

Нормативно - правовая и документальная основа:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под редакцией А.Я. Данилюка, В.А. Тишкова, А.М.Кондакова
4. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993);
5. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование, под ред. В.А.Горского
6. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор под ред. Д.В. Григорьева, П.В. Степанова.
7. Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
8. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 №МО-16-0901/173-ту «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Самарской области, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам»;
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
10. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/ 173-ТУ «О внеурочной деятельности» (с приложением).
11. Основная общеобразовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы;
12. Учебный план ГБОУ СОШ с. Исаклы на 2020 - 2021 учебный год;
13. План внеурочной деятельности школы на 2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Человек. Общество. Мир.» имеет духовно – нравственную направленность и составлена на основе ФЗ РФ № 272 «Об образовании» от 29.12.2012 г., приказа Мин. ОБрнауки ОФ № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта НОО» от 06.10.2009 г.

Социально-экономические изменения, происходящие в обществе, характеризуются утратой духовно-нравственных ценностей: большинство граждан перестало сознательно принимать принципы и правила социального поведения, изменился смысл жизненных ориентиров, забыты традиции, долг перед обществом. Педагоги, родители, общественность справедливо обеспокоены возникшим кризисом духовности, нравственности личности, упрощением, внутренней жизни.

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений — всё это непосредственно зависит от принятия гражданином общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

На фоне происходящих событий особую актуальность приобретает проблема формирования ценностных ориентаций в отроческие годы, когда осуществляется переход от сознания к самосознанию, происходит формирование основы личности.

Таким образом, именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане поселка, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества. Программа предназначена для учащихся 5-х классов.

Данная программа рассчитана на 2 года. Занятия проводятся во внеурочное время один раз в неделю, в год -34 часа.

Цель программы: Создание условий для формирования у учащихся ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно-исторических и духовно-нравственных, патриотических и общечеловеческих принципах.

Задачи:

- Сформировать представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.
- Способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.
- Раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки.
- Научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.
- Воспитывать уважение к народным традициям и культуре, уважительного и толерантного отношения к культуре и традициям других народов.

Общая характеристика духовно-нравственного направления внеурочной деятельности «Человек. Общество. Мир.»

Программа рассчитана для реализации в 5-6 классах и включает в себя следующие направления:

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Нравственное и духовное воспитание
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
- Интеллектуальное воспитание
- Здоровьесберегающее воспитание
- Социокультурное и медиакультурное воспитание
- Правовое воспитание и культура безопасности
- Формирование коммуникативной культуры
- Экологическое воспитание
- Культуротворческое и эстетическое воспитание

Программа воспитательной работы «Человек. Общество. Мир.» выстраивается в соответствии со школьной программой развития и поэтому и ставит своей целью, прежде всего, личностный рост ученика. Личностный рост ученика возможен при условии становления системы личностных образовательных смыслов каждым воспитанником.

Это позволяет выйти на компетентностный подход в обучении и воспитании, так как компетентности:

- отражают и развивают личностные смыслы ученика в направлении объектов изучаемых им областей реальности;
- представляют собой интегральные характеристики личности учащихся;

- характеризуют деятельностный компонент образования ученика, степень его практической подготовленности;
- дают минимальный опыт предметной деятельности;
- многофункциональны, поскольку позволяет ученику решать проблемы из разных сфер жизни;
- формируются средствами содержания образования;
- позволяют построить четкие измерители по проверке успешности их освоения учениками;
- обеспечивают личностный рост учащихся в отношении к общечеловеческим ценностям

Принципы воспитательной работы:

- Принцип самоактуализации: в каждом ребенке заложена потребность в самоактуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей, важно побудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.
- Принцип неделимости процессов воспитания и обучения.
- Принцип индивидуальности: создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и учителя, необходимость не только учитывать индивидуальные особенности ребенка и взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию.
- Принцип субъектности: следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта; межсубъектный характер взаимодействия должен быть доминирующим в школьном сообществе.
- Принцип выбора: педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.
- Принцип творчества и успеха: индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы; достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я- концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я».
- Принцип доверия и поддержки: вера в ребенка, доверие ему, поддержка

его устремлений к самореализации.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Результатом освоения данной программы является направленность на достижение воспитательных результатов в соответствии с ФГОС, в частности:

Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование познавательной и информационной культуры;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные результаты:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки своей деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.
- умение извлекать информацию из различных источников.
- умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на

основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Человек. Общество. Мир.»

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у пятиклассников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

- 1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):** приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.
- 2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):** развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.
- 3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):** школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации школьников.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

Формы занятий: беседа, дискуссия, игра, концерт, диспут, исследование, конференция, театрализация, игра-конкурс анкетирование, экскурсии по школе, викторина, презентация, экскурсия в музей, игровая программа, выставка, конкурс рисунков, конкурс плакатов, конкурс стихов, инсценировка, семейный праздник, проект.

Прогнозируемые результаты

Направления воспитания	Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского	учащиеся имеют элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли жизни общества; сформировано отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, языку, народным традициям;

	общества	<p>-учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской полиции;</p> <p>-учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;</p> <p>-учащиеся имеют представления о правах и обязанностях гражданина, семьянина.</p>
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	<p>Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике</p>	<p>-учащиеся имеют представления о национальных ценностях;</p> <p>-сформировано представление о правилах поведения в ОУ, общественных местах и дома;</p> <p>-сформировано представление о истории страны, религиях России;</p> <p>-у учащихся сформировано уважительное отношение к родителям, старшим, сверстникам и младшим, бережное отношение ко всему живому;</p> <p>-учащиеся имеют представления об отрицательном влиянии СМИ;</p> <p>-сформировано отрицательное отношение к аморальным поступкам.</p>
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	<p>Уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие</p>	<p>- у обучающихся сформировано ценностное отношение к труду, творчеству, уважительное отношение к профессиям;</p> <p>-учащиеся имеют опыт коллективной работы, реализации</p>

		<p>учебных проектов;</p> <p>-умеют проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных заданий;</p> <p>-у учащихся сформировано бережное отношение к результатам своего и чужого труда, личным вещам, школьному имуществу.</p>
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p>	<p>Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое</p>	<p>-у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</p> <p>-учащиеся имеют элементарные представления и значимой роли морали и нравственности в сохранении здоровья человека;</p> <p>-имеют личный опыт здоровьесберегающей деятельности;</p> <p>-имеют представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</p> <p>-учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, СМИ на здоровье человека</p>

<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде</p>	<p>Родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание</p>	<p>-у учащихся развит интерес к природе;</p> <p>-сформировано понимание активной роли человека в природе, ценностное отношение к растениям и животным.</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</p>	<p>Красота, гармония, духовный мир, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве</p>	<p>-учащиеся имеют представления о душевной и физической красоте человека;</p> <p>-сформированы эстетические идеалы, чувство прекрасного, учащиеся умеют видеть красоту природы и труда;</p> <p>-имеют интерес к занятиям художественным творчеством.</p>

Программа даёт возможность повысить духовно – нравственный уровень учеников, патриотическое и гражданское сознание и самосознание, уровень знаний отечественной истории и культуры, коммуникативную толерантность.

Используемая литература

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников..-2004-2007.- №1-9.
4. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
5. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.
6. Шемшурина, А.И. Этическая грамматика [Текст] /А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994. – 140с.

Электронные ресурсы

1. <http://www.portal-slovo.ru>
2. <http://www.bestreferat.ru>
3. <http://www.dobriestkazki.ru/raboti.htm>
4. <http://www.smisl-zhizni.ru/pritchi/95-o-schastie/97-neschastie>
5. http://allforchildren.ru/kidfun/proverb_labour.php
6. http://www.edu.nsu.ru/noos/economy/m_metodmater.html
7. <http://socio.rin.ru/>
8. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
9. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Тематическое планирование внеурочной деятельности
«Человек. Общество. Мир.» 5 класс

№	Темы	Количество часов	Форма занятия
1.	Современная школа. День знаний. Профессия – ученик.	1	Беседа, экскурсия по школе
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом.	1	Беседа, просмотр видео
3.	Социальное положение школьника.	1	Беседа дискуссия
4.	«Осенний марафон» - игра	1	игра-конкурс
5.	1 октября – День пожилых людей.	1	Беседа дискуссия
6.	Культурная память поколений. Материальная и нематериальная культура.	1	викторина
7.	Культурное наследие. Памятники культуры.	1	театрализация
8.	Вечер «Славянской мифологии».	1	Беседа дискуссия
9.	День согласия и примирения.	1	Беседа Дискуссия
10.	Здоровый образ жизни школьника.	1	конкурс плакатов
11.	Правила безопасной жизни. Вредные привычки.	1	беседа дискуссия
12.	Роль подростка в семье. День матери.	1	викторина
13.	Памятный день 9 декабря – День Героев Отечества. Герои нашего города, района и школы.	1	театрализация, игра-конкурс
14.	Юные граждане России: права и обязанности. 12 декабря – День Конституции Российской Федерации.	1	викторина
15.	Социальные отношения. Отношения со сверстниками.	1	Беседа анкетирование
16.	Игра «Новогодний вечер».	1	проект
17.	Культурные нормы и ценности	1	беседа

			экскурсия в музей
18.	Духовные ценности человечества и литература.	1	Беседа, дискуссия
19.	27 января. День снятия блокады города Ленинграда.	1	викторина
20.	Куйбышев – запасная столица.	1	Анкетирование Конкурс рисунков
21.	«Афганистан» - живая память.	1	выставка
22.	Масленица. Народные традиции	1	беседа викторина
23.	21 февраля. Международный день родного языка.	1	беседа
24.	Мир семейного очага – Международный женский день	1	беседа викторина
25.	Достопримечательности Самары.	1	исследование
26.	«Крымская весна...»	1	беседа викторина экскурсия в музей
27.	Международный день детской книги и Всемирный день поэзии.	1	Проект анкетирование
28.	Религиозные праздники. Пасха – традиции и обряды.	1	Проект исследование
29.	Международный день памятников и исторических мест.	1	Проект Конкурс плакатов
30.	Международный день Земли. Экологические программы.	1	Беседа экскурсия в музей
31.	«Они сражались за Родину...» Книга памяти.	1	проект
32.	9 мая День Победы	1	театрализация, игра-конкурс
33.	Всемирный день музеев. Музеи Самары.	1	викторина
34.	Самарская область- сердце России. Самара.	1	Беседа анкетирование

Тематическое планирование внеурочной деятельности
«Человек. Общество. Мир.» 6 класс

№	Темы	Количество часов	Форма занятия
1.	Край мой родной	1	экскурсия
2.	Мы - шестиклассники	1	дебаты
3.	Правила на всю жизнь	1	викторина
4.	Мои таланты и увлечения	1	Беседа
5.	День пожилого человека	1	Акция
6.	Символы России	1	Проект-исследование
7.	Если хочешь быть здоров, закаляйся	1	Социальный проект.
8.	Действия, в случае возникновения ЧС	1	Урок-практикум
9.	Едином славится Россия	1	викторина
10.	Нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав	1	дебаты
11.	Мама- это слово святое	1	Коллективное творческое дело
12.	Историческая хроника. Битва под Москвой.	1	Проект-исследование
13.	Что происходит в стране и в мире	1	Конференция
14.	Зимняя фантазия – зимняя тематика в живописи и поэзии.	1	Конкурс рисунков
15.	На пороге Новый год.	1	Викторина
16.	Быть воспитанным - что это значит?	1	Дискуссия
17.	Речь и этикет	1	Тренинг общения
18.	Мы в ответе за нашу планету.	1	Социальный проект.
19.	Нравственные ценности жизни	1	Круглый стол
20.	Компьютер в жизни школьника	1	выпуск листовки
21.	Друг – это тот, кто всегда рядом	1	Дискуссия
22.	Праздники и обычаи славян: встречаем Масленицу!	1	Праздничная программа
23.	Сыны Отечества!	1	викторина
24.	Праздник Солнца.	1	Праздничная программа
25.	Птицы - наши друзья (1 апреля – День птиц).	1	Конкурс рисунков
26.	День космонавтики	1	Просмотр фильма
27.	Земля - наш общий дом.	1	Конкурс плакатов
28.	Мы в ответственности за тех, кого приручили.	1	Дискуссия
29.	Моя семья.	1	Проект
30.	Строки, опаленные войной	1	Конкурс чтецов
31.	Школьный музей «Наследие»	1	экскурсия
32.	Всемирный день музеев.	1	экскурсия
33.	Урок безопасности	1	
34.	Год прошел, мы повзрослели	1	

