

1. Пояснительная записка

Нормативно - правовая и документальная основа:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее ФГОС ООО), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.(5-8кл
5. Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089» (для 3-11 классов)(9-11).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».
7. [Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».](#)
8. [Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы».](#)
9. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15, входит в специальный государственный

реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo/>

10. [Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».](#)

11. Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность (www.apkro.ru);

12. Письма Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

13. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 №МО-16-09-01/173-ту «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Самарской области, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам»;

14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

15. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/ 173-ТУ «О внеурочной деятельности» (с приложением);

16. Основная общеобразовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы;

17. Базисный учебный план школы на 2020-2021 учебный год;

18. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование, под ред. В.А.Горского, М.Просвещение, 2011 г.;

19. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор под ред. Д.В. Григорьева, П.В. Степанова, М. Просвещение 2011 г.;

20. План внеурочной деятельности школы на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Клуб юных сенаторов» имеет социальную направленность и составлена на основе ФЗ РФ № 272 «Об образовании» от 29.12.2012 г., приказа Мин. Обрнауки ОФ № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта НОО» от 06.10.2009 г.

Федеральные государственные образовательные стандарты требуют выпускника нового уровня, выпускника – патриота своей страны: познающего себя как личность, ищущего свою систему ценностей, жизненные цели, утверждающего себя как взрослого, инициативного, готового нести ответственность перед самим собой, другими людьми за результаты и последствия своих действий, осознающего себя личностью, живущей в

обществе, социально активного, осознающего глобальные проблемы современности, свою роль в их решении, способного к личностному выбору и поступкам, готового нести ответственность перед обществом и государством за самостоятельно принятые решения, уважающего других людей и умеющего сотрудничать с ними для достижения общего результата.

Цель программы: создание условий для формирования основ парламентаризма в подростковой среде в рамках развития гражданской позиции обучающихся.

Задачи:

1. Организовать овладение обучающимися основ парламентаризма в России для формирования объективной оценки происходящих политических событий;
2. Организовать деятельность обучающихся по получению практического опыта парламентской деятельности;
3. Развивать гражданскую инициативу и гражданскую ответственность обучающихся;
4. Создать условия для получения участниками программы опыта участия в политической деятельности посредством живого участия в парламентской деятельности

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Парламент», «парламентерский», «парламентаризм» - слова, которые мы встречаем каждый день по радио и в телепередачах, в статьях периодических изданий. Современные подростки уже в средней школе в курсе обществознания знакомятся с данными понятиями. Но все ли учащиеся, достигая 18 лет, активно участвуют в политической жизни страны, могут самостоятельно сделать свой выбор? Это далеко не так. И, чтобы помочь подросткам сформировать активную гражданскую позицию, нужно проводить занятия по основам парламентаризма.

В инициативе Президента РФ «Наша новая школа» говорится: важнейшими условиями становятся такие качества личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения... От того, как будет устроена школьная действительность, система отношений школы и общества, зависит во многом и успешность в получении профессионального образования, и вся система гражданских отношений.

В нашем понимании слова Президента РФ мы рассматриваем как необходимость формирования и развития активной гражданской позиции через привлечение подростков к парламентской деятельности.

Развитие активной гражданской позиции - это воспитание политически зрелой, активной, здравомыслящей личности, умеющей объективно и адекватно оценивать происходящие политические события, активно в них участвовать, привлекать других граждан, иметь независимую точку зрения на происходящее в стране и в мире.

Программа предполагает привлечение подростков к знакомству с деятельностью парламентариев различного уровня, их участие в различных конкурсах и проектах, привлечение в качестве наблюдателей при проведении школьных выборов, участие обучающихся в различных Общественных движениях.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- У выпускника будут сформированы:
- Российская гражданская идентичность;
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному

выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное,

Предметные результаты: Система планируемых предметных результатов строится на двух уровнях - актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы развития каждого подростка. Подобная позиция соответствует концепции системнодеятельностного подхода и позволяет не только достичь определенных программой результатов, но и выстроить индивидуальные траектории обучения выпускников. Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти Российской Федерации;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- характеризовать систему Российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;

Метапредметные результаты:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки своей деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.
- умение извлекать информацию из различных источников.
- умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Возникновение представительных собраний. Античный парламентаризм. Народные собрания как институт афинской демократии. Сенат и плебейские собрания в Риме.

Германские собрания, шведские тинги, французские генеральные штаты и кортесы Каталонии. Становление английского парламентаризма. Британский парламентаризм и его исторические особенности. Конгресс США в условиях президентской системы правления. Бундестаг и Бундесрат ФРГ в условиях парламентской системы правления. Швейцарский парламентаризм, законодательный процесс и прямые формы демократии. Особенности французского парламентаризма и законодательного процесса. Канадский парламентаризм в условиях конституционной монархии. Особенности однопалатного парламента (меджлиса) Турции. Особенности японского парламентаризма. Становление парламентаризма в странах СНГ и Балтии. Европарламент как представительный орган Европейского Сообщества

Формы и порядок формирования парламентов. Выборы как основная форма формирования парламентов. Формирование парламента посредством назначения. Феодальный способ формирования парламента. Принцип смешанного формирования парламента. Основные виды избирательных систем. "Верхняя" и "нижняя" палаты парламента. Правовое положение депутата. Содержание депутатского мандата. Депутатский иммунитет. Депутатский индемнитет. Классификация парламентов по объему полномочий. Парламенты с абсолютно определенной компетенцией. Парламенты с абсолютно неопределенной компетенцией. Парламенты с относительно определенной компетенцией. Законотворчество как основная функция парламента. Парламент как представительный орган власти. Понятие субъекта законодательной инициативы. Порядок рассмотрения законопроектов в парламентах. Порядок принятия законов. Промульгация (подписание закона главой государства) и опубликование закона.

Тематическое планирование программы внеурочной деятельности «Клуб юных сенаторов»

№ урока	Тема урока	Форма занятия
1	Понятие и сущность парламентаризма.	Устный журнал
2	Парламент как орган государственной власти	Устный журнал
3	Парламент в системе органов государственной власти.	викторина
4	Сущность и понятие законодательного процесса	Групповая дискуссия
5	История зарубежного парламентаризма	Устный журнал
6	Общая характеристика основных моделей парламентаризма в зарубежных странах	Устный журнал
7	Работа с документами	Урок-игра
8	Работа с законодательными актами	
9	Работа с законами	Интеллектуальная игра
10	Выбор темы индивидуального проекта	Дискуссия
11	Постановка целей, задач проекта	Практическая работа
12	Формулировка проблемы проекта	Практическая работа
13	Подбор литературы и источников проекта	Практическая работа
14-15	Индивидуальные консультации по выполнению проекта	Практическая работа
16-20	Работа над выполнением проектов обучающихся	Практическая работа
21-23	Представление проектов на конкурсах различного уровня	Практическая работа
24-25	Встреча с депутатами	Круглый стол
26-28	Обсуждение вопросов на политическом форуме	Коллективное творческое дело
29-31	Подготовка и участие в школьных выборах	Тренинги общения
32-33	Экскурсия в молодежный парламент	Экскурсия
34	Подведение итогов курса	Беседа