

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под редакцией А.Я. Данилюка, В.А. Тишкова, А.М.Кондакова
4. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993);
5. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование, под ред. В.А.Горского
6. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор под ред. Д.В. Григорьева, П.В. Степанова
7. Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
8. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 №МО-16-09-01/173-ту «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Самарской области, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам»;
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
10. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/ 173-ТУ «О внеурочной деятельности» (с приложением).
11. Основная общеобразовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы;
12. Учебный план ГБОУ СОШ с. Исаклы на 2020-2021 учебный год;
13. План внеурочной деятельности школы на 2020-2021 учебный год.

В концепции модернизации Российского образования говорится, что одной из важнейших задач воспитания является «формирование у обучающихся способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда». Составной частью социализации является профессиональное самоопределение.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям. Поэтому при проведении профориентационной работы важно не только выявить индивидуальные психологические качества личности, но и определить уровень сформированности социальных притязаний, ценностно-нравственной ориентации.

Трудовая деятельность представляет собой важнейшую сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей индивида.

Выбор профессии основывается на соотнесении возможностей, способностей и интересов учащихся с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей. В основу профессионального самоопределения положена трехфакторная модель Е.А. Климова (хочу – могу – надо).

Профориентация в предлагаемой программе рассматривается как система воспитательных, социально-психологических и обучающих мероприятий, способствующих свободному профессиональному самоопределению выпускников школы в условиях современного динамичного рынка труда.

Профессиональное самоопределение рассматривается здесь как важная часть социализации.

**Цель программы:** содействовать становлению профессионального самоопределения учащихся и обогащению их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути на основе целенаправленной педагогической деятельности.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Повышение уровня психологической компетенции обучающихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании.

2. Формирование у обучающихся положительного отношения к себе, чувства изначальной ценности как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.

3. Ознакомление учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях безработицы и конкуренции.

4. Активное привлечение к деятельности в рамках программы всех участников педагогического процесса, в том числе и родителей обучающихся.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности является:

### Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать пути достижения целей;
- самостоятельно и адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия.

### Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия:

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

#### Личностные универсальные учебные действия:

- устойчивый познавательный интерес и становление мотива к профессиональной деятельности;
- профсознание, знание основных принципов и правил отношения к труду.

**Воспитательные результаты** внеурочной деятельности школьников по курсу «Новое поколение» распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником знаний о мире профессий, понимания социальной реальности и повседневной жизни, расширение знаний о производственной деятельности людей, выявление профессиональных интересов и склонностей учащихся.

**Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений школьника к профессиональной деятельности, формирование у учащихся коммуникативной, информационной и социально-трудовой компетентностей, являющихся основой для самостоятельной деятельности будущих выпускников в процессе трудоустройства, взаимодействие учащихся и учителей в ролевых играх, беседах, где ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия, учащиеся смогут приобрести опыт публичного выступления в конкурсах

и фестивалях районного и других уровней, осуществляют профессиональную пробу, приобретут опыт организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации обучающихся), в частности:

- сформированность мотивационно-потребностной сферы личности, наличие развитых интересов, склонностей и способностей;
- самоопределение выпускника школы;
- ориентированность выпускника в поле профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования.

### **Формы и методы работы**

- Игровые процедуры, которые моделируют определенные ситуации, актуализируют проживание некоторых феноменов внутреннего мира человека и дают возможность наблюдать их «здесь и сейчас»;
- Работа с научными и публицистическими текстами (самостоятельное чтение и организация понимания через обсуждение в группах);
- Дискуссии, беседы, интерактивные лекции;
- Профориентационные игры;
- Проблемно-игровые и учебно-профессиональные ситуации;
- Проведение диагностических методик с последующим обсуждением результатов.

### **Содержание курса**

#### *Занятие 1.*

Тема: «Азбука профессий». Разминка (задание на внимание). Дискуссия о пользе знаний и их влиянии на взрослую жизнь. Игра «Азбука профессий». Беседа о профессиях родителей.

#### *Занятие 2.*

Тема: «Профессии в школе». Беседа о профессиях в школьной жизни. Игра «Угадай профессию». Дискуссия о предпочтениях малышей в учительской профессии.

#### *Занятие 3.*

Тема: «Каких профессий не хватает в школе?» Дискуссия с обоснованием мнений, например, о необходимости профессии врача, дворника, цветовода.

#### *Занятие 4.*

Тема: «Профессии в моей семье». Рассказы детей, подготовленные с родителями по предварительному заданию. Работа в тетрадях. Рисование по тематике профессий родителей.

#### *Занятие 5.*

Тема: «Мама – домохозяйка». Устные высказывания детей по теме. Рисование. Моделирование маминой одежды для дома.

#### *Занятие 6.*

Тема: «Семейные династии». Лексическое значение дефиниции.

Связные рассказы по теме. Рассматривание семейных фото, изображающих членов семьи за работой. Рассказ по фото.

*Занятие 7.*

Тема: «Профессия «Воспитатель детского сада». Беседа о любимых воспитателях, выявление главных их качеств. За что можно не любить воспитателя, учителя, человека. От каких качеств надо избавляться с детства.

*Занятие 8.*

Тема: «Профессия «Архитектор». Беседа о предмете деятельности. Разминка «Восприятие информации на слух и её запоминание» (рисование домика со слов учителя). Проектирование домика для котёнка или щенка. Работа в тетрадах.

*Занятие 9.*

Тема: «Представление и разбор проектов». Рассматривание, разбор, анализ.

*Занятие 10.*

Тема: «Коллективная разработка проекта дома». Работа в группах. Защита проектов.

*Занятие 11.*

Тема: «Профессия «Следователь». Разминка «Зрительная память». Дискуссия о должностных обязанностях следователя. Качества личности в профессии. Работа с картинками, развивающими внимание, зрительную память, логическое мышление.

*Занятие 12.*

Тема: «Следствие ведут школьники!». Аналитическая работа с картинками, развивающими навыки, необходимые при работе следователя. Дискуссия.

*Занятие 13.*

Тема: «Профессия «Биолог». Работа в кабинете и с подсобным материалом. Дискуссия. Уход за растениями.

*Занятия 14*

Тема: «Изучение живой природы». Работа с рисунками. Компьютерная графика. Прослушивание голосов представителей живой природы. Рассматривание иллюстраций картин знаменитых художников-пейзажистов.

*Занятия 15*

Тема: «Угадай представителя флоры и фауны». Лексическое значение дефиниций. Дискуссия. Работа с подсобным материалом. Работа в живом уголке. Игра «Угадай-ка!».

*Занятия 16*

Тема: «Профессия «Водитель автомобиля». Устные рассказы детей об известных им машинах. Дискуссия. Практическая работа с маршрутными картами «Дорога в школу и из школы». Обсуждение. Рисование. Маршрутная карта водителя.

*Занятия 17*

Тема: «Я – водитель, ты – пешеход». Беседа с представителем ГИБДД. Обсуждение и анализ ситуаций. Игра, развивающая глазомер, стремление знать и применять на практике ПДД.

*Занятия 18*

Тема: «Ты – водитель, я – пешеход». Обсуждение и анализ ситуаций. Игра «Запомни и воспроизведи!» (на развитие моторной памяти). Посещение ДОСААФ, беседа с преподавателями водительских курсов.

*Занятие 19*

Тема: «Профессия «Бухгалтер». Беседа с представителем профессии. Обсуждение. Что важно знать первокласснику, который хочет стать бухгалтером? Что значит быть усидчивым?

*Занятия 20*

Тема: «Бюджет семьи. Мои карманные деньги». Беседа. Решение практических задач и ситуаций. Планирование денежных расходов (карманных денег) на неделю. Учимся принимать решение: «Как выбрать между «надо» и «хочется».

*Занятие 21*

Тема: «Профессия «Мастер сельскохозяйственного производства («Фермер»). Беседа с представителем профессии. Обсуждение. Дискуссия. Игра «Что ты умеешь, сельский житель?».

*Занятия 22*

Тема: «Профессия «Мастер-цветовод». Встреча и беседа с интересным специалистом. Обсуждение. Практическая работа по составлению букетов. Создание проекта по оформлению школьного двора и пришкольного участка. Защита проектов.

*Занятия 23*

Тема: «Профессия «Юрист». Встреча с представителем профессии. Решение практических задач и ситуаций. Ответственность человека перед законом (беседа).

*Занятия 24*

Тема: «Подведение итогов изучения курса».

**Тематическое планирование курса «Новое поколение»**

| Тема занятия   | Кол-во часов | Форма проведения занятия                             |
|--|--------------|--|
|  |              |  |
| 1. Азбука профессий  | 1            | Беседа   |
| 2. Профессии в школе   | 1            | Анкетирование  |
| 3. Каких профессий не хватает в школе?                                 | 1            | Анкетирование  |
| 4. Профессии в моей семье  | 1            | Доклад   |
| 5. Мама – домохозяйка  | 2            | Беседа   |
| 6. Семейные династии   | 2            | Беседа   |
| 7. Профессия «Воспитатель детского сада»                               | 1            | Посещение Детского сада                              |
| 8. Профессия «Архитектор»  | 1            | Сбор информации                                      |
| 9. Представление и разбор проектов                                     | 2            | Подготовка проекта                                   |
| 10. Коллективная разработка проекта дома (класс делится на три группы) | 6            | Подготовка проекта                                   |
| 11. Профессия «Следователь»  | 1            | Посещение полиции                                    |
| 12. Следствие ведут школьники!   | 2            | Подготовка к игре                                    |
| 13. Профессия «Биолог»   | 1            | Сбор информации                                      |
| 14. Изучение живой природы   | 2            | Экскурсия по природным памятникам Иса克林ского района  |
| 15. Угадай представителя флоры и фауны                                 | 1            | Исследование растительного мира парка в селе Исаклы  |
| 16. Профессия «Водитель автомобиля»                                    | 1            | Сбор информации                                      |
| 17. Я - водитель, а ты - пешеход                                       | 1            | Ролевая игра для первоклассников                     |
| 18. Ты – водитель, а я - пешеход                                       | 1            | Ролевая игра для второклассников                     |
| 19. Профессия «Бухгалтер»  | 1            | Экскурсия к бухгалтерам школы                        |
| 20. Бюджет семьи, мои карманные деньги                                 | 1            | Составление таблицы расходов                         |
| 21. Профессия «Мастер сельскохозяйственного производства (фермер)»     | 1            | Экскурсия на производство                            |
| 22. Профессия «Мастер-цветовод»  | 1            | Сбор информации                                      |
| 23. Профессия «Юрист»  | 1            | Сбор информации                                      |
| 24. Подведение итогов изучения курса                                   | 1            | Выступление в других школах района, раздача буклетов |
| <b>Итого</b>   | <b>34</b>    |  |

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Григоренко Ю. Кипарис М: Пед.общество России, 2006.
2. Агапова Выпускные балы и школьные праздники, М: Владос-Пресс
3. Смекалова Школа лидерства.,М: СфераТЦ, 2006
4. Дубровская Дидактические игры и турниры (5-11 кл), М:Пед. общество России,2006.
5. Слепенкова. Работа классного руководителя, М: Аркти, 2006.
6. Гущина Я и мои ценности, М: Аркти, 2006.
7. Щуркова Профессиональное мастерство классного руководителя, М: Айрис- пресс 2004
8. Кукушкин.В. Технология.Экономика., М: Март,2006.
9. В.А. Герасимова Классный час играючи, М:Сфера ТЦ, 2007.



