

## 1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Мир клеток и тканей» для обучающихся 9-х классов разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) на основании следующих документов:

-Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;

-Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под редакцией А.Я. Данилюка, В.А. Тишкова, А.М.Кондакова М. Просвещение, 2011 г.;

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993);

- Основная общеобразовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы;

- Базисный учебный план ГБОУ СОШ с. Исаклы на 2018-2019 учебный год;

-Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование, под ред. В.А.Горского, М.Просвещение, 2011 г.

-Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор под ред. Д.В. Григорьева, П.В. Степанова, М. Просвещение 2011 г.

План внеурочной деятельности школы на 2020-2021 учебный год

-Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Письмо министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 №МО-16-09-01/173-ту «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Самарской области, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

Письмо министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/ 173-ТУ «О внеурочной деятельности» (с приложением).

**Цель:** познакомить учащихся с многообразием мира живой природы, выявить наиболее способных к творчеству учащихся и развить у них познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности.

### **Задачи программы:**

#### Образовательные

- Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.
- Способствовать популяризации у учащихся биологических знаний.
- Знакомить с биологическими специальностями.

#### Развивающие

- Развитие навыков с микроскопом, биологическими объектами.
- Развитие навыков общения и коммуникации.
- Развитие творческих способностей ребенка.
- Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.

#### Воспитательные

- Воспитывать интерес к миру живых существ.
- Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

#### Условия реализации программы

- Продолжительность образовательного процесса - 1 год.
- Количество часов – 1 учебный час в неделю

#### Виды и формы деятельности

Основной вид деятельности – познавательный. Формы деятельности: познавательные беседы, предметные факультативы, исследовательские проекты, интеллектуальные марафоны, работа с текстовыми материалами.

### **Ожидаемые результаты.**

#### Личностные

- Формирование учебно-познавательного интереса к биологическим наукам;
- ориентирование на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

- воспитание чувства прекрасного и эстетические на основе знакомства с природными объектами.

### Метапредметные

- развитие интеллектуальных способностей (умения сравнивать, анализировать, рассуждать, делать выводы и т.п.)
- умение пользоваться современными источниками информации и давать аргументированную оценку информации по биологическим вопросам; работать с научной и учебной литературой

### Предметные

В результате работы по программе курса обучающиеся должны знать:

- методику работы с биологическими объектами и микроскопом;
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- источники информации (книга, видео курсы, ресурсы Интернета).

**Обучающиеся должны уметь:**

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- работать в группе;
- пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;
- вести наблюдения окружающего мира;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
- работать в группе.

#### *1. Познавательная сфера:*

- выделение отличительных признаков клеток и тканей живых организмов;
- определение роли биологии в практической деятельности человека;
- умение сравнивать биологические объекты и процессы
- овладение методами изучения живой природы: наблюдения, измерения, эксперимента.

#### *2. Ценностно – ориентационная сфера:*

- умение вести наблюдения в природе;
- знание правил поведения в природе.

#### *3. Трудовая сфера:*

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- знание правил работы с лабораторным оборудованием;
- планирование и организация исследовательской деятельности

#### *4. Эстетическая сфера:*

- умение оценивать живую природу с точки зрения эстетики

## Предполагаемые результаты реализации программы

<p><b>1 уровень результатов:</b> <b>«Приобретение социальных знаний»</b></p>	<p><b>2 уровень результатов:</b> <b>«Формирование ценностного отношения к социальной реальности»</b></p>	<p><b>3 уровень результатов:</b> <b>«Получение самостоятельного общественного действия»</b></p>
<p><b>1) личностные качества:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительное отношение к труду и творчеству своих товарищей;</li> <li>- формирование эстетических чувств, познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;</li> </ul>	<p><b>1) личностные качества:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки индивидуальной деятельности в процессе практической работы под руководством учителя;</li> <li>- навыки коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;</li> <li>- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;</li> </ul>	<p><b>1) личностные качества:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу одноклассников с позиций задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения;</li> </ul>
<p><b>2) универсальные способности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение видеть и понимать значение практической деятельности;</li> </ul>	<p><b>2) универсальные способности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;</li> <li>- способность передавать эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;</li> </ul>	<p><b>3) универсальные способности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;</li> </ul>
<p><b>3) опыт в проектно-исследовательской деятельности</b></p>	<p><b>3) опыт в проектно-исследовательской деятельности</b></p>	<p><b>3) опыт в проектно-исследовательской деятельности</b></p>

<p>-умение работать с разными источниками информации;</p> <p>- овладение составляющими исследовательской и научно-практической деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;</p> <p>-формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.) и эстетического отношения к живым объектам;</p> <p>- знание основных принципов и правил отношения к живой природе.</p>	<p>- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;</p> <p>- умение осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном; оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p>	<p>- выражение в проектно-исследовательской деятельности своего отношения к объектам живой природы</p>
---	--	--

## **Содержание программы.**

### **Введение (1 ч).**

Цели и задачи, план работы.

### **Биологическая лаборатория и правила работы в ней (1 ч).**

Оборудование биологической лаборатории. Правила работы и ТБ при работе в лаборатории.

### **Методы изучения живых организмов. Увеличительные приборы (1 ч).**

Методы изучения биологических объектов. Увеличительные приборы. Микроскоп. Устройство микроскопа, правила работы с ним. Овладение методикой работы с микроскопом.

### **Клетка – структурная единица живого организма (4 ч).**

Клетка: строение, состав, свойства. Микропрепараты. Методы приготовления и изучение препаратов «живая клетка», «фиксированный препарат». Изучение бактериальной клетки. Изучение растительной клетки. Приготовление препарата кожицы лука, мякоть плодов томата, яблока, картофеля и их изучение под микроскопом. Изучение животной клетки. Половые клетки растений. Споры. Половые клетки животных.

### **Грибы под микроскопом (2 ч).**

Грибы и бактерии. Микроскопические грибы. Приготовление микропрепарата дрожжей и изучение его под микроскопом. Выращивание плесени и изучение ее под микроскопом.

### **Ткани (7 ч).**

Понятие «ткань». Растительные ткани: покровная, проводящая, механическая, основная (различные виды паренхимы), образовательная. Животные ткани: эпителиальная и ее разновидности, соединительная (кровь, хрящ, кость, рыхлая волокнистая), мышечные ткани (скелетная, гладкая, сердечная), нервная.

### **Подведение итогов (1 ч).**

Представление результатов работы. Анализ работы.

## Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<i>1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</i>		
1.	Высоцкая М.В. Биология. 5-11 классы. Нетрадиционные уроки. Исследование, интегрирование, моделирование. – Учитель, 2009. – 489.	1
2.	Касаткина Н. Внеклассная работа по биологии. классы. – Учитель, 2010. – 160.	1
3.	Савенков А.И. Методика исследовательского обучения школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Федоров», 2010.	1
4.	Тяглова С.В. Исследования и проектная деятельность учащихся по биологии. – Планета, 2011. – 256.	1
5.	Якушкина Е.Д. Биология. 5-9 класс. Проектная деятельность учащихся. – Учитель, 2010.	1
<i>2. Технические средства обучения</i>		
1	оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомэгафитон и др.) и средств фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера).	1
<i>3. Оборудование кабинета</i>		
1	Мебель, стенды, наглядные материалы, лабораторное оборудование	По количеству учащихся

### Календарно-тематическое планирование

№	Название темы	Всего часов	УУД	Формы занятий	Дата
<b>Введение – 1 ч.</b>					
1.	Введение	1	<u>Личностные УУД</u> мотивация учения. <u>Регулятивные УУД</u> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.	Беседа	
<b>Биологическая лаборатория и правила работы в ней – 1 ч.</b>					
2	Оборудования биологической лаборатории и правила работы с ними	1	<u>Познавательные УУД</u> умение определять понятие, строить логическое рассуждение, умозаключения, делать выводы. <u>Личностные УУД</u> формирование научного мировоззрения	Пр. работа	
<b>Методы изучения живых организмов. Увеличительные приборы – 1 ч.</b>					
3	Методы изучения биологических объектов	1	<u>Познавательные УУД</u> поиск и выделение информации; установление причинно-следственных связей; моделирование. <u>Коммуникативные УУД</u> : инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Беседа	
<b>Клетка – структурная единица живого организма – 4 ч.</b>					
4	Строение клетки. Основные органоиды клетки. Изучение растительной клетки	1	<u>Познавательные УУД</u> : поиск и выделение информации; установление причинно-следственных связей; моделирование. <u>Личностные УУД</u> : уметь находить ответ на поставленные вопросы	Беседа. Практическая работа	

			<u>Коммуникативные УУД:</u> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).		
5	Изучение готовых микропрепаратов клетки	1	<u>Познавательные УУД</u> самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. <u>Коммуникативные УУД</u> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Практическая работа	
6	Изучение бактериальной клетки	1	<u>Познавательные УУД</u> умение определять понятие, строить логическое рассуждение, умозаключения, делать выводы. <u>Регулятивные УУД</u> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.	Практическая работа	
7	Изучение животной клетки	1	<u>Познавательн. УУД</u> самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. <u>Коммуникатив. УУД</u> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Практическая работа	
<b>Грибы под микроскопом – 2 ч.</b>					
8	Грибы. Общее знакомство. Микроскопические грибы – дрожжи.	1	<u>Познавательн. УУД</u> самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера, умение определять понятие, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы. <u>Коммуникативные УУД</u> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.	Беседа Практическая работа	
9	Выращивание плесени и изучение ее под микроскопом	1	<u>Познавательные УУД</u> поиск и выделение информации; установление причинно-следственных связей;	Практическая работа	

			<p>моделирование.</p> <p><u>Личностные УУД</u> уметь находить ответ на поставленные вопросы</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).</p>		
<b>Ткани – 7 ч.</b>					
10	Понятие «ткань». Общее знакомство с тканями растений и животных	1	<p><u>Познавательные УУД</u> умение определять понятие, строить логическое рассуждение, умозаключения, делать выводы.</p> <p><u>Личностные УУД</u> формирование научного мировоззрения</p>	Беседа	
11-13	Ткани растений	1	<p><u>Познавательные УУД</u> поиск и выделение информации; установление причинно-следственных связей; моделирование.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	Практическая работа	
14-16	Ткани животных	3	<p><u>Познавательные УУД</u> поиск и выделение информации; установление причинно-следственных связей; моделирование.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	Практическая работа	
17	Представление результатов. Анализ работы	1	<p><u>Познавательные УУД</u> поиск и выделение информации; установление причинно-следственных связей; моделирование.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	Беседа	