

Технологическая карта по предмету “Русский язык”

Класс: 4

Тип урока: урок развития речи.

Тема: Развитие речи. Изложение повествовательного текста “Первая вахта” по коллективно составленному плану.

Основные понятия: Правописание словарных слов. Развитие речи. Текст. Рассказ.

Целевой блок:	
Цель:	учить определять тему текста, составлять план текста, определять главную мысль каждой части, передавать содержание текста с опорой на вопросы плана; развивать речь.
Задачи:	Образовательные: формировать умение определять тему и главную мысль текста; умение составлять план текста; умение записывать текст изложения с опорой на план. Развивающая: развивать речь и орфографическую зоркость, умение правильно озаглавливать части текста, творческое воображение, логическое мышление. Воспитательная: воспитывать трудолюбие, чувство взаимопомощи.
Формировать УУД:	<i>л.</i> - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение; рефлексия способов и условий действия, контроля оценка процесса и результатов деятельности; <i>к.</i> — владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>р.</i> — составление плана и последовательности действий; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; <i>л.</i> — нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
Планируемые результаты:	Личностные: развивать внимание, восприятие, умение наблюдать и делать выводы; принимать и осваивать социальную роль обучающихся; понимать ответственность за свои поступки. Предметные: определять тему, тип, главную мысль текста, озаглавливать текст; передавать содержание текста с опорой на вопросы.
Организация пространства:	фронтальная, работа в парах, индивидуальная.
Ресурсы:	Презентация, Учебник «Русский язык» 4 класс 1 часть В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, иллюстрации.
Организационно-деятельностный блок:	

I.Орг.момент	<ul style="list-style-type: none"> - Здравствуйте, ребята. - Сейчас тихо-тихо сядет на свои места первый ряд, а теперь я послушаю, какой ряд сядет тише, второй или третий.
II.Актуализация опорных знаний.Сообщение темы урока.	<ul style="list-style-type: none"> - Кто назовет тему нашего урока? (На доске слово «Изложение».) - Что такое изложение?<i>(Письменный пересказ текста.)</i> - Тема- «Первая вахта» . - Какую цель мы поставим перед собой? (Написать изложение по прочитанному тексту.) - Чтение текста.
III.Постановка учебной задачи и её решение. 3.1. Чтение текста учителем. 3.2.Анализ текста.	<p>1. Знакомство с текстом, беседа по содержанию <i>Упр.8 (с. 10).</i>(Чтение текста учащимися.)</p> <ul style="list-style-type: none"> — Где проводил каникулы Саша? — Кто такой Василий Васильевич? — Что значит «определил в нахимовское училище»? <p>Нахимовское военно-морское училище находится в Санкт-Петербурге. Оно создано для воспитания и обучения сыновей воинов, погибших на Великой Отечественной войне. Там мальчиков готовят к учёбе в военных вузах.</p> <ul style="list-style-type: none"> — За что матросы любили мальчика? — Какую награду придумали матросы Саше? — Как вы понимаете значение слова <i>вахта</i>? <p>Вахта — основной вид дежурства на судах. Стоящий на вахте офицер назывался вахтенным начальником, он отвечал за порядок и безопасность корабля и не имел права сходить с верхней палубы, а во время движения корабля — с мостика.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Как вы думаете, что чувствовал мальчик, когда стоял на первой вахте? — Почему такая награда выпадает не каждому? <ul style="list-style-type: none"> - Что отражает заголовок текста?<i>(Главную мысль текста)</i> — На сколько частей разделили текст? — О чём говорится в каждой части? — Определите главную мысль каждой части, озаглавьте их. - О чем этот рассказ? - Докажите, что это текст. - Определите тип текста. Докажите.<i>(Повествовательный.В тексте мы много слов-действий – глаголов.)</i> - Пробежитесь глазками по тексту. - Сколько частей в рассказе? <i>(5 частей.)</i> - Как вы это определили? <i>(5 абзац.)</i> - Сколько абзацев будет у вас в тетрадах? <i>(5 абзац, 5 красная строка.)</i>

<p>3.3.Составление плана Физкультминутка</p>	<p><u>Составление плана:</u> 1. «Каникулы на корабле»; («Нахимовец Саша на каникулах».) 2.«Служба маленького моряка». 3.«Награда за службу». 4.«На вахте» 5.«Важное дело»;(« Такое счастье не каждому выпадает»).</p> <p>Как подготовиться к изложению (Учебник стр.145)</p> <p><u>Лексическая работа.</u></p> <p><u>вахта</u>- основной вид дежурства на судах, обеспечивающий безопасность плавания и поддержание боеготовности Крейсер – крупный быстроходный военный корабль. Сирота – ребёнок или несовершеннолетний, у которого умер один или оба родителя. Усыновил - принять в семью (ребёнка) на правах родного сына, дочери. Нахимовское училище - учебное заведение в России с военно-морской направленностью обучения и воспитания. Сигнальщик - тот, кто подает и принимает какие-либо сигналы Души не чаять – сильно, безгранично любить кого-то</p> <p>3.4.Словарная работа.</p> <p>- При написании изложения будет много трудных слов. На доске записаны слова, в которые нужно вставить пропущенные орфограммы. — Спишите, вставьте пропущенные буквы. Пров.дил к.мандовал Б.льшой м..тросы Нагр.дить с.гнальщики Разр.шили н..химовское вып..дает к..рабль пом..гал крейс.р</p> <p>- Теперь вернемся к нашему тексту. Прочитайте весь текст еще раз. - Ребята, давайте немного отдохнём перед написанием изложения.</p>
<p>IV.Пересказ текста.</p>	<p>Ребята, для того, чтобы хорошо написать изложение, нам с вами нужно устно пересказать текст. Кто желает быть первым? (пересказ текста детьми выборочно, по желанию).</p>
<p>V.Самостоятельное написание текста.</p>	<p>- Ещё раз прочитайте текст и постарайтесь его запомнить. Закройте учебники. Записываем изложение. Будьте внимательны при написании изложения (Учитель говорит задания):</p>

5.1.Самопроверка.	-Читай медленно, по одному предложению. Вникай в смысл каждого слова. -Найдите слова, написание которых нужно проверить. Подберите проверочные слова. -Найдите слова, которые записаны на доске. Сравните написание слов.
VI.Итог урока. Рефлексия.	- Чем мы сегодня занимались на уроке? - Какого типа был текст? Как вы это определили? - Что вызвало трудности? - Какие орфограммы мы сегодня повторили? - Если вы сегодня на уроке все поняли, поднимите зеленый карандаш. Если вы не все поняли - жёлтый. Если вы ничего не поняли, то красный.