

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- ФЗ РФ от 29.12.2012 «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 79 Организация получения образования обучающимися с ОВЗ.
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ». (выбор маршрута 4.1.)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Федеральный межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (утвержден 13.02.2015 года).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 “Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”.
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.08.2016 г. № 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Примерной программы по учебному предмету русский язык для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- 2-4 класс под редакцией Э. В. Якубовской, Я.В. Коршуновой

Основная **цель** обучения русского языка – развитие обучающегося как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью, активизация интереса и стремления к изучению языка, воспитание у обучающего чувства сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова.

В младших классах изучение русского языка, призвано решить следующие **задачи**:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Русский язык помогает развивать обучающегося как личность, владеющего устной и письменной речью, активизируя интерес и стремление к изучению языка, воспитание у обучающегося чувства сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, уникальности родного слова.

В младших классах изучение русского языка помогает проводить коррекцию недостатков речевой и мыслительной деятельности, формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом школы настоящая программа составлена на 102 часа (3 часа еженедельно) и рассчитана на 1 год обучения.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**К личностным результатам** освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения АОП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АОП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АОП (вариант 2).

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):**

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Система оценки планируемых результатов представлена в форме «зачет» / «не зачет» в конце четверти и года

### **Содержание учебного предмета**

Обучение русскому языку в дополнительном первом классе (Г<sup>1</sup>) I–IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

**Подготовка к усвоению грамоты.** *Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.* Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

*Речевое развитие.* Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

### **Обучение грамоте**

*Формирование элементарных навыков чтения.*

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

*Формирование элементарных навыков письма.*

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное

списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

*Речевое развитие.*

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

### **Практические грамматические упражнения и развитие речи**

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

**Графика.** Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Слово.** Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос *кто?* и *что?* расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

**Предлог.** Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

**Имена собственные** (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

**Правописание.** Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

**Родственные слова.** Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

**Предложение.** Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на

предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

**Развитие речи.** Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

### **Чтение и развитие речи**

**Содержание чтения (круг чтения).** Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

**Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

**Жанровое разнообразие:** сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

**Навык чтения:** осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

**Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

**Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

### **Речевая практика**

**Аудирование и понимание речи.** Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

**Дикция и выразительность речи.** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

**Общение и его значение в жизни.** Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

### **Организация речевого общения**

*Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Использование различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)»). «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

*Примерные темы речевых ситуаций*

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

*Алгоритм работы над темой речевой ситуации*

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

### **Тематическое планирование по разделам**

№	Тема раздела, урока
1.	Предложение
2.	Контрольный диктант(работа)
3.	Звуки и буквы
4.	Название предмета
5.	Название действие предмета
6.	Название признак предмета
7.	Повторение
8.	Предлог

### **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.**

- Учебник:

- Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М. : Просвещение, 2018. - 79 с. : ил.

- Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М. : Просвещение, 2018. - 79 с. : ил.
- Русский язык. Методические рекомендации. 2-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Э. В. Якубовская, Я.В. Коршунова –М.: Просвещение. 2017г.
- Компьютер
- Использование материально – технической базы кабинетов «Точка роста»

### Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Программное и учебно-методическое обеспечение	Планируемые предметные результаты
1.	Предложение . Выборочное написание предложений о предмете.	2	Определение количества предложений в тексте. Выделение предложения из текста на заданную тему.	Учебник	Мин.ур. выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему Дост. ур. списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; деление текста на предложения;
2.	Предложение и его схема	2	Определение количества предложений в тексте. Выделение предложения из текста на заданную тему. Соотнести схему с предложением. Словарное слово: овощи	Компьютер, учебник	Мин.ур. выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему Дост. ур. списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; деление текста на предложения;
3.	Проверочная работа "Предложения"	1	Выделение предложения из текста на заданную тему.		Мин.ур. выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему Дост. ур. списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; деление текста на предложения;
4.	Предложения - вопросы и предложения-ответы	1	Различение предложения - вопрос а и предложения-ответы	Компьютер, учебник	Мин.ур. выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему Дост. ур. списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; деление текста на предложения; составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
5.	Завершение начатого предложения.	2	Различение предложений и набора слов, опираясь на наглядность. . Словарное слово: огород	Компьютер, учебник	Мин.ур. выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему Дост. ур. списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; деление текста на предложения; составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
6.	Порядок слов в предложении	2	Овладение умением составлять предложение. Исправление нарушенного порядка слов в предложении	Компьютер, учебник	Мин.ур. выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; Дост. ур. списывание рукописного и печатного текста целыми словами с

					орфографическим проговариванием; деление текста на предложения; составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
7.	Знакомство с алфавитом	1	Знакомство с алфавитом. Знакомство с орфографическим словарем	Компьютер, учебник, методические рекомендации - дидактическая игра с. 30,31	Мин.ур. различение гласных и согласных звуков и букв; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; Дост. ур. списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
8.	Звуки гласные и согласные	2	Различение на слух гласные и согласные звуки	учебник	Мин.ур. различение гласных и согласных звуков и букв; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; Дост. ур. списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
9.	Ударение в словах	1	Знакомство со знаком ударения. Выделение из слова ударного и безударного звука. Выделение голосом ударного звука	Компьютер, учебник,	Мин.ур. различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; Дост. ур. списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
10.	Гласные ударные и безударные	2	Выделение из слова ударного и безударного звука на письме и голосом	Компьютер, учебник, методические рекомендации - дидактическая игра с. 31-32	Мин.ур. различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; Дост. ур. списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
11.	Деление слов на слоги.	1	Деление слов на слоги. Перенос слова по слогам с одной строки на другую.	Компьютер, учебник, методические рекомендации - дидактическая игра - сказка с. 32-33	Мин.ур. различение гласных и согласных звуков и букв; деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; Дост. ур. списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
12.	Гласные е,ё,ю,я в начале слова или слога	2	Знакомство с гласными, дающими два звука. Зрительный предупредительный диктант. Словарное слово:	Компьютер, учебник, методические рекомендации - дидактическая	Мин.ур. различение гласных и согласных звуков и букв; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; Дост. ур. списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; различение звуков и букв; характеристика

			яблоко	игра - сказка с. 34-35; зрительный предупредительный диктант с. 35	гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
13.	Перенос части слова при письме	2	Деление слов на слоги. Перенос слова по слогам с одной строки на другую.	учебник	Мин.ур. различение гласных и согласных звуков и букв; деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; Дост. ур. списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
14.	Проверочная работа «Предложения. Звуки и буквы»	1		методические рекомендации - дидактический материал с. 34	Мин.ур. различение гласных и согласных звуков и букв; деление слов на слоги для переноса; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; Дост. ур. запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами;
15.	Твердые и мягкие согласные	2	Составление пар из слогов (ма-мя). Приведение примеров на заданную тему.	Компьютер, учебник, методические рекомендации -	Мин.ур. различение гласных и согласных звуков и букв; деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами Дост. ур. списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
16.	Обозначение мягких согласных на письме буквами и,е,ё,ю,я	2	Различение твердых и мягких согласных на слух.	учебник, методические рекомендации - дидактическая игра с. 31-37	Мин.ур. различение гласных и согласных звуков и букв; деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами Дост. ур. списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
17.	Буква мягкий знак на конце слова	2	Наблюдение за правописанием слов с мягким знаком	Компьютер, учебник, методические рекомендации - дидактическая игра с. 37-38	Мин.ур. различение гласных и согласных звуков и букв; деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме буквой Ь Дост. ур. списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
18.	Буква мягкий знак в середине	2	Словарное слово: мебель	Компьютер, учебник, методические	Мин.ур. различение гласных и согласных звуков и букв; деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; обозначение мягкости и твердости

	слова			рекомендации - Приложение 1. с. 76-77	согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ Дост. ур. списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
19.	Различение твердых и мягких согласных	2	Различение твердых и мягких согласных на слух.	методические рекомендации - с. 39	Мин.ур. различение гласных и согласных звуков и букв; деление слов на слоги для переноса; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; Дост. ур. запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами;
20.	Проверочная работа «Обозначение мягких согласных на письме»	1	Нахождение в слове сочетания букв. Приведение примеров на заданную тему	Компьютер, учебник, методические рекомендации - Слуховой предупредительный диктант с. 40-41	Мин.ур. различение гласных и согласных звуков и букв; деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; Дост. ур. списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
21.	Написание жи-ши в словах	2	Нахождение в слове сочетания букв. Приведение примеров на заданную тему	Компьютер, учебник, методические рекомендации - слуховой предупредительный диктант с. 40-41	Мин.ур. различение гласных и согласных звуков и букв; деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; Дост. ур. списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
22.	Написание ча-ща в словах	2	Нахождение в слове сочетания букв. Приведение примеров на заданную тему. Словарное слово: товарищ	Компьютер, учебник, методические рекомендации - Слуховой предупредительный диктант с. 40-41	Мин.ур. различение гласных и согласных звуков и букв; деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; Дост. ур. списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
23.	Написание чу-щу в словах	2	Различение звонких и глухих согласных. Составление карточки-помощницы на заданную тему	Компьютер, учебник	Мин.ур. различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости; деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; Дост. ур. списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
24.	Парные	1	Различение звонких и	Компьютер,	Мин.ур. различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости; деление

	звонкие и глухие согласные		глухих согласных.Объяснение правильности написания парных согласных на конце слова по образцу.	учебник	слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; Дост. ур. списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
25.	Различение б-п, в-ф	1	Различение звонких и глухих согласных.Объяснение правильности написания парных согласных на конце слова по образцу.	Компьютер, учебник	Мин.ур. различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости; деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; Дост. ур. списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
26.	Различение д-т, г-к	1	Различение звонких и глухих согласных.Объяснение правильности написания парных согласных на конце слова по образцу.	Компьютер, учебник	Мин.ур. различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости; деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; Дост. ур. списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
27.	Различение ж-ш,з-с	1	Словарное слово: сапоги	Компьютер, учебник, методические рекомендации - дидактическая игра с. 42	Мин.ур. различение оппозиционных согласных по звонкости-глухости; деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; Дост. ур. списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
28.	Правописани е звонких и глухих согласных на конце слова	2	Закрепление изученных тем. Написание изученных словарных слов	Компьютер, учебник, методические рекомендации - дидактический материал с. 74-79	Мин.ур. деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; Дост. ур. списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
29.	Правила правописания в словах	2		методические рекомендации - с. 43	Мин.ур. различение гласных и согласных звуков и букв; деление слов на слоги для переноса; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; Дост. ур. запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами;
30.	Проверочная работа «Звуки и буквы»	1	Различение названия предметов по вопросам кто? что? Нахождение названия предмета в предложении и подчеркивание его	Компьютер, учебник, методические рекомендации - дидактическая	Мин.ур. деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы Дост. ур. списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; дифференциация и подбор слов различных

				игра -сказка с. 44-45	категорий по вопросу и грамматическому значению
31.	Названия предметов	3	Подбор обобщающего слова к группе однородных слов. Различение названия предметов по вопросам кто? что? Нахождение названия предмета в предложении и подчеркивание его. Словарное слово: одежда	Компьютер, учебник	Мин.ур. деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы Дост. ур. списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению
32.	Обобщающее название для группы однородных предметов	2	Выделение названий предмета из предложения и подчеркивание его. Словарное слово: вчера, сегодня	Компьютер, учебник, методические рекомендации - выборочный диктант с. 45	Мин.ур. деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы Дост. ур. списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению
33.	Выделение названий предмета из предложения	2	Написание слов с большой буквы в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных	Компьютер, учебник	Мин.ур. деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы Дост. ур. списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению
34.	Большая буква в именах собственных	2	Различение названия действий по вопросам что делает? что делают? Нахождение названия действия в предложении и подчеркивание их	Компьютер, учебник, методические рекомендации - дидактическая игра с. 45-46	Мин.ур. деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; дифференциация и подбор слов, обозначающих действия Дост. ур. списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению
35.	Названия действий	3	Различение названия действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала? что сделали? Нахождение названия действия в предложении и подчеркивание их	Компьютер, учебник, методические рекомендации - дидактическая игра с. 45-46	Мин.ур. деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; дифференциация и подбор слов, обозначающих действия Дост. ур. списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению
36.	Различение названия действия	2	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. Нахождение названия действия в	Компьютер, учебник	Мин.ур. деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; дифференциация и подбор слов, обозначающих действия Дост. ур. списывание рукописного и печатного текста целыми словами с

			предложения и подчеркивание их		орфографическим проговариванием; дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению
37.	Подбор по вопросам действия и предметов	2		методические рекомендации - с. 47	Мин.ур. различение гласных и согласных звуков и букв; деление слов на слоги для переноса; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; Дост. ур. запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами;
38.	Проверочная работа «Названия предметов и действий»	1	Зрительный предупредительный диктант	Компьютер, учебник, методические рекомендации - зрительный предупредительный диктант с. 38-39	Мин.ур. различение гласных и согласных звуков и букв; деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме буквой Ъ Дост. ур. списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
39.	Определение признака предмета	1	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Нахождение признаков предмета в предложении и подчеркивание их	Компьютер, учебник	Мин.ур. деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; дифференциация и подбор слов, обозначающих признак предмета Дост. ур. списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению
40.	Определение признака предмета	2	Описание предмета. Различение предметов по их признакам. Нахождение признаков предмета в предложении и подчеркивание их Словарное слово: арбуз	Компьютер, учебник	Мин.ур. деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; дифференциация и подбор слов, обозначающих признак предмета Дост. ур. списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению
41.	Различение предметов по их признакам	2	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Нахождение признаков предмета в предложении и подчеркивание их Словарное слово: дорога	Компьютер, учебник, методические рекомендации - дидактическая игра с. 47-48	Мин.ур. деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; дифференциация и подбор слов, обозначающих признак предмета Дост. ур. списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению
42.	Постановка вопроса к признаку предмета	2	Выделение признаков предмета из предложения и подчеркивание их	Компьютер, учебник	Мин.ур. деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; дифференциация и подбор слов, обозначающих признак предмета Дост. ур. списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; дифференциация и подбор слов различных

					категорий по вопросу и грамматическому значению
43.	Выделение признака предмета	2	Нахождение названия предмета, действий и признаков предмета в предложении и подчеркивание их. Зрительный предупредительный диктант	Компьютер, учебник, методические рекомендации - зрительный предупредительный диктант с. 49	Мин.ур. деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; дифференциация и подбор слов, обозначающих предмет, действие предмета и признак предмета Дост. ур. списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению
44.	Название предметов, действий и признаков предметов	3	Нахождение названия предмета, действий и признаков предмета в предложении и подчеркивание их.	Компьютер, учебник	Мин.ур. деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; Дост. ур. списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
45.	Предлоги в, на, с, из, у	1	Знакомство с новыми предлогами. Предлог как отдельное слово. Подбор нужного предлога для связи слов. Словарное слово: город	Компьютер, учебник	Мин.ур. деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; Дост. ур. списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
46.	Предлоги к, по, от	1	Знакомство с новыми предлогами. Предлог как отдельное слово. Подбор нужного предлога для связи слов.	Компьютер, учебник	Мин.ур. деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; Дост. ур. списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
47.	Предлги над, под, о	2	Подбор нужного предлога для связи слов.	Компьютер, учебник, методические рекомендации - дидактическая игра-сказка с. 49-50,	Мин.ур. деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; Дост. ур. списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
48.	Предлоги к, по, от, над, под, о	2	Выделение предложения из текста на заданную тему.	Компьютер, учебник	Мин.ур. выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему Дост. ур. списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; деление текста на предложения;
49.	Выделение предложения из текста	2	Различие предложений законченные и незаконченные. Различные способы окончания предложения. Словарное	Компьютер, учебник,	Мин.ур. выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему Дост. ур. списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; деление текста на предложения;

			слово: неделя, месяц		
50.	Предложение законченное и незаконченное	2	Распространение предложений. Сравнение распространенных и нераспространенных предложений. Словарное слово: завтра	Компьютер, учебник,	Мин.ур. выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему Дост. ур. списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; деление текста на предложения;
51.	Распространение предложений	2	Составление предложений об одном предмете используя предложенные слова. Составление текста с опорой на картинку	Компьютер, учебник, методические рекомендации - дидактическая игра с. 52-53	Мин.ур. выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему Дост. ур. списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; деление текста на предложения;
52.	Порядок слов в предложении	2	Составление предложения с опорой на картинку и предложенными словами.	Компьютер, учебник, методические рекомендации - дидактическая игра с. 51-52	Мин.ур. выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему Дост. ур. списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; деление текста на предложения;
53.	Составление предложений	2	Составление предложения с опорой на картинку и предложенными словами.	методические рекомендации - с. 53	Мин.ур. различение гласных и согласных звуков и букв; деление слов на слоги для переноса; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; Дост. ур. запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами;
54.	Проверочная работа «Предложение»	1	Контроль знаний	Компьютер, учебник	Мин.ур. выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему Дост. ур. списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; деление текста на предложения;
55.	Правила правописания в слове	2	Правила правописания в слове	методические рекомендации	Мин.ур. различение гласных и согласных звуков и букв; деление слов на слоги для переноса; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; Дост. ур. запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами;
56.	Проверочная работа «Названия предметов, действий и признаков предмета»	1	Названия предметов, действий и признаков предмета. Контроль знаний	Компьютер, учебник	Мин.ур. деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; дифференциация и подбор слов, обозначающих предмет, действие предмета и признак предмета Дост. ур. списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению

57.	Названия предметов, действий и признаков предмета	3	Предложение	Компьютер, учебник	Мин.ур. выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему Дост. ур. списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; деление текста на предложения;
-----	---	---	-------------	--------------------	--

