



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа  
им. М.К. Овсянникова с. Исаклы  
муниципального района Исаклинский Самарской области

**ТОЧКА РОСТА**  
Центр образования цифрового  
и гуманитарного профилей

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании школьного  
методического  
объединения учителей  
технологии, музыки,  
изобразительного  
искусства, проектной  
деятельности.  
Протокол № 1  
от «26» 08 2020 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом № 157-2-00

«27» 08 2020 г.

Директор

*Е.Н.Нестерова*  
Е.Н.Нестерова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ТЕХНОЛОГИЯ 7 класс**  
Учебник: Симоненко. В. Д.

Разработана учителем  
Путинас  
Виттольдом Иосифовичем.

## 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- **Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897**
- **Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;**
- **Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;**
- **Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы»;**
- **Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo/>)**
- **Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».**
- **Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2014 год ([www.apkro.ru](http://www.apkro.ru));**
- **Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2016 год ([www.apkro.ru](http://www.apkro.ru));**
- **Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под редакцией А.Я. Данилюка, В.А. Тишкова, А.М.Кондакова;**
- **Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993);**
- **Основная общеобразовательная программа основного общего образования школы;**
- **Рабочая программа основного общего образования по предмету «Технология».**
- **«Геоинформационные технологии» Авторы: Быстров А.Ю. , Фоминых А.А. Москва 2019**
- 
- **Примерные программы для общеобразовательных учреждений. Технология. 5-11 классы.- М.: Просвещение, 2010. Ю.Л. Хотунцев, В.Д.Симоненко;**
- **Программа «Технология» 5-8 классы, авторы А.Т.Тищенко,**

Н.В.Синица, 2015 год;

• **Учебный план ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы**

Учебник: Технология 7 кл. Под редакцией А.Т. Тищенко, Н. В. Синица, В. Д. Симоненко, М.: Вентана - Граф, 2015г.

**Цель:**

Формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Вовлечение обучающихся в проектную деятельность, разработка научно-исследовательских и инженерных проектов

**Задачи:**

- Воспитывать трудолюбие, внимательность, самостоятельность, чувство ответственности;
- Формировать эстетический вкус;
- Прививать уважительное отношение к труду, навыки трудовой культуры, аккуратности;
- Совершенствовать формы профориентации обучающихся;

1. Приобретение и углубление знаний основ проектирования и управления проектами;
2. Ознакомление с методами и приёмами сбора и анализа информации;
3. Обучение проведению исследований, презентаций и межпредметной позиционной коммуникации;
4. Обучение работе на специализированном оборудовании и в программных средах;
5. Знакомство с хард-компетенциями (геоинформационными), позволяющими применять теоретические знания на практике в соответствии с современным уровнем развития технологий

Содержание блока «Геоинформационные технологии», являясь необходимым компонентом общего образования всех обучающихся, предоставляет им возможность применять на практике знания основ наук. Блок является фактически единственным школьным учебным курсом, отражающим в своём содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Курс направлен на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация обучающихся на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Таким образом, блок «Геоинформатика» позволяет сформировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни; создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

- Развивать логическое мышление и творческие способности;
- Научить планировать свою работу, корректировать и оценивать свой труд, применять знания, полученные на уроках.

## **2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей обучающихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных

образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии» (агротехнологии, технологии животноводства), в данном случае - «Индустриальные технологии»,

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;

### **Геоинформационные технологии**

- Приобретение и углубление знаний основ проектирования и управления проектами;
- Ознакомление с методами и приёмами сбора и анализа информации;
- Обучение проведению исследований, презентаций и межпредметной позиционной коммуникации;
- Обучение работе на специализированном оборудовании и в программных средах;
- Знакомство с хард-компетенциями (геоинформационными), позволяющими применять теоретические знания на практике в соответствии с современным уровнем развития технологий.
- Формирование интереса к основам изобретательской деятельности;
- Развитие творческих способностей и креативного мышления;
- Приобретение опыта использования ТРИЗ при формировании собственных идей и решений;
- Формирование понимания прямой и обратной связи проекта и среды его реализации, заложение основ социальной и экологической ответственности;
- Развитие геопространственного мышления;
- Развитие софт-компетенций, необходимых для успешной работы вне зависимости от выбранной профессии.
- Формирование проектного мировоззрения и творческого мышления;
- Формирование мировоззрения по комплексной оценке окружающего мира, направленной на его позитивное изменение;
- Воспитание собственной позиции по отношению к деятельности и умение сопоставлять её с другими позициями в конструктивном диалоге;

процессов на окружающую среду и здоровье человека;

- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующий раздел по учебному плану разделен на две части: первая часть выполняется в первом полугодии после прохождения тем по технологии обработки древесины и древесных материалов, вторая часть выполняется во втором полугодии и относится к темам технологии обработки металла и искусственных материалов. При организации творческой или проектной

деятельности обучающихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительной стоимости).

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

Использованная примерная программа для обучения школьников технологии с 5 по 7 класс разработана с учетом того, что на ее основе могут составляться авторские программы непосредственно учреждениями общего образования или авторами учебников. Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

- Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

- В основной школе обучающийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

- Рабочая программа предмета «Технология» составлена с учетом полученных обучающимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

### ***География:***

- ❖ выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ❖ ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- ❖ представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

### ***использование программных систем и сервисов:***

- ❖ классифицировать файлы по типу и иным параметрам;

- ❖ выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы).
- ❖ навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
- ❖ различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
- ❖ познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ им М.К. Овсянникова с. Исаклы, количество часов, отведенных на изучение учебного предмета «Технология» в 7 классе на учебный год составляет – 68 часов, (2 часа в неделю).

### **4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ. ИНДУСТРИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

#### **Личностные результаты**

технологической деятельности

- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
  - развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
  - овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
  - самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
  - становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
  - планирование образовательной и профессиональной карьеры;
  - осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
  - бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
  - готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
  - проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
  - самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.
1. Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
  2. Формирование мотивации к учебной деятельности;

3. Овладение знаниями моральных норм и формирование морально-этических суждений, способность к решению моральных проблем на основе координации различных точек зрения, способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

### **Метапредметные результаты**

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
  - определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
  - комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
  - проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
  - поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
  - самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
  - виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
  - приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
  - выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
  - выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
  - использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
  - согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
  - объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
  - оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
  - диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
  - обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
  - соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
  - соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.
- В мотивационной сфере:**
- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

#### **В эстетической сфере:**

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

#### **В коммуникативной сфере:**

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

#### **В физиолого-психологической сфере:**

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

#### **Формирование ИКТ - компетентности обучающихся 6 класса:**

- Научиться использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством; научиться проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки.
- Создавать и заполнять различные определители.
- Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.



- Формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения;
- Цитировать фрагменты сообщения, избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации, взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики).
- Участвовать в форумах в социальных образовательных сетях; взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета.
- Использовать возможности электронной почты для информационного обмена; вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета.
- Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио).
- Соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.
- Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска.
- Использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве.
- Использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг.
- Искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители.
- Формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

### **Предметные результаты**

#### ***должны знать/понимать:***

- что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;
- основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;
- пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;
- особенности межсезонной обработки почвы, способы удобрения почвы;
- о видах посадок и об уходе за растениями, о видах размножения растений;
- что такое текстовая и графическая информация;
- какие свойства материалов необходимо учитывать при их обработке;
- общее устройство столярного верстака, уметь пользоваться им при выполнении столярных операций;
- назначение, устройство и принцип действия простейшего столярного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для пиления (стусла); уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;
- основные виды механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям;

- виды пиломатериалов;
- возможности и умения использовать микрокалькуляторы и ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;
- источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;
- технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;
- принципы ухода за одеждой и обувью.
- **уметь:**
- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;
- выполнять основные операции по обработке древесины ручными налаженными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины по технологическим картам;
- обрезать штамповую поросль;
- читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;
- понимать содержание технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
- графически изображать основные виды механизмов передач;
- находить необходимую техническую информацию;
- осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
- читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;
- выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном станке;
- соединять детали склеиванием, на гвоздях, шурупах;
- владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);
- применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности;
- набирать и редактировать текст;
- создавать простые рисунки;
- работать на ПЭВМ в режиме калькулятора.
- Должны владеть компетенциями:
- ценностно-смысловой;
- деятельностной;
- социально-трудовой;
- познавательно-смысловой;
- информационно-коммуникативной;
- межкультурной;
- учебно-познавательной.
- Способны решать следующие жизненно-практические задачи:
- вести экологически здоровый образ жизни;
- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;
- планировать и оформлять интерьер: проводить уборку квартиры, ухаживать за одеждой и обувью, соблюдать гигиену, выражать уважение и заботу членам семьи, принимать гостей и правильно вести себя в гостях;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов.

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;

• примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

## **5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ. 7 КЛАСС».**

**Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» - 48 ч.**

**Тема «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов»-14 ч.**

Введение. Этапы творческого проектирования. Поиск темы проекта. Конструкторская документация. Технологическая документация. Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Точность измерений. Отклонения и допуски на размеры детали.

Технология шипового соединения деталей. Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Правила безопасного труда.

**Тема «Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов» -28 ч.**

Назначение и устройство станка СТД-120М. Управление токарным станком. Виды и назначение резцов. Приёмы работы на станке. Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности. Точение шаров и дисков. Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. Контроль качества деталей. Шлифовка и отделка изделий. Чертежи деталей, изготавливаемых на токарном станке по дереву. Точение изделий цилиндрической формы. Точение изделий конической формы. Внутреннее точение. Экологичность заготовки, производства и обработки древесины и древесных материалов.

**Тема «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов» - 6ч.**

Классификация сталей. Термическая обработка сталей. Чертежи деталей, изготовленных на токарном и фрезерном станках. Резьбовые соединения. Технология нарезания наружной и внутренней резьбы вручную в металлах и искусственных материалах. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, термической обработкой материалов.

### **Кейс 1: «Современные карты, или Как описать Землю?»-4 часа**

Кейс знакомит обучающихся с разновидностями данных. Решая задачу кейса, обучающиеся проходят следующие тематики: карты и основы их формирования; изучение условных знаков и принципов их отображения на карте; системы координат и проекций карт, их основные характеристики и возможности применения; масштаб и др. вспомогательные инструменты формирования карты.

**Кейс 2: «Глобальное позиционирование “Найди себя на земном шаре”»-4 часа.**

Несмотря на то, что навигаторы и спортивные трекеры стали неотъемлемой частью нашей жизни, мало кто знает принцип их работы. Пройдя кейс, обучающиеся узнают про ГЛОНАСС/GPS — принципы работы, историю, современные системы, применение. Применение логгеров. Визуализация текстовых данных на карте. Создание карты интенсивности.

**Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»- 6 ч.**

**Тема «Исследовательская и созидательная деятельность»- 6ч.**

Творческий проект. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Применение ПК при проектировании изделий. Технические и технологические задачи при проектировании изделий, возможные пути их решения (выбор материала, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки). Цена изделия как товара. Основные виды проектной документации. Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов. Правила безопасного труда при выполнении творческого проекта.

№ уро ка	Тема урока	Ко л- во ча со в	Содержание урока	Программное и учебно-методическое обеспечение	Планируемые предметные результаты
1	Вводное занятие. Технология в жизни человека и общества.	1	Школьные учебные мастерские – правила внутреннего распорядка в мастерской. Общие сведения о санитарно-гигиенических требованиях. Правила безопасного труда в столярной мастерской.	Учебник, схемы, рисунки, отражающие преобразующую деятельность человека	Приводить примеры влияния технологии на общество и общества на технологию; выявлять влияние технологии на природный мир. Уметь использовать правила ТБ на практике
2	Физико- механические свойства древесины	1	Основные свойства древесины. Определение плотности и влажности Зависимость области применения древесины от ее свойств.	Учебник, журналы	Уметь определять плотность и влажность древесины.
3	Конструкторская и технологическая документация.	1	Государственные стандарты на типовые детали и документацию.  Е С К Д и ЕСТД конструкторская документация.	Таблицы, плакаты, инструкции, карты, книги,	УМЕТЬ составлять технологическую карту.
4	Практическая занятие по теме.	1			

5	Заточка деревообрабатывающих инструментов.	1	Инструменты и приспособления для обработки древесины. Правила заточки правила безопасности.	Учебник, технологические карты	Уметь настраивать и затачивать инструмент.
6	Практическое занятие по теме.	1			
7	Настройка рубанка и шерхебеля	1	Устройство и правила настройки рубанков. Правила Т,,Б	Учебник, технологические карты.	настроить рубанок.
8	Практическое занятие по теме.	1			
9	Шиповые соединения.	1	Виды соединения. Сборка деталей шкантами шурупами и нагельями.	Учебник, технологические карты	выполнять шиповое соединение.
10	Практическое занятие по теме.	1			
11	Соединение деталей шкантами, нагельями и шурупами.	1	Виды соединения деталей из дерева. Графическое изображение Правила безопасности..	Учебник, технологические карты	шиповое соединение
12	Практическое занятие по теме.	1			
13	Точение конических и фасонных деталей.	1	Устройство токарного станка и приемы работы на нем технология изготовления конических и фасонных деталей, контроль размеров	Учебник, технологические карты	читать технологическую карту точить детали.
14	Практическое занятие по теме.	1			
15	Точение конических и фасонных деталей.	1	Устройство токарного станка и приемы работы на нем технология изготовления конических и фасонных деталей, контроль размеров	Учебник, технологические карты	читать технологическую карту точить детали.
16	Практическое занятие по теме.	1			
17	Точение конических и фасонных деталей.	1	Устройство токарного станка и приемы работы на нем технология изготовления конических и фасонных деталей, контроль размеров	Учебник, технологические карты	читать технологическую карту точить детали.
18	Практическое	1			

	занятие по теме.				
19	Художественное точение изделий из древесины.	1	Художественное точение как вид художественной обработки древесины. Технология изготовления декоративного точения. Правила безопасности.	Учебник, технологические карты,	подбирать материалы и необходимые режущие инструменты.
20	Практическое занятие по теме.	1			
21	Художественное точение изделий из древесины.	1	Художественное точение как вид художественной обработки древесины. Технология изготовления декоративного точения. Правила безопасности.	Учебник, технологические карты,	подбирать материалы и необходимые режущие инструменты.
22	Практическое занятие по теме.	1			
23	Мозаика на изделиях из древесины.	1	Мозаика как вид художественной отделки из древесины. Способы выполнения мозаики виды узоров инструмент для выполнения мозаики..	Учебник, технологические карты,»	делать эскиз с элементами мозаичного набора.
24	Практическое занятие по теме.	1			
25	Сталь её виды и свойства. Термическая обработка стали.	1	Металлы и сплавы. Виды сталей . Маркировка сталей. Термическая обработка сталей. Основные операции термообработка.	Учебник, технологические карты,	выполнять операции термообработки.
26	Практическое занятие по теме.	1			
27	Чертёж деталей изготовленных на токарном станках.	1	Графическое изображение деталей цилиндрической формы. Сечения и разреза	Учебник, технологические карты	выполнять чертежи. Измерять детали.
28	Практическое занятие по теме.	1			
29	Чертёж деталей изготовленных на токарном станке..	1	Графическое изображение деталей цилиндрической формы. Сечения и разреза	Учебник, технологические карты	выполнять чертежи. Измерять детали.
30	Практическое занятие по теме.	1			



31	Назначения и устройство токарно - винторезного станка ТВ-6	1	Токарно- винторезный станок ТВ-6	станок ТВ-6	составлять кинематическую схему частей станка
32	Практическое занятие по теме.	1			
33	Технология токарных работ по металлу.	1	Организация рабочего места токаря. Виды назначения токарных резцов.	Учебник	подготавливать рабочее место.
34	Практическое занятие по теме.	1			
35	Устройство настольного фрезерного станка НГФ-110Ш	1	Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка НГФ-110Ш.Виды фрез.	Программа умелый мастер	составить кинематическую схему стока.
36	Практическое занятие по теме.	1			
37	Нарезания наружной и внутренней резьбы.	1	Ручные инструменты и приспособления для нарезания резьбы.	Учебник, презентация	нарезать наружную и внутреннюю резьбу
38	Практическое занятие по теме.	1			
<p>Геоинформационные технологии – 8 часов.</p>					
<p>Кейс 1 «Современные карты , или как описать Землю.» -4 часа.</p>					
39	Вводное занятие (Меняя мир+).	1	Знакомство. Техника безопасности. Вводное занятие (Меняя мир+).	Презентация	<p><b>Компетенции:</b>  Hard Skills:  знание современных технологий картографирования. Знание проекции.  Soft Skills:  навыки командной работы, креативное</p>

					мышление.
40	Сферы применения, карт.	1	Необходимость карты в современном мире. Сферы применения, перспективы использования карт.	Презентация	<b>Компетенции:</b> Hard Skills: умение работать в Веб-ГИС. Умение работать с векторными данными. Soft Skills: пространственное мышление, нацеленность на результат, навыки планирования.
41	Роль цвета на карте	1	Свет и цвет. Как заставить цвет работать на себя. Вспомогательные инструменты формирования карты.		<b>Компетенции:</b> Hard Skills: умение создавать цветовые схемы для карт. Знание подходов по эффективной визуализации геоданных. Soft Skills: креативное мышление, нацеленность на результат.
42	Создание собственной карты.	1	Карты и основы их формирования; изучение условных знаков и принципов их отображения на карте; системы координат и проекций карт, их основные характеристики и возможности применения; масштаб и др. Создание и публикация собственной карты.	Презентация	<b>Компетенции:</b> Hard Skills: умение работать в Веб-ГИС. Умение работать с векторными данными. Умение использовать базовые принципы дизайн-мышления. Soft Skills: навыки командной работы, навыки планирования, навыки целеполагания, аналитическое мышление.
<b>Кейс 2: «Глобальное позиционирование “Найди себя на земном шаре”».</b>					
43	Системы глобального	1	ГЛОНАСС/GPS — принципы работы, историю,	Презентация	Компетенции: Hard Skills: знание основ работы ГЛОНАСС и

	позиционирования.		современные системы, применение.		факторов, влияющих на сигнал. Soft Skills: пространственное мышление, структурное мышление, логическое мышление, умение анализировать информацию.
44	Практическая работа	1	Практическая работа с Яндекс картами на телефонах	Презентация	<b>Формируемые навыки:</b> Профессиональные (Hard Skills): - понимание основ работы ГЛОНАСС; - умение работать с логгером; - умение собирать и визуализировать данные на карте.
45	Применение спутников для позиционирования		Применение логгеров. Визуализация текстовых данных на карте. Создание карты интенсивности.	Презентация	Компетенции: Hard Skills: умение работать с логгером, визуализацией навигационных данных на карте; умение работать с Веб-ГИС. Soft Skills: пространственное мышление, нацеленность на результат, навыки планирования.
46	Практическая работа		Презентация и защита проделанной работы, публикация полученной карты интенсивности в Веб. Критериальное оценивание продуктов проектной деятельности, само- и взаимооценка обучающихся	Презентация	Универсальные (Soft Skills): - пространственное мышление; - навыки командной работы; - креативное, структурное и логическое мышление; - умение поиска и анализа информации; - навыки выработки и принятия решений.

47	Основные технологии малярных работ.	1	Общие сведения о малярных и лакокрасочных материалах. Инструменты и приспособления для выполнения малярных работ. Технология проведения малярных работ.	Учебник, дидактические материалы, кисти краски.	выбирать малярные и лакокрасочные материалы и инструменты
48	Практическое занятие по теме.	1			
49	Основные технологии плиточных работ.	1	Виды плиток для отделки помещений Способы крепления плиток. Инструменты и приспособления для плиточных работ. Правила безопасности.,	Учебник, дидактические материалы, используемые на данном занятии	подготавливать поверхность к облицовке плитками изрезать её
50	Практическое занятие по теме.	1			
51	Творческий проект.	1	.Тематика творческих проектов. Эвристические методы поиска новых решений. Этапы проектирования конструирования. Применение ЭВМ при проектировании. Методы определения себестоимости изделия. Основные виды проектной документации. Способы проведения презентации проектов.	Учебник, дидактические материалы, используемые на данном занятии	:самостоятельно выбирать изделия; формулировать требования к изделию и критерии их выполнения; конструировать и проектировать изделие; изготавливать изделие; оформлять проектную документацию; представлять творческий проект.
52	Практическое занятие по теме.	1			
53	Практическое занятие по теме.	1			
54	Практическое занятие по теме.	1			
55	Практическое занятие по теме.	1			
56	Практическое занятие по теме.	1			
57	Практическое занятие по теме.	1			
58	Практическое занятие по теме.	1			
59	Тестирование.	1			
60	Практическое занятие по теме.	1			
61	Практическое занятие по теме.	1			
62	Защита проекта .	1			
63	Практическое	1			

	занятие по теме.				
64	Практическое занятие по теме.	1			
65	Практическое занятие по теме.	1			
66	Практическое занятие по теме.	1			
67	Практическое занятие по теме.	1			
68	Практическое занятие по теме.	1			

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **УМК учителя:**

Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы: проект – М. : Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения.)

Программа по учебному предмету Технология 5-8 классы / А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2015.

Технология. Индустриальные технологии. 7класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2015.

### **УМК обучающегося:**

Технология. Индустриальные технологии. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2015.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Экран.
4. Учебники.
5. Методическая литература.
6. Инструкции по охране труда.
7. Материалы для окрашивания изделий.
8. Плакаты информационные.
9. Отделочные материалы.
10. Материалы для окрашивания изделий.
11. Станки токарные по дереву.
12. Стамески токарные.
13. Станок циркулярно-фуговальный.
14. Фрезерный станок.
15. Электрический лобзик.
16. Электровыжигатели.
17. Столярный инструмент:

-ножовки

-рубанки

-фуганки

-молотки

-киянки

-стамески

-долота

-напильники

-рашпили

-угольники

-рейсмусы

-дрели ручная и электрическая

-струбцины

-стусло

-верстаки столярные с зажимами

18. Слесарный инструмент:

-верстак слесарный

-тиски слесарные -ножовка по металлу - правильная плита -молоток слесарный

**8.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  
**Направление «Индустриальные технологии»**  
**7 КЛАССЫ**

**Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»**

***Обучающийся научится:***

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

**Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»**

***Обучающийся научится:***

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий; И осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

**Раздел «Электротехника»**

***Обучающийся научится:***

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи, с учётом необходимости экономии электрической энергии.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет):

- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники.

## **Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»**

### ***Обучающийся научится:***

- планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда. *Обучающийся получит возможность научиться:*
  - планировать профессиональную карьеру;
  - рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- В ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

## **9.ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, самостоятельность ответа.

Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы.

### **Система оценки достижений обучающегося:**

- пятибалльная, портфолио, проектная работа

Форма промежуточной и итоговой аттестации: аттестация (Отметка) за I, II, III, IV четверти и год.

### **Система контроля и оценивания учебных достижений обучающихся**

требования	вид контроля	форма контроля
<b><i>личностные</i></b>	предварительный	выставки в школе
	текущий	устный опрос, наблюдение, практические работы
	периодическая проверка знаний по разделу	самостоятельные работы
	итоговый	выставка работ, презентации проектов
<b><i>метапредметные</i></b>	предварительный	входная диагностика
	текущий	наблюдение, тестирование, творческие работы
	итоговый	мониторинг
<b><i>предметные</i></b> в сфере		
а) познавательной	текущий	тест с многозначным выбором ответа, наблюдение
	итоговый	мониторинг
б) мотивационной	текущий	устный опрос
	итоговый	письменный опрос



в) трудовой деятельности	текущий	самоконтроль, практические работы, мини-проекты, взаимопроверка, инструкционные карты, самооценочная карта контроля
	итоговый	тестирование, готовое изделие
г) физиолого-психологической деятельности	текущий	наблюдение, устный опрос, рефлексия
д) эстетической	текущий	наблюдение, творческие работы, самооценка по критериям
е) коммуникативной	текущий	наблюдение
	итоговый	защита проекта, мониторинг

### Критерии оценки качества знаний обучающихся по технологии

#### Шкала оценивания письменных работ.

Данная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с уровнями успешности (базовый уровень и уровни выше и ниже базового). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 5-балльной шкале
90-100 %	высокий	«5»
66-89 %	повышенный	«4»
50-65 %	базовый	«3»
меньше 50 %	ниже базового	«2»

#### Критерии оценивания устных ответов.

**Отметка «2»** ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Отметка «3»** ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., легко исправленных по замечанию учителя.

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;
- возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя;

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

#### **При выполнении практических работ.**

*Отметка «5» ставится, если обучающийся:*

1. творчески планирует выполнение работы;
2. самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
3. правильно и аккуратно выполняет задания;
4. умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Отметка «4» ставится, если обучающийся:*

5. правильно планирует выполнение работы;
6. самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
7. в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
8. умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Отметка «3» ставится, если обучающийся:*

9. допускает ошибки при планировании выполнения работы;
10. не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
11. допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
12. затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

*Отметка «2» ставится, если обучающийся:*

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

#### **При выполнении творческих и проектных работ**

Техник о- экон.тр еб.	<i>Отметка «5» ставится, если обучающийся:</i>	<i>Отметка «4» ставится, если обучающийся:</i>	<i>Отметка «3» ставится, если обучающийся:</i>	<i>Отметка «2» ставится, если обучающийся:</i>
--------------------------------	--	--	--	--

<b>Защита проекта</b>	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
<b>Оформление проекта</b>	Печатный вариант. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие техн-их разработок современным требованиям.	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок в современным требованиям.	Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.
<b>Практическая направленность</b>	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом применении.	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.

<b>Соответствие технологии выполнения</b>	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется
<b>Качество проекта изделия</b>	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия