

Урок математики

Тема: Состав чисел в пределах 10.

Закрепление изученного материала».

1 класс

№ п/п	Параметр	Описание				
1.	Учебный предмет, класс, УМК	Математика, 1 класс, «Школа России»				
2.	Учитель	Лаврентьева О.В. , учитель начальных классов				
3.	Тема урока	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.				
4.	Цель урока	Повторить состав чисел, приёмы сложения и вычитания, решать задачи изученных типов, развивать логическое мышление.				
5.	Задачи урока	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ умение выполнять действия сложения и вычитания в пределах 10; ➤ решать задачи на уменьшение (увеличение) числа на несколько единиц, на нахождение суммы и остатка; <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ развивать воображение и мышление детей. <p>Воспитывающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ воспитывать интерес к предмету; ➤ воспитывать бережное отношение к здоровью. 				
6.	Ожидаемый учебный результат	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Предметные результаты</th> <th style="text-align: center;">Универсальные учебные действия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> -Закрепить знания учащихся по нумерации и составу чисел в пределах 10; -Совершенствовать навыки решения простых задач. -Совершенствовать вычислительные навыки -Способствовать развитию логического мышления, умению рассуждать, анализировать. -Формировать у учащихся отношения делового сотрудничества: доброжелательность друг к другу, уважать мнение других, уметь слушать товарищей. -формировать коммуникативные учебные умения через работу в группе -развивать регулятивные умения </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - добывать полученные знания: находить ответы на вопросы, применяя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - развитие умения определять общую цель и пути её достижения: прибавлять (вычитать) числа <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действие после его </td> </tr> </tbody> </table>	Предметные результаты	Универсальные учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить знания учащихся по нумерации и составу чисел в пределах 10; -Совершенствовать навыки решения простых задач. -Совершенствовать вычислительные навыки -Способствовать развитию логического мышления, умению рассуждать, анализировать. -Формировать у учащихся отношения делового сотрудничества: доброжелательность друг к другу, уважать мнение других, уметь слушать товарищей. -формировать коммуникативные учебные умения через работу в группе -развивать регулятивные умения 	<p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - добывать полученные знания: находить ответы на вопросы, применяя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - развитие умения определять общую цель и пути её достижения: прибавлять (вычитать) числа <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действие после его
Предметные результаты	Универсальные учебные действия					
<ul style="list-style-type: none"> -Закрепить знания учащихся по нумерации и составу чисел в пределах 10; -Совершенствовать навыки решения простых задач. -Совершенствовать вычислительные навыки -Способствовать развитию логического мышления, умению рассуждать, анализировать. -Формировать у учащихся отношения делового сотрудничества: доброжелательность друг к другу, уважать мнение других, уметь слушать товарищей. -формировать коммуникативные учебные умения через работу в группе -развивать регулятивные умения 	<p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - добывать полученные знания: находить ответы на вопросы, применяя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. - развитие умения определять общую цель и пути её достижения: прибавлять (вычитать) числа <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действие после его 					

№ п/п	Параметр	Описание	
			завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные - взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе. - обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. - строить понятное для слушателей высказывание, формулировать простые выводы. Личностные - формирование интереса в расширении и углублении получаемых математических знаний.
7.	Оборудование и материалы	Для педагога учебник «Математика». 1-й класс, авт. М.И. Моро; проектор, компьютер.	Для учащихся учебник «Математика». 1-й класс, авт. М.И.Моро; тетрадь в клетку; карточки с заданиями; «светофоры» для оценки

Структура урока

- I. Оргмомент.
- II. Мотивация.
- III. Актуализация знаний. Подведение к целеполаганию.
 1. Устный счёт.
- IV. Закрепление изученного материала.
 1. Работа в парах над задачами.
Физкультминутка
 2. Работа по учебнику. Коллективная работа над задачами
Физкультминутка.
- V. Включение изученного в активное использование в сочетании с ранее изученным
 1. Коллективная устная работа
 2. Самостоятельная работа.
- VI. Итог урока.
- VII. Рефлексия.

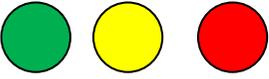
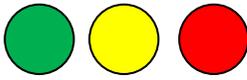
Ориентация на образовательные результаты

Нацеленная деятельность на формирование УУД

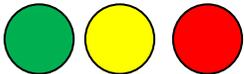
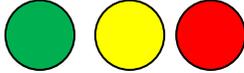
Использование современных образовательных технологий:

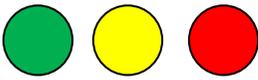
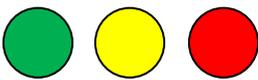
- проблемно – диагностической технологии, ИКТ, технология здоровьесбережения (двигательные физминутки, дозировка заданий, своевременная смена видов деятельности учащихся).

	(прикрепляю смайлик на доску).		
<p>III. Актуализация знаний. Подведение к целеполаганию. (создание условий для определения темы, формулирования цели и учебных задач урока: использование проблемных ситуаций, эмпирических наблюдений и т.д.)</p>	<p>Активизирует знания учащихся. Создает проблемную ситуацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закройте глаза (на экран проецируется картинка леса с музыкой пения птиц). - Дети, где мы? <p><i>Дети:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - В лесу. - Ребята, к нам на урок пришли сказочные гости. Догадайтесь, кто? <p>Бабушка девочку очень любила, Шапочку Красную ей подарила. Девочка имя забыла свое Ну, отгадайте, как звали ее? (Красная Шапочка, на экран проецируется картинка - Красная Шапочка).</p> <p><i>Учитель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Правильно. Путешествовать мы будем с героем сказки Шарль Перро «Красная Шапочка» и с другими жителями сказочного леса. <p>По сказке с Красной Шапочкой Мы в дальний путь пойдём, Пройдем мы между елочек И цифры назовем.</p>	<p>Взаимодействуют с учителем, принимают и сохраняют учебную задачу. Выполняют учебные действия в материализованной форме.</p>	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Регулятивные: целеполагание Познавательные: логические - анализ, объектов с целью выделения признаков</p>
<p>коллективная работа</p>	<p>Устный счет.</p> <p>Помогите угадать ей, какие цифры ведут спор?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я самая ровная и стройная, похожая на спицу (1) - Я самая красивая, похожая на лебедя.(2) - Куда вам до меня. Я круглая на два кольца.(8) - Я похожа на букву ч. (4) - А я цифра акробатка, если я перевернусь, то другою окажусь.(9, 6) - Зато я самая желанная отметка в школе. Меня все ученики любят. Я любимая отметка лучше даже чем конфетка. Кто отлично отвечает, тот меня и получает. (5). - Зачем вы спорите? Тихо сказала цифра похожая на кочергу. Мы все очень красивые и нужные. Без нас люди не смогли бы ничего посчитать. (7) - Какие цифры не спорили? (0, 3,10) - Посмотрите внимательно на них. Расставьте получившийся ряд чисел в порядке 	<p>Дети с нужными цифрами выходят к доске</p> <p>Прописывают цифру 8</p> <p>1, 2, 8, 4, 9, 6, 5, 7.</p> <p>0, 3, 10</p> <p>Дети выполняют на доске и садятся на</p>	<p>Коммуникативные: ясно формулировать ответы на вопросы других учеников; активно участвовать в общем диалоге, организованном учителем;</p> <p>Личностные: заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;</p> <p>Познавательные: выдвижение гипотез и их обоснование анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных) построение логической цепи рассуждений доказательство знаково-</p>

<p>Индивидуальная работа</p> <p>IV. Закрепление изученного материала (знания, способа действия)</p> <p>Практическая работа, в том числе с использованием ИКТ. Формулирование вариантов выводов. Обобщение</p>	<p>возрастания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте получившийся ряд чисел. - Назовите самое маленькое. - Назовите самое большое. - Что у нас получился? - Какая тема урока? - Значит, что сегодня мы должны закрепить? - К.Ш. предлагает вам записать числовой ряд в тетради. Красиво, чтобы ей понравилось. - Молодцы! Оцените себя. Как вы справились с этим заданием? <p>Следующий герой очень спешил к вам, но заблудился в лесу. Помогите ему.</p> <p><i>Учитель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Первым нас встречает на дороге Мишку косолапого. Он недавно научился считать. Проверим его знания. Вот как он считал! Послушайте. - 1, 3, 5, 7, 9, (на экран проецируется картинка с медведем и цифрами) <p><i>Учитель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - А как же Миша научится считать, когда он не ходит в первый класс? Поможем ему? <ol style="list-style-type: none"> 1. Четко назовите числа от 1 до 10. 2. Назовите числа от 10 до 1. 3. Назовите числа от 3 до 6. 4. Назовите предыдущее число до 4. 5. Назовите «соседей» числа 7 <p>Активизирует знания учащихся. Создает проблемную ситуацию. Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжаем наше путешествие и в сказочном лесу встречаем следующего героя – Зайчика (на экран проецируется картинка Зайчика). Зайчик принёс нам необычные домики для чисел (на экран проецируется картинка – домики для чисел). Эти домики помогут нам вспомнить состав чисел 8 и 9 (учащиеся, используя карточки «Домики для чисел», заполняют пустые окошки нужными числами). <p><i>Учитель:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Вы справились с этим заданием и нам открылась ещё одна буква – буква О (на экран проецируется картинка – буква О). - За усердную работу Зайчик приготовил вам 	<p>места 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 (0). (10). (Числовой ряд) (Числа от 0 до 10) (Повторим состав чисел первого десятка.)</p> <p>Самооценка</p>  <p>Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель и т.д.).</p> <p>(проблема) Самооценка</p>  <p>Работа с карточками</p>	<p>символические.</p> <p>Коммуникативные: постановка вопросов;</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i>- самостоятельное выделение - формулирование познавательной цели; <i>логические</i> - формулирование проблемы</p>
---	---	--	---

<p>Работа в парах</p>	<p>подарки - интересные упражнения на развитие внимания и наблюдательности - задачи о птицах (на экран проецируется картинка – задачи для птиц).</p> <p>1. Подогрела чайка чайник Пригласила девять чаек: «Приходите все на чай!» Сколько чаек, отвечай? (учащиеся отвечают и на экран проецируется ответ)</p> <p>2. На берёзе 3 синички Продавали рукавички. Прилетело ещё 5, Сколько будут продавать? (учащиеся отвечают и на экран проецируется ответ)</p> <p>3. На подстилке 2 птенца, Два пушистых близнеца. И ещё готовы 5 из скорлупок вылезать. Сколько станет птиц в гнезде, помогите мне (учащиеся отвечают и на экран проецируется ответ).</p> <p>И с этим заданием мы отлично справились, открывается нам следующая буква волшебного слова – буква О (на экран проецируется буква О).</p> <p>- Продолжаем наше путешествие и встречаем следующего героя - Воробушка. - Давайте покажем, как мы умеем составлять и решать задачи по рисункам. Повторим составляющие задачи: условие, вопрос, решения, ответ. Задача (на экране проецируется картинка воробьёв) <i>Учитель:</i> На дереве сидело 5 воробушков к ним прилетели еще 2. Сколько стало воробушков на дереве? - О ком эта задача? - Сколько воробушков сидело на дереве? - Сколько воробушков к ним прилетело? - Сколько воробушков стало? - Назовите главные слова задачи? - Как узнать сколько воробушков стало? - Составьте ответ. <i>Учитель:</i> - Молодцы, задачу мы решили правильно и теперь открывается новая буква – буква Ц (на</p>	<p>Составление решения задач из цифр н.п. Работа в парах</p> <p>Коллективная работа. Работа над задачей.</p>	
------------------------------	---	--	--

	экран проецируется картинка – буква Ц). Решаем устно. Проверяем по слайду.		
V. Физкультминутка	- Вы устали. Давайте вместе отдохнём.	Выполняют физические упражнения	
Коллективная работа над задачами	- Мы продолжаем наше путешествие и встречаем следующего героя – Лисичку. Лисичка нам предлагает поиграть в игру «Да - нет» (если «да» руки вверх, если «нет» - присесть). - На руках 10 пальцев? (руки вверх) - В недели 7 дней? (руки вверх) - У пяти щенков десять хвостиков? (присесть) - При вычитании результат увеличивается? (присесть) - У двух лисичек 4 лапки? (присесть) Работают с учебником.с.35№6 - Повторите условие задачи. - Каким действием будем решать задачу? - Назовите решение. Запишите его. - Назовите ответ - Оцените себя. Как вы справились с этим заданием?	Дети отвечают на поставленные вопросы. Дети записывают задачу кратко. Вычитанием $7-5=2$ г. На 2 гриба больше в 1 корзине Самооценка 	Коммуникативные: овладение навыками речевого отображения содержания совершаемых действий, способностью с помощью вопросов, материалов учебника добывать и использовать недостающую информацию; Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности Регулятивные: планирование, прогнозирование;
	Работа по учебнику с. 35, № 3 - Прочитаем задачу. - О ком задача? - Прочитайте условие - Прочитайте вопрос. - Каким действием её решим? - Оцените себя.	Дети читают задачу и отвечают на поставленные вопросы. Сказано – на 2г. моложе .Это значит – столько же ,но без 2. Задача решается вычитанием. $9-2=7$ л. Ответ: 7 лет сестре 	Познавательные: моделирование, <i>логические</i> -решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации Личностные: осознание мотивации учебной деятельности и накопление опыта в решении задач. Регулятивные: контроль, оценка, коррекция;

<p>VII. Включение изученного в активное использование в сочетании с ранее изученным, освоенным Самостоятельная работа Творческие задания Диагностические задания на осознание и понимание</p>	<p>Организует деятельность с применением изученных знаний. <i>Красная Шапочка:</i> - Чтобы выбрать правильную тропу, нужно правильно выполнить задание. <i>Красная Шапочка:</i> - Только, пожалуйста, решайте без ошибок, а то я опять заблужусь. (Раздает примеры, дети решают, потом проверяют) - Ну, что у вас получилось? (Дети читают ответы, на экране проецируется картинка с правильными ответами). - Ой, молодцы, теперь я знаю, куда мне идти, я побежала, до скорой встречи. (Выходит из класса). <i>Учитель:</i> - Ребята вы справились с заданием Красной Шапочки и снова открылась новая буква волшебного слова – буква Д (на экране проецируется рисунок – буква Д).</p> <p>А теперь К.Ш. проверит ваши знания. Проверочная работа. (тест) Оцените себя.</p> <p>- Нам надо быстрее двигаться, потому что Красная Шапочка может опоздать к бабушке. Но в сказочном лесу мы встретили Волка. Он пообещал не есть бабушку в том случае, если вы выполните его задание (на экране проецируется картинка Волка). - Назовите из каких геометрических фигур состоит ёлочка, домик (на экран проецируется картинка – домик, ёлочка). - Вы отлично справились с этим заданием, и нам открывается последняя буква нашего слова – буква ы. Какое же у нас получилось слово? (на экран проецируется слово «молодцы»).</p>	<p>Решают «числовую дорожку»</p>  <p>Самостоятельная работа. Осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.</p>  <p>Работа с тестом. Проверка</p>	<p>Познавательные: совершенствуем навык устного счёта в пределах 10; решение задач различных видов. Регулятивные: контроль, коррекция Личностные: самоопределение</p>
<p>VIII. Подведение итогов. IX. Итоговая рефлексия</p>	<p>Организует рефлексю. - Наш урок подходит к концу. Давайте оценим свою работу на уроке.</p>	<p>По схеме рассказывают, что узнали, знают, смогли.</p>	<p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</p>

<p>учебной деятельности.</p>	<p>Кто доволен своей работой - поднимите зелёный кружок. Кто чувствовал себя неуверенно-желтый. Кто не мог справиться с заданиями-красным Молодцы! <i>Учитель:</i> Окончен урок, и выполнен план. Спасибо, ребята, огромное вам. За то, что упорно и дружно трудились, Что Шапочке Красной вы так пригодились. VI. Рефлексия - Оцените своё настроение с помощью смайликов.</p>	<p>Показывают «светофор» Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия</p>	<p>Регулятивные: выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; Личностные: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».</p>
-------------------------------------	---	--	---