

Методическая разработка урока истории с использованием проектной технологии

Класс	5		
Тема урока	«Земледельцы Аттики теряют землю и свободу»		
Тип урока	Изучение новой темы		
Образовательные ресурсы	Настенная карта «Древняя Греция V в. до н.э.» Учебник: Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для ОУ – М, «Просвещение», 2017.		
План урока	1) Древнегреческие полисы. 2) Занятия жителей полисов. 3) Управление полисом.		
Цель урока	<u>Образовательная:</u> - подвести учащихся к пониманию причин возникновения греческих полисов; - обеспечить усвоение понятий «полис», «демос» «ареопаг», «архонты»; - сформировать у учащихся представление о причинах потери земли и свободы земледельцами Аттики	<u>Развивающие:</u> - продолжить развитие умений и навыков работы с историческим пространством (картой) и историческим временем (хронологией); - продолжить развитие навыков смыслового чтения и работы с информацией.	<u>Воспитательные:</u> - способствовать реализации творческого потенциала в учебной деятельности; - продолжить формирование нравственных ориентиров и умений давать нравственную оценку конкретных ситуаций.
Методы и формы обучения	<u>Методы:</u> частично-поисковый	<u>Формы:</u> индивидуальная, групповая, фронтальная	
Основные понятия	полисы, ареопаг, архонты, долговой камень, долгое рабство.		
Планируемые результаты	<u>Предметные: (знания, умения, представления)</u> - находить на карте и устно комментировать положение Аттики; - характеризовать основные занятия населения Аттики; - выделять признаки греческого полиса;	<u>Личностные: (личностные УУД)</u> - понимать культурное многообразие мира, уважение к истории других народов мира; - аргументированно оценивать свои и чужие поступки, конкретные исторические ситуации, опираясь на общечеловеческие нравственные	<u>Метапредметные: (познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД)</u> - способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность; - выработка умений работать с учебной информацией; - определять цель, проблему,

	- характеризовать греческий демос, общество в целом.	ценности	выдвигать версии, выбирать средства достижения цели - готовность к сотрудничеству с соучениками; - стратегия смыслового чтения и работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного; делать выводы из сформулированных посылок.
--	--	----------	--

Организационная структура урока

Этапы урока	Время (мин)	Форма организации деятельности учащихся	Обучающие и развивающие компоненты, задания, упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
1. Организационный момент	3	Фронтальная	Подготовка класса к уроку. Работа с картой: умение показать и прокомментировать местоположение показываемого государства	Проверяет готовность учащихся к уроку, проводит беседу по вопросам: «Историю, какой страны изучаем? Покажите на карте, где она расположена. Назовите полуостров и моря, ее омывающие, озвучивает тему и план урока	Записывают тему и план урока	-понимать значение знаний для человека и принимать его; -принимать учебную задачу; -объяснять.
2. Создание проблемной ситуации	5	Фронтальная	Объяснение термина «цивилизация», беседа по вопросам	Организует постановку проблемы через беседу. -какие древние цивилизации нами	Отвечают на вопросы, называя признаки цивилизации; Высказывают предположения.	-объяснять, -определять цель, проблему в учебной деятельности

				<p>уже были изучены? -вспомните признаки цивилизации. -получается, если каждая цивилизация обладает этими признаками, они ничем не отличаются друг от друга? -ученые утверждают, что греки создали совершенно уникальную цивилизацию.</p>	<p>Формулируют противоречия и записывают их на доске: <i>«Все цивилизации одинаковы»</i> <i>«греческая цивилизация уникальна»;</i></p>	<p>-выдвигать версии; -излагать свое мнение</p>
3. Формулирование противоречий и проблемы	2	фронтальная		<p>Организует формулировку проблемы на основе противоречий и размышление над проблемой</p>	<p>Формулируют проблему урока на основе противоречий: <i>«Отличается ли греческая цивилизация от восточной?»</i></p>	<p>-строить логически обоснованные суждения -определять цель, проблему в учебной деятельности -излагать свое мнение</p>
4. Выдвижение гипотезы	5	фронтальная		<p>Организует поиск гипотезы: «Чтобы проверить версии и ответить на главный вопрос урока, что нам надо узнать?»</p>	<p>Предлагают найти признаки цивилизации у древних греков и посмотреть, отличаются ли они от цивилизаций Древнего Востока</p>	<p>- выдвигать версии -выбирать средства достижения цели. -оценивать степень и способы достижения цели в учебной</p>

						ситуации
5. Определение путей разрешения проблемы	10	групповая	Класс разбивается на группы	Организует работу в группах; смотрит, что делают ученики, отвечает на возникающие вопросы	<p><u>Группа1:</u> Сравнивает природно-климатические условия Востока и Греции, используя карту</p> <p><u>Группа2:</u> Сравнивает хозяйство Греческой и Восточной цивилизации, используя текст учебника (с.133-135)</p> <p><u>Группа 3:</u> рассматривает систему управления Греции, используя текст учебника с. 133, 135)</p> <p><u>Группа 4:</u> анализирует положение основных групп населения Греции, используя текст учебника (с.135-136)</p>	<p>-искать информацию и понимать прочитанное;</p> <p>-сравнивать объекты; связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;</p> <p>-сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность и готовность к сотрудничеству с соучениками; организовывать работу в группе</p>
	1	Физминутка				
6. Обобщение результатов	12	Групповая, фронтальная	Каждая группа делится своей информацией с классом; задает уточняющие вопросы	Организует озвучивание учащимися своих решений проблемы, поддерживает дисциплину	Представители каждой группы озвучивают свои пути решения проблемы и фиксируют результаты на	<p>-Представлять информацию в различных формах;</p> <p>- аргументировано оценивать свои и чужие поступки, конкретные исторические ситуации,</p>

				<p>Задаёт вопросы классу: - «Считаете ли вы ситуацию в обществе справедливой, почему? Ответ обсудите в парах» Подводит учащихся к выводу: «Какой ответ на основной вопрос урока мы можем дать?»</p>	<p>доске в виде опорной схемы. Формулируют собственное отношение к проблеме, делятся своим мнением с классом. <u>Предполагаемый вывод по проблеме:</u> цивилизация Древней Греции в чём-то отличается от цивилизаций Древнего Востока, а в чём-то имеет сходства.</p>	<p>опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; - готовность к сотрудничеству с соучениками; - излагать своё мнение, подтверждая его аргументами, фактами</p>
7. Домашнее задание	2	индивидуальная		<p>Объясняет домашнее задание: «Сегодня на уроке мы выяснили, что демос Афин был недоволен своим положением. Как вы думаете, к каким последствиям это могло привести? Прочтите дома параграф 30 и проверьте свои предположения</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>	