

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Михаила Кузьмича Овсянникова с. Исаклы
муниципального района Исаклинский Самарской области

РАССМОТРЕНО

на школьном методическом
объединении учителей
начальных классов

Протокол № 1
от «27» 08 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 160-5-ОД
от «27» 08 2019 г.

Директор

Нестерова Е.Н./



**Рабочая программа
Окружающий мир
3 класс**

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Окружающему миру» разработана на основе следующих документов:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo/>);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе и в общеобразовательных учреждениях на 2014 г., 2016 учебный год;
- Фундаментальное ядро содержания общего образования под редакцией Кондакова А.М. Козлова В.В. (раздел НОО);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под редакцией А.Я. Данилюка, В.А. Тишкова, А.М.Кондакова;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993);
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования школы;
- Примерные программы начального общего образования;
- Учебный план ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы.
- Авторская рабочая программа А.А. Плешакова М. Просвещение, 2014 г.;

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение **следующих целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание обучающимся ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Характеристика учебного предмета «Окружающий мир»

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт обучающемуся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

Курс «Окружающий мир» представляет обучающемуся широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения.

Курс «Окружающий мир» помогает обучающемуся в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это

позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культурно-сообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности. Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая обучающегося к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Окружающий мир»

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие

предметные результаты:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Как устроен мир (7ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: Что нас окружает?

Эта удивительная природа (19 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту. Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых

организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Экскурсии: Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании. Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения.

Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (8 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы.

Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от

продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы.

Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями.

Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам (12 ч)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Для реализации данной программы используется учебно – методический комплект:

1. Учебник А.А. Плешаков «Окружающий мир» 1-2 часть, М. Просвещение 2017 г.
2. Рабочая тетрадь А.А. Плешаков, 2018 г.
3. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» 3 класс

Тематическое планирование уроков окружающего мира в 3 классе

Количество часов: 68

№ пп		Количество часов	Содержание урока	Программное и учебно-методическое обеспечение	Планируемые результаты
Как устроен мир (7 ч)					
1	Природа. Разнообразие природы. Значение природы.	1	Природа и общество как составные части окружающего мира.	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь	Научатся -отличать предметы живой природы от неживой природы; -классифицировать объекты живой природы; -находить взаимосвязи в природе.
2	Человек. Ступеньки познания.	1	Человек – часть природы и общества Способы познания окружающего мира: наблюдения опыты, измерения, работа с готовыми моделями	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь	Научатся -отличать человека от других живых существ; -оценивать богатство внутреннего мира человека.
3	Проект «Богатства, отданные людям»	1	Человек как член общества, а семья часть общества. Представление о гражданстве.	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь	Научатся -использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; -соблюдать правила поведения в мире природы.
4	Общество	1	Генеалогическое дерево. Государство, территория, герб, флаг России.	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь	Научатся -определять человека в мире; -характеризовать семью, народ, государство как части общества; -сопоставлять формы правления в государствах мира.

5	Что такое экология. Мир глазами эколога.	1	Наблюдение над связями каждой группы в природе.	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь	Научатся -устанавливать взаимосвязь между живыми существами и окружающей средой, взаимодействие человека с природой; -правила поведения в природе.
6	Природа в опасности! Охрана природы.	1	Моделирование влияния человека на природу	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь	Научатся -устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; -различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых территорий.
7	Обобщение знаний по разделу. Проверочная работа	1	Устные сообщения. Тестирование	Тест, тетрадь, учебник	Научатся -делать сообщения в устной форме. -выполнять тесты
Эта удивительная природа (19 ч)					
8	Тела, вещества, частицы.	1	Моделирование расположения частиц в твердом, жидком и газообразном веществе	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь	Научатся -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; -различать тела и вещества, классифицировать их.
9	Разнообразие веществ.	1	Соль, сахар, крахмал, кислота. Вещества и их свойства	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь	Научатся -определять свойства соли, сахара, крахмала, кислоты; - различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам.
10	Воздух и его охрана.	1	Состав и свойства воздуха. Опыт «Расширение воздуха»	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь,	Научатся -исследовать с помощью опытов свойства воздуха, объяснять их, используя знания о частицах.

				колба, спиртовка	
11	Вода и жизнь. Свойства воды	1	Свойства воды. Очистка загрязненной воды с помощью фильтра	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь, стакан с водой	Научатся практическим путем исследовать свойства воды; -использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы; -рассказывать об использовании в быту воды как растворителя.
12	Превращения и круговорот воды в природе.	1	<i>Опыт:</i> спиртовка, стакан с водой, треножник с сеткой, блюдце со льдом. Наблюдение за круговоротом воды.	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь, загадки	Научатся -различать три состояния воды, -формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя; -моделировать круговорот воды; -использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы.
13	Берегите воду!	1	Значение воды в жизни человека, взаимосвязи между живой и неживой природой, бережное отношение к природе	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь	Научатся -устанавливать источники загрязнения водоемов, -бережному и экономному отношению к воде.
14	Что такое почва? Как разрушаются камни	<u>1</u>	Верхний плодородный слой земли. Опыт: «Состав почвы». Гипотезы. Связь почвы и растений	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь	Научатся - определять состав почвы; -обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве; -характеризовать процессы образования и разрушения почвы, меры по ее охране.
15	Разнообразие растений.	1	Растения и их разнообразие. Классификация. Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение к растениям. Ботаника – наука о растениях.	Тетрадь, таблицы, карточки с заданиями	Научатся -классифицировать растения по группам, -приводить примеры различных видов растений.
16	Солнце, растения и мы с вами.	1	Дыхание и питание растений. Связи между	CD с электронным приложением,	Научатся - устанавливать связь солнца, растений и людей;

			растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных. Бережное отношение к растениям	учебник, тетрадь	-рассказывать о дыхании и питании растений; -показывать роль растений в поддержании жизни на Земле.
17	Размножение и развитие растений.	1	Размножение и развитие растений. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода)	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь	Научатся -характеризовать условия, необходимые для размножения растений; -выявлять роль животных в размножении и развитии растений; -характеризовать стадии развития растений из семени; -работать с терминологическим словариком.
18	Охрана растений.	1	Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение людей к растениям. Охрана растений	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь	Научатся -характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; -устанавливать взаимосвязи в природе; -правилам поведения в природе; -объяснять экологические знаки.
19	Разнообразие животных.	1	Многообразие животного мира. Классификация. Виды животных, их признаки. Зоология- наука о животных.	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь	Научатся - классифицировать животных по группам, приводить примеры различных видов животных; - работать с терминологическим словариком.
20	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»	1	Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники и всеядные. Подготовка к выполнению проекта	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь	Научатся -классифицировать животных по способу питания; анализировать схемы цепей питания. - составлять и презентовать «Книгу природы родного края».
21	Невидимая сеть и невидимая пирамида	1	Взаимосвязи между растениями и животными дубового леса. Обитатели дубовых лесов.	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь	Научатся -устанавливать взаимосвязи в природе

22	Размножение и развитие животных.	1	Размножение и развитие животных разных групп. Взаимосвязи в живой природе.	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь	Научатся -характеризовать животных разных групп по способу размножения; -моделировать стадии размножения животных разных групп; - работать с терминологическим словариком.
23	Охрана животных.	1	Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные. Меры по охране животного мира.	Тетрадь, тест	Научатся - характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир животных; -работать с атласом-определителем и электронным приложением; - устанавливать взаимосвязи в природе; -правилам поведения в природе. Познакомятся с мерами по охране животного мира.
24	В царстве грибов.	1	Разнообразие грибов. Размножение и развитие грибов. Грибы из Красной книги. Правила сбора грибов. Лишайники. Взаимосвязи грибов и деревьев.	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь	Научатся -характеризовать строение шляпочных грибов, их значение в природе и жизни людей, -различать съедобные и несъедобные грибы, правильно собирать их.
25	Великий круговорот жизни.	1	Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь	Научатся -характеризовать организмы- производители, организмы- потребители и организмы- разрушители; -обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе.
26	Проверочная работа по разделу «Эта удивительная природа»	1	Устные сообщения. Тестирование	Тест, тетрадь	Научатся -делать сообщения в устной форме. -выполнять тесты

Мы и наше здоровье (10 ч)					
27	Организм человека.	1	Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная, кровеносная.	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь	Научатся -характеризовать системы органов человека (их части и назначение); -показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника; -измерять рост и вес человека; -работать с терминологическим словарём.
28	Органы чувств.	1	Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь, распечатки текстов	Научатся -самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану; -распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; -формулировать правила гигиены органов чувств.
29	Надёжная защита организма.	1	Орган защиты от повреждений и внешних воздействий – кожа. Ее свойства и гигиена. Первая помощь при повреждении кожных покровов	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь	Научатся -готовить рассказ об уходе за кожей; -характеризовать средства гигиены и ухода за кожей; меры первой помощи при повреждениях кожи.
30	Опора тела и движение.	1	Опорно –двигательная система, ее роль в организме человека. Важность выработки и сохранения правильной осанки.	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь	Научатся -характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; - раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека, роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.
31	Наше питание. Органы пищеварения. Проект	1	Разнообразие питательных веществ(белки, жиры, углеводы, витамины), продукты в которых они содержатся. Пищеварительная система	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь	Научатся -объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы; выполнять правила рационального питания, понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила. -использовать учебник и другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки

					собственных сообщений.
32	О дыхании, о движении крови	1	Дыхательная и кровеносные системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной системы Пульс и его частота.	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь	Научатся -объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем, -узнают о роли крови в организме, научатся измерять пульс.
33	Умей предупреждать болезни	1	Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания	Тетрадь, тест	Научатся - закаливать организм, -предупреждать болезни.
34	Здоровый образ жизни.	1	Понятие о здоровом образе жизни. Правила ЗОЖ	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь	Научатся -выполнять правила сохранения и укрепления здоровья.
35	Здоровый образ жизни	1	Сообщения в устной форме. Правила ЗОЖ	Тетрадь	Научатся -выполнять правила сохранения и укрепления здоровья. - составлять сообщения в устной форме.
36	Обобщение знаний по разделу «Мы и наше здоровье». Проверочная работа.	1	Устные сообщения. Тестирование	Тест, тетрадь	Научатся - собирать информацию и выбирать из неё главное
Наша безопасность (8ч)					
37	Огонь, вода и газ.	1	Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, телефоны служб	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь	Научатся -правильно действовать при пожаре, аварии водопровода, утечки газа, -использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений.
38	Чтобы путь был счастливым.	1	Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, автомобиле, общественном транспорте	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь	Научатся -соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира; -обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными.

39	Дорожные знаки.	1	Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно – указательные, знаки сервиса.	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь	Научатся -различать дорожные знаки разных групп, - следовать их указаниям.
40	Наши проекты «Кто нас защищает»	1	Деятельность служб, защищающих и спасающих людей, работа с источниками информации, интервью	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь	Научатся -работать с разными источниками информации, -делать сообщения в устной и письменной форме.
41	Опасные места.	1	Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т. д.	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь	Научатся -правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях; -использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений.
42	Природа и наша безопасность	1	Опасности природного характера (о молниях, змеях, собаках, ядовитых растениях и грибах, собаках, кошках)	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь	Научатся - правильно вести себя во время грозы, -распознавать ядовитые растения и грибы, -избегать опасности при встречах и общении с животными.
43	Экологическая безопасность	1	Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь	Научатся -соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни, -обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.
44	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа	1	Устные сообщения. Тестирование	Тест, тетрадь	Научатся -делать сообщения в устной форме. -выполнять тесты

Чему учит экономика (12 ч)

45	Для чего нужна экономика?	1	Факторы, составляющие основу экономики. Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги.	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь	Научатся -раскрывать роль экономики в нашей жизни, -объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги
46	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	Использование природных богатств в экономике. Бережное использование. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь	Научатся -раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике, -осознавать роль природных богатств в хозяйственной деятельности человека, -необходимость бережного отношения к природным богатствам.
47	Полезные ископаемые.	1	Понятие о полезных ископаемых их разнообразии. Наиболее важные ископаемые. Значение, способы добычи, охрана полезных ископаемых.	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь	Научатся -различать важнейшие полезные ископаемые, объяснять их значение в экономике, -осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам.
48	Растениеводство.	1	Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые, прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы.	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь	Научатся -сравнивать культурные растения и описывать их по плану, --объяснять, что такое растениеводство, для чего люди им занимаются.

49	Животноводство.	1	Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов.	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь	Научатся -классифицировать домашних животных, -объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются.
50	Какая бывает промышленность?	1	Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, легкая, пищевая промышленность.	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь	Научатся -различать отрасли, обнаруживать взаимосвязи между ними, -различать продукцию каждой отрасли промышленности.
51	Наши проекты « Экономика родного края»		Презентовать и оценивать результаты своей работы	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь	Научатся -работать с разными источниками информации, -делать сообщения в устной и письменной форме.
52	Что такое деньги?	1	Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения .	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь	Научатся -понимать роль денег в экономике, -различать денежные единицы.
53	Государственный бюджет.	1	Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства.	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь	Научатся -объяснять, что такое государственный бюджет, из чего он складывается, -осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны.

54	Семейный бюджет.	1	Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь	Научатся -объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, -как ведётся хозяйство семьи.
55	Экономика и экология.	1	Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимосвязь экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь	Научатся -обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы, -осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам.
56	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа	1	Устные сообщения. Тестирование	Тест, тетрадь	Научатся -делать сообщения в устной форме. -выполнять тесты
Путешествие по городам и странам (12ч)					
57-59	Золотое кольцо России.	3	Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев –Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир), их достопримечательности	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь, карта России	Научатся -находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.
60	Наши проекты «Музей путешествий»	1	Города России и мира. Устные сообщения	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь, карта России	Научатся -находить и показывать на карте города, приводить примеры достопримечательностей этих городов, -осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.
61	Наши ближайшие соседи.	1	Государства, граничащие с Россией, их столицы, достопримечательности	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь	Научатся -находить и показывать на карте страны и их столицы, приводить примеры достопримечательностей разных

					стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами.
62	На севере Европы.	1	Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. знаменитые люди	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь	Научатся -рассказывать о стране по физической и политической картам, -дополнять эти сведения информацией из других источников.
63	Что такое Бенилюкс?	1	Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь	Научатся -рассказывать о стране по физической и политической картам, -дополнять эти сведения информацией из других источников.
64	В центре Европы	1	Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария,), их столицы и флаги, достопримечательности, знаменитые люди	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь	Научатся -рассказывать о стране по физической и политической картам, -дополнять эти сведения информацией из других источников.
65	По Франции и Великобритании.	1	Франция и Великобритания, их местоположение на карте, их столицы, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности. знаменитые люди	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь	Научатся -рассказывать о стране по физической и политической картам, -дополнять эти сведения информацией из других источников.
66	На юге Европы	1	Греция и Италия, их географическое положение, их столицы,	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь	Научатся -рассказывать о стране по физической и политической картам,

			государственное устройство, достопримечательности. знаменитые люди		-дополнять эти сведения информацией из других источников.
67	По знаменитым местам мира	1	Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся(Тадж –Махал в Индии, египетские пирамиды. статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы)	CD с электронным приложением, учебник, тетрадь	Научатся -ценить памятники истории, архитектуры и культуры, осознавать необходимость бережного отношения к ним.
68	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа	1	Тестирование	Тест, учебник	Научатся -делать сообщения в устной форме.

