

1. Пояснительная записка.

I. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В концепции модернизации Российского образования говорится, что одной из важнейших задач воспитания является «формирование у школьников способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда». Составной частью социализации является профессиональное самоопределение.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям. Поэтому при проведении профориентационной работы важно не только выявить индивидуальные психологические качества личности, но и определить уровень сформированности социальных притязаний, ценностно-нравственной ориентации.

Трудовая деятельность представляет собой важнейшую сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей индивида.

Выбор профессии основывается на соотнесении возможностей, способностей и интересов учащихся с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей. В основу профессионального самоопределения положена трехфакторная модель Е.А. Климова (хочу – могу – надо).

Профориентация в предлагаемой программе рассматривается как система воспитательных, социально-психологических и обучающих мероприятий, способствующих свободному профессиональному самоопределению выпускников школы в условиях современного динамичного рынка труда.

Профессиональное самоопределение рассматривается здесь как важная часть социализации.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Концепцией Модернизации российского образования;
- Указ Президента РС(Я) от 26.12.2010г №430 «О Плана мероприятий по реализации основных положений Послания Президента РФ Федеральному собранию РФ В РС(Я) на 2011г»
- Распоряжение Правительства РС(Я) от 28.07.2010г №834-р «О Плана действий по модернизации общего образования РС(Я), направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», на период 2011-2015годов»

- Программа развития ГБОУ СОШ с.Исаклы

Цель программы: содействовать становлению профессионального самоопределения учащихся и обогащению их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути на основе целенаправленной педагогической деятельности.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Повышение уровня психологической компетенции учащихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании.

2. Формирование у школьников положительного отношения к себе, чувства изначальной ценности как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.

3. Ознакомление учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях безработицы и конкуренции.

4. Активное привлечение к деятельности в рамках программы всех участников педагогического процесса, в том числе и родителей учащихся.

II. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Профессиональная ориентация в школе осуществляется учителями-предметниками, классными руководителями, школьным психологом, социальным педагогом, библиотекарем, медработником под руководством заместителя директора по воспитательной работе.

Программа профориентации выстраивается в три этапа.

1-й этап охватывает период обучения школьников в 5-7-х классах. При этом педагогическая деятельность направлена на:

- формирование добросовестного отношения к труду, понимание роли труда в жизни человека и общества, развитие интереса к трудовой деятельности;
- актуализацию и развитие интересов, склонностей и способностей школьников;
- создание поля самоактуализации детей и младших подростков в различных сферах деятельности;
- формирование потребности школьников в профессиональном самоопределении.

Направления профориентационной работы:

1. Учебная, информационная и организационная работа.

- Выполнение соответствующих требований программ предметов федеральной части базисного учебного плана.
- Проведение тематических классных часов, бесед, игр, викторин и т.д.
- Вовлечение школьников в деятельность кружков, клубов, студий, факультативов, детских организаций в школе и в учреждении дополнительного образования.
- Вовлечение школьников в разнообразную коллективную творческую деятельность.
- Проведение встреч с родителями, как с профессионалами в тех или иных сферах труда.
- Изучение технологических основ производственной деятельности на уроках технологии.
- Организация различных видов познавательной, трудовой деятельности.

2. Психолого-педагогическая диагностика, консультирование.

2-й этап профориентации проходит в 8-9-х классах.

На этом этапе осуществляется:

- информирование о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства;
- ознакомление с правилами выбора профессии;
- помощь подросткам в формулировке конкретных личностных задач самоопределения и в сфере профессиональной жизнедеятельности в соответствии с личностными потребностями;
- психолого-педагогическое сопровождение выбора выпускников основной общей школы (9-го класса) для получения ими полного среднего образования;
- определение предрасположенности учеников к направлениям деятельности в условиях предпрофильной подготовки;
- формирование у школьников навыков эффективного взаимодействия и способности к рефлексии.

Направления профориентационной работы:

1. Учебная, информационная и организационная работа.

Выполнение соответствующих требований программ предметов федеральной части базисного учебного плана.

Предпрофильная подготовка, активное использование элективных курсов.

Проведение классных часов, бесед, встреч с различными специалистами.

Вовлечение школьников в деятельность кружков, клубов, студий, факультативов.

Привлечение к участию в органах самоуправления в школе и в учреждениях дополнительного образования.

Вовлечение школьников в разнообразную коллективную творческую деятельность.

Планирование комплексной системы мероприятий по профориентации.

Трудовая деятельность в каникулярное время (возможно совместно с Центром занятости населения).

Ознакомление с картой муниципальной и областной образовательной сети, возможностями при выборе продолжения образования в профессиональных ОУ.

2. Психолого-педагогическая диагностика, консультирование.

3-й этап - профессионального самоопределения осуществляется в 10-11-х классах.

Основные задачи педагогов:

способствовать готовности выпускников школы к обоснованному выбору профессии, карьеры жизненного пути с учетом их склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда, способствовать профессиональному самоопределению выпускников.

Направления профориентационной работы:

1. Учебная, информационная и организационная работа.

Профильная подготовка школьников, которая строится на сочетании общеобразовательных, профильных и элективных курсов.

Вовлечение школьников в деятельность студий, факультативов, молодежных объединений в школе и в учреждениях дополнительного образования.

Система многоплановых мероприятий по профориентации с участием учителей, родителей, представителей службы занятости, предприятий, учебных заведений.

Знакомство выпускников с реальной ситуацией на рынке труда.

2. Психолого-педагогическая диагностика, консультирование.

Тренинги личностного роста, уверенности в себе, коммуникативной компетентности, креативности.

Профессиональная адаптация. Ролевые, имитационные, профориентационные игры.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать пути достижения целей;
- самостоятельно и адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Личностные универсальные учебные действия:

- устойчивый познавательный интерес и становление мотива к профессиональной деятельности;
- профсознание, знание основных принципов и правил отношения к труду.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников по курсу «Новое поколение» распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником знаний о мире профессий, понимания социальной реальности и повседневной жизни, расширение знаний о производственной деятельности людей, выявление профессиональных интересов и склонностей учащихся.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к профессиональной деятельности, формирование у учащихся коммуникативной, информационной и социально-трудовой компетентностей, являющихся основой для самостоятельной деятельности будущих выпускников в процессе трудоустройства, взаимодействие учащихся и учителей в ролевых играх, беседах, где ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия, учащиеся смогут приобрести опыт публичного выступления в конкурсах и фестивалях районного и других уровней, осуществят профессиональную пробу, приобретут опыт организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- сформированность мотивационно-потребностной сферы личности, наличие развитых интересов, склонностей и способностей;
- самоопределение выпускника школы;
- ориентированность выпускника в поле профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования.

5-7 классы:

- формирование и закрепление первых умений и навыков общего труда.
- формирование культуры труда,
- расширении знаний о производственной деятельности людей, о технике,
- воспитание уважения к людям труда,
- формирование понимания значения труда в жизни человека.
- воспитание любви к труду,
- расширение и углубление представления о различных профессиях.
- способствование осознанию подростками собственных жизненных целей, ценностей и ценностей труда.

- изучение интересов, потребностей и склонностей воспитанников.

8 – 9 классы:

- формирование общей готовности к самоопределению, активизации проблемы выбора профессии;
- выявление профессиональных интересов и склонностей учащихся; расширению представлений о мире профессий и их особенностях;
- уточнение соответствия выбранной профессии своим склонностям и способностям;
- воспитание ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий.

10 – 11 классы:

- подготовка учащихся к самостоятельной деятельности на рынке труда;
- осуществление профессиональной ориентации школьников с учетом интересов, профессиональных предпочтений и типа личности;
- формирование у старшеклассников коммуникативной, информационной и социально-трудовой компетентностей, являющихся основой для самостоятельной деятельности будущих выпускников в процессе трудоустройства;
- развитие у старшеклассников интереса и положительной мотивации к учению в целом и направленности на развитие ключевых компетентностей, необходимых для решения широкого круга социальных, экономических и профессиональных задач.

Формы и методы работы

- Игровые процедуры, которые моделируют определенные ситуации, актуализируют проживание некоторых феноменов внутреннего мира человека и дают возможность наблюдать их «здесь и сейчас»;
- Работа с научными и публицистическими текстами (самостоятельное чтение и организация понимания через обсуждение в группах);
- Дискуссии, беседы, интерактивные лекции;
- Профориентационные игры;
- Проблемно-игровые и учебно-профессиональные ситуации;
- Проведение диагностических методик с последующим обсуждением результатов.

Формы контроля

Предполагается текущий и итоговый контроль.

Текущий контроль

- ведение рабочей тетради;
- подготовка к дискуссиям;
- участие в практикумах;
- индивидуальные отчеты по темам в виде рефератов, проектных работ, буклетов, публикаций.

Итоговый контроль

- публичная защита проектов по темам курса один раз в четверть.

Перечень оборудования кабинета для реализации программы.

Оборудование для проведения занятий:

- магнитофон;
- компьютер;
- мультимедийное оборудование (проектор, экран);
- раздаточный материал.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПЛАН.

ПРОГРАММА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5-7 КЛАССОВ (102 ЧАСА)

Учебно-тематический план

| Тема занятия | Кол-во часов | Ожидаемые результаты: Уровни результатов внеурочной деятельности | | |
|--|--------------|---|---|---|
| | | 1 уровень Школьник знает и понимает общественную жизнь | 2 уровень Школьник ценит общественную жизнь | 3 уровень Школьник самостоятельно действует в общественной жизни |
| 1. Азбука профессий | 3 | Беседа | | |
| 2. Профессии в школе | 3 | | Анкетирование | |
| 3. Каких профессий не хватает в школе? | 4 | | Выпуск буклета | |
| 4. Профессии в моей семье | 4 | Доклад | | |
| 5. Мама – домохозяйка | 4 | Беседа | | |
| 6. Семейные династии | 4 | Беседа | | |
| 7. Профессия «Воспитатель детского сада» | 4 | | | Посещение Детского сада |
| 8. Профессия «Архитектор» | 4 | Сбор информации | Выпуск буклета | |
| 9. Представление и разбор проектов | 4 | Подготовка проекта | | Защита проекта на районном уровне |
| 10. Коллективная разработка проекта дома (класс делится на три группы) | 12 | Подготовка проекта | Участие в выставке декоративно-прикладного творчества | |
| 11. Профессия «Следователь» | 4 | | | Посещение Полиции |
| 12. Следствие ведут школьники! | 4 | Подготовка к игре | Ролевая игра между параллелями | |
| 13. Профессия «Биолог» | 4 | Сбор информации | | |
| 14. Изучение живой природы | 4 | | | Экскурсия по природным памятникам Иса克林ского района |
| 15. Угадай представителя флоры и фауны | 4 | | Исследование растительного мира парка в селе Исаклы | |

| | | | | |
|--|-----|------------------------------|----------------------------------|--|
| 16. Профессия «Водитель автомобиля» | 4 | Сбор информации | Выпуск буклета | |
| 17. Я - водитель, а ты - пешеход | 4 | Подготовка к проведению игры | Ролевая игра для первоклассников | |
| 18. Ты – водитель, а я - пешеход | 4 | Подготовка к проведению игры | Ролевая игра для второклассников | |
| 19. Профессия «Бухгалтер» | 4 | | Экскурсия к бухгалтерам школы | |
| 20. Бюджет семьи, мои карманные деньги | 4 | Составление таблицы расходов | | |
| 21. Профессия «Мастер сельскохозяйственного производства (фермер)» | 4 | | | Экскурсия на производство |
| 22. Профессия «Мастер-цветовод» | 4 | Сбор информации | Выпуск буклета | |
| 23. Профессия «Юрист» | 4 | Сбор информации | Выпуск буклета | |
| 24. Подведение итогов изучения курса | 4 | | | Выступление в других школах района, раздача буклетов |
| Итого | 102 | | | |

Содержание курса

Занятие 1.

Тема: «Азбука профессий». Разминка (задание на внимание). Дискуссия о пользе знаний и их влиянии на взрослую жизнь. Игра «Азбука профессий». Беседа о профессиях родителей.

Занятие 2.

Тема: «Профессии в школе». Беседа о профессиях в школьной жизни. Игра «Угадай профессию». Дискуссия о предпочтениях малышей в учительской профессии.

Занятие 3.

Тема: «Каких профессий не хватает в школе?» Дискуссия с обоснованием мнений, например, о необходимости профессии врача, дворника, цветовода.

Занятие 4.

Тема: «Профессии в моей семье». Рассказы детей, подготовленные с родителями по предварительному заданию. Работа в тетрадях. Рисование по тематике профессий родителей.

Занятие 5.

Тема: «Мама – домохозяйка». Устные высказывания детей по теме. Рисование. Моделирование маминой одежды для дома.

Занятие 6.

Тема: «Семейные династии». Лексическое значение дефиниции. Связные рассказы по теме. Рассмотрение семейных фото, изображающих членов семьи за работой. Рассказ по фото.

Занятие 7.

Тема: «Профессия «Воспитатель детского сада». Беседа о любимых воспитателях, выявление главных их качеств. За что можно не любить воспитателя, учителя, человека. От каких качеств надо избавляться с детства.

Занятие 8.

Тема: «Профессия «Архитектор». Беседа о предмете деятельности. Разминка «Восприятие информации на слух и её запоминание» (рисование домика со слов учителя). Проектирование домика для котёнка или щенка. Работа в тетрадах.

Занятие 9.

Тема: «Представление и разбор проектов». Рассматривание, разбор, анализ.

Занятие 10.

Тема: «Коллективная разработка проекта дома». Работа в группах. Защита проектов.

Занятие 11.

Тема: «Профессия «Следователь». Разминка «Зрительная память». Дискуссия о должностных обязанностях следователя. Качества личности в профессии. Работа с картинками, развивающими внимание, зрительную память, логическое мышление.

Занятие 12.

Тема: «Следствие ведут школьники!». Аналитическая работа с картинками, развивающими навыки, необходимые при работе следователя. Дискуссия.

Занятие 13.

Тема: «Профессия «Биолог». Работа в кабинете и с подсобным материалом. Дискуссия. Уход за растениями.

Занятия 14

Тема: «Изучение живой природы». Работа с рисунками. Компьютерная графика. Прослушивание голосов представителей живой природы. Рассматривание иллюстраций картин знаменитых художников-пейзажистов.

Занятия 15

Тема: «Угадай представителя флоры и фауны». Лексическое значение дефиниций. Дискуссия. Работа с подсобным материалом. Работа в живом уголке. Игра «Угадай-ка!».

Занятия 16

Тема: «Профессия «Водитель автомобиля». Устные рассказы детей об известных им машинах. Дискуссия. Практическая работа с маршрутными картами «Дорога в школу и из школы». Обсуждение. Рисование. Маршрутная карта водителя.

Занятия 17

Тема: «Я – водитель, ты – пешеход». Беседа с представителем ГИБДД. Обсуждение и анализ ситуаций. Игра, развивающая глазомер, стремление знать и применять на практике ПДД.

Занятия 18

Тема: «Ты – водитель, я – пешеход». Обсуждение и анализ ситуаций. Игра «Запомни и воспроизведи!» (на развитие моторной памяти). Посещение ДОСААФ, беседа с преподавателями водительских курсов.

Занятие 19

Тема: «Профессия «Бухгалтер». Беседа с представителем профессии. Обсуждение. Что важно знать первокласснику, который хочет стать бухгалтером? Что значит быть усидчивым?

Занятия 20

Тема: «Бюджет семьи. Мои карманные деньги». Беседа. Решение практических задач и ситуаций. Планирование денежных расходов (карманных денег) на неделю. Учимся принимать решение: «Как выбрать между «надо» и «хочется».

Занятие 21

Тема: «Профессия «Мастер сельскохозяйственного производства («Фермер»). Беседа с представителем профессии. Обсуждение. Дискуссия. Игра «Что ты умеешь, сельский житель?».

Занятия 22

Тема: «Профессия «Мастер-цветовод». Встреча и беседа с интересным специалистом. Обсуждение. Практическая работа по составлению букетов. Создание проекта по оформлению школьного двора и пришкольного участка. Защита проектов.

Занятия 23

Тема: «Профессия «Юрист». Встреча с представителем профессии. Решение практических задач и ситуаций. Ответственность человека перед законом (беседа).

Занятия 24

Тема: «Подведение итогов изучения курса».

**ПРОГРАММА
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 8-9 КЛАССОВ
(68 ЧАСОВ)**

Учебно-тематический план

| Тема занятия | Кол-во часов | Ожидаемые результаты: | | |
|---|--------------|---|--|---|
| | | Уровни результатов внеурочной деятельности | | |
| | | 1 уровень Школьник знает и понимает общественную жизнь | 2 уровень Школьник ценит общественную жизнь | 3 уровень Школьник самостоятельно действует в общественной жизни |
| 1. Мир профессий 1.1. Деятельность человека 1.2. Многообразие мира профессий 1.3. Анализ профессий 1.4. Условия выбора профессии | 18 | Сбор информации, диспут, диагностика | Выпуск буклетов, листовок | Защита проектов, выступление перед молодежью |
| 2. Я и профессия 2.1. Склонности и интересы в профессиональном выборе 2.2. Возможности личности в профессиональной деятельности 2.3. Роль темперамента в профессиональном становлении личности 2.4. Здоровье и выбор профессии 2.5. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда 2.6. Формирование адекватного образа «Я» | 18 | Сбор информации, диспут, диагностика | Выпуск буклетов, листовок | Защита проектов, выступление перед молодежью |

| | | | | |
|---|----|--------------------------------------|---------------------------|--|
| <p>3. Рынок труда 3.1. Современный рынок труда и его требования к персоналу 3.2. Молодежь и рынок труда 3.3. Нормативно-правовая база в профессиональном самоопределении 3.4. Социальные проблемы труда 3.5. Пути получения профессии 3.6. Построение профессионально-образовательного маршрут</p> | 16 | Сбор информации, диспут, диагностика | Выпуск буклетов, листовок | Защита проектов, выступление перед молодежью |
| <p>4. Профессиональная карьера 4.1. Выбор жизненных целей 4.2. Общение в профессиональной карьере 4.3. Психология контакта 4.4. Стили делового общения 4.5. Имидж профессионала: карьера и стиль 4.6. Технология поиска работы</p> | 16 | Сбор информации, диспут, диагностика | Выпуск буклетов, листовок | Защита проектов, выступление перед молодежью |
| Итого | 68 | | | |

Содержание курса

Мир профессий

Тема 1. Деятельность человека.

Понятие деятельность. Виды деятельности. Описание и характер трудовой деятельности. Требования к трудовой деятельности.

Тема 2. Многообразие мира профессий

Понятие профессии. Многообразие профессий их классификация. Типология (человек - живая природа, человек - техника, человек - знаковая система, человек - человек, человек- художественный образ).

Практическое занятие

Тема 3. Анализ профессий.

Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.

Предмет труда, цель и средства труда в профессиональной деятельности. Условия в труде.

Самостоятельность в трудовой (профессиональной) деятельности.

Практическое занятие

Тема 4. Условия выбора профессий.

Сфера "хочу" - интересы, стремления, склонности, состояние здоровья.

Сфера "могу" - способности, особенности вашего характера, первичные навыки (внутренние ресурсы); возможности - ресурсы внешние (материальный фактор).

Сфера "надо" - это условия рынка труда, потребность общества в специалистах данного

профиля либо обоснованный расчет на устройство на работу.

Практическое занятие

Я и профессия

Тема 1. Склонности и интересы в профессиональном выборе.

Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения. Потребности и мотивы как

условие активности личности, виды мотивов.

Практическое занятие - диагностика, тренинг

Тема 2. Возможности личности в профессиональной деятельности

Профессиограмма. Понятие о профпригодности. Профессионально важные качества.

Способности общие, специальные.

Практическое занятие - диагностика, тренинг

Тема 3. Роль темперамента в профессиональном становлении личности

Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов

темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности.

Тема 4. Здоровье и выбор профессии.

Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность). Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы. Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Здоровье и профессионализм.

Тема 5. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда

Понятие интеллекта. Уровень развития интеллекта. Тип интеллекта. Роль познавательных процессов в развитии интеллекта. Общее представление о памяти. Виды памяти. Внимание. Основные свойства внимания. Мышление. Виды мышления.

Практическое занятие - диагностика, тренинг

Тема 6. Формирование адекватного образа «Я»

Типы поведения. Формирование адекватной самооценки. Я-концепция. Психологические аспекты личностного и профессионального роста.

Практическое занятие - диагностика, тренинг

Рынок труда

Тема 1. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Рынок труда, его функции, структура, особенности. Внутренний и внешний рынок. Субъективные и объективные факторы, влияющие на успешность адаптации к современному рынку труда.

Тема 2. Молодежь и рынок труда.

Региональный рынок труда. Структура единой профессионально-образовательной среды региона. Профориентационные центры. Федеральная служба занятости, ее функции и структура.

Тема 3. Нормативно-правовая база в профессиональном самоопределении.

Трудовой Кодекс РФ. Конституция РФ. Права и обязанности при устройстве на работу.

Контракты. Необходимые документы. Нормы труда.

Практическое занятие - деловая игра, тренинг

Тема 4. Социальные проблемы труда

Кадровое планирование. Банки данных о рабочей силе (спрос и предложение). Престиж и спрос на профессию.

Тема 5. Пути получения профессий.

Система профессионального образования, уровни образования, формы образования. образовательные стандарты. Типы учебных заведений, условия приема и обучение.

Тема 6. Построение профессионально-образовательного маршрута

Способы принятия решения. Типичные ошибки школьников при выборе профессии.

Условия планирования профессионального будущего. Самонаблюдение. Сбор и оценка информации. Принятие и планирование достижения цели. Психологическая готовность к смене профессии.

Практические занятия, экскурсии, проекты

Профессиональная карьера

Тема. 1. Выбор жизненных целей.

Ценности и цели. Ближние и дальние перспективы. Необходимые сведения о психологическом тестировании. Карьера: способности и выбор.

Практическое занятие

Тема 2. Общение в профессиональной карьере

Общие понятия. Психологические закономерности, структурный анализ общения. Способы эффективного общения. Вербальный и невербальный язык общения. Особенности приема и передачи информации. Техники активного слушания. *Практическое занятие*

Тема 3. Психология контакта

Установление контакта и налаживание отношения. Самопрезентация. Правила формирования впечатления. Самоподача, влияние на воспринимаемый образ.

Построение и предъявление позитивного образа себя. Тренинг уверенности в себе. Моделирование поведения.

Практическое занятие

Тема 4. Стили делового общения.

Анализ ролевого поведения. Управление конфликтом. Классификация конфликтов.

Причины возникновения. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Эффективное реагирование в конфликтных отношениях. Профилактика конфликтных отношений в коллективе.

Практическое занятие

Тема 5. Имидж профессионала: карьера и стиль

Понятие «имиджа» и его составляющие. Внешность делового человека. Вербальные и невербальные составляющие имиджа. Самопрезентация.

Практическое занятие

Тема 6. Технология поиска работы

Пути поиска информации о трудоустройстве. Правильное комплектование пакета документов. Автобиография, резюме. Телефонный путь поиска работы. Собеседование, факторы, влияющие на его успешность. Конкурсный отбор.

Практическое занятие

**ПРОГРАММА
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ
(68 ЧАСОВ)**

Учебно-тематический план

| Тема занятия | Кол-во часов | Ожидаемые результаты: Уровни результатов внеурочной деятельности | | |
|---|--------------|--|--|---|
| | | 1 уровень Школьник знает и понимает общественную жизнь | 2 уровень Школьник ценит общественную жизнь | 3 уровень Школьник самостоятельно действует в общественной жизни |
| 1. Как отыскать свое место на рынке труда 1.1. Профессиональный выбор и трудоустройство 1.2. Профессия, специальность, должность 1.3. Классификация профессии 1.4. Ошибки при выборе профессии 1.5. Современный рынок труда и его субъекты | 12 | Сбор информации, диспут, диагностика | Выпуск буклетов, листовок | Защита проектов, выступление перед молодежью |
| 2. Трудоустройство: от поиска работы - до процедуры найма 2.1. Технология трудоустройства 2.2. Составление резюме и сопроводительного письма 2.3. Источники информации о рабочих местах 2.4. Тактика поиска работы 2.5. Варианты трудоустройства для начинающих 2.6. Наем на работу и правовое регулирование трудоустройства | 20 | Сбор информации, диспут, диагностика | Выпуск буклетов, листовок | Защита проектов, выступление перед молодежью |
| 3. Как наладить конструктивное общение с работодателем 3.1. Что такое конструктивное общение | 10 | Сбор информации, диспут, диагностика | Выпуск буклетов, листовок | Защита проектов, выступление перед молодежью |

| | | | | |
|--|----|--------------------------------------|---------------------------|--|
| 3.2. Как научиться слушать 3.3. Беседа - основа эффективного общения | | | | |
| 4. Как успешно пройти профотбор 4.1. Что нужно знать о профотборе 4.2. Методы профотбора 4.3. Переговоры с работодателем по телефону 4.4. Первый личный контакт с работодателем 4.5. Собеседование - важный этап трудоустройства 4.6. Техника ведения диалога с работодателем 4.7. Подготовка к тестированию | 16 | Сбор информации, диспут, диагностика | Выпуск буклетов, листовок | Защита проектов, выступление перед молодежью |
| 5. Почему в трудоустройстве так важен самомаркетинг 5.1. Что такое самомаркетинг 5.2. Публичное выступление | 10 | Сбор информации, диспут, диагностика | Выпуск буклетов, листовок | Защита проектов, выступление перед молодежью |
| Итого | 68 | | | |

Содержание курса

Тема 1. Как отыскать свое место на рынке труда

Профессиональный выбор и трудоустройство. Профессиональная деятельность и профессиональное самоопределение. Основные задачи при осуществлении профессионального выбора. Что необходимо для успешного трудоустройства? Профессия, специальность, должность. Новые профессии XXI века. Классификация профессий. Классификация профессий по предмету и характеру труда. Классификация профессий на основе учета интересов, способностей и типологических особенностей личности. Ошибки при выборе профессии. Пути избегания подобных ошибок. Современный рынок труда и его субъекты. Трудовые ресурсы. Субъекты современного рынка труда. Потребительская стоимость и конкурентоспособность

товара «рабочая сила». Требования работодателей к соискателям рабочих мест. Специальности, востребованные на мировом рынке труда и на региональных рынках.

Тема 2. Трудоустройство: от поиска работы - до процедуры найма

Технология трудоустройства. Этапы технологии трудоустройства: постановка целей, исследование рынка труда, информирование потенциальных работодателей, прохождение профессиональных испытаний, оформление на работу. Составление резюме и сопроводительного письма. Функциональное и хронологическое резюме. Структура и содержание резюме. Резюме начинающего соискателя. Источники информации о рабочих местах. Поиск информации в печатных СМИ и в Интернете. Наем на работу и правовое регулирование трудоустройства. Закон РФ о занятости. Трудовой кодекс РФ. Наем на работу и трудовой договор. Документы, необходимые для трудоустройства. Правовое регулирование увольнения с работы. Социальная и материальная поддержка безработных граждан.

Тема 3. Как наладить конструктивное общение с работодателем

Общение и его роль в процессе трудоустройства. Психологические основы конструктивного общения. Общение как процесс взаимодействия между людьми. Понятие партнерского общения. Три уровня коммуникации: вербальные сигналы, паралингвистические сигналы, невербальные сигналы. Как научиться слушать? Активное слушание. Условия и правила активного слушания. Деловая беседа. Этапы деловой беседы: начало беседы, обмен информацией, аргументация, принятие решений, завершение беседы. Этика делового общения.

Тема 4. Как успешно пройти профотбор

Что нужно знать о профотборе? Назначение профотбора. Принципы профотбора. Из истории профессионального отбора. Профотбор в процессе трудоустройства. Критерии отбора персонала. Методы профотбора: биографический метод, интервью, тестирование, профессиональные пробы. Переговоры с работодателем по телефону. Правила и приемы обмена информацией по телефону. Первый личный контакт с работодателем. Компоненты формирования первого впечатления: внешний вид, взгляд и зрительный контакт, голос и речь, мимика и жесты. Как успешно пройти собеседование? Собеседование как один из самых сложных и важных этапов процесса трудоустройства. Критерии оценки кандидата в процессе собеседования. Обязательные вопросы на собеседовании. Рекомендации и советы для соискателей по подготовке и прохождению собеседования. Техника ведения диалога с работодателем. Основные типы вопросов. Правила преодоления возражений. Тестирование. Для чего работодатели используют тесты? Подготовка к тестированию. Как отвечать на вопросы теста?

Тема 5. Почему в трудоустройстве так важен самомаркетинг

Что такое самомаркетинг? «Три кита» самомаркетинга: самооценка, самопозиционирование, самопрезентация. Понятие об имидже. Связь самомаркетинга с технологией трудоустройства. Личная программа самомаркетинга. Планирование. Полезные личные связи. Качества кандидата, необходимые для успешного трудоустройства. Публичное выступление. Примеры публичных выступлений. Публичное выступление как демонстрация своих достижений. Как подготовиться и успешно выступить перед аудиторией? Содержание и форма публичного выступления.

Примерная тематика публичных выступлений

1. Я и моя профессия.
2. Особенности регионального рынка труда (города, района, области).
3. Мой личный план поиска работы.
4. Каким бы я хотел(а) видеть своего работодателя.
5. Представляю свое резюме.

6. Роль общения в процессе трудоустройства.
7. Профессиональный отбор и его виды.
8. Как я буду готовиться к собеседованию.
9. Как успешно пройти собеседование.
10. Тесты и их использование в системе профотбора.
11. Моя личная программа самомаркетинга.
12. Я и моя будущая работа.

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- | № | Список литературы
Для 5-9 классов |
|----------|---|
| 1. | Григоренко Ю. Кипарис М: Пед.общество России, 2006. |
| 2. | Агапова Выпускные балы и школьные праздники, М: Владос-Пресс |
| 3. | Смекалова Школа лидерства.,М: СфераТЦ, 2006 |
| 4. | Дубровская Дидактические игры и турниры (5-11 кл), М:Пед. общество России,2006. |
| 5. | Слепенкова. Работа классного руководителя, М: Аркти, 2006. |
| 6. | Гущина Я и мои ценности, М: Аркти, 2006. |
| 7. | Щуркова Профессиональное мастерство классного руководителя, М: |

Айрис- пресс 2004

8. Кукушкин.В. Технология.Экономика., М: Март,2006.
9. В.А. Герасимова Классный час играючи, М:Сфера ТЦ, 2007.

Для 10-11 классов

1. Столяренко Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях.
2. Рыбакова Е.А. Технология поиска работы.,М:ПрофОбр.Издат
3. Трошин Основы социальной реабилитации и профориентации., М.: Сфера ТЦ, 2005.
4. Павлова Профориентация старшеклассников.,М: СфераТЦ, 2006.
5. Столяренко., Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях.
6. Дик. Лучшие классные часы для выпускников школ и лицеев.
7. Сгибнева Классные часы в 10-11 кл. М: РнД Феникс, 2005.
8. Кукушкин Профильные классы в средней школе., М: РнД Феникс, 2006.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Примерные формы внеурочной профориентационной работы

| Класс | Название мероприятий | Примечание |
|---------------------------------|----------------------|------------|
| 1.Классные часы и беседы | | |

| | | |
|--|---|--|
| 5-9 класс | <ul style="list-style-type: none"> • Учеба твой главный труд.(5 кл) • Кем ты хочешь стать (7 кл.) • Профессии твоих родителей (7 кл.) • Дело твоей жизни (Анкета) (7 кл.) • Беседа «Кем я хочу быть) (7 кл.) • Как готовить себя к будущей профессии. (7 кл.) • Все работы хороши, выбирай на вкус (8кл) • Беседы о конкретных профессиях (8 кл) • Право выбора Беседа психолога. (9кл) • Трудовое право. О Конституции (9 кл) • Профессия и современность (5-11 кл) • Трудом славен человек (5-11 кл) • Дороги, которые мы выбираем. | |
| 10-11 класс | <ul style="list-style-type: none"> • Что значит правильно выбирать профессию. • Как готовить себя к будущей профессиональной деятельности • Здоровье и выбор профессии • Выбор профессии в условиях рынка • Как избежать безработицы • Профессия и современность | |
| 2.Информационные беседы и консультации | | |
| 10-11 класс | <ul style="list-style-type: none"> • На тему экономической ситуации в районе, городе, области, • Информация о рынке труда, • Информация о востребованных; специальностях; • Информация о правилах приема в учебные заведения и на работу. • «Твой выбор»; • «Хочу, могу, надо»; • Здоровье и профессия; • Шаг к успешной карьере» | |
| 3.Психологические семинары и тренинги | | |
| 9-11 кл | <ul style="list-style-type: none"> • «Мои возможности» • «Интересы, склонности и выбор профессии»; • « Я и общество (искусство общения)»; | |
| 4.Ролевые, имитационные, профориентационные игры. | | |
| 5. Проведение дней открытых дверей в образовательных учреждениях | | |
| 6. Профориентационные встречи по теме | | |
| 9-11 кл. | <ul style="list-style-type: none"> • с психологами, • социальными педагогами, • представителями различных профессий, • со специалистами служб занятости. | |
| 8. Анкетирование учащихся с целью выявления их профессиональных предпочтений. | | |

| 9. Профессиональные праздники | | |
|--------------------------------------|---|--|
| 5-9 класс | <ul style="list-style-type: none"> • Красота спасет мир. День красоты • День работников леса (18 сентября) • Всемирный день туризма (27 сентября) • Нам, туристам, осень нипочем. • День учителя (4 октября) • Международный день музыки (1 октября) • День работников сельского хозяйства (Второе воскресенье октября) • День работников пищевой промышленности (19 октября) • День работников автомобильного транспорта (30 октября) • Моя милиция меня бережет. День милиции (10 ноября) • Империя призраков. Всемирный день телевидения (21 ноября) • День энергетика (22 декабря) • День Аэрофлота (Второе воскресенье февраля) • День защитников Отечества (23 февраля) • Международный день театра (27 марта) • Собиратели камней. День геолога.(Запреля) • Всемирный день здоровья (7 апреля) • День космонавтики (12 апреля) • Международный день танца (29 апреля) • Международный день свободной прессы (7мая) • День радио и всех отраслей связи (7мая) • Международный день музеев (18 мая) • День мультипликации (10 июня) • День медицинского работника (Третье воскресенье июня) • День физкультурника (9 августа) • День железнодорожника (Первое воскресенье августа) • День строителя (Второе воскресенье августа) • День российского кино (27 августа) • День работа • Праздник чести, отваги и благородства • Праздник компьютерщика | Сценарии напечатаны в книге И.А. Агапова., М.А.Давыдова Современные праздники., М: Сфера,2004. |
| 10. Игры, конкурсы, праздники | | |
| 5-9 класс | <p>Такая изменчивая мода, или вечная истина: «По одежке встречают, по уму провожают» (познавательная игра - конкурс по трудовому обучению для 8-9 кл.)</p> <p>Природа – это наши корни, начало нашей жизни (экологическая игра для 6-7 класса)</p> | Сценарии напечатаны В.А.Герасимов Классный час играючи Выпуск 2 М: Сфера,2004 |

| 11. Выставки литературы о профессиях, оформление стендов | | |
|---|---|--|
| 9-11 класс | Ориентиры профессионального самоопределения. Здоровье и выбор профессии. Предприятия и учебные заведения области города, района. | |