

Технологическая карта урока

Ф.И.О. Иванцова Лидия Владимировна

Предмет: русский язык

Класс: 3 «Б»

Тип урока: Урок — игра «Детективное агентство»

Тема	(урок №150) Части речи. Обобщение.
Цель	Обобщение знаний о частях речи; познакомить с признаками постоянными и не постоянными (род, число, падеж);
Задачи	<i>Образовательные:</i> Учить распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы. <i>Развивающие:</i> Развивать зрительную и слуховую память, интерес к предмету, обогащать словарный запас детей. <i>Воспитывающие:</i> Воспитывать прилежность, аккуратность.
Планируемые результаты	<i>Личностные:</i> установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. <i>Метапредметные результаты:</i> Регулятивные УУД: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала. Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения их признаков; синтез; подведение под понятие, выведение следствий. Коммуникативные УУД: умение плодотворно сотрудничать с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формирование умения слаженно работать в паре;
Тип урока	Урок — игра «Детективное агентство»
Формы урока	Фронтальная, индивидуальная, парная
Оборудование:	Учебник, рабочая тетрадь, мультимедийный проектор

Этап урока	Цели этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты		
				Личностные	Метапредметные	Предметные
1. Организационный момент	Организовать направленное внимание на начало урока. 1мин	<p>Проверка готовности рабочих мест. Создание положительного настроения учащихся на урок.</p> <p>Слово учителя . Друзья мои, я очень рада Войти в приветливый наш класс, И для меня уже награда Сиянье ваших умных глаз! Наш урок сегодня не простой: у нас сегодня - детективное агентство. -Кто работает в детективном агентстве? - Кто такой детектив? -Предлагаю составить синквейн со словом детектив. - Итак, в наше детективное агентство обратились за помощью ребята, которые стали хуже учиться. <i>А дело в том, что существуют в русском языке пять нарушителей: Е, И, А, О, Я. Они одинаково ходят, разговаривают, в целях конспирации меняют внешность. Тысячи учеников проливают слезы, стараясь отыскать этих невидимок. Ребята стали хуже учиться и просят разоблачить нарушителей.</i></p> <p>Срочно берёмся за дело!</p>	<p>Приготовление к уроку. Приветствие учителя.</p> <p>Учащиеся в словаре С. И. Ожегова находят ответ (сыщик, агент.)</p> <p>Составление синквейна</p>	<p>Формирование эмоционального настроения на урок. Следование в поведении моральным и этическим требованиям.</p> <p>Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к обучению.</p>	<p>Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Умение слушать и понимать других, строить речевое высказывание в соответствии с поставленным вопросом.</p>	<p>Получит возможность работать со словарем</p>

<p>2.Актуализация знаний учащихся</p>	<p>Повторить изученное и определить уровень знаний.</p> <p>2мин</p> <p>2мин</p> <p>2мин</p>	<p>На столе карточки (работа в парах)</p> <p>-С какими орфограммами вы встретились, выполняя задание?</p> <p>-Как проверить безударную гласную в корне слова?</p> <p>-Как проверить парный согласный звук в слове?</p> <p>Каждый детектив должен иметь блокнот для записи. Такие блокноты у каждого на столе. А ещё детектив должен уметь красиво и разборчиво писать. Чтобы потом самому не запутаться в своих записях. Сначала необходимо записать, когда мы начали наше дело. (Число, классная работа)</p> <p>-Запишите заглавную букву, обозначающую первый звук в слове Детектив</p> <p>- Соедините её со строчной буквой, которая обозначает последний звук в слове Детектив</p> <p>Своим девизом мы можем взять поговорку. Выберите подходящую.</p> <p>Сделал дело, гуляй смело.</p> <p>Грамоте учиться -всегда пригодится.</p> <p>Найди существительное и разбери по составу.</p> <p>Сейчас мы отправимся на место</p>	<p>Индивидуально работают с карточкой и передают её соседу.</p> <p>Рассказывают правила</p> <p>Комментирование орфограмм</p> <p>Желающие озвучивают ответ</p> <p>Транскрипция: [д'эт'экт'йф]</p> <p>Количество слогов: 3: де - те - ктив</p> <p>Количество: букв 8, звуков 8</p> <p>Переносы:де - тек - тив</p> <p>Выбирают девиз.</p> <p>Записывают.</p>		<p><u>коммуникативные</u></p> <p><u>УУД:</u></p> <p>формулировать собственное мнение;</p> <p><u>познавательные</u></p> <p><u>УУД:</u></p> <p>понимать заданный вопрос и строить сообщение в устной форме;</p> <p>анализировать предложенный материал;</p> <p><u>регулятивные:</u></p> <p>формирование способности личности к целеполаганию и построению плана работы;</p> <p>самоанализ.</p>	<p>Осуществлять проверку безударных гласных в корне подбором однокоренных слов и форм слова;</p> <p>выявлять и определять причины ошибок на правописание безударных гласных и парных согласных в слове.</p>
---------------------------------------	---	---	---	--	--	---

3.Определение темы и	<p>3мин</p> <p>5мин</p> <p>Подвести детей к самостоятель</p>	<p>преступления. Собираться и действовать будем по плану. Я буду его читать , а вы выбирайте словарные слова и записывайте их в свои блокноты.</p> <p>Мы наденем <u>пальто</u> и тёплые <u>сапоги</u>. Возьмём <u>портфель</u> и красивый <u>пенал</u>, в котором будут лежать <u>карандаши</u>. С нами пойдёт <u>собака</u> Линда и мы отправимся в <u>город</u>. Нам не помешает даже <u>мороз</u>.</p> <p>Итак, какие слова записали?</p> <p>Конечно, любое дело, которое ведёт детектив, это загадка. Теперь предлагаю отгадать загадку, чтобы узнать в какой части слова будем искать преступников.</p> <p>Я у дуба, я у зуба, Я у слов и у цветов. Я упрятан в темноту, Я не вверх, а вниз расту.</p> <p>Составьте предложение со словом корень.</p> <p>Подчеркните грамматическую основу и части речи.</p> <p>Мы на месте преступления. Необходимо собрать улики. Вы должны быть предельно</p>	<p>Составляют предложения.</p> <p>Определяют грамматическую основу и части речи.</p> <p>1 группа с одной безударной гласной</p>	<p>Проявление познавательной активности</p>	<p><u>Коммуникативные</u>: формирование умения слушать и анализировать услышанное.</p> <p><u>регулятивные УУД</u>: формирование умения планировать учебную деятельность при решении лингвистической задачи; определять последовательность производимых действий.</p> <p><u>Регулятивные</u>: умение производить анализ предложенного материала и выбирать нужное.</p>	<p>Получат возможность развивать монологическую речь.</p>
----------------------	--	---	--	---	---	---

<p>постановка цели урока</p> <p>4. Изучение нового материала (10 минут)</p> <p>5. Динамическая пауза (этап физической разрядки)</p> <p>6. Первичн</p>	<p>ной постановке познавательной цели</p> <p>1мин</p> <p>2мин</p> <p>Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся.</p> <p>7мин</p>	<p>внимательны, чтобы не пропустить ни одной важной улики. Но чтобы не оставить своих отпечатков пальцев, которые могут спутать с отпечатками нарушителей, давайте наденем перчатки.</p> <p>ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА</p> <p>Собираем улики. Разделить слова на две группы.</p> <p>Сформулируйте тему урока.</p> <p>Слова с одной безударной гласной положите в коробочку.</p> <p>А слова с двумя безударными гласными превратились в вещественные доказательства.</p> <p>Чтобы продолжить работу нужно вызвать свидетеля.</p> <p>-Подумайте, кто главный свидетель в нашем деле?</p> <p>Сейчас проведём следственный эксперимент.</p>	<p>2 группа с двумя безударными гласными.</p> <p>Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.</p> <p>Ударение</p> <p>Учащиеся устно работают с алгоритмом, определяя верный порядок действий для нахождения и проверки безударной гласной; восстанавливают алгоритм:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитай слово. 2. Выдели корень. 3. Поставь ударение. 		<p><u>коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в групповой деятельности; - договариваться, приходить к общему решению; - <u>регулятивные</u> : активизируют мыслительную деятельность; устанавливают логические связи. <p><u>познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; 	<p>Научатся находить проверочное слово среди предложенных однокоренных слов.</p> <p>Научатся восстанавливать предложения, текст.</p>
---	--	---	--	--	---	--

<p>ое закреплен. Самостоят ельная работа с взаимопро веркой по эталону</p>	<p>4мин</p>	<p>Вам предложены материалы дела. <i>Земой в лису сказочно красиво и тихо. Но вот мы видим следы . Это пробижала леса, а под кустом притоился зайчонок. Птицы перелитают с ветки на ветку. Лес жевет сваей жизнью.</i></p> <p>1. Назвать слова, в которых допущены ошибки на правописание у существительных (1 группа) 2. Назвать слова, в которых допущены ошибки на правописание прилагательных (2 группа) 3. Назвать слова, в которых допущены ошибки на правописание глаголов? (3 группа)</p>	<p><i>4. Определи безударную гласную.</i> <i>5. Подбери проверочное слово</i></p> <p>Выписывают из каждой группы проверочные слова и проводят проверку по эталону.</p>			
<p>7. Повторен ие и решение заданий творческог о уровня</p>	<p>Проконтрол ировать умение находить проверочны е слова</p> <p>Формирова ть умение использова ть изученный материал при решении творческих задач 5мин</p>	<p>На столах у вас конверты. Последняя работа, которую необходимо сделать - это провести экспертизу.</p>	<p>Учащиеся выполняют задания тестового характера.</p>	<p>Умение проявлять интерес, стремление к самообразованию и самооценке</p>		<p>Получат возможность подводить итог, используя алгоритм, схему.</p>

<p>8.Рефлексия контроль о — коррекцио нной деятельнос ти</p>	<p>Проверить и оценить уровень достижения поставленны х целей</p> <p>2мин</p>	<p>Учитель. Агентство завершает свою работу. Подведем итог. Вопросы классу: Какая тема рассматривалась нами? Кто по памяти воспроизведет алгоритм? Рефлексия «Мишень»</p>	<p>Учащиеся повторяют тему урока и воспроизводят алгоритм проверки безударной гласной в корне слова.</p>			
--	---	--	--	--	--	--

Словарь к уроку

Конспирация (лат. *conspiratio*^[1] — единодушие, согласие, «заговор») — соблюдение, сохранение тайны какой-либо деятельности^[2]; принцип скрытности, секретности вообще; явление существования *тайности, негласности*.

КОНСПИРАЦИЯ, -и, ж. Методы, применяемые нелегальной организацией для сохранения в тайне своей деятельности и членов; соблюдение тайны. Строгая к. Соблюдать конспирацию. || прил. конспирационный, -ая, -ое.

АГЕНТСТВО — АГЕНТСТВО, -а, ср. Местное отделение какого-н. учреждения, а также название нек-рых информационных, посреднических учреждений. Транспортное а. Телеграфное а.

ДЕТЕКТИВ — ДЕТЕКТИВ [дэтэ], -а, м. 1. Специалист по расследованию уголовных преступлений. Частный д. 2. Литературное произведение или фильм, изображающие раскрытие запутанных преступлений.....

РАЗОБЛАЧИТЬ — РАЗОБЛАЧИТЬ, -чу, -чишь; -ченный (-ен, -ена); сов. 1. кого (что). После богослужения снять (со священнослужителя облачение). Р. архиерея. 2. кого (что). Снять одежду с кого-н. (разг.....

УЛИКА — УЛИКА, -и, ас. Предмет или обстоятельство, уличающее кого-н. в чем-н. Прямые улики (непосредственные доказательства). Косвенные улики (не непосредственные доказательства)...

ЭКСПЕРТИЗА — ЭКСПЕРТИЗА, -ы, ас. Рассмотрение какого-н. вопроса экспертами для вынесения заключения. Медицинская э. Судебная э.

ЭКСПЕРИМЕНТ — ЭКСПЕРИМЕНТ, -а, м. 1. То же, что опыт (в 3 знач.). Химический э. 2. Попытка сделать, предпринять что-н. (новое, ранее не испытанное). Смелый э. Рискованные эксперименты. || прил.....