осуществлять самопроверку и самооценку
118.	Диктант.	1	Применять правила правописания слов на изученную орфограмму. Проводить звуко-буквенный анализ слова.		научатся применять правила правописания, писать текст под диктовку. научатся применять правила правописания, писать текст под диктовку, писать собственные имена с заглавной буквы, отличать собственные имена существительные от нарицательных имен существительных в конкретном тексте. приобретут умения подбирать примеры на изученное правило, находить при сомнении в правильности ответ самостоятельно
119.	Работа над ошибками.	1	При работе над ошибками осознавать причину появления ошибки определять способы действий, помогающих предотвратить её появление в последующих письменных работах.	интерактивная доска, документ камера	научатся подбирать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов. научатся подбирать примеры на изученную орфограмму.

					приобретут умения находить и исправлять орфографические ошибки
120-122.	Единственное и множественное число имен существительных.	3	Уметь определять грамматический признак имён существительных-число, изменять имена существительные по числам, использовать специальную терминологию при определении признаков части речи.	Учебник: упр. 104—106. РТ: упр. 63, компакт-диск	Узнают об определении и изменении формы числа имени существительного. Научатся устанавливать, изменяются ли имена существительные по числам, определять число имён существительных, распознавать имена существительные в единственном и во множественном числе с обоснованием своего ответа. Приобретут умения правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля – туфли)
123.	Обучающее изложение.	1	Уметь пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, определять тему и главную мысль текста, уметь устанавливать связь слов в предложении, составлять план текста, подробно пересказывать текст в письменной форме.	Учебник: упр. 115	Узнают, как отличить собственные имена существительные от нарицательных. Научатся пересказывать содержание текста с опорой на вопросы, определять тему и главную мысль текста, подробно пересказывать текст в письменной форме. Приобретут умение распознавать в словах изученные орфограммы
124.	Проверка знаний. Тест.	1	Распознавать существительные, самостоятельно подбирать	Учебник: упр. 114. РТ: упр. 64, 67—69, 72 интерактивная доска	Узнают, для чего в нашей речи мы активно используем имена существительные.

			и классифицировать существительные.		Научатся распознавать существительные, самостоятельно подбирать имена существительные, классифицировать имена существительные (распределять в группы: одушевлённые и неодушевлённые; собственные и нарицательные). Приобретут умение составлять устный рассказ-повествование на определённую тему
125.	Диктант.	1	Применять правила правописания, писать под диктовку, проводить звуко-буквенный анализ слова.		Повторят лексико-грамматические признаки имени существительного. Научатся применять правила правописания, писать текст под диктовку, проводить звуко-буквенный разбор слова. Приобретут умение подбирать примеры на изученную орфограмму
126.	Работа над ошибками.	1	При работе над ошибками осознавать причину появления ошибки определять способы действий, помогающих предотвратить её появление в последующих письменных работах. Подбирать примеры на изученную орфограмму.	Учебник: упр. 115. РТ: упр. 70, 71 рубрика «Проверь себя», с. 67	Повторят лексико-грамматические признаки имени существительного. Научатся сопоставлять произношение и написание слов, применять правила правописания, при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её появление в последующих письменных работах.

					Приобретут умения подбирать примеры на изученную орфограмму, находить и исправлять орфографические ошибки в тексте
127-129	Что такое глагол?	3	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.	Учебник: упр. 116—126 РТ: упр. 73, 74 компакт-диск	Узнают о лексико-грамматических признаках и лексическом значении глагола. Научатся задавать вопросы к глаголам, находить в тексте глаголы, определять признаки глагола. Приобретут умения объяснять значение глаголов и употреблять глаголы в речи
130-132	Единственное и множественное число глаголов.	3	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.	Учебник: упр. 128—134. РТ: упр. 80 компакт-диск	Узнают об изменении глаголов по числам. Научатся определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа. Приобретут умения составлять нераспространённое предложение с глаголом, объяснять значение глагола
133.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1	Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать	Учебник: упр. 138—140. РТ: упр. 82, 83, компакт-диск	узнают, каким членом предложения может быть глагол. научатся определять грамматические признаки глагола: число, роль в предложении, обосновывать правильность определения

			<p>правильность определения признаков глагола.</p> <p>Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов.</p>		<p>признаков глагола.</p> <p>приобретут умения определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный рассказ</p>
134	Что такое текст-повествование?	1	<p>Распознавать текст-повествование.</p> <p>Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.</p>	<p>Учебник: упр. 144—145.</p> <p>РТ: упр. 87</p>	<p>Узнают о признаках текста-повествования, его отличиях от текста-описания.</p> <p>Научатся распознавать текст-повествование и выделять его характерные признаки, составлять ответы на вопросы и правильно их записывать.</p> <p>Приобретут умение выделять в тексте глаголы, навык отдельного написания глаголов с частицей не</p>
135	Проверка знаний. Тест.	1	<p>Видеть глаголы в тексте, писать частицу не отдельно, строить сообщения в устной и письменной форме.</p>		<p>Узнают, как находить в тексте глаголы по значению и вопросу, определять число глагола.</p> <p>Научатся находить в тексте глаголы по значению и вопросу, определять число глагола, составлять нераспространённые предложения, выделять подлежащее и сказуемое и определять, какими частями речи они выражены.</p> <p>Приобретут умение составлять повествовательный текст и записывать его</p>
136	Что такое имя	1	<p>Распознавать имя</p>	<p>Учебник: упр. 148—150.</p> <p>РТ: упр. 90</p>	<p>Узнают о словах, называющих признаки предмета, об</p>

	прилагательное?		прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия имя прилагательное и лексическим значением имён прилагательных.		использовании термина «прилагательное». Научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным, находить прилагательные в тексте, устанавливать связь между прилагательным и существительным
137	Связь имени прилагательного с именем существительным.	2	Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных.	Учебник: упр. 151, 152; рубрика «Страничка для любознательных», с. 88. РТ: упр. 91, 92	узнают, какая часть речи служит для украшения наших предложений. научатся ставить вопросы от существительных к прилагательным, устанавливать связь между прилагательным и существительным. приобретут умение подбирать примеры с определённой орфограммой
138	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.	Учебник: упр. 153- 157. РТ: упр. 94-97	Узнают, как называются слова, близкие и противоположные по значению. Научатся подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу, устанавливать связь между прилагательным и существительным. Приобретут умения применять

					правила правописания, работать со словарями синонимов и антонимов
139	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.	Учебник: упр. 158, 159.-162 РТ: упр. 99, 100	Узнают об изменении имен прилагательных по числам. Научатся изменять прилагательные по числам, определять число имени прилагательного, применять правила правописания. Приобретут умение составлять предложение с любым сочетанием слов, которое состоит из имени существительного и имени прилагательного
140	Что такое текст-описание.	1	Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании. Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).	Учебник: упр. 163—165 интерактивная доска	Узнают о признаках текста-описания и различиях текста-описания и текста-повествования. Научатся составлять текст-описание, используя в нём имена прилагательные. Приобретут умение применять правила правописания
141	Проверка знаний.	1	Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в	Учебник: упр. 169 рубрика «Проверь себя», с. 98—99.	Повторят лексико-грамматические признаки имени прилагательного. Научатся находить прилагательные в тексте, ставить вопросы от существительных к прилагательным, выделять

			предложении.		словосочетания имени существительного с именем прилагательным, устанавливать связь между именами прилагательными и именами существительными. Приобретут умение подбирать к именам существительным имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу
142	Общее понятие о предлоге.	1	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы). Раздельно писать предлоги со словами.	Учебник: упр.183—185. РТ: упр. 112	Научатся осознавать предлог как часть речи. Научатся употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями. Научатся устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога
143	Общее понятие о предлоге.	1	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы). Раздельно писать предлоги со словами.	Учебник: упр.183—185. РТ: упр. 112	Научатся осознавать предлог как часть речи. Научатся употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями. Научатся устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога
144	Восстановление предложений.	1	Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.	Учебник: упр. 189—192. РТ: упр. 114, 115	научатся правильно строить предложения из определённого набора слов. научатся устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога. приобретут умения озаглавливать текст, применять правила правописания,

					находить в тексте смысловые пропуски, корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи
145	Проверка знаний.	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».	Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 113. РТ: упр. 117, 118	узнают, как правильно писать предлоги со словами. научатся правильно употреблять предлоги в речи. приобретут умение находить полезную информацию в словарях
146	Диктант.	1	Применять правила правописания, писать под диктовку, проводить звуко - буквенный анализ слова.		научатся писать под диктовку учителя, самостоятельно проверять написанный текст. приобретут умения писать предлоги отдельно от других слов, выделять безударные гласные звуки и парные согласные в корне слова
147	Работа над ошибками.	1	При работе над ошибками осознавать причину появления ошибки определять способы действий, помогающих предотвратить её появление в последующих письменных работах. Подбирать примеры на изученную орфограмму.	Учебник: упр. 178, 179. РТ: упр. 110. 111 интерактивная доска, документ камера	Научатся находить и исправлять ошибки, классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. Приобретут умение применять правила правописания, различные способы проверки правописания слов
148-149	Что такое местоимение?	2	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Различать местоимения,	Учебник: упр. 171—173. РТ: упр. 105, 109	Узнают, какие части речи заменяет местоимение. Научатся распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении, осознавать местоимение

			правильно употреблять их в речи, совершенствовать навык написания слов с изученными орфограммами.		как часть речи. Приобретут умение употреблять местоимение вместо существительных
150	Что такое текст – рассуждение?	1	Определять вид текста (описание, повествование, рассуждение). Составлять текст-рассуждение.	Учебник: упр. 180—182	научатся определять вид текста (описание, повествование или рассуждение). научатся определять вид текста (описание, повествование или рассуждение), составлять текст-рассуждение. приобретут умение определять тип текста, тему и главную мысль текста
151	Закрепление. Проверка знаний.	1	Писать местоимения отдельно от других слов, отвечать на вопросы по содержанию текста, определять тип текста.	Учебник: упр. 178—179. РТ: упр. 110, 111	научатся составлять сообщение по данному плану. научатся писать местоимения отдельно от других слов. определять тип текста; отвечать на вопросы по содержанию
152	Контрольный диктант.	1	Применять правила правописания, писать под диктовку, проводить звуко - буквенный анализ слова.	Учебник: рубрика «Проверь себя», с. 107	научатся писать под диктовку учителя. научатся проверять написанный текст. правильно писать предлоги отдельно от других слов
153	Работа над ошибками.	1	При работе над ошибками осознавать причину появления ошибки определять способы действий, помогающих предотвратить её появление в последующих письменных работах.	Учебник: рубрика «Наши проекты. В словари — за частями речи!», с. 114, 115	научатся находить и исправлять ошибки. научатся классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами. применять правила правописания

			Подбирать примеры на изученную орфограмму.		
Повторение – 17 часов					
154.	Повторение по теме «Текст».	1		Учебник: упр. 193—195. РТ: упр.119-122	научатся распознавать типы текстов и создавать тексты определённого типа под руководством учителя. научатся определять тему, главную мысль, подбирать заголовков. создавать текст из деформированных предложений по опорным словам, по заданной теме, по аналогии, по рисунку и вопросам
155.	Сочинение по картине.	1	Рассматривать репродукцию картины И.И.Шишкина«Утро в сосновом лесу» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ. Соотносить словесные и зрительные образы.	презентация	научатся рассматривать картину, составлять по ней текст. научатся выражать своё отношение к картине; понимать идейный замысел художника. применять правила правописания
156-157.	Повторение по теме «Предложение».	2	Отличать предложения от групп слов, писать большую букву в начале предложения, правильно ставить знаки препинания в конце предложения.	Учебник: упр. 196—202. РТ: упр.123—126, компакт-диск	научатся составлять предложения различные по цели высказывания и интонации. научатся определять связь слов в предложении. оформлять предложения в устной и письменной речи

158.	Повторение по теме «Слово и его значение».	1	Распознавать однокоренные слова по двум признакам, подбирать антонимы и синонимы, группы однокоренных слов.	Учебник: упр. 203—207. РТ: упр. 127-130, компакт-диск	узнают, как правильно использовать слова в речи. научатся употреблять слова в прямом и переносном значениях. приобретут умение работать с толковым, орфоэпическим словарями, словарём синонимов и антонимов, словарём иностранных слов
159-160.	Повторение по теме «Части речи».	2	Распознавать части речи, характеризовать их, осознавать их роль в предложении.	Учебник: упр. 208—215. РТ: упр. 133	научатся распознавать части речи по вопросам и общему значению. научатся распознавать имена существительные среди других частей. писать имена собственные
161.	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	Различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов.	Учебник: упр. 216—219. РТ: упр. 131, 132	узнают, как различить звуки и буквы. научатся пользоваться алфавитом, различать звуки и буквы, правильно произносить звуки в слове и правильно называть буквы. приобретут умение писать слова с непроверяемыми написаниями
162.	Повторение по теме «Правила правописания».	1	Осознавать место возможного возникновения орфографических ошибок, применять правила правописания, подбирать	Учебник: упр. 216—225. РТ: упр.135	узнают, как обозначать буквой безударный гласный звук в корне, писать слова под диктовку. научатся писать слова с безударной гласной в корне

			примеры с определённой орфограммой.		слова. приобретут умение находить орфограмму на правило «Написание слова с безударной гласной в корне слова»
163.	Контрольное списывание.	1	Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи. Уметь видеть орфограммы и списывать текст. Видеть и запоминать все предложение и его отдельные части, проверять написанный текст.		повторят алгоритм действий при списывании текста. научатся списывать текст без ошибок, соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила. приобретут умение применять функции самоанализа и самоконтроля своих учебных действий при списывании текста
164-167.	Повторение и закрепление изученного материала.	4	Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки, применять правила правописания, подбирать примеры с определённой орфограммой.	Учебник: упр. 216—225. РТ: упр.136, компакт-диск	повторят случаи написания мягкого знака в словах, как обозначать мягкость согласных звуков на письме. научатся переносить слова с мягким знаком. приобретут умение оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»
168 169 170.	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	3	Воспитывать интерес к языку, проверка знаний, умений.		Узнают от одноклассников, какие орфограммы они обнаружили в тексте диктанты, выяснят, совпадает ли их мнение с собственными наблюдениями и выводами. Научатся писать слова с изученными орфограммами и определять, к каким частям речи относятся заданные слова,

					применять правила правописания, подбирать примеры с определённой орфограммой. Приобретут умение проверять свою работу по орфографическому словарю
--	--	--	--	--	--