

Урок математики «Мир вычислений»

Технологическая карта урока.

<i>Предмет</i>	математика
Ф.И.О. учителя:	Иванцова Лидия Владимировна
<i>Класс</i>	3
<i>Тип занятия</i>	закрепление пройденного материала
<i>Технология построения занятия</i>	проблемно-диалогическая элементы технологии критического мышления
<i>Тема</i>	«Мир вычислений» (деловая игра с элементами интеграции)
<i>Цели</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение и закрепление навыков выполнения арифметических действий, решение задач. 2. Создание условий для развития УУД. 3. Способствовать развитию математической речи и интереса к математике, как учебному предмету.

<i>Планируемый результат</i>	
<p><i>Предметные : (уровень базовый)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать при решении учебных задач название и последовательность чисел в пределах 100; - сравнивать числа в пределах 100; - представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых; - выполнять арифметические действия в пределах 100; - использовать при вычислениях распределительное свойство умножения; - уметь сравнивать значения выражений; - использовать при решении учебных задач денежные единицы; - решать простые задачи; - распознавать геометрические фигуры. <p><i>Предметные : (уровень повышенный)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять прикидку результатов арифметических действий при решении предметных и практических задач; - выписывать множество всевозможных результатов предметных задач; - читать информацию, заданную с помощью таблиц. 	<p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; - определять правила работы в парах; - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности; - высказывать свое предположение на основе учебного материала; - отличать верно выполненное задание от неверного; - осуществлять самоконтроль; <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); - находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт; - проводить сравнение, объясняя критерии сравнения. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других; - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; - владеть диалогической формой речи.

<i>Организация пространства</i>	
Формы работы	Ресурсы
Фронтальная Работа в парах Индивидуальная Групповая	<i>Индивидуальные папки с заданиями</i> <i>Технические средства обучения:</i> Компьютер Медиапроектор Интерактивная доска или экран СОКЗ PROClass Нетбуки -12 шт. Лист самооценки

Дидактические задачи этапов урока

Этапы занятия	Дидактические задачи
Организационный (этап мотивации)	Подготовка учащихся к работе: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения требований учебной деятельности.
Актуализация опорных знаний и умений	Активизация соответствующих мыслительных операций (анализ, обобщение, классификация и т.д.) и познавательных процессов (внимание, память).
Постановка учебной проблемы	Обеспечение мотивации для принятия обучающимися цели учебно-познавательной деятельности.
Формулирование проблемы, планирование деятельности	Создание условий для формулировки цели занятия и постановки учебных задач.
Закрепление знаний	Обеспечение усвоения знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации.
Рефлексия учебной деятельности	Анализ и оценка успешности достижения цели; выявление качества и уровня овладения знаниями.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся			Планируемый образовательный результат
		Познавательная деятельность	Коммуникативная деятельность	Регулятивная деятельность	
Актуализация знаний учащихся	Приветствие. Эмоциональный настрой. Предложить разделить на группы и выполнить задание.	Ориентируются в своей системе знаний, выполняют арифметические действия	Взаимодействуют с учителем во время работы, осуществляем ого во фронтальном режиме	Определяют правила работы в группе; Степень успешности выполнения задания по результату.	Личностные: определить внутреннюю позицию школьника, мотивацию к познанию. Предметные: повторить и закрепить табличное умножение и деление.
Постановка темы и цели урока	Подведение детей к формулированию цели урока в ходе фронтальной беседы о составленных словах.	Отвечают на вопросы, формулируют свою точку зрения. Работа со словарём. Выделяют существенную информацию.	Слушают собеседника. Строят понятные для собеседника высказывания.	Контролируют правильность ответов обучающихся	Метапредметные: формировать первичные навыки работы с информацией в процессе чтения.
Устный счет	Организовать работу с пультами в режиме PROCLass	Анализировать выделять существенные признаки	Взаимодействуют с учителем во время работы, осуществляем ого во фронтальном режиме	Определять степень успешности выполнения работы	Предметные: закрепление устных вычислительных навыков Метапредметные: приобретут опыт работы со средствами ИКТ
1. Решение задачи комбинаторного характера	Предложить задачу комбинаторного вида. Организовать работу в парах с купюрами.	Манипулируют предметами. Выписывают множество всевозможных результатов.	Высказывать своё мнение, подтверждая аргументами своё мнение.	Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. Самооценка.	Предметные: выполнять арифметические действия при решении практической задачи.

2. Закрепление вычислительных навыков.	Организовать работу с нетбуками.	Выполняют предложенные тесты в нетбуке, формулируют ответы на поставленные вопросы.	Ориентируются в своей системе знаний.	Отличать верно выполненное задание от неверного. Осуществлять самоконтроль.	Предметные: проверить уровень вычислительных навыков. Метапредметные: приобретут опыт работы со средствами ИКТ, вводить информацию в компьютер.
3. Работа с таблицей.	Организовать работу с таблицей.	Анализировать, выделять существенные признаки	Формировать у детей умения анализировать, сравнивать, обобщать	Контролируют правильность ответов обучающихся задания Самооценка.	Предметные: выполнять арифметические действия, сравнивать значения выражений; Метапредметные: читать информацию, заданную с помощью таблиц, символов.
Рефлексия (личностный компонент)	Предлагает учащимся самооценку деятельности по «Листу успеха»	По «Листу успеха» суммируют баллы.	Выслушивать ответы учеников	Проводят самооценку своей деятельности и на уроке.	Метапредметные: сбор и обработка информации.
Рефлексия (регулятивный компонент)	Организовать работу с пультами в режиме PROCLass	Обобщать что сделано, что является главным результатом.	Высказывать свою точку зрения	Осознавать причины своего успеха или неуспеха.	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

Модель урока:

I. Организационный момент.

Здравствуйте ребята.

II. Актуализация знаний.

Для того, чтобы узнать, чем мы будем заниматься на уроке, предлагаю:

Рассчитайтесь на первый-третий. Первые номера, Вторые номера, Третьи номера собираются в группы. Каждая группа получает карточки и выполняет задания,(проверка

табличного умножения и деления) в результате читают слова. (ПОВТОРЯТЬ, ЗАКРЕПЛЯТЬ, ПРОВЕРЯТЬ)

- Как вы думаете, подходят ли эти слова к нашему уроку?

- Что значит ПОВТОРЯТЬ? (сделать ещё раз...), ЗАКРЕПЛЯТЬ? (прочно усвоить), ПРОВЕРЯТЬ? (удостовериться в знаниях)

Мне очень хочется узнать, чем хочет заняться каждый из вас. Для этого возьмите пульта и проголосуйте.

(Я смотрю на диаграмму и комментирую результаты голосования)

Есть ребята, которые хотят заняться **повторением**, есть ученики, которые хотят **закреплять**, и есть, кто хочет **проверить** знания.

И чтобы объединить это всё вместе, я предлагаю окунуться сейчас в мир вычислений.

- Какие профессии связаны с вычислениями?

- Определите, в каком учреждении работники выполняют вычисления больше, чем другие?

Больница	Библиотека	Банк
----------	------------	------

Мы будем играть в деловую игру «Банк». Почему? (потому что в банке можно встретиться с миром вычислений)

III. Введение новых терминов «Банк, банкир»

- Что такое банк? (выслушиваются ответы детей)

- Где можно найти определение слова? (в словаре)

-- Давайте, прочитаем определение банка из словаря Ожегова.

БАНК: место, центр, где сосредоточены какие-нибудь предметы, объекты, сведения о банковских данных.

БАНК: финансовое предприятие производящее операции со вкладами, кредитами и платежами.

- Что нового узнали из этих определений?

- Как вы думаете с каким из этих определений мы будем работать? (со вторым)

- Именно второе определение связано с миром вычислений!

- **Мы будем не просто играть, а будем сотрудниками банка.....**

А для этого повязываем шарфики. И каждому из вас вручается папка с финансовыми отчётами.

- Какими качествами должен обладать сотрудник банка? (умным, грамотным, внимательным, вежливым,)

- И конечно внимательным. Поэтому сейчас мы проверим наши профессиональные качества. Приготовьте пульты.

IV . Устный счёт

Выполняем задания в программе PROclass.

V. Закрепление

- Чем занимаются сотрудники банка?

Сотрудники банка работают с клиентами, занимаются обслуживанием и консультированием, осуществляют аналитическую деятельность, занимаются планированием и прогнозированием финансовой деятельности банка.

- И ещё они оказывают помощь благотворительным фондам.

Что такое благотворительность? (Благотворительность — оказание безвозмездной помощи тем, кто в этом нуждается)

И в наш банк поступила заявка с благотворительно фонда для детей.

Сегодня мы с вами единая команда - у нас одно общее дело. За выполненную работу будем накапливать баллы. На столах у вас находятся листы успеха. Рассмотрите их. Каждое задание будете оценивать сами. За правильно выполненное задание – 1 балл, за неправильно выполненное задание, с допущенной ошибкой -0 баллов.

Лист успеха. Ф.И. ученика _____

№	Задание	Балл
1	Финансовый отчёт	
2	Кассовые операции	
3	Аналитический отчёт	

В нашей папке- следующее задание №1.

V(1). Финансовый отчёт. (лист №1)

Решение задачи комбинаторного характера. Работа в парах.

Банкомат выдаёт купюры по 50 и 100 рублей. Пете надо получить 300 рублей. Разложи все возможные варианты выдачи данной суммы. Впиши в таблицу свои ответы.

-Сколько вариантов у вас получилось?(4)

Какой первый? (100+100+100)

Второй (100+100+50+50)

Третий(100+50+50+50+50)

Четвёртый (50+50+50+50+50+50)

В листе успеха, за выполненное задание поставьте баллы.

Следующее задание:

V(2). Кассовые операции (нетбуки)

Тестовый контроль Решение примеров.

В листе успеха, за выполненное задание поставьте баллы за тест.

V(3). Аналитический отчёт.

-Вспомните, какие денежные единицы вы знаете? (валюта)

Работа с таблицей. (по группам или лучше индивидуально, но можно обращаться за помощью)?!

Перед вами таблица. Рассмотрите её.

Используя таблицу, определи курс валюты на начало 3 дня:

	Курс \$	Курс €
1 день	32, 78	44, 87
2 день	-0,10	- 0,12
3 день	+0,11	+ 0,14

- В какой день января курс доллара был наибольшим? наименьшим?

-В какой день января курс евро был наименьшим?

VIII. Рефлексия

Посчитаем общее количество баллов. Такую суммы мы направим в благотворительный фонд.

- Где и когда пригодятся в жизни знания, полученные на уроке?

- Приготовьте пульта. Чем вам понравилось больше всего заниматься на уроке? Проголосуйте. ПОВТОРЯТЬ. ЗАКРЕПЛЯТЬ. ПОВЕРЯТЬ. (Я смотрю на диаграмму и комментирую результаты голосования)

Список литературы:

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред.В. В. Козлова, А. М. Кондакова. —М. : Просвещение, 2011.

2. Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. Биболетова и др. ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. —М. : Просвещение, 2009.

3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост.Е. С. Савинов — М. : Просвещение, 2010.

4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1 / . Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Карабанова и др.; подред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. — М. : Просвещение, 2009.

