

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Личности нашей истории» составлена на основе следующих документов и методических материалов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под редакцией А.Я. Данилюка, В.А. Тишкова, А.М. Кондакова
4. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993);
5. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование, под ред. В.А. Горского
6. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор под ред. Д.В. Григорьева, П.В. Степанова
7. Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
8. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 №МО-16-09-01/173-ту «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Самарской области, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам»;
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
10. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/ 173-ТУ «О внеурочной деятельности» (с приложением).
11. Основная общеобразовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы;
12. Учебный план ГБОУ СОШ с. Исаклы на 2018-2019 учебный год;
13. План внеурочной деятельности школы на 2018-2019 учебный год.

В связи с внедрением новых стандартов в образовательный процесс школы, особое место отводится практической, исследовательской деятельности обучающихся. Как повысить интерес обучающихся к изучению школьного курса истории? Как выявить талантливых, одарённых детей? Этот вопрос волнует многих учителей. Одним из путей решения этой проблемы – программа дополнительного образования, которая является неотъемлемой составляющей учебно-воспитательного процесса.

Одним из важнейших требований к историческому образованию в современных условиях является овладение учащимися практическими умениями и навыками, а также знание исторической номенклатуры по всем регионам мира. Предлагаемый курс направлен на более глубокое усвоение теоретических знаний по «Начальному курсу истории», через обучение обучающихся умениям решать задачи, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике.

Материал программы опирается на знания обучающихся по истории и литературе. Основная часть данной программы – комплексная историческая характеристика России, в которой рассматриваются во взаимосвязи исторические периоды, население, конкретные личности и внутренняя, внешняя политика правителей разных времен. Для решения поставленных задач программа нацелена на обобщение, систематизацию ранее полученных знаний, углубление знаний в исторических приёмах работы, необходимых для самостоятельного их применения в учебном процессе и во внеурочное время. Изучение природных условий обширного пространства нашей Родины, возможно, прежде всего путём формирования в сознании обучающихся ярких представлений, образов природы конкретной территории. Яркий образ нередко сохраняется в памяти в течение всей жизни человека. Эти представления должны сопровождаться накоплением точных и прочных знаний об особенностях и закономерностях природы. Курс данной программы призван раскрыть значимость исторических знаний относительно известных личностей и их политическую направленность. Исторические проблемы приобретают в мире всё большую остроту, именно по этой причине внеурочная деятельность, которая даёт ценностную оценку основным историческим личностям, всегда остается актуальной. При изучении данного курса школьники должны проникнуться пониманием значимости исторических знаний.

Содержание программы «Личности нашей истории» позволяет расширить рамки школьного стандарта по истории, создать условия для повышения познавательной активности обучающихся, расширяя их коммуникативные возможности; благоприятствует созданию положительной мотивации к предмету, даёт стимул к самостоятельной работе по изучению предмета.

Предметный кружок дополняет изучаемый курс истории.

Направленность - гуманитарная

Актуальность программы определяется высокой значимостью рассматриваемых в ней разделов для формирования мировоззрения обучающихся. Комплексный подход к истории соответствует современным требованиям модернизации системы образования. При выполнении практических заданий обучающиеся учатся применять теорию на практике,

самостоятельно добиваться поставленной цели, развиваются их аналитические способности.

Новизна программы заключается в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы об исторических личностях и формах их правления изучаются в занимательной и доступной форме для обучающихся. Интерактивные презентации, путешествия в 3D музеи и галереи позволяют поддерживать и развивать познавательный интерес обучающихся. Построение занятий в такой форме позволяют также поддерживать интерес к учению и познанию нового, неизвестного, побуждают школьников к активной самостоятельной учебной деятельности.

Целью изучения курса является более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной программы по истории.

Курс направлен на закрепление практического материала изучаемого на уроках истории, а также на отработку практических умений обучающихся. Данный курс даёт возможность научить обучающихся решению задач и заданий, способствующих расширению исторического кругозора. Задачи и задания, рассматриваемые в ходе изучения курса, могут быть использованы также и в ходе подготовки обучающихся к олимпиадам по истории.

Задачи изучения данного курса:

Обучающие:

- получение базовых знаний в области фундаментальных исторических наук и представлений о взаимосвязях исторического процесса;
- знакомство с методами исследования, применяемыми в разных областях истории;
- развитие умения анализировать информацию из различных источников, преобразовывать ее в различные формы;
- активизация интереса к изучению истории, обобщение, обогащение и углубление знаний по предмету

Развивающие:

- личностное развитие ученика, развитие познавательных интересов и мотивации к творчеству, формирование универсальных учебных действий.
- формирование системного исторического мышления

Воспитательные:

- воспитание научно обоснованного бережного отношения к окружающему миру;
- формирование активной жизненной позиции и культуры поведения, определение путей социализации.
- совершенствование нравственных основ культуры обучающихся: мировоззренческой, политической, экономической, исторической, художественной.

Программа предназначена для учеников 8 классов, у которых уже имеются определенные познания в области истории и навыки работы с картой.

Режим занятий

Объём программы составляет 34 часа и рассчитан на 1 год. Программа внеурочной деятельности «Личности нашей истории» реализуется 1 раз в неделю, 2 часа.

2.Формы и виды деятельности по программе

Основными видами деятельности по программе являются: познавательная, практическая и исследовательская деятельность обучающихся.

Для реализации программы внеурочной деятельности предусмотрены следующие формы работы: рассказ, сообщение, беседа, практические занятия, исследовательские проекты, подготовка презентаций, просмотр видеороликов и т.д.

3.Прогнозируемые результаты обучения.

Личностные: овладение системой исторических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

Метапредметные: умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; умение взаимодействовать с людьми, представлять себя, вести дискуссию и т.п.;

Предметные: овладение основами исторической грамотности; формирование умений и навыков использования разнообразных исторических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

уметь:

- свободно ориентироваться в данном объеме знаний, касающихся исторических личностей;
- анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа исторических процессов и статистических данных;
- следить за изменениями, происходящими на политической карте мира в последние годы;
- подготовить устные сообщения с использованием различных источников информации, в том числе исторических карт, литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов ИНТЕРНЕТ.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что рассчитана на дополнительное обучение учеников 8-х классов на принципах доступности и результативности.

Методы работы предусматривают активное включение обучающихся в процесс познавательной деятельности – исследовательский, эвристический, проблемный, частично-поисковый, метод контроля и др.

Формы контроля: творческие работы, исследовательские работы, тестовые задания, анализ и работа со схемами, таблицами.

Отличительной особенностью данной программы является подход в обучении, в котором истории рассматривается как средство развития логического мышления, умения анализировать, выявлять сущности и отношения, описывать планы действий и делать логические выводы.

Тематическое планирование "Личности нашей истории" 8 кл. (34 часа).

№	Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Основное содержание материала темы	Дата проведения	
					План	Факт
1	Введение.	1	Урок изучения нового материала	Влияние личности на историю. Цари-императоры в истории России. Разные оценки и подходы российской историографии к данным политическим и государственным деятелям.		
Раздел1. Россия в годы царствования Александра I (6ч)						
2	Личность Александра I.	1	Активизировать знания курса истории России с древнейших времен до конца XVIвв.	Легендарное и реальное в "признании варягов". Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории.		
3	Реформы 1801-1812 годов.	1	Раскрывать основные вопросы по правлению первых князей (работа с дополнительными материалами)	Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединением вещим Олегом племен вдоль пути "из варяг в греки". Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и её		

				соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь – воин. Святослав – “Александр Македонский Восточной Европы”. Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава.		
4	Внешняя политика Александра I	1	Учиться анализировать и грамотно высказываться по основным направлениям деятельности князя. Учимся делать электронную презентацию.	Легенды, былины, история. Собирательный образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича.		
5	Отечественная война 1812 года.	1	Урок -лекция с элементами дискуссии (учимся работать с информацией)	Борис и Глеб – князьямученики. Начало усобиц между сыновьями Владимира. Убийство Святополком братьев Бориса и Глеба. Мечь Ярослава.		
6	Внутренняя и внешняя политика в 1813-1825 годы.	1	Уметь вести дискуссии. Показывать на карте границу	Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. “Русская		

			Киевской Руси в период правления князя.	правда” – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины убоиц.		
7	Движение декабристов.	1	Уметь работать с информацией.	Новая убоица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы Тема2. Эпоха раздробленности. (и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы.		
Тема2. Россия при Николае I бч)						
8	Личность Николая I.	1	Урок-лекция с элементами дискуссии. Анализировать причины и последствия политической раздробленности.	Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли. Владимир Галицкий в “Слове о полку Игореве” и в жизни. Даниил Галицкий. Господин Великий Новгород. Система “выкармливания” князя – особенность Новгородской		

				государственности.		
9	Внутриполитический курс.	1	Работа с картой. Показ электронных презентаций.	Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей.		
10	Социальная политика.	1	Работа с информацией.	Первый русский митрополит Илларион. Церковь и просвещение. Нестор и другие летописцы. Даниил Заточник, Кирилл Туровский.		
11	Внешняя политика. Крымская война.	1	Объяснять смысл исторических терминов: иго, ярлык, баскак и др.	Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений.		
12	Культура I половины XIX века.	1	Объяснять смысл исторических терминов: феодальная война и др.	Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном.		
13	Правление Николая I	1	Урок- лекция.	Сергий Радонежский.		

Тема 3. Россия в период правления Александра II (5ч)

14	Личность Александра II	1	Систематизировать исторический материал по правлению царей. Анализировать смысл теории «Москва – третий Рим».	Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог-супруга Московского великого князя. «Москва – Третий Рим». Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.		
15	Предпосылки преобразований.	1	Уметь анализировать материал законодательство (Судебник) при Иване Грозном.	Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и «Домострой». Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт.		
16	Отмена крепостного права.	1	Лекция с элементами беседы.	Иконопись и фрески. Андрей Рублев. «Троица». Феофан Грек. Дионисий.		

17	Реформы 1860-1870-х годов.	1	Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVIв. Объяснять смысл понятия: заповедные лета. Характеризовать личность царя.	Второй сын Ивана Грозного. Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян.		
18	Внешняя политика. Правление Александра II (обобщающее занятие).	1	Просмотр электронных презентаций и анализ проделанной работы.	Кузьма Минин. Полководец князь Дмитрий Пожарский. Формирование народных ополчений. Изгнание интервентов. Влияние Смутного времени на духовную жизнь общества.		
Раздел 2. Россия при Александре III (7ч)						
19	Личность Александра III.	1	Объяснение смысла термина – абсолютизм, анализ «Соборного уложения».	Управление страной с помощью отца – патриарха Филарета. Полки иноземного строя. «Куранты».		
20	Внутренняя политика.	1	Объяснение смысла термина- церковный раскол, старообрядцы. Раскрывать сущность	Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства.		

			конфликта церкви и государя. Характеризовать позиции протопопа Аввакума и Никона.			
21	Экономика пореформенной России.	1	Составление исторического портрета царевны Софьи.	Фёдор Тишайший. Царевна Софья. Поворот на запад. Принятие первого государственного бюджета. Отмена местничества. Регенство царевны Софьи.		
22	Внешняя политика.	1	Характеризовать позиции протопопа Аввакума и Никона.	Рост нетерпимости и инакомыслия. “Священство выше царства”. “Друзья-враги”: патриарх Никон, протопоп Аввакум. Боярыня Морозова. Староверы.		
23	Культура II половины XIX века.	1	Составлять описание памятников культуры XVIIIв. характеризовать их назначение, художественные достоинства.	Начало разделения культуры “верхов” и “низов”. “Обмирщение” культуры. Общественная мысль. Симеон Полоцкий. Живопись (парсуна). Симон Ушаков.		
24	Общественные движения.	1	Работа с картой «Географическое и экономическое положение России на рубеже XVII-	Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги		

			XVIII вв». Анализ внешней и внутренней политики.	экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика.		
25	Правление Александра II (обобщающее занятие).	1	Составления электронных презентаций.	Борис Петрович Шереметьев. Петр Андреевич Толстой. Алексей Васильевич Макаров. Александр Данилович Меншиков.		
Тема5. Эпоха дворцовых переворотов.(5ч)						
26	Личность Александра III	1	Составление исторического портрета.	Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов.		
27	Внутренняя и внешняя политика	1	Анализировать внешнюю и внутреннюю политику Елизаветы.	Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета. Пётр III. Манифест о «вольности дворянства».		
28	Укрепление военной мощи	1	Составление исторических портретов,	Екатерина II и её окружение. “Просвещенный абсолютизм”. Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства. Трагическое контрреформаторство Павла I “Дней Александровых прекрасное начало”. Император и его “молодые друзья”. Проекты реформ. Негласный комитет. Военные поселения.		

				Внешняя политика.		
29	Покушение на жизнь Александра III	1	Составление электронных презентаций.	Победы на суше и на море. Русское военное искусство. Румянцев и Суворов. Спиридов и Ушаков.		
30	Правление Александра III (подведение итогов)	1	Характеризовать основные тенденции развития образования и науки. Систематизировать материал о достижениях российской науки.	Расцвет русской культуры. Русское "просвещение". Л.Магницкий, Михайло Ломоносов, Новиков, Фонвизин. Проявление оппозиционной мысли. Великие живописцы и зодчие. Русский театр.		
Темаб. Правление Николая II (4ч)						
31	Личность Николая II	1	Определять предпосылки и содержание реформаторских проектов Сперанского.	Сперанский М.М. Деятельность в Александро-Невской семинарии. Государственный Совет. Стремительный взлет выдающегося государственного деятеля. В должности пензенского губернатора. Деятельность реформатора в Сибири. Отставка		
32	Внутренняя и внешняя политика Николая II	1	Анализировать основные черты внутренней и внешней политики. Составление	Декабристы и Николай I. III отделение Собственной канцелярии. Теория «официальной народности». «Полное собрание законов Российской империи». «Свод		

			исторических портретов императоров.	действующих законов». Реформа управления государственными крестьянами. Финансовая реформа Е.Канкрин. Причины отмены крепостного права. «Записки» К.Кавелина. Секретный комитет. Рескрипт на имя Назимова. Губернские комитеты. Главный комитет. Редакционные комиссии. Я.Ростовцев. «Положения о реформе». Уставные грамоты. Временнообязанное состояние. Община. Круговая порука. Выкупные платежи. Реформа местного самоуправления: земская и городская. Земские собрания и управы. Судебная реформа. Мировые и общие суды. Военные реформы. Всеобщая воинская повинность. Реформа просвещения		
33	Последний российский император	1	Составление исторических портретов императоров.	Александр Миротворец. Контрреформы . «Положение о мерах к охранению государственного порядка». Пересмотр законов о земствах и городском самоуправлении. «Железнодорожная горячка». Личность царя Николая II. Социальные противоречия в период		

				царствования.		
34	Итоговое занятие.	1	Повторительно- обобщающий урок.	Систематизировать знания обучающихся.		

Список используемой литературы

1. Архипова О. В. Жизнь после уроков : радость познания // Дополнительное образование и воспитание. - 2013. - № 12. - С. 19-21.
2. Баженова Е. В. Инновационная образовательная модель внеурочной деятельности "Всему учит детство" // Дополнительное образование и воспитание. - 2013. - № 4. - С. 10-16.
3. Школьная энциклопедия –М, 2014
4. Карпов Г.М. История России в лицах. Деятели петровской эпохи. М., Школа-Пресс, 2002.
5. Манько А.В. История России в лицах. Женщины на русском престоле. М., Школьная пресса, 2002.
6. Морозова Л.Е. История России в лицах. Первая половина XVII века. М., Школа-Пресс, 2000.
7. Павленко Н.И. Птенцы гнезда Петрова. Издательство "Мысль", 1985.
8. Пашков Б.Г. Русь. Россия. Российская империя. Хроника правлений и событий. 1862–1917 гг. М., 1997.
9. Перхавко В.П. История России в лицах. IX – начало XVII века. М., Школа-Пресс, 2000.
10. Сороткина Н.М. История России в лицах. Терра, 2003.
11. Энциклопедический справочник школьника. История России. М., 1997.
12. Н.Л. Пушкарёва Женщины Древней руси. М., 1989.
13. Кириллов История Отечества в таблицах и схемах. - М: ЭКСМО, 2010.
14. Лютых А.А., Тонких В.А. Русская история для детей и юношества. В., 1995г.