

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- Ф3 РФ от 29.12.2012 «273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 79 Организация получения образования обучающимися с ОВЗ.
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ». (выбор маршрута 4.1.)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Федеральный межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (утвержден 13.02.2015 года).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 “Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”.
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.08.2016 г. № 07-3517 «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Примерной программы по учебному предмету мир природы и человека - 1-4 класс под редакцией Н.Б. Матвеевой, И.А. Ярочкиной, М.А. Поповой

**Основная цель предмета** «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделяется следующим **задам:**

- Теоретическая направленность формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеку, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.
- Практическая направленность, которая учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Предмет «Мир природы и человека» формирует первоначальные знания о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

При изучении курса «Мир природы и человека» обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получит представление и практические навыки об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом школы настоящая программа составлена из расчета 1 час еженедельно и рассчитана на 1 год обучения.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета** Результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**К личностным результатам** освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения АОП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АОП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АОП (вариант 2).

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов** по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;  
узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;  
отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);  
называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;  
представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Система оценки планируемых результатов представлена в форме «зачет» / «не зачет» в конце четверти и года

### **Содержание учебного предмета**

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

— полисенсорности восприятия объектов;

— практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

— накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

— закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

— постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

### **Сезонные изменения**

*Временные изменения.* День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

*Времена года:* Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

### ***Сезонные изменения в неживой природе***

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замерзание температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

### ***Растения и животные в разное время года***

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

### ***Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года***

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

### **Неживая природа**

*Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода.* Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

### **Живая природа**

#### ***Растения***

*Растения культурные.* Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

*Растения комнатные.* Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход. *Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

#### ***Грибы***

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

### ***Животные***

*Животные домашние.* Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

*Животные дикие.* Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

*Охрана природы:* наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

### ***Человек***

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом .

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

### **Безопасное поведение**

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использование учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб..

#### **Тематическое планирование по разделам**

№	Тема раздела, урока
1.	Сезонные изменения
2.	Неживая природа
3.	Живая природа (в том числе человек)
4.	Безопасное поведение

#### **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.**

- Учебник.

- Мир природы и человека. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / [Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. - М. : Просвещение, 2018. - 72 с. : ил.
  - Мир природы и человека. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / [Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. - М. : Просвещение, 2018. - 71 с. : ил.
- Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др.–М.: Просвещение. – 2018 г.

- Компьютер, смартфон

- Использование материально-технической базы кабинетов «Точка роста»

### Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во занятий	Содержание занятия	Программное и учебно-методическое обеспечение	Планируемые предметные результаты
1.	Осень	2	Времена года - осень. Осенние месяцы. Растения, животные, занятие людей осенью. Правила дорожного движения. Экскурсия.	Смартфон, учебник	<p>Мин.ур.: представления о назначении объектов изучения; представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</p> <p>Дост.ур.: представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; выполнение доступных природоохранных действий;</p>
2.	Зима	2	Времена года - зима. Зимние месяцы. Растения, животные, занятие людей зима. Правила поведения в зимний период	Компьютер, презентация, учебник	<p>Мин.ур.: представления о назначении объектов изучения; представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;</p> <p>Дост.ур.: представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</p>
3.	Весна	2	Времена года - весна. Весенние месяцы. Растения,	Компьютер, презентация, учебник	<p>Мин.ур.: представления о назначении объектов изучения; представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; составление повествовательного или</p>



			животные, занятие людей весной. Правила поведения в зимний период		описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; Дост.ур.: представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
4.	Лето	2	Времена года - лето. Летние месяцы. Растения, животные, занятие людей летом. Правила поведения в зимний период	Компьютер, презентация, учебник	Мин.ур.: представления о назначении объектов изучения; представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; Дост.ур.: представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
5.	Солнце	3	Солнце в разные времена года. Восход и закат солнца. Сон лучшая профилактика усталости	Компьютер, презентация, учебник	Мин.ур.: представления о назначении объекта изучения; представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе; составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; Дост.ур.: представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; знание некоторых правила безопасного поведения в природе;
6.	Календарь.	3	Перечисление месяцев. Название времен года, месяцев, дней недели.	Компьютер, презентация, учебник	Мин.ур.: представления о назначении объекта изучения; представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе; составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; Дост.ур.: представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; знание некоторых правила безопасного поведения в природе;

					готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
7.	Воздух	3	Значение воздуха. Термометр. Ветер. Направления ветра. Поведение во время урагана	Компьютер, презентация, учебник	Мин.ур.: представления о назначении объекта изучения; представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе; составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; Дост.ур.: представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; знание некоторых правил безопасного поведения в природе;
8.	Растения	3	Значение растений. Сравнение растений. Части растений: листья, цветы, корни, стебли	Компьютер, презентация, учебник	Мин.ур.: представления о назначении объекта изучения; представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе; составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; уход за комнатными растениями; Дост.ур.: представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; знание некоторых правил безопасного поведения в природе; выполнение доступных природоохранных действий;
9.	Растения сада. Лес	3	Растения сада. Внешний вид фруктовых деревьев и ягодных кустарников. Растения леса. Плоды и семена. Лесные ягоды. Съедобные и ядовитые грибы. Профилактика отравлений. Правила поведения в лесу.	Компьютер, презентация, учебник	Мин.ур.: представления о назначении объекта изучения; представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе; составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; уход за растениями; Дост.ур.: представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; знание некоторых правил безопасного поведения в природе; выполнение доступных природоохранных действий;
10.	Животны	3	Дикие и домашние	Компьютер,	Мин.ур.: представления о назначении объекта изучения;

	е		животные. Охрана животного мира. Сравнение животных на выбор: свинья и кабан; заяц и кролик. Правила ухода за домашними животными	презентация, учебник	представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе; составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; Дост.ур.: представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; знание некоторых правил безопасного поведения в природе; выполнение доступных природоохранных действий;
11.	Птицы	2	Внешний вид и питание птиц. Перелётные и зимующие птицы. Хищные и певчие птицы. Строение птиц	Компьютер, презентация, учебник	Мин.ур.: представления о назначении объекта изучения; представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе; составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; кормление зимующих птиц; Дост.ур.: представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; знание некоторых правил безопасного поведения в природе; выполнение доступных природоохранных действий;
12.	Человек	2	Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний.	Компьютер, презентация, учебник	Мин.ур.: представления о назначении объекта изучения; представления об элементарных правилах безопасного поведения; составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; Дост.ур.: представления о взаимосвязях между изученными объектами; знание правил гигиены органов чувств;
13.	Кровь. Пульс	2	Кровь. Составление правил оказания помощи при порезах. Сердце. Пульс. Измерение пульса. Поведение во время болезни. Игра"	Компьютер, презентация, учебник	Мин.ур.: представления о назначении объекта изучения; представления об элементарных правилах безопасного поведения; составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

			Вызов врача из поликлиники".		Дост.ур.: представления о взаимосвязях между изученными объектами; знание правил гигиены органов чувств;
14.	Питание человека	2	Запоминание правил хранения продуктов. Окружающая среда и здоровье человека.	Смартфон	<p>Мин.ур.: представления о назначении объекта изучения; представления об элементарных правилах безопасного поведения; составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;</p> <p>Дост.ур.: представления о взаимосвязях между изученными объектами; знание правил гигиены органов чувств;</p>