

## **1. Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Клуб интересных дел» составлена на основе следующих документов и методических материалов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под редакцией А.Я. Данилюка, В.А. Тишкова, А.М. Кондакова
4. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993);
5. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование, под ред. В.А. Горского
6. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор под ред. Д.В. Григорьева, П.В. Степанова
7. Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
8. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 №МО-16-09-01/173-ту «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Самарской области, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам»;
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
10. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/ 173-ТУ «О внеурочной деятельности» (с приложением).
11. Основная общеобразовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы;
12. Учебный план ГБОУ СОШ с. Исаклы на 2020-2021 учебный год;
13. План внеурочной деятельности школы на 2020-2021 учебный год.

## **2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты обучения.**

1. Формирование ответственного отношения обучающихся к саморазвитию и самообразованию.
2. Формирование целостного мировоззрения.
3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.
4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни.
5. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.
6. Принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
7. Развитие эстетического сознания через знание художественных ценностей.

## **Метапредметные результаты обучения**

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки.
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.
7. Умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
8. Умение выстраивать и развивать экологическое мышление.

## **Предметные результаты**

Предметными результатами реализации внеурочной деятельности «Вектор успеха» являются:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

### **3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Характер и результативность цели программы курса внеурочной деятельности определяются видами деятельности, с помощью которых строится система воспитательной работы:

1. Познавательная деятельность;
2. Спортивно - оздоровительная деятельность;
3. Досугово-развлекательная деятельность;
4. Художественное творчество;
5. Социальное творчество;
6. Экологическая деятельность.

### **Содержание программы**

#### **Тема 1. Безопасное поведение**

Основные правила безопасности жизни. Социальный проект «Организация и проведение уроков безопасности для учащихся школы», энергобезопасность, безопасность в сети интернет.

#### **Тема 2. «Наша школьная жизнь»**

Формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества. Развитие самоуправления. Подготовка проведение мероприятий: Коллективно-творческое дело "Подготовка и проведение Дня учителя в школе", Экология и энергосбережение, участие в конкурсе "Вместе ярче", Историческая память. Дню памяти политических репрессий посвящается (Исторический урок).

#### **Тема 3. «Семья. Конфликты поколений»**

Моя семья. Стили воспитания в семье. Конфликты поколений. Способы выхода из конфликтной ситуации. Коллективно-творческое дело "Подготовка и проведения Дня матери в классе"

#### **Тема 4. «Наши интересные дела»**

Подготовка и участие в общешкольных мероприятиях: Подготовка к новогоднему мероприятию в классе. Изготовление новогодних открыток. Новогодний праздник и поздравление в классе. Профилактика вредных привычек. Изготовление листовок профилактической направленности «Здоровые каникулы». Подготовка и проведение Вечера встречи с выпускниками. Коллективно-творческое дело "Праздник к Дню Влюбленных", 23 февраля-праздник мужества и героизма. Подготовка проведение дня 8 марта в классном коллективе. Музейное занятие: «По страницам истории школы»

#### **Тема 5. «Проектория».**

Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально значимая деятельность. Профессиональная ориентация: Основы выбора профессии. Типичные ошибки при выборе профессии. Деловая игра «Кадровый вопрос». Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе Проект «Моя будущая профессия. Какой я ее вижу?» Проект «Моя будущая профессия. Какой я ее вижу?»

#### **Тема 6. «Социально-значимая деятельность»**

Экологическая акция «Чистое село», Люди, на которых хотелось бы быть похожим. «Поступок, достойный уважения. «Солдат войны не выбирает». Итоговое занятие

### 3. Тематическое планирование

| № занятия | Тема   | К-во часов | Форма проведения                    |
|-----------|--|------------|-------------------------------------|
| 1         | Моя безопасность в моих руках  | 1          | Беседа, сюжетно-ролевая игра        |
| 2.        | Безопасность – значит жизнь! Основные правила безопасности жизни.  | 1          | тематические задания по подгруппам. |
| 3         | Коллективно-творческое дело "Организация и проведение урока безопасности для учащихся школы"             | 1          | Коллективно-творческое дело         |
| 4-5       | Коллективно-творческое дело "Подготовка и проведение Дня учителя в школе"                                | 2          | Коллективно-творческое дело         |
| 6         | Экология и энергосбережение. Участие в конкурсе "Вместе ярче"  | 1          | Практическое занятие                |
| 7         | День интернета   | 1          | тематическая дискуссия              |
| 8         | Историческая память. Дню памяти политических репрессий посвящается.                                      | 1          | устный журнал                       |
| 9         | Моя семья. Стили воспитания в семье.   | 1          | Проблемное занятие                  |
| 10        | Конфликты поколений. Способы выхода из конфликтной ситуации.   | 1          | Ролевая игра                        |
| 11-12     | Коллективно-творческое дело "Подготовка и проведения Дня матери в классе"                                | 2          | Коллективно-творческое дело         |
| 13        | Подготовка к новогоднему мероприятию в классе. Изготовление новогодних открыток                          | 1          | Практическое занятие                |
| 14        | Новогодний праздник и поздравление в классе.   | 1          | Коллективно-творческое дело         |
| 15-16     | Профилактика вредных привычек. Изготовление листовок профилактической направленности «Здоровые каникулы» | 2          | Практическое занятие                |
| 17        | Участие в подготовке и проведении Вечера встречи с выпускниками  | 1          | Коллективно-творческое дело         |

|       |   |                |                              |
|-------|---|----------------|------------------------------|
| 18-19 | Коллективно-творческое дело "Праздник к Дню Влюбленных"                     | 2              | Коллективно-творческое дело  |
| 20    | 23 февраля-праздник мужества и героизма.                                    | 1              | Исторический экскурс         |
| 21-22 | Подготовка проведение дня 8 марта в классном коллективе                     | 2              | Коллективно-творческое дело  |
| 23    | Музейное занятие: «По страницам истории школы»                              | 1              | Исторический экскурс         |
| 24    | Основы выбора профессии. Типичные ошибки при выборе профессии.              | 1              | Беседа. Практическое занятие |
| 25    | Деловая игра «Кадровый вопрос».   | 1              | Деловая игра                 |
| 26    | Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе | 1              | Конференция                  |
| 27-30 | Проект «Моя будущая профессия. Какой я ее вижу?»                            | 2              | Практическое занятие         |
| 30-31 | Экологическая акция «Чистое село»   | 2              | Практическое занятие         |
| 32    | Люди, на которых хотелось бы быть похожим.                                  | 1              | Эссе                         |
| 33    | Поступок, достойный уважения. «Солдат войны не выбирает»                    | 1              | Презентация                  |
| 34    | Итоговое занятие  | 1              | Конференция                  |
|       | <b>ИТОГО</b>  | <b>34 часа</b> |                              |

### Методическое обеспечение программы

- методическое пособие «Тренинги развития с подростками: Творчество, общение, самопознание», А.Г. Грецов, «Питер», 2015;

- методическое пособие для психолога «Тренинг креативности для старшеклассников», А.Г. Грецов, М. 2014;

-Айзенк Г.Ю. Проверьте свои интеллектуальные способности. Рига, 1992;

-Федоренко Л.Г. Качества ума (Психология для школьников). – Спб.,: КАРО, 2002.

-Битянова М.Р., Беглова Т.В. Учимся решать проблемы: Программа развития проектного мышления. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., стер. – М.: Генезис, 2007;.

-Грецов А.Г. Лучшие упражнения для развития креативности. / Учебно-методическое пособие.- СПб., СПбНИИ физической культуры, 2006., – 44 с.;

-Грецов А.Г. Тренинги развития с подростками: Творчество, общение, самопознание», Питер, 2011 г.;

-Как научить детей сотрудничать? – К.Фопель, 2003.