



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
им. М.К. Овсянникова с. Исаклы
муниципального района Иса克林ский Самарской области



Центр образования цифрового
и гуманитарного профилей

РАССМОТРЕНО
на заседании школьного
методического
объединения учителей
технологии, музыки,
изобразительного
искусства, проектной
деятельности.
Протокол № 1
от «26» 08 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 157-2-09

«27» 08 2020 г.

Директор

Е.Н. Нестерова
Е.Н. Нестерова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

6 класс

Разработана: учителем технологии
Павленко Антониной Фёдоровной

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo/>)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2014 год (www.apkro.ru);
- Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2016 год (www.apkro.ru);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под редакцией А.Я. Данилюка, В.А. Тишкова, А.М.Кондакова;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993);
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования школы;
- Примерные программы для общеобразовательных учреждений. Технология. 5-11 классы.- М.: Просвещение, 2010. Ю.Л. Хотунцев, В.Д.Симоненко;
- Программа «Технология» 5-8 классы, авторы А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. 2015 год;
- Общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Промышленный дизайн. Проектирование материальной среды», авторы: Саакян С.Г., Рьжов М.В. Фонд новых форм развития образования. Москва 2019.

- Учебный план ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы

1. Технология 6 кл. Под редакцией Н.В. Сеница, В. Д. Симоненко, М.: Вентана - Граф, 2014 г.

Цели и задачи технологического образования

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В

отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Цели программы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.
4. Освоение обучающимися спектра Hard- и Soft-компетенций на предмете промышленного дизайна через кейс-технологии

Это предполагает реализацию следующих **задач**:

1. Развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
2. Активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов и сформированных универсальных учебных действий;
3. Совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
4. Формирование представлений о социальных и этнических аспектах научно-технического прогресса;
5. Формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час - в 8 классе, в 9 классе - за счет вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии). Рекомендуется строить программу таким образом, чтобы объяснение учителя в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы.

Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

- с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией (формируется навык самостоятельной учебной работы, для обучающегося оказывается

открыта большая номенклатура информационных ресурсов, чем это возможно на уроке, задания индивидуализируются по содержанию в рамках одного способа работы с информацией и общего тематического поля);

- с проектной деятельностью (индивидуальные решения приводят к тому, что обучающиеся работают в разном темпе – они сами составляют планы, нуждаются в различном оборудовании, материалах, информации – в зависимости от выбранного способа деятельности, запланированного продукта, поставленной цели);
- с реализационной частью образовательного путешествия (логистика школьного дня не позволит уложить это мероприятие в урок или в два последовательно стоящих в расписании урока);
- с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования (на уроке обучающийся может получить лишь модель действительности).

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» – это проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования (или мастер-классы, не более 17 часов), позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающегося, актуального на момент прохождения курса.

В соответствии с целями выстроено содержание деятельности в структуре трех блоков, обеспечивая получение заявленных результатов.

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Предмет Информатика, в отличие от раздела «Информационные технологии» выступает как область знаний, формирующая принципы и закономерности поведения информационных систем, которые используются при построении информационных технологий в обеспечение различных сфер человеческой деятельности.

Второй блок содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.

Содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь, регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности.

Блок 2 реализуется в следующих организационных формах:

теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности – в рамках урочной деятельности;

практические работы в средах моделирования и конструирования – в рамках урочной деятельности;

проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Третий блок содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах,

которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание блока 3 организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и / или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Содержание 4 блока предполагает постепенное расширение знаний и их углубление, а также приобретение умений в области проектирования, конструирования и изготовления прототипа продукта.

Занятия предполагают развитие личности:

- развитие интеллектуального потенциала обучающегося (анализ, синтез, сравнение);
- развитие практических умений и навыков (эскизирование, 3D-моделирование, конструирование, макетирование, прототипирование, презентация).

Учебно-воспитательный процесс направлен на формирование и развитие обучающихся таких важных социально значимых качеств, как готовность к нравственному самоопределению, стремление к сохранению и приумножению технических, культурных и исторических ценностей. Становление личности через творческое самовыражение.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Предмет «Технология» обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности. Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению обучающихся в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Технология - это интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, биологии и других предметов.

Новизной данной программы является новый методологический подход, направленный на *здоровьесбережение* обучающихся. Эта задача может быть реализована, прежде всего, на занятиях по кулинарии.

В отличие от предыдущего стандарта, в содержании в 6 классе сквозной линией проходят *экологическое воспитание* и *эстетическое развитие* обучающихся, что

позволяет реализовать современные взгляды на предназначение, структуру и содержание технологического образования.

Программой предусмотрено изучение пяти основных разделов.

- *Оформление интерьера*
- *Кулинария*
- *Промышленный дизайн*
- *Создание изделий из текстильных материалов*
- *Художественные ремесла*

В рамках каждого из них «запускается» творческий проект.

Цель программы: освоение конкретных процессов преобразования и использования материалов, информации, объектов природной и социальной среды.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, предваряется освоением обучающимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования, выполнение обучающимися творческих и проектных работ.

В связи с этим можно выделить следующие **задачи** по изучаемым разделам:

Творческая проектная деятельность

- Ознакомить с понятиями «проект», «проектная деятельность», «проектирование»;
- Ознакомить с составными частями творческого проекта, портфолио и правилами защиты творческого проекта;
- Создать положительную мотивацию для изучения разделов технологии;
- Научить представлять информацию в виде электронной презентации, выполненной в программе *Microsoft Office Power Point*.

Оформление интерьера

- Ознакомить с понятием «жилой дом»;
- Ознакомить с интерьером комнаты для девочки-подростка, с видами декоративного оформления интерьера;
- Научить ухаживать за комнатными растениями.

Промышленный дизайн

- Ознакомить с базовыми понятиями сферы промышленного дизайна, ключевыми особенностями методов дизайн-проектирования, дизайн-аналитики, генерации идей;
- Научить базовым навыкам ручного макетирования и прототипирования;
- Разъяснить базовые навыки работы в программах трёхмерного моделирования;
- Научить базовым навыкам создания презентаций;
- Научить базовым навыкам дизайн-скетчинга;
- Привить навыки проектной деятельности, в том числе использование инструментов планирования.

Кулинария

- Разъяснить правила санитарии и гигиены при работе с пищевыми продуктами;
- Ознакомить с правилами безопасного труда
- Ознакомить с понятием «здоровое питание»;
- Ознакомить с ролью минеральных веществ для организма;

- Научить определять признаки и свойства продуктов по их запаху, цвету, на ощупь;
- Развивать моторные навыки - точность и скорость движений;
- Ознакомить с содержанием труда повара, официанта, мойщика посуды, уборщика помещений в ходе ролевой игры на практических занятиях;
- Научить готовить блюда из рыб, морепродуктов, мяса, птицы;
- Воспитывать бережное отношение к продуктам-дарам природы;
- Научить сервировать стол к обеду и оформлять блюда;

Создание изделий из текстильных материалов

- Ознакомить с видами простейших ткацких переплетений;
- Ознакомить с видами и текстильных материалов из химических волокон;
- Обучить рациональной организации рабочего места;
- Научить выполнять новые ручные и машинные операции;
- Ознакомить с содержанием труда *закройщика*;
- Научить снимать мерки для построения чертежа выкройки плечевой одежды;
- Научить выкраивать проектное изделие;
- Научить выполнять ВТО соблюдая правила ТБ;
- Ознакомить с технологией изготовления плечевой одежды с проведением примерок;

Художественные ремесла

- Ознакомить с ассортиментом вязаных изделий, применением их в современной моде;
- Исследовать творчество народных умельцев своего края, области, села;
- Ознакомить с инструментами (крючком и спицами) и материалами для вязания;
- Научить выбирать крючок и спицы в зависимости от ниток и узора;
- Научить приёмам вывязывания различных петель крючком и спицами;
- Научить находить информацию об истории старинного рукоделия (вязании крючком и спицами) и о народных художественных промыслах;
- Научить изготавливать вязаное изделие.

Формы и методы решения поставленных задач.

Рабочая программа по технологии в 6 классе подразумевает использование таких организационных **форм** проведения уроков, как:

- *урок «открытия» нового знания;*
- *урок отработки умений и рефлексии;*
- *урок общеметодологической направленности;*
- *урок развивающего контроля;*
- *урок – исследование*
- *урок творчества;*
- *лабораторная работа;*
- *практическая работа;*
- *творческая работа;*
- *урок – презентация.*

Приоритетными **методами** являются *упражнения, лабораторные, практические работы, выполнение проектов.*

Логические связи предмета «Технология» с другими учебными предметами.

При изучении учебного курса «Технология» в 6 классе используются связи данной дисциплины с предметами: биология, география, история, изобразительное искусство, математика. Это можно проследить по следующим темам:

биология:

- ❖ Санитария и гигиена. Здоровое питание.
- ❖ Технология приготовления блюд из рыбы, мяса, птицы. Тепловая кулинарная обработка продуктов.
- ❖ Технология приготовления блюда из рыб, морепродуктов, мяса, птицы.
- ❖ Производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства.

география:

- ❖ Производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства.

история:

- ❖ Культура поведения за столом.
- ❖ Производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства.
- ❖ Бытовая швейная машина.
- ❖ История старинного рукоделия (вязании крючком и спицами) и о народных художественных промыслах.

изобразительное искусство:

- ❖ Декоративно-прикладное искусство.
- ❖ Народные художественные промыслы.
- ❖ Творческая работа «Изготовление вязаного изделия»

математика:

- ❖ Изготовление выкройки шаблонов.
- ❖ практическая работа «Построение чертежа плечевого изделия в масштабе».

- ❖ Представление и чтение информации в виде таблиц, диаграмм при изучении блока «Промышленный дизайн».

геометрия:

- ❖ При изучении блока «Промышленный дизайн»: оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля

физика: При изучении блока «Промышленный дизайн»:

- ❖ Знакомство с принципами действия машин, приборов и технических устройств, условиями их безопасного использования в повседневной жизни;
- ❖ Выполнение учебных задач изучая научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы интернета.

информатика: При изучении блока «Промышленный дизайн»:

- ❖ Классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач
- ❖ Овладеет навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

3.МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Учебным планом ГБОУ СОШ им М.К. Овсянникова с. Исаклы, количество часов, отведенных на изучение учебного предмета «Технология» в 6 классе на учебный год составляет – 68 часов, (2 часа в неделю).

4.ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

В результате обучения обучающиеся

могут овладеть:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями для создания продуктов труда,
- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, культуры труда, уважительного отношения к труду и людям труда.

ознакомятся:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками,
- с назначением и технологическими свойствами материалов,
- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования,
- с видами, приемами последовательностью выполнения технологической операции, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека,
- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции,
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

могут выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия;
- выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приемы труда;
- осуществлять визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- распределять работу при коллективной деятельности

Содержание требований к результатам обучения

Личностные

1. Формирование познавательных интересов и активности при изучении направления «Технологии ведение дома»

2. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
3. Овладение установками, нормами и правилами организации труда
4. Осознание необходимости общественно-полезного труда
5. Формирование бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам
6. Овладение навыками, установками, нормами и правилами НОТ
7. Критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
8. Осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
9. Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
10. Развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности;
11. Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
12. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
13. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с другими обучающимися.

Метапредметные

1. Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники
2. Умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук
3. Формирование знаний алгоритмизации планирования процессов познавательно-трудовой деятельности
4. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда
5. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой
Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими участниками ОП

Предметные

Познавательной

1. Рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда
2. Распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла»
3. Владение способами НОТ, формами деятельности, соответствующими культуре труда.

Мотивационной

1. Оценивание своей способности и готовности к труду
2. Осознание ответственности за качество результатов труда
3. Наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ
4. Стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при выполнении кулинарных и раскройных работ.
5. Владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами проектирования, конструирования, моделирования, макетирования, прототипирования в области промышленного (индустриального) дизайна.

Трудовой деятельности

1. Планирование технологического процесса
2. Подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности
3. Соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены
4. Контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов.
5. Развитие практических умений и навыков (эскизирование, 3D-моделирование, конструирование, макетирование, прототипирование, презентация).
6. Применять на практике методики генерирования идей; методы дизайн-анализа и дизайн-исследования;
7. Анализировать формообразование промышленных изделий;
8. Строить изображения предметов по правилам линейной перспективы;
9. Передавать с помощью света характер формы;
10. Различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
11. Получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов дизайна;
12. Применять навыки формообразования, использования объёмов в дизайне (макеты из бумаги, картона);
13. Работать с программами трёхмерной графики (Fusion 360)

Физиолого-психологической деятельности

1. Развитие моторики и координации рук при работе с ручными инструментами и при выполнении операций с помощью машин и механизмов
2. Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций
3. Соблюдение требуемой величины усилий прикладываемых к инструментам с учетом технологических требований
4. Сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности
5. Развитие интеллектуального потенциала обучающегося (анализ, синтез, сравнение).

Эстетической

1. Основы дизайнерского проектирования изделия
2. Моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Конструирование и моделирование плечевого изделия»
3. Эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и НОТ

Коммуникативной

1. Формирование рабочей группы для выполнения проекта
2. Публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда
3. Разработка вариантов рекламных образцов

Инструментарий для оценивания результатов:

- *тесты*
- *практические работы*
- *творческие работы,*
- *творческие проектные работы,*
- *лабораторные работы*
- *презентации результатов*
- *демонстрации решения кейсов*

5.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	всего часов	в том числе на:				
			тео- ри- ю	практичес- кие работы	лабора- торные работы	творчески е проекты	Тесты, мониторинги
1.	Введение (вводная часть)	2	2				
2.	Интерьер жилого дома	4	1	1	-	2	-
3.	Кулинария	4	1	2		1	-
4.	Кейс «Как это устроено»	6	1	3	-	2	-
5.	Кейс «Механическое устройство»	8	2	4	-	2	-
6.	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	30	5	20	2	2	1
7.	Художественные ремесла	12	2	7	-	2	1
	Повторительно-обобщающий урок <i>Итоговый мониторинг. Тест №4</i>	2	1				1
	всего:	68	15	37	2	11	3

Содержание программы

Разделы и темы	Теоретические сведения	Лабораторно-практические и практические работы
Раздел «Оформление интерьера»		
Тема «Интерьер жилого дома»	<p>Понятие о композиции в интерьере. Характерные особенности интерьера жилища, отвечающие национальному укладу и образу жизни. Организация зон отдыха, приготовления пищи, столовой, спален, детского уголка. Использование современных материалов в отделке квартиры.</p> <p>Оформление интерьера эстампами, картинами, предметами декоративно-прикладного искусства. Подбор штор, занавесей, портьер, накидок, ковров, мебели, обоев, салфеток и т. д.</p> <p>Систематизация и хранение коллекций и книг. Значение предметов ручного труда в интерьере. Сближение форм материальной культуры в современном искусстве.</p> <p>Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Использование общего и местного освещения.</p> <p>Виды и формы светильников.</p> <p>Подбор современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи.</p>	Выполнение эскиза планировки городской квартиры, сельского дома, детской комнаты.
Тема «Комнатные растения в интерьере»	<p>Роль комнатных растений в интерьере. Сочетание цвета и формы листьев и цветов комнатных растений с мебелью, обоями, общим цветовым решением комнаты. Размещение комнатных растений в интерьере.</p> <p>Солнцелюбивые и теневыносливые растения. Влияние комнатных растений на микроклимат помещения. Проблема чистого воздуха. Оформление балконов, лоджий, приусадебных участков. Декоративное цветоводство.</p> <p>Эстетические требования к составлению букета.</p> <p>Символическое значение цветов.</p>	Эскиз интерьера с комнатными растениями. Эскиз приусадебного участка с декоративными растениями.
Раздел «Кулинария»		
Тема «Блюда из рыбы и	Понятие о пищевой ценности рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в рыбе белков, жиров, углеводов,	Определение свежести рыбы органолептическими и лабораторными

<p>морепродуктов»</p>	<p>витаминов. Изменение содержания этих веществ в процессе хранения и кулинарной обработки.</p> <p>Рыбные полуфабрикаты. Условия и сроки хранения живой, свежей, мороженой, копченой, вяленой, соленой рыбы и рыбных консервов. Органолептические и лабораторные экспресс-методы определения качества рыбы и рыбных консервов. Маркировка рыбных консервов и пресервов.</p> <p>Санитарные условия механической кулинарной обработки рыбы и рыбных продуктов. Правила оттаивания мороженой рыбы. Вымачивание соленой рыбы. Способы разделки в зависимости от породы рыбы, ее размеров и кулинарного использования.</p> <p>Краткая характеристика оборудования, инвентаря, инструментов, посуды, применяемых при механической и тепловой кулинарной обработке рыбы и приготовлении рыбных полуфабрикатов.</p> <p>Технология приготовления блюд из рыбы и морепродуктов. Требования к качеству готовых блюд. Правила подачи рыбных блюд к столу.</p>	<p>методами.</p> <p>Определение срока годности рыбных консервов.</p> <p>Оттаивание и механическая кулинарная обработка свежемороженой рыбы.</p> <p>Разделка соленой рыбы.</p> <p>Приготовление блюд из рыбы и морепродуктов.</p>
<p>Тема «Блюда из мяса»</p>	<p>Значение и место мясных блюд в питании. Понятие о пищевой ценности мяса. Органолептические и лабораторные экспресс-методы определения качества мяса. Условия и сроки хранения мяса и мясных полуфабрикатов.</p> <p>Оборудование и инвентарь, применяемые для механической и тепловой кулинарной обработки мяса. Технология приготовления мясных блюд.</p> <p>Принципы подбора гарниров и соусов к мясным блюдам.</p> <p>Требования к качеству готовых блюд. Подача готовых блюд к столу.</p>	<p>Определение качества мяса органолептическими методами.</p> <p>Определение качества мяса лабораторными методами.</p> <p>Приготовление мясных блюд (по выбору).</p> <p>Определение качества термической обработки мясных блюд.</p>
<p>Тема «Заправочные супы»</p>	<p>Значение супов в рационе питания. Технология приготовления мясных бульонов, используемых для приготовления заправочных супов. Способы очистки бульона.</p> <p>Технология приготовления заправочных супов. Значение соотношения воды и остальных продуктов в супах.</p>	<p>Расчет количества мяса и других продуктов для приготовления супа на 6—8 человек.</p> <p>Приготовление заправочного супа.</p>

	Оформление готового супа зеленью петрушки, укропа, зеленого лука. Оценка качества супа и подача его к столу.	
Тема «Сервировка стола к обеду. Этикет»	Особенности сервировки стола к обеду. Набор столовых приборов и посуды. Способы складывания салфеток. Правила пользования столовыми приборами. Подача готовых блюд к столу. Правила подачи десерта. Эстетическое оформление стола. Правила поведения за столом.	Оформление стола к празднику. Организация фуршета.
Кейс «Как это устроено?»	Изучение функции, формы, эргономики, материала, технологии изготовления, принципа функционирования промышленного изделия. Формирование команд. Выбор промышленного изделия для дальнейшего изучения. Анализ формообразования и эргономики промышленного изделия. Изучение принципа функционирования промышленного изделия. Разбор промышленного изделия на отдельные детали и составные элементы. Изучение внутреннего устройства.	Подробная фотофиксация деталей и элементов промышленного изделия. Подготовка материалов для презентации проекта (фото- и видеоматериалы). Создание презентации. Презентация результатов исследования перед аудиторией.
Кейс «Механическое устройство»	Введение: демонстрация и диалог на тему устройства различных механизмов и их применения в жизнедеятельности человека. Демонстрация работы собранных механизмов и комментарии принципа их работы. Сессия вопросов-ответов, комментарии наставника. Введение в метод мозгового штурма. Сессия мозгового штурма с генерацией идей устройств, решающих насущную проблему, в основе которых лежит принцип работы выбранного механизма.	Сборка выбранного на прошлом занятии механизма с использованием инструкции из набора и при минимальной помощи наставника. Отбираем идеи, фиксируем в ручных эскизах. 3D-моделирование объекта во Fusion 360. 3D-моделирование объекта во Fusion 360, сборка материалов для презентации. Выбор и присвоение модели материалов. Настройка сцены. Рендеринг. Сборка презентации в Readymag, подготовка защиты. Защита командами проектов.
Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»		

<p>Тема «Свойства текстильных материалов»</p>	<p>Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства искусственных волокон. Виды переплетений нитей в тканях. Механические, физические, технологические, эксплуатационные свойства тканей, нитей, шнуров и нетканых материалов. Сравнительные характеристики тканей из натуральных и химических волокон. Способы обнаружения химических волокон в тканях.</p>	<p>Распознавание волокон и нитей из хлопка, льна, шелка, шерсти. Обнаружение нитей из химических волокон в тканях.</p>
<p>Тема «Конструирование швейных изделий»</p>	<p>Классово-социальное положение человека и его отражение в костюме. Краткие сведения из истории одежды. Современные направления моды. Народный костюм как основа в построении современных форм одежды. Роль конструирования в выполнении основных требований к одежде. Типовые фигуры и размерные признаки фигуры человека. Системы конструирования одежды. Краткая характеристика расчетно-графической системы конструирования. Основные точки и линии измерения фигуры человека. Последовательность построения чертежей основы швейных изделий по своим меркам. Расчетные формулы, необходимые для построения чертежей основы швейных изделий.</p>	<p>Эскизная разработка модели спортивной одежды на основе чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом на основе цветовых контрастов. Снятие мерок и запись результатов измерений. Построение чертежа швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам.</p>
<p>Тема «Моделирование швейных изделий»</p>	<p>Понятие о ком позиции в одежде (материал, цвет, силуэт, пропорции, ритм). Зрительные иллюзии в одежде. Виды художественного оформления швейных изделий. Способы моделирования швейных изделий. Выбор ткани и художественной отделки изделия. Художественное оформление народной одежды. Связь художественного оформления современной одежды с традициями народного костюма. Определение количества ткани на изделие.</p>	<p>Моделирование изделия. Расчет количества ткани на изделие. Подготовка выкройки выбранного фасона швейного изделия к раскрою.</p>
<p>Тема «Элементы машиноведения»</p>	<p>Виды неполадок в работе швейной машины, причины их возникновения и способы устранения. Уход за швейной машиной. Назначение и конструкция различных современных</p>	<p>Регулировка качества машинной строчки для различных видов тканей. Выполнение зигзагообразной строчки. Обработка срезов зигзагообразной строчкой.</p>

	<p>приспособлений к швейной машине. Их роль в улучшении качества изделий и повышении производительности труда.</p>	<p>Устранение неполадок в работе швейной машины. Чистка и смазка швейной машины.</p>
<p>Тема «Технология изготовления швейных изделий»</p>	<p>Подготовка ткани к раскрою. Особенности раскладки выкройки на ткани в зависимости от ширины ткани, рисунка или ворса. Инструменты и приспособления для раскроя. Способы переноса контурных и контрольных линий выкройки на ткань. Правила выполнения операций: обработка деталей кроя; обработка застежек, бретелей, проймы и горловины; обметывание швов ручным и машинным способами; обработка вытачек с учетом их расположения на деталях изделия, обработка низа швейного изделия ручным и машинным способами. Проведение примерки, исправление дефектов. Стачивание машинными швами и окончательная отделка изделия. Приемы влажно-тепловой обработки тканей из натуральных. и химических волокон. Контроль качества готового изделия.</p>	<p>Подшивание низа изделия потайными подшивочными стежками. Отработка техники выполнения соединительных, краевых и отделочных швов на лоскутках ткани. Выполнение раскладки выкроек на различных тканях. Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя. Обработка деталей кроя. Скалывание и сметывание деталей кроя. Проведение примерки, исправление дефектов. Стачивание деталей и выполнение отделочных работ. Влажно-тепловая обработка изделия. Определение качества готового изделия.</p>
<p>Раздел «Художественные ремёсла»</p>		
<p>Тема «Вязание крючком»</p>	<p>Краткие сведения из истории старинного рукоделия. Изделия, связанные крючком, в современной моде. Инструменты и материалы для вязания крючком. Подготовка материалов к работе. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Выбор крючка в зависимости от ниток и узора. Технология выполнения различных петель. Раппорт узора и его запись.</p>	<p>Изготовление образцов вязания крючком и сувениров.</p>
<p>Тема «Вязание на спицах»</p>	<p>Ассортимент изделий, связанных на спицах. Материалы и инструменты для вязания. Характеристика шерстяных, пуховых, хлопчатобумажных и шелковых нитей. Правила подбора спиц в зависимости от качества и толщины нити. Приемы вязания на двух и пяти спицах. Условные обозначения. Технология выполнения вязаных изделий.</p>	<p>Вязание образцов и изделий на спицах. Выполнение эскизов вязаных декоративных элементов для платьев.</p>

	комнаты»		светильников. Практическая работа №1 «Оформление комнаты девочки-подростка»	жилого дома»	
5	Творческий проект «Комнатные растения »	1	Роль комнатных растений в интерьере. Сочетание цвета и формы листьев и цветов комнатных растений с мебелью, обоями, общим цветовым решением комнаты. Размещение комнатных растений в интерьере. Солнцелюбивые и теневыносливые растения. Влияние комнатных растений на микроклимат помещения.	Учебник, компьютерная презентация «Комнатные растения в интерьере комнаты», журналы по оформлению интерьера.	Иметь представление о приёмах размещения комнатных растений, видах и группах растений, правилах ухода за комнатными растениями и технологии выращивания. Обучающийся научится находить и представлять информацию об истории комнатных растений и как выращивают растения без почвы.
6	Разработка проекта	1	Проблема чистого воздуха. Оформление балконов, лоджий, приусадебных участков. Декоративное цветоводство. Эстетические требования к составлению букета. Символическое значение цветов. Творческий проект «Комнатные растения в интерьере квартиры»	Учебник, аналоги	Обучающийся научится оценивать выполненную работу и защищать ее, публично выступать с обоснованием представляемых объектов. Умение определять и формулировать проблемы. Искать необходимую информацию для решения проблемы. Разрабатывать варианты решения проблемы. Обосновывать выбор лучшего варианта и его реализация
3. Кулинария - 4ч запуск 2-го проекта «Приготовление воскресного семейного обеда»					
7	Первичная обработка рыбы.	1	Понятие о пищевой ценности рыбы и нерыбных продуктов моря для организма человека. Условия и сроки хранения рыбы и рыбных консервов. Шифр на консервных банках. Первичная обработка рыбы.	Учебник, компьютерная презентация плакат.	Иметь понятие о пищевой ценности рыб, о группах рыб. Читать штриховые коды на упаковках пищевых продуктов.
8	Нерыбные продукты моря	1	Понятие о пищевой ценности нерыбных продуктов моря для организма человека. Условия и сроки хранения.	Учебник, компьютерная презентация	Иметь понятие о морепродуктах, пищевой ценности морской капусты.
9	Первичная обработка мяса. Блюда из мяса	1	Значение и место мясных блюд в питании. Понятие о пищевой ценности мяса. Органолептические и лабораторные экспресс-методы определения качества мяса. Условия и сроки хранения мяса и мясных полуфабрикатов. Технология приготовления мясных блюд. Принципы подбора гарниров и соусов к мясным блюдам. Тест №1 «Интерьер жилого дома. Кулинария»	Учебник, компьютерная презентация, плакат	Иметь понятие о видах мяса (говядина, свинина, баранина, субпродуктах); изделиях из рубленого мяса (битки, котлеты, шницели); питательной ценности мяса. Определять качество мяса органолептическим методом Иметь понятие о различных способах тепловой кулинарной обработки мяса (варка, жарка, тушение, запекание, жарка во фритюре, копчение и др.).
10	Творческий проект «Сервировка стола к обеду».	1	Особенности сервировки стола к обеду. Набор столовых приборов и посуды. Способы складывания салфеток. Правила пользования столовыми приборами.	Учебник, Компьютерная презентация, плакат .	Обучающийся научится подбирать столовое бельё, приборы, посуду для приготовления и сервировки стола к обеду. Составлять меню обеда. Выполнять сервировку стола к обеду, владеть навыками

			<p>Подача готовых блюд к столу. Правила подачи десерта. Эстетическое оформление стола.</p> <p>Правила поведения за столом. Проект: проблемная ситуация, цель и задачи проекта, исследование, выбор лучшего варианта, себестоимость, выполнение, самооценка.</p> <p>Творческий проект по разделу «Кулинария».</p>		<p>эстетического оформления стола.</p> <p>Участковать в ролевой игре «Хозяйка и гости за столом», выбирать посильную и необходимую работу, аргументировано защищать свой выбор.</p> <p>Иметь понятие как производить расчёт расхода продуктов, о составлении рационального меню.</p>
4. Кейс «Как это устроено»-6 часов					
1 1	Изучение функции промышленного изделия	1	Изучение функции, формы, эргономики промышленного изделия. Преподаватель демонстрирует объект и рассказывает о его строении. В формате дискуссии с учащимися выясняется назначение его составных частей, обоснование выбора материалов и технологии производства. Д/з: принести объект для изучения.	Компьютерная презентация	<p>Компетенции:</p> <p>Hard Skills: Дизайн-аналитика</p> <p>Soft Skills: Креативное мышление Аналитическое мышление Командная работа Умение отстаивать свою точку зрения</p>
1 2	Изучение устройства промышленного изделия	1	Изучение устройства и принципа функционирования промышленного изделия Команда осуществляет разборку объекта на составные части, раскладывает их для фотофиксации. Собирается информация о частях.	Компьютерная презентация	<p>Компетенции:</p> <p>Hard Skills: Дизайн-аналитика Работа со сборочным инструментом</p> <p>Soft Skills: Дата-скаутинг Аналитическое мышление Командная работа</p>
1 3	Фотофиксация элементов промышленного изделия	1	Фотофиксация всех объектов, планирование презентации	Компьютерная презентация	<p>Компетенции:</p> <p>Hard Skills: Фотография</p> <p>Soft Skills: Исследовательские навыки внимание и концентрация Командная работа</p>
1 4	Подготовка материалов для презентации проекта	1	Собираем все в презентацию на readymag	Компьютерная презентация	<p>Компетенции:</p> <p>Hard Skills: Создание презентации</p> <p>Soft Skills: Креативное мышление Командная работа</p>
1 5	Создание презентации	1	Делаем фотоотчет. Готовим презентацию Презентация проектов по группам.	Компьютерная презентация	<p>Компетенции:</p> <p>Hard Skills:</p> <p>Soft Skills: Навык презентации Навык публичного выступления</p>

					Навык представления и защиты проекта
1 6	Защита проекта	1	Учащиеся презентуют свой проект перед другими командами. Допускаются любой формат презентации: рассказ, демонстрация принципа действия, рекламный подход, вовлечение в процесс презентации участников других команд.	Компьютерная презентация	Компетенции: Hard Skills: Soft Skills: Навык презентации Навык публичного выступления Навык представления и защиты проекта
5. Кейс «Механическое устройство»-8 часов					
1 7	Введение: демонстрация механизмов	1	Рассказываем о механизмах и их применении в жизнедеятельности человека, приводим примеры(коллективная работа под руководством наставника). Преподаватель разбивает детей по группам, состоящим из двух-трех человек. Каждая группа выбирает механизм из набора «Технология и физика» и приступает к его сборке. Желательно, чтобы команды выбрали разные механизмы.	Компьютерная презентация	Компетенции: Hard Skills: Дизайн-аналитика Сборка по инструкции Soft Skills: Креативное мышление Аналитическое мышление Командная работа
1 8	Сборка механизмов из набора LEGO Education	1	Команды собирают выбранный на прошлом занятии механизм, пользуясь инструкцией из набора, при минимальной помощи наставника. Далее, готовится демонстрация готового механизма с пояснением принципа его работы для других команд.	Компьютерная презентация	Компетенции: Hard Skills: Дизайн-аналитика Методы проверки идей Soft Skills: Креативное мышление Аналитическое мышление Командная работа Умение отстаивать свою точку зрения
1 9	Демонстрация механизмов	1	Сессия вопросов-ответов. Команды поочередно демонстрируют работу собранных механизмов и комментируют принцип их работы. Сессия вопросов-ответов, комментарии наставника.	Компьютерная презентация	Компетенции: Hard Skills: Перспектива построение окружности в перспективе построение объектов Soft Skills: Исследовательские навыки внимание и концентрация
2 0	Мозговой штурм	1	Если необходимо – пересборка команд. Выбор командой одного или нескольких интересных им механизмов. Введение в метод мозгового штурма. Сессия мозгового штурма с генерацией идей.	Компьютерная презентация	Компетенции: Hard Skills: Макетирование Объемно-пространственное мышление Soft Skills: Креативное мышление Командная работа

2 1	Выбор идей. Эскизирование	1	Переходим в критическую позицию, отбираем идеи для разработки. Проводим фиксацию выбранных идей в эскизах.	Компьютерная презентация	Компетенции: Hard Skills: Эскизирование Soft Skills: Креативное мышление Критическое мышление Командная работа
2 2	3D-моделирование, сбор материалов для презентации	1	Моделируем объект в 3д. Завершаем 3д модель, присваиваем материалы, делаем визуализацию. Собираем материалы для презентации.	Компьютерная презентация	Компетенции: Hard Skills: 3д моделирование Рендеринг Soft Skills: Командная работа Креативное мышление
2 3	Создание презентации, подготовка защиты	1	Собираем презентацию, подготавливаем защиту.	Компьютерная презентация	Компетенции: Hard Skills: Композиция Создание презентации Soft Skills: Командная работа
2 4	Защита проектов	1	Учащиеся презентуют свой проект перед другими командами. Допускаются любой формат презентации: рассказ, демонстрация принципа действия, рекламный подход, вовлечение в процесс презентации участников других команд.	Компьютерная презентация	Компетенции: Hard Skills: Soft Skills: Навык презентации Навык публичного выступления Навык представления и защиты проекта
6.Создание изделий из текстильных материалов – 30 часов запуск 3-го проекта возможные темы: «Блузка», «Туника», «Платье»					
2 5	Текстильные материалы и их свойства.	1	Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства искусственных волокон. Виды переплетений нитей в тканях. Механические, физические, технологические, эксплуатационные свойства тканей, нитей, шнуров и нетканых материалов.	Учебник, компьютерная презентация плакат	Иметь представление о группах текстильных волокон, о свойствах тканей, нетканых материалов, способах обнаружения химических волокон в тканях.
2 6	Лабораторная работа №1 «Свойства материалов»	1	Сравнительные характеристики тканей из натуральных и химических волокон. Способы обнаружения химических волокон в тканях. Лабораторная работа №1 «Изучение свойств текстильных материалов из химических материалов»	Дидактические материалы, используемые на данном занятии.	Обучающийся научится исследовать свойства тканей, нитей, шнуров и нетканых материалов (механические, физические, технологические, эксплуатационные). Научится сравнивать характеристики тканей из натуральных и химических волокон. Проводить исследование свойства тканей из натуральных и химических волокон.

2 7	Конструирование плечевой одежды.	1	Классово-социальное положение человека и его отражение в костюме. Краткие сведения из истории одежды. Современные направления моды. Народный костюм как основа в построении современных форм одежды. Роль конструирования в выполнении основных требований к одежде.	Учебник, компьютерная презентация, плакат	Иметь представление о тунике, плечевой одежде с цельнокроеным рукавом; мерках: обхват шеи, обхват груди, обхват плеча, длина спины до талии, длина изделия, сумма длин плеча и рукава; выкройках.
2 8	Практическая работа №8 «Построение чертежа»	1	Типовые фигуры и размерные признаки фигуры человека. Практическая работа №8 «Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом»	Дидактические материалы, используемые на данном занятии.	Обучающийся научится анализировать особенности фигуры человека различных типов, знать правила снятия мерок, строить чертёж основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.
2 9	Моделирование плечевой одежды.	1	Понятие о ком позиции в одежде (материал, цвет, силуэт, пропорции, ритм). Зрительные иллюзии в одежде. Виды художественного оформления швейных изделий. Способы моделирования швейных изделий. Художественное оформление народной одежды. Связь художественного оформления современной одежды с традициями народного костюма.	Учебник, компьютерная презентация, плакат.	Иметь представление о моделировании формы выреза горловины, с застёжкой на пуговицы, отрезной одежды, подготовке выкройки к раскрою, подкройной обтачке, фурнитуре, подборте.
3 0	Практическая работа №9 «Моделирование»	1	Выбор ткани и художественной отделки изделия. Определение количества ткани на изделие. Практическая работа №9 «Моделирование и подготовка выкроек к раскрою»	Дидактические материалы, используемые на данном занятии.	Обучающийся научится моделировать и художественно оформлять объект труда при изучении раздела «Конструирование и моделирование плечевого изделия».
3 1	Раскрой плечевой одежды.	1	Рациональная раскладка, подготовка ткани к раскрою, настилении ткани в сгиб и в разворот, контрольные надсечки, флизелин.	Учебник, компьютерная презентация плакат.	Иметь представление о рациональной раскладке, подготовке ткани к раскрою, настилении ткани в сгиб и в разворот, контрольных надсечках, флизелине.
3 2	Практическая работа №10 «Раскрой»	1	Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки на ткани. Обмеловка. Раскрой ткани. Практическая работа №10 «Раскрой швейного изделия»	Дидактические материалы, используемые на данном занятии.	Обучающийся научится определять лицевую сторону ткани, правильно раскладывать выкройки, производить раскрой с припусками на швы, выкраивать детали подкройных обтачек их клеевой прокладки.
3 3	Технология дублирования деталей.	1	Ручные стежки и строчки. Способы переноса контурных и контрольных линий выкройки на ткань.	Учебник, компьютерная презентация.	Иметь представление о дублировании, о переносе линий, копировальных стежках, примётывании, вымётывании.
3 4	Практическая работа №11 «Ручные швы».	1	Практическая работа №11 «Дублирование деталей клеевой прокладкой. Изготовление образцов ручных швов»	Дидактические материалы, утюг, проутюжельник, инструменты для ручной работы	Обучающийся научится выполнять образцы ручных стежков, строчек и швов. Отработает точность движений, координацию и глазомер при выполнении дублирования деталей кроя.
3 5	Подготовка швейной машины	1	Виды неполадок в работе швейной машины, причины их возникновения и способы	Учебник, таблица	Иметь представление о технических характеристиках швейной машины и назначении

	к работе.		устранения. Уход за швейной машиной. Назначение и конструкция различных современных приспособлений к швейной машине.		основных узлов, уходе за швейной машиной, о конструкции машинных швов, дефектах машинной строчки, приспособлениях к машине.
3 6	Практическая работа №12 «Машинные швы».	1	Назначение соединительных швов: настрочного с открытым срезом, настрочного с одним закрытым срезом, шва встык, накладного с двумя закрытыми срезами. Практическая работа №12 «Выполнение машинных швов. Устранение дефектов машинной строчки»	Инструкционные карты, утюг, проутюжельник, швейная машина, инструменты для ручной работы.	Обучающийся научится организовать рабочее место соблюдая правила техники безопасности. Читать графические схемы швов и выполнять их.
3 7	Технология обработки мелких деталей.	1	Правила выполнения технологических операций: обработка деталей кроя; обработка карманов, поясов, проймы и горловины.	Учебник, инструкционные карты,	Иметь представление о мелких деталях: шлёвки, карманы, пояс, бретели; технологии обработки мелких деталей, последовательности операций.
3 8	Практическая работа №13 «Обработка деталей»	1	Практическая работа №13 «Обработка мелких деталей»	Швейная машина, инструменты для работы.	Обучающийся научится последовательно выполнять действия, прокладывать отделочную строчку.
3 9	Промежуточный мониторинг.	1	Тест №2 «Текстильные материалы. Конструирование и моделирование швейного изделия»	Инструкционные карты, швейная машина, инструменты для ручной работы.	Умение организовать рабочее место и знание правил техники безопасности. Умение читать графические схемы швов и выполнять их. Умение самостоятельно по инструкционным картам выполнять практическую часть, работать с тестовым материалом
4 0	Самостоятельная работа «Дефекты строчки»	1	Устранение дефектов машинной строчки, производить уход за машиной. Самостоятельная работа «Устранение дефектов машинной строчки»	Инструкционные карты, швейная машина, инструменты для работы.	Иметь представление о технических характеристиках швейной машины и назначении основных узлов, уходе за швейной машиной, о конструкции машинных швов, дефектах машинной строчки, приспособлениях к машине. Умение организовать рабочее место и знание правил техники безопасности
4 1	Подготовка и проведение примерки изделия.	1	Обработка деталей кроя. Подготовка швейного изделия к примерке (скалывание и сметывание).	Учебник, инструкционные карты	Иметь представление о примерке, устранении дефектов.
4 2	Практическая работа №15 «Обработка срезов»	1	Последовательность обработки среднего и плечевых швов, нижних срезов рукавов Практическая работа №15 «Обработка среднего и плечевых швов, нижних срезов рукавов»	Инструкционные карты, утюг, швейная машина, инструменты для ручной работы	Обучающийся научится последовательно выполнять технологическую последовательность обработки среднего и плечевых швов, нижних срезов рукавов.
4	Обработка	1	Правила выполнения технологических операций:	Учебник,	Иметь представление о подкройной обтачке,

3	подкройной обтачкой.		обработки проймы и горловины подкройной обтачкой, кружевом, обработки ластовицы и соединения ее с изделием, обработки застежки планкой.	инструкционные карты, утюг, проутюжельник, швейная машина, инструменты для ручной работы.	подборте, технологии обработки срезов подкройной обтачкой, подбортом, исправлении дефектов.	
4 4	Практическая работа №16 «Обработка горловины»	1	Технологическая последовательность обработки срезов подкройной обтачкой. Практическая работа №16 «Обработка горловины и застёжки»	Инструкционные карты, утюг, проутюжельник, швейная машина, инструменты для ручной работы.	Обучающийся научится укреплять обтачки и подборт клеевой прокладкой, последовательно обрабатывать горловину и застёжку	
4 5	Соединение лифа с юбкой.	1	Изготовление образцов поузловой обработки для изготовления платья отрезное по линии талии.	Учебник, инструкционные карты	Иметь представление о технологии обработки боковых срезов, соединении лифа с юбкой.	
4 6	Практическая работа №17 «Обработка боковых срезов»	1	Обработка и последовательное выполнение соединения деталей. Практическая работа №17 «Обработка боковых срезов и соединение отрезного изделия»	Утюг, швейная машина, инструменты для ручной работы.	Обучающийся научится обрабатывать и выполнять последовательное соединение деталей. Контролировать промежуточные и конечные результаты труда.	
4 7	Обработка нижнего среза изделия.	1	Обработка срезов рукавов и низа платья швом вподгибку с закрытым срезом, косой обтачкой или тесьмой.	Учебник, инструкционные карты.	Иметь представление о технологии обработки нижнего среза изделия.	
4 8	Практическая работа №18 «Обработка низа изделия»	1	Практическая работа №18 «Обработка нижнего среза изделия»	Швейная машина, инструменты для ручной работы.	Обучающийся научится обрабатывать нижний срез изделия. Проводить окончательную отделку изделия.	
4 9	Практическая работа №19 «Влажно-тепловая обработка».	1	Приемы влажно-тепловой обработки тканей из натуральных. и химических волокон. Окончательная отделка изделия, ласы, отпаривание. Практическая работа №19 «Отделка и влажно-тепловая обработка изделия».	Учебник, инструкционные карты, утюг, проутюжельник.	Иметь представление об окончательной отделке изделия, ласах, отпаривании, Обучающийся научится осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Контролировать конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов.	
5 0	Тест №3 «Технология изготовления изделия»	1	Тест №3 «Технология изготовления изделия»		Умение самостоятельно по инструкционным картам выполнять практическую часть, работать с тестовым материалом	
5	Итоговое занятие	1	Требования к качеству готового изделия.	Учебник,	Обучающийся научится осуществлять самоконтроль	

1	по обработке изделия.		Контроль качества готового изделия.	инструкционные карты, утюг, проутюжельник.	и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Контролировать конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов.
5 2	Практическая работа №20 «Оценка качества изделия»	1	Практическая работа №20 «Контроль и оценка качества готового изделия»	Учебник, инструкционные карты, утюг, проутюжельник,	Обучающийся научится осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Контролировать конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов.
5 3	Творческий проект	1	Краткие сведения из истории одежды. Современные направления моды. Народный костюм как основа в построении современных форм одежды. Художественное оформление народной одежды. Связь художественного оформления современной одежды с традициями народного костюма.	Аналоги проектов, учебник	Обучающийся научится выбирать посильную и необходимую работу; делать эскизы и подбирать материалы для выполнения.
5 4	Разработка проекта «Наряд для обеда»	1	Проект: проблемная ситуация, цель и задачи проекта, исследование, выбор лучшего варианта, себестоимость, выполнение, самооценка.	Аналоги проектов, учебник	Научится пользоваться необходимой литературой; подбирать все необходимое для выполнения идеи, аргументировано защищать свой выбор
5.Художественные ремёсла – 12 часов запуск 4-го проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами»					
5 5	Материалы и инструменты для вязания	1	Краткие сведения из истории старинного рукоделия. Изделия, связанные крючком, в современной моде. Инструменты и материалы для вязания крючком. Подготовка материалов к работе (стирка, перемотка, отбеливание, крашение, распускание старого изделия).	Учебник, компьютерная презентация,.	Иметь понятие о видах декоративно-прикладного творчества и его применении в народном костюме, о изделиях, связанных крючком, в современной моде. Освоение сведений из истории старинного рукоделия.
5 6	Практическая работа № 21 «Расчёт петель»	1	Практическая работа № 21 «Расчёт количества петель для изделия»	Дидактические материалы, крючки, пряжа	Обучающийся научится подбирать инструменты и материалы для вязания крючком. Производить расчет количества петель.
5 7	Виды петель при вязании крючком.	1	Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Приемы работы, правильное положение рук. Шерстяные, шелковые, синтетические, хлопчатобумажные нитки.	Учебник, компьютерная презентация	Иметь понятие о видах, назначениях материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении раздела «Художественные ремесла».
5 8	Практическая работа №22 «Основные петли»	1	Выбор крючка в зависимости от ниток и узора. Определение количества петель и ниток. Практическая работа №22 «Вывязывание основных петель»	Дидактические материалы, крючки, пряжа.	Обучающийся научится подбирать материалы к работе, выбирать крючок в зависимости от ниток и узора, технологии выполнения различных петель. Знать условные обозначения, применяемые при

					вязании крючком.
5 9	Вязание полотна. Вязание по кругу.	1	Технология выполнения различных петель. Набор петель крючком (столбик без накида, столбик с накидом, полустолбик и др.). Особенности вязания по кругу и полотно.	Учебник, компьютерная презентация.	Иметь понятие о начальной петле, воздушной петле, цепочке из воздушных петель, соединительном столбике, столбике без накида, столбике с накидом, схеме вязания.
6 0	Практическая работа №23 «Полотно. Круг»	1	Практическая работа №23 «Вязание полотна. Вязание по кругу»	Дидактические материалы, крючки, пряжа.	Обучающийся научится зарисовывать современные и старинные узоры и орнаменты. Подбирать крючок и нитки для вязания. Вязать образцы крючком.
6 1	Вязание спицами.	1	Ассортимент изделий, связанных на спицах. Материалы и инструменты для вязания. Характеристика шерстяных, пуховых, хлопчатобумажных и шелковых нитей. Правила подбора спиц в зависимости от качества и толщины нити.	Учебник, компьютерная презентация,	Иметь понятие о лицевых и изнаночных петлях, наборе петель, кромочные петли, платочная вязка, чулочная вязка, лицевая гладь, изнаночная гладь, жемчужный узор, резинка, об ассортименте изделий, выполняемых в технике вязания на спицах, о материалах и инструментах для вязания.
6 2	Практическая работа №24 «Вязание образцов»	1	Приемам вязания на двух и пяти спицах. Практическая работа №24 «Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями»	Дидактические материалы, спицы, пряжа.	Обучающийся научится подбирать спицы в зависимости от качества и толщины нити, приемам вязания на двух и пяти спицах. Знать условные обозначения, технологию выполнения вязанных изделий.
6 3	Вязание цветных узоров.	1	Приемы вязания на двух и пяти спицах. Условные обозначения. Технология выполнения вязанных изделий.	Учебник, компьютерная презентация, дидактические материалы, спицы, пряжа.	Иметь понятие о жаккардовой вязке, цветных и условных схемах.
6 4	Практическая работа №25 «Разработка узора»	1	Создание с помощью компьютера схем для вязания. Практическая работа №25 «Разработка схемы жаккардового узора»	Учебник, ноутбук	Обучающийся научится разрабатывать жаккардовые схемы с условными обозначениями узора. Вязать образцы по схемам.
6 5	Разработка проекта «Вяжем аксессуары»	1	Работа с журналами мод. Изготовление образцов ажурных узоров. Изготовление ажурного воротника.	Учебник, компьютерная презентация	Умение определять и формулировать проблемы. Искать необходимую информацию для решения проблемы. Разрабатывать варианты решения проблемы. Обосновывать выбор лучшего варианта и его реализация
6 6	Защита проекта	1	Проект: проблемная ситуация, цель и задачи проекта, исследование, выбор лучшего варианта, себестоимость, выполнение, самооценка.	Учебник, компьютерная презентация	Обучающийся научится оценивать выполненную работу и защищать ее, публично выступать с обоснованием представляемых объектов.
6 7	Итоговый мониторинг.	1	Тест № 4 «Итоговый»	Инструкционные карты для выполнения	Обучающийся научится оценивать выполненную работу, самостоятельно по инструкционным картам, выполнять практическую часть, работать с тестовым

				самостоятельной работы, тестовый материал	материалом	
68	Повторительно-обобщающий урок.	1	Разработка компьютерной презентации. Самоанализ работы обучающихся за год. «Мои успехи в освоении технологии»	Компьютерная презентация	Обучающийся научится оценивать выполненные работы и защищать их, публично выступать с обоснованием представляемых объектов.	
	Итого:	68				

7.НАЛИЧИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО, ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

№ п/п	вид средства обучения	наименование средства обучения / учебного пособия
1	Книгопечатная продукция	<p>УМК:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Синица Н.В., Симоненко В.Д. «Технологии ведения дома», учебник для обучающихся 6 класса, М.: «Вентана-Граф», 2014год • Примерная программа по технологии для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2010 год (стандарты второго поколения); • Технология:программа:5-8класса/А.Т.Тищенко, Н.В.Синица.- М.:Вентана-Граф,2015 • Общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Промышленный дизайн. Проектирование материальной среды», авторы: Саакян С.Г., Рыжов М.В. Фонд новых форм развития образования. Москва 2019
2	Печатные пособия	<p>Стенды и плакаты по т/б</p> <p>Таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Правила по технике безопасности при работе на кухне – Пищевые вещества – Классификация блюд – Санитарно-гигиенические правила – Приемы работы ножом и приспособлениями – Сервировка стола – Правила пользования столовыми приборами – Первичная обработка овощей – Приготовление бутербродов – Приготовление блюд из яиц – Напитки (чай, какао, кофе) – Правильная посадка – Машинная игла и моталка – Техника безопасности при работе ручными инструментами – Швейная машина типа ПМЗ – Организация рабочего места и т/б при работе ручными инструментами – Раскрой швейных изделий (раскладка)
		<ul style="list-style-type: none"> – Машинные швы – Обработка фартука – Приводные устройства – Ручные стежки и строчки – Разработка моделей фартуков – Заправка ниток в швейную машину <p>Памятки</p>

		- Приготовление салатов из овощей - Правила поведения за столом
3	Компьютерные и коммуникативные средства	Компьютерные слайдовые презентации: <ul style="list-style-type: none"> • Бутерброды; • Овощи и блюда из них; • Сервировка стола к завтраку; • Физиология питания; • Бытовые приборы на кухне; • Материаловедение. Хлопчатобумажные и льняные волокна. • Растительные волокна; • Лен; • Хлопок; • История создания швейной машины; • Снятие мерок и их запись; • Построение чертежа фартука в масштабе; • Построение чертежа фартука в натуральную величину; • Конструирование фартука; • Моделирование фартука; • Вышивка: Интернет-ресурсы: <ol style="list-style-type: none"> 1. http://trud.rkc-74.ru 2. http://tehnologia.59442 3. http://www.domovodstvo.fatal.ru 4. http://tehnologiya.narod.ru 5. http://new.teacher.fio.ru
4	Технические средства обучения	Ноутбук. принтер,
5	Учебно-	Набор ручных инструментов и приспособлений
	практическое и учебно-лабораторное оборудование	Виды швов, вышивок, орнаментов Комплект оборудования и приспособлений для ВТО Аптечка Фартуки Косынки Поварские колпаки
6	Натуральные объекты	Коллекции текстильных волокон Коллекции текстильных материалов

7	Оборудование кабинета (мастерской)	Парты ученические Компьютерный стол Стулья ученические Стол учительский Стол раскройный Машины швейные Оверлок Гладильная доска Манекен учебный Стенды с выставкой ученических работ Секционные шкафы Аудиторная доска с магнитной поверхностью
---	------------------------------------	--

Материально-технические условия реализации программы при изучении раздела «Промышленный дизайн».

Аппаратное и техническое обеспечение:

Компьютерный класс ИКТ

- Рабочее место обучающегося:

ноутбук: производительность процессора (по тесту PassMark — CPU BenchMark <http://www.cpubenchmark.net/>): не менее 2000 единиц; объём оперативной памяти: не менее 4 Гб; объём накопителя SSD/eMMC: не менее 128 Гб (или соответствующий по характеристикам персональный компьютер с монитором, клавиатурой и колонками); мышь.

- Рабочее место наставника:

ноутбук: процессор Intel Core i5-4590/AMD FX 8350 — аналогичная или более новая модель, графический процессор NVIDIA GeForce GTX 970, AMD Radeon R9 290 — аналогичная или более новая модель, объём оперативной памяти: не менее 4 Гб, видеовыход HDMI 1.4, DisplayPort 1.2 или более новая модель (или соответствующий по характеристикам персональный компьютер с монитором, клавиатурой и колонками); презентационное оборудование с возможностью подключения к компьютеру — 1 комплект; флипчарт с комплектом листов/маркерная доска, соответствующий набор письменных принадлежностей — 1 шт.; единая сеть Wi-Fi.

Программное обеспечение:

- офисное программное обеспечение;
- программное обеспечение для трёхмерного моделирования (Autodesk Fusion 360);
- графический редактор.

Расходные материалы:

- бумага А4 для рисования и распечатки;
- бумага А3 для рисования;
- набор простых карандашей — по количеству обучающихся;
- набор чёрных шариковых ручек — по количеству обучающихся-ся;
- клей ПВА — 2 шт.;
- клей-карандаш — по количеству обучающихся;
- скотч прозрачный/матовый — 2 шт.;
- скотч двусторонний — 2 шт.;
- картон/гофрокартон для макетирования — 1200*800 мм, по одному листу на двух обучающихся;
- нож макетный — по количеству обучающихся;
- лезвия для ножа сменные 18 мм — 2 шт.;
- ножницы — по количеству обучающихся;
- коврик для резки картона — по количеству обучающихся;
- PLA-пластик 1,75 REC нескольких цветов.

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные УУД:

В сфере *личностных УУД* будут сформированы:

- внутренняя позиция обучающегося;
- личностная мотивация учебной деятельности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Метапредметные УУД:

Познавательные :

В сфере развития *познавательных УУД* обучающиеся *научатся*:

- использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;
- овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.

Коммуникативные :

В сфере *коммуникативных УУД* обучающиеся *смогут*:

- учитывать позицию собеседника (партнера);
- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- адекватно передавать информацию;
- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные :

В сфере *регулятивных УУД* обучающиеся *смогут овладеть* всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные УУД

Раздел «Кулинария»

Обучающийся научится:

- * самостоятельно готовить для всей семьи простые кулинарные блюда из рыбы, мяса, отвечающих требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- * организовывать свое рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
- * оформлять приготовленные блюда, сервировать стол к ужину; соблюдать правила этикета за столом;

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Обучающийся научится:

- * изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- * выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий;

Обучающийся получит возможность научиться:

- * выполнять несложные приемы моделирования швейных изделий;
- * определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- * выполнять художественную отделку швейных изделий;
- * изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;

Раздел «Технология проектной деятельности

Обучающийся научится:

- * выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового проекта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления работ; выбирать средства реализации замысла; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- * представлять проект к защите.

Обучающийся получит возможность научиться:

- * осуществлять презентацию; давать примерную оценку стоимости произведенного продукта.

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блоку «Промышленный дизайн». Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Обучающийся научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищённости;

- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов/параметров/ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путём, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность— качество), проводить анализ альтернативных ресурсов, соединять в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе),
- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку,
- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих:
- оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике),
- разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию проектов, предполагающих:
- планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации),
- планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований потребительских интересов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты продукта.

9.ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, самостоятельность ответа.

Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Система оценки достижений обучающихся:

- пятибалльная, портфолио, проектная работа

Форма промежуточной и итоговой аттестации: аттестация (Отметка) за I, II, III, IV четверти и год.

Система контроля и оценивания учебных достижений обучающихся

требования	вид контроля	форма контроля
<i>личностные</i>	предварительный	выставки начальной школы
	текущий	устный опрос, наблюдение, практические работы
	периодическая проверка ЗУ по разделу	самостоятельные работы
	итоговый	выставка работ, презентации проектов
<i>метапредметные</i>	предварительный	входная диагностика
	текущий	наблюдение, тестирование, творческие работы
	итоговый	мониторинг
<i>предметные</i> в сфере		
а) познавательной	текущий	тест с многозначным выбором ответа, наблюдение
	итоговый	мониторинг
б) мотивационной	текущий	устный опрос
	итоговый	письменный опрос
в) трудовой деятельности	текущий	самоконтроль, практические работы, мини-проекты, взаимопроверка, инструкционные карты, самооценочная карта контроля
	итоговый	тестирование, готовое изделие
г) физиолого-психологической деятельности	текущий	наблюдение, устный опрос, рефлексия

д) эстетической	текущий	наблюдение, творческие работы, самооценка по критериям
е) коммуникативной	текущий	наблюдение
	итоговый	защита проекта, мониторинг

Критерии оценки качества знаний обучающихся по технологии

Шкала оценивания письменных работ.

Данная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с уровнями успешности (базовый уровень и уровни выше и ниже базового). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 5-балльной шкале
90-100 %	высокий	«5»
66-89 %	повышенный	«4»
50-65 %	базовый	«3»
меньше 50 %	ниже базового	«2»

Критерии оценивания устных ответов.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- учащийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., легко исправленных по замечанию учителя.

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;
- возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя;

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

При выполнении практических работ.

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Отметка «2» ставится, если обучающийся

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

При выполнении творческих и проектных работ

Техник о- экон.тр еб.	<i>Отметка «5» ставится, если обучающийся:</i>	<i>Отметка «4» ставится, если обучающийся:</i>	<i>Отметка «3» ставится, если обучающийся::</i>	<i>Отметка «2» ставится, если обучающийся:</i>
Защита проекта	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно-но и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
Оформление проекта	Печатный вариант. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие техн-их разработок современным требованиям.	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок в современным требованиям.	Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.
Практическая направленность	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте.	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.

Соответствие технологии выполнения	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется
Качество проектного изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия