


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Михаила Кузьмича Овсянникова
с. Исаклы муниципального района Иса克林ский Самарской области

Рассмотрено
на школьном методическом
объединении учителей начальных
классов
Протокол № 1
« 27 »августа 2019 г.

Утверждено
Приказом № 160-5-ОД
от « 27 »августа 2019 г.
Директор
 /Нестерова Е.Н. /



Рабочая программа
«Технология»
2 класс

2019 - 2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo/>)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2014 год (www.apkro.ru);
- Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2016 год (www.apkro.ru);
- Фундаментальное ядро содержания общего образования под редакцией Кондакова А.М. Козлова В.В. (раздел НОО);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под редакцией А.Я. Данилюка, В.А. Тишкова, А.М.Кондакова;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993);
- Основная общеобразовательная программа начального общего образования школы;
- Примерные программы начального общего образования;
- Учебный план ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы

Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет

может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т. д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для обучающихся. Навык выполнять операции технологично позволяет обучающемуся грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, четкое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеурочной деятельности.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт обучающемуся представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий)

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития обучающегося, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели и задачи изучения технологии в начальной школе:

- Приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- Приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения техническими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью.
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие обучающихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей обучающегося;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических навыков на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение навыку самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование навыка переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические навыки при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных навыков поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, навыков проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных навыков в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Общая характеристика учебного предмета.

Теоретической основой данной программы являются:

- *Системно-деятельностный подход*: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности: переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).

- *Теория развития личности обучающегося на основе освоения универсальных способов деятельности*: понимание процесса обучения как процесса развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Программа обеспечивает изучение начального курса технологии через *осмысление обучающимся деятельности человека*, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Освоение содержания предмета осуществляется на основе *продуктивной проектной деятельности*. Формирование конструкторско-технологических навыков происходит в процессе работы с *технологической картой*.

Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию **практических работ**, которое предусматривает:

- знакомство обучающихся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;
- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
- осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
- проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
- использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Место курса «Технология» в учебном плане:

На изучение технологии во 2 классе отводится 34 часа - 1 ч в неделю.).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА, КУРСА

Программа ориентирована на широкое использование навыков, усвоенных обучающимися в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья обучающихся.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование навыка планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить

текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

- Использование приобретенных навыков для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- Приобретение первоначальных навыков о правилах создания предметной и информационной среды и правильно применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и

корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

2. Технология ручной обработки материалов^[1]. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор *и замена* материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (названия используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и

способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Учебно-методический комплекс:

Технология. 2 класс. Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Добромыслова Н. В. Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2017.

Роговцева Н. И. Технология. 2 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2018.

Тематическое планирование

Количество часов: 34 часов

№ урока	Тема урока	Количество часов	Содержание урока	Программное и учебно -методическое обеспечение	Планируемые предметные результаты
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	1	Анализ и сравнение учебник, рабочей тетради. Назначение каждого пособия.	Учебник Технология. Рабочая тетрадь.	Использовать при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и критерии оценки изготовления изделия. Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий.
2	Земледелие	1	Поиск и анализ информацию о земледелии, его значении в жизни человека. Посадка лука.	Почва , семена лука.	Составлять рассказ о профессиях садовод и овощевод на основе наблюдений и собственного опыта. Понимать значимость профессиональной деятельности садовода и овощевода. Осваивать технологию выращивания лука в домашних условиях. Проводить наблюдения, оформлять результаты.
3	Посуда	1	Поиск необходимой информации о посуде, её видах, материалах, из которых она	Учебник Технология. Рабочая тетрадь.	Составлять по иллюстрации учебника рассказ о способах

			<p>изготавливается.</p> <p>Выполнение изделия по шаблону, составлять композицию.</p>	Глина.	<p>изготовления посуды из глины.</p> <p>Анализировать слайдовый план плетения корзины, выделять основные этапы и приёмы её изготовления.</p> <p>Использовать примы плетения корзины при изготовлении изделия.</p> <p>Организовать рабочее место.</p> <p>Осваивать приёмы наматывания, обмотки и переплетения ниток для изготовления изделия.</p>
4	Работа с пластичными материалами (пластилин)	1	<p>Соотношение размера деталей изделия при выполнении композиции.</p> <p>Воспроизводят реальный образ предмета (гриба) при выполнении композиции.</p> <p>Составление рассказа о грибах, правила поведения в лесу (на основе собственного опыта и наблюдений).</p>	Учебник Технология. Рабочая тетрадь. Пластилин.	<p>Самостоятельно планировать последовательность выполнения работы с опорой на слайдовый план.</p> <p>Определять и использовать необходимые инструменты и приёмы работы с пластилином.</p> <p>Организовывать рабочее место.</p>
5	Работа с пластичными материалами (тестопластика)	1	<p>Составление рассказ о профессиях пекаря и кондитера на основе иллюстративного материала, собственного опыта и наблюдений.</p> <p>Составление рассказ о национальных блюдах из теста и приёмы работы с ним.</p> <p>Выполнение изделия и оформление его при помощи красок.</p>	Учебник Технология. Рабочая тетрадь. Солёное тесто.	<p>Организовывать рабочее место для работы с солёным тестом.</p> <p>Определять и использовать необходимые инструменты и приёмы работы с тестом.</p> <p>Соотносить размеры деталей изделия при выполнении композиции.</p> <p>Сравнивать приёмы работы с солёным тестом и</p>

					пластилином.
6	Посуда. Работа с пластичными материалами (глина или пластилин)	1	<p>Сравнение свойства пластичных материалов.</p> <p>Составление плана изготовления по иллюстрации в учебнике.</p> <p>Выбор необходимых инструментов, приспособлений и приёмов изготовления изделия.</p> <p>Использование рубрики «Вопросы юного технолога» для организации своей деятельности.</p> <p>Выполнение изделие и оформление его при помощи красок.</p>	Учебник Технология. Рабочая тетрадь. Пластилин.	<p>Применять приемы работы с пластилином.</p> <p>Проводить презентацию групповой работы.</p> <p>Осваивать технику изготовления изделия из пластичных материалов (пластилина, глины, солёного теста).</p> <p>Анализировать форму и вид изделия, определять последовательность выполнения работы.</p> <p>Слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать и оценивать свою деятельность</p>
7	Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше.	1	<p>Осуществление поиска необходимой информации об особенностях народного промысла хохломская роспись, используя материалы учебника и собственный опыт.</p> <p>Анализ с помощью учителя способы изготовления изделий в технике хохломская роспись, выделение этапов работы.</p> <p>Изготовление изделия «папье-маше».</p>	Учебник Технология. Рабочая тетрадь. Бумага, клей ПВА.	<p>Наблюдать и выделять особенности хохломской росписи.</p> <p>Соотнести этапы изготовления изделия с лапами создания изделия в стиле хохлома (с помощью учителя).</p> <p>Познакомиться с понятиями: ДПИ, народный промысел.</p>

			<p>Соотношение этапов изготовления изделия с этапами создания изделия в стиле хохлома (с помощью учителя).</p> <p>Использование приёмов работы с бумагой и ножницами.</p>		<p>Самостоятельно делать выводы о значении народных промыслов для развития декоративно – прикладного искусства, изучения истории родного края, сохранения народных традиций.</p>
8	<p>Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работы</p>	1	<p>Составление плана выполнения работы на основе слайдового плана и анализа образца изделия.</p> <p>Организация рабочего места, соблюдение правила безопасного использования инструментов.</p> <p>Использование навыка работы с бумагой, раскроя деталей изделия по шаблону.</p> <p>Выполнение изделия.</p>	<p>Учебник Технология. Рабочая тетрадь. Цветная бумага, клей, ножницы.</p>	<p>Знать понятия: имитация. Наблюдать и выделять особенности городецкой росписи: тематика, композиция, элементы (фигуры людей, животных, цветы). Сравнить особенности хохломской и городецкой росписи. Осмысливать значение народных промыслов для развития декоративно – прикладного искусства, изучения истории родного края, сохранения народных традиций.</p>
9	<p>Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин)</p>	1	<p>Составление плана выполнения работы на основе слайдового плана и анализа образца изделия.</p> <p>Организация рабочего места, соблюдение правила безопасного использования инструментов.</p> <p>Использование навыка работы с бумагой, раскроя деталей изделия по шаблону.</p> <p>Составление самостоятельно плана работы</p>	<p>Учебник Технология. Рабочая тетрадь. Пластилин. Проектор.</p>	<p>Осмысливать на практическом уровне понятия «имитация». Осмысливать значение народных промыслов для развития декоративно – прикладного искусства, изучения истории родного края, сохранения народных традиций.</p>

			по изготовлению игрушки. Контролирование своей работы по слайдовому плану.		Наблюдать и выделять особенности создания дымковской игрушки (лепка, побелка, сушка, обжиг, роспись).
10	Народные промыслы. Матрешка. Работа с текстильными материалами (апплицирование)	1	Использование приёмов работы с бумагой, картоном и тканью по шаблону, оформление изделия, использование элементов рисунка на ткани для составления орнамента. Составление самостоятельно плана работы по использованию изделия, Контролирование работы по слайдовому плану.	Учебник Технология. Рабочая тетрадь. Ткань, клей, ножницы. Проектор.	Осваивать способ разметки деталей изделия на ткани по шаблону и способ соединения деталей из разных материалов (ткани и бумаги) при помощи клея. Сравнить орнаменты, используемые в росписи изделий народных промыслов.
11	Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы	1	Ознакомление с техникой изготовления рельефной картины с использованием пластилина. Анализ образца пейзажа, предложенного в учебнике, и на его основе создание собственный эскиз.	Учебник Технология. Рабочая тетрадь. Пластилин.	Использовать при создании эскиза художественные приёмы построения композиции, соблюдать пропорции при изображении перспективы, составлять композицию в соответствии с тематикой. Использовать умения работать с пластилином, создавать новые цветовые оттенки путём смешивания пластилина. Организовывать рабочее место.
12	Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование	1	Составление рассказа о лошадях, их значении в жизни людей, о профессиях людей, занимающихся разведением	Учебник Технология. Рабочая тетрадь. Цветная бумага, клей, ножницы, скрепки.	Понимать значимость этих профессий. Использовать умения работать

			<p>домашних животных (на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений).</p> <p>Выполнение аппликацию из бумаги на деталях изделия, оформление изделия по собственному замыслу.</p>		<p>по шаблону.</p> <p>Осваивать правила работы иглой, шилом при выполнении подвижного соединения деталей.</p> <p>Осваивать соединение деталей изделия скрепками для достижения эффекта движущейся конструкции.</p> <p>Анализировать, контролировать, корректировать и оценивать выполнение работы по планам, предложенным в учебнике.</p>
13	<p>Домашние птицы.</p> <p>Работа с природными материалами.</p> <p>Мозаика.</p>	1	<p>Выполнение аппликации в технике мозаика.</p> <p>Составление тематической композиции.</p> <p>Использование особенности материала для передачи цвета, объема и фактуры реальных объектов.</p> <p>Составление плана изготовления изделия на основе слайдового плана. Составление рассказа об уходе за домашними птицами.</p>	<p>Учебник Технология.</p> <p>Рабочая тетрадь.</p> <p>Картон, клей, пшено, фасоль, семена и т.д</p>	<p>Осваивать способы и приёмы работы с новыми материалами (пшено, фасоль, семена и т.д.).</p> <p>Использовать свои знания о материалах и приёмах работы в практической деятельности (при изготовлении изделий).</p> <p>Экономно расходовать материалы при выполнении.</p>
14	<p>Работа с бумагой.</p> <p>Конструирование</p>	1	<p>Составление рассказа об уходе за домашними животными и их значении в жизни человека на основе иллюстративного материала. Конструирование объёмных геометрических фигур животных из развёрток</p>	<p>Учебник Технология.</p> <p>Рабочая тетрадь.</p> <p>Цветная бумага, клей, ножницы, скрепки</p>	<p>Осуществлять с помощью учителя и при помощи рубрики «Советы юного технолога» все этапы проектной деятельности.</p> <p>Соблюдать правила работы в группе, ставить цель,</p>

			<p>Использование приёмов работы с бумагой и клеем, правила работы с ножницами.</p> <p>Размечают и вырезают детали и развёртки по шаблонам.</p> <p>Оформление изделия по собственному замыслу.</p>		<p>распределять обязанности, обсуждать план изготовления изделия, представлять и оценивать готовое изделие.</p> <p>Проводить презентацию композиции. Использовать малые фольклорные жанры и иллюстрации.</p>
15	<p>Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика.</p>	1	<p>Составление рассказа о конструкции избы на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений.</p> <p>Сравнение её с домами, которые строятся в местности проживания.</p> <p>Выполнение разметки деталей по шаблону.</p> <p>Используют приемы работы с бумагой: разметка деталей сгибанием и скручивание на карандаш.</p> <p>По собственному замыслу оформление контура изделия при помощи фломастеров.</p>	<p>Учебник Технология. Рабочая тетрадь. Цветная бумага, клей, ножницы, скрепки, карандаши.</p>	<p>Понимать значимость профессиональной деятельности людей, связанной со строительством. Осваивать новые понятия, находить их значение в словаре учебника и других источниках информации.</p> <p>Применять навыки организации рабочего места и рационального распределения времени на изготовление изделия.</p> <p>Оценивать качество выполнения работы.</p>
16	<p>В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон.</p>	1	<p>Осуществление поиска информации и сравнение традиции убранства жилищ, поверья и правила приёма гостей у разных народов России.</p> <p>Осваивание правила работы с циркулем.</p> <p>Вырезают круги при помощи ножниц.</p> <p>Оформление изделия по собственному</p>	<p>Учебник Технология. Рабочая тетрадь. Циркуль, картон, Ножницы, нитки.</p>	<p>Осваивать правила работы с циркулем.</p> <p>Соблюдать правила безопасной работы циркулем.</p> <p>Применять при изготовлении помпона умения работать с нитками (наматывать,</p>

			замыслу (цветовое решение, <i>учёт национальных традиций</i>). Выполнение самостоятельно разметку и раскрой детали для отделки изделия.		завязывать, разрезать).
17	Работа с различными материалами. Елочные игрушки из яиц	1	Составление рассказа об истории возникновения ёлочных игрушек и традициях празднования Нового года (на основе материала учебника, собственных наблюдений и знаний традиций региона проживания). Использование элементов художественного творчества, оформление изделия при помощи красок..	Учебник Технология. Рабочая тетрадь. Картон, ножницы, Яичная скорлупа, краски, кисти..	Создавать разные изделия на основе одной технологии. Осваивать при изготовлении ёлочной игрушки правила подготовки скорлупы к работе и технику работы с целой яичной скорлупой.
18	Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными материалами (пластилин, глина). Лепка.	1	Анализ иллюстрации учебника и выделение основных элементов убранства избы, сравнение убранства русской избы с убранством традиционного для данного региона жилища. Составление рассказа об устройстве печи, печной утвари, материалах, инструментах и приспособлениях, используемых печником для кладки печи (по иллюстрациям учебника и собственным наблюдениям). Составление самостоятельно плана выполнения работы. Работают с пластилином. Оформление изделия по собственному замыслу. (Возможно изготовление модели печи, традиционной для данного региона).	Учебник Технология. Рабочая тетрадь. Пластилин.	Осваивать проектную деятельность с помощью учителя: анализировать изделие, планировать его изготовление, оценивать промежуточные этапы, осуществлять коррекцию и оценивать качество изготовления изделия, презентовать композицию по специальной схеме.

19	Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение.	1	Выполнение разметки деталей (основы и полосок) по линейке, раскрой деталей ножницами, соблюдение правила безопасной работы. Выполнение разных видов переплетения бумаги, создание узора по своему замыслу.	Учебник Технология. Рабочая тетрадь. Бумага, ножницы.	Наблюдать, анализировать структуру ткани, находить уток и основу ткани, определять виды и способы переплетений. Осваивать новый вид работы — переплетение полос бумаги.
20	Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование.	1	Осуществление поиска информации о традиционной для русской избы мебели и сравнение её с традиционной мебелью жилища региона проживания. Анализ конструкции стола и скамейки, определение деталей, необходимых для их изготовления. Самостоятельно составляют композицию и презентуют её, используют в презентации фольклорные произведения.	Учебник Технология. Рабочая тетрадь. Картон, ножницы.	Соблюдать последовательность технологических операций при конструировании. Самостоятельно организовывать свою деятельность. Овладевать способами экономного и рационального расходования материалов. Соблюдать технологию изготовления изделий.
21	Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение.	1	Поиск информации о национальных костюмах народов России (из учебника, собственных наблюдения других источников). Сравнивают и находят общее и различие в национальных костюмах. Исследование особенности национального костюма региона проживания и соотносить их с природными условиями региона (материалы изготовления, цвет, узор). Исследование вида, свойства и состава тканей. Изготовление с помощью учителя деталей	Учебник Технология. Рабочая тетрадь. Ножницы, ткань, нити.	Определять по внешним признакам вид тканей из натуральных волокон. Анализировать детали праздничного женского (девичьего) головного убора и причёски. Использовать приёмы работы с бумагой, раскроя деталей при помощи ножниц и применять правила безопасной работы с ними.

			<p>для создания модели национального женского головного убора.</p> <p>Выполнение аппликации на основе материала учебника с учётом национальных традиций.</p> <p>Освоение приёмов плетения косички в три нити.</p>		<p>Выполнять аппликацию на основе материала учебника с учётом национальных традиций.</p>
22	<p>Народный костюм.</p> <p>Работа с бумагой.</p> <p>Аппликационные работы.</p>	1	<p>Поиск информации о национальных костюмах народов России (из учебника, собственных наблюдений и других источников). Сравнение и нахождение общего и различия в женском и мужском национальных костюмах. Исследование особенностей национального костюма своего края и определение его характерных особенностей (цвет, форму, способы украшения и др.).</p> <p>Изготовлению изделия технологической карты.</p>	<p>Учебник Технология.</p> <p>Рабочая тетрадь.</p> <p>Ножницы, ткань, нити</p>	<p>Осваивать правила разметки ткани, изготавливать выкройки, размечать ткань с помощью шаблона. Моделировать народные костюмы на основе аппликации из ткани.</p> <p>Осваивать элементы художественного труда: оформлять национальный костюм в соответствии с выбранным образцом, использовать различные виды материалов (тесьму, мех, бусины, пуговицы и др.).</p>
23	<p>Работа с тканями материалами.</p> <p>Шитье.</p>	1	<p>Исследование видов ниток и определение с помощью учителя их назначение.</p> <p>Выполнение строчки косых стежков для соединения деталей изделия</p>	<p>Учебник Технология.</p> <p>Рабочая тетрадь.</p> <p>Ножницы, ткань, нити, пуговицы.</p>	<p>Осваивать строчку косых стежков.</p> <p>Использовать правила работы иглой, организовывать рабочее место.</p> <p>Выполнять разметку ткани по шаблону, изготавливать выкройку.</p> <p>Оценивать работу по заданным</p>

					критериям.
24	Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить.	1	Поиск информации о роли воды в жизни человека по материалам учебника, из собственного опыта и других источников. Составление рассказа о рыболовстве и объяснение назначения инструментов и приспособлений для рыбной ловли (по материалам учебника и собственным наблюдениям). Изготовление изделий по слайдам	Учебник Технология. Рабочая тетрадь Изонить..	Анализировать образец изделия, определять необходимые материалы и инструменты для его выполнения, переносить рисунок орнамента с помощью копировальной бумаги, подбирать цвета ниток (по контрасту) для выполнения орнамента, применять правила работы иглой, ножницами
25	Работа с бумагой. Аппликационные работы	1	Составление рассказа об аквариумах и аквариумных рыбках. Распределение на группы, изготовление композиции из природных материалов. Предъявлять и оценивать изделие. Проводить презентацию готового изделия.	Учебник Технология. Рабочая тетрадь. Цветная бумага, клей, ножницы, скрепки, карандаши.	Организовывать рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты для аппликации. Определять и отбирать природные материалы для выполнения аппликации рыбок по форме, цвету и фактуре. Ставить цель, на основе слайдового плана учебника самостоятельно обсуждать план изготовления изделия, используя «Вопросы юного технолога».
26	Работа с бумагой и волокнистыми материалами	1	Анализ образца, определение материалов и инструментов, необходимых для выполнения работы, определение особенности технологии соединения	Учебник Технология. Рабочая тетрадь Цветная бумага, клей, ножницы, скрепки, карандаши.	Осваивать технику создания полубъёмной аппликации, использовать умения работать с бумагой и способы придания

			деталей в полубъёмной аппликации. Заполнение с помощью учителя технологической карты, определение основных этапов изготовления изделия.		ей объёма. По заданным критериям оценивать работы одноклассников
27	Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание.	1	Поиск информации о традициях использования символических птиц счастья в культуре разных народов. Объяснение значения понятия «оберег». Изготовление изделия.	Учебник Технология. Рабочая тетрадь Бумага	Осваивать способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Оценивать свою работу и работу других учащихся по заданным критериям.
28	Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование	1	Наблюдение за природными явлениями в воздушном пространстве. Поиск информации о воздухе, ветре. Конструирование объёмного изделия на основе развёртки, выполнение практической работы по плану в учебнике	Учебник Технология. Рабочая тетрадь Ножницы, клей бумага.	Анализировать образец изделия, определять материалы и инструменты, необходимые для его изготовления. Составлять план работы по изготовлению изделия с помощью учителя, соотносить план работы с технологической картой. Осваивать способ соединения деталей при помощи скрепки.
29	Использование ветра. Работа с фольгой.	1	Составление рассказа о назначении и истории флюгера, его конструктивных особенностях и материалах, из которых его изготавливают, использование материала учебника и собственные знания.	Учебник Технология. Рабочая тетрадь Ножницы, клей бумага, фольга.	Анализировать образец изделия, определять материалы и инструменты, необходимые для его изготовления. Составлять план работы по изготовлению изделия с помощью учителя, соотносить план работы с технологической картой. Осваивать способ соединения деталей при помощи скрепки.
30	Ищем клад. Работа с пластичными	1	Составление рассказа об истории книгопечатания, о способах изготовления	Учебник Технология. Рабочая тетрадь. Бумага, ножницы.	Делать выводы о значении книг для сохранения и передачи

31	<p>материалами (глина). Рельефные работы.</p> <p>Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном</p>	1	<p>книг, о первопечатнике Иване Фёдорове. Создание книжки-ширмы и использовать её как папку своих достижений.</p> <p>Отбор для её наполнения собственные работы по заданным критериям (качеству, оригинальности и др.)</p>		<p>информации, культурно-исторического наследия (с помощью учителя).</p> <p>Анализировать различные виды книг и определять особенности их оформления. Осваивать и использовать правила разметки деталей по линейке. Осваивать вклейку страницы в сгиб при помощи клапанов.</p> <p>Самостоятельно составлять план изготовления изделия по текстовому и слайдовому плану. Проверять и корректировать план работы при составлении технологической карты.</p>
32	<p>Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете.</p>	1	<p>Нахождение информации в Интернете с помощью взрослого. Использование своих знания для поиска в Интернете материалов для презентации своих изделий.</p>	Компьютер	<p>Отбирать, обобщать и использовать на практике информацию о компьютере и способах поиска её в Интернете. Осваивать правила безопасного использования компьютера, правила набора текста (предложений). Исследовать возможности Интернета для поиска информации.</p>
33	Правила набора	1	Нахождение информации в Интернете с	Компьютер	Отбирать, обобщать и

	<p>текста. Поиск информации в Интернете.</p>		<p>помощью взрослого. Использование своих знания для поиска в Интернете материалов для презентации своих изделий.</p>		<p>использовать на практике информацию о компьютере и способах поиска её в Интернете. Осваивать правила безопасного использования компьютера, правила набора текста (предложений). Исследовать возможности Интернета для поиска информации.</p>
34	<p>Конференция для обучающихся «Что я узнал во 2 классе?»</p>	1	<p>Организация выставки изделий.</p>	<p>проектор</p>	<p>Презентовать работы. Оценивать выступления по заданным критериям</p>

