

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под редакцией А.Я. Данилюка, В.А. Тишкова, А.М.Кондакова
4. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993);
5. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование, под ред. В.А.Горского
6. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор под ред. Д.В. Григорьева, П.В. Степанова
7. Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
8. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 №МО-16-09-01/173-ту «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Самарской области, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам»;
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
10. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/173-ТУ «О внеурочной деятельности» (с приложением).
11. Основная общеобразовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы;
12. Учебный план ГБОУ СОШ с. Исаклы на 2020-2021 учебный год;
13. План внеурочной деятельности школы на 2020-2021 учебный год.

Программа знакомит обучающихся с особенностями строения и жизнедеятельности живых организмов, условиями среды их обитания, а так же с происхождением представителей различных таксономических единиц. Путем систематического изучения, сравнения, описания и оценки обучающиеся учатся осознанно воспринимать явления живой природы. В свою очередь, это помогает улучшить у детей такие качества, как способность к детальному и последовательному наблюдению и умению логично излагать свои мысли с использованием специфических понятий и терминов. Курс значительно расширяет школьный курс биологии.

Программа предполагает блочный принцип построения курса. Первая общая часть каждой темы содержит общую характеристику рассматриваемой систематической группы; вторая часть характеризует разнообразие видов живых организмов представленного таксона и особенности их жизнедеятельности, распространенности и экологии.

В школьном курсе «Биология», недостаточно времени уделяется изучению многообразию видов органического мира, в результате не охватывается материал, который очень интересен обучающимся. Кроме того, из-за недостаточных знаний о взаимоотношениях организмов, затрудняется усвоение материала.

Данный курс знакомит обучающихся с многообразием представителей живой природы. **Задача курса** - значительное расширение знаний учащихся о видовом многообразии царств живой природы.

Содержание курса требует активной творческой работы обучающихся с различными источниками информации.

## **Цели**

- Формирование у обучающихся понятий о систематике
- Расширение и углубление знаний о видовом многообразии
- Воспитание бережного отношения к природе
- Повышение интереса обучающихся к биологии
- Формирование базовых компетентностей обучающихся

## **Задачи**

- Познакомить обучающихся с основными таксономическими единицами
- Познакомить обучающихся с видовым разнообразием Простейших
- Познакомить обучающихся с видовым разнообразием Грибов
- Познакомить обучающихся с видовым разнообразием Растений и Животных
- Расширить знания обучающихся о влиянии человека на окружающую среду
- Воспитывать бережное отношение к природе

## **Ожидаемые результаты работы по программе и методика его оценки.**

В результате работы, по программе обучающиеся получают более широкие знания о многообразии органического мира.

## **Формы организации учебной деятельности.**

Беседы, доклады обучающихся; видео-уроки; игровые формы.

## **Требования к результатам освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности:**

### **Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:**

- - формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- - формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;

## **Метапредметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных задач;
- умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- планирования своей деятельности; владение устной и письменной речью;
- формирование компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

## **Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности:**

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных место обитаний видов растений и животных.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

### **1. Грибы и бактерии (2ч):**

Бактерии. Многообразие, роль в природе. Грибы карлики и гиганты. Грибы, паразиты растений.

**2. Строение и жизнедеятельность растений (7ч):** Растительные ткани, их строение. Какие бывают листья? Видоизменение корней. Дыхание растений. Вегетативное размножение растений. Осмос. Семейства растений. Удивительные растения. Цветки, семена, плоды. Растения: гиганты и карлики.

**3. Мир животных (24ч):** Строение и передвижение инфузории туфельки. Кишечнополостные. Многообразие медуз и коралловых полипов. Черви, многообразие. Паразитические черви. Многообразие моллюсков. Особенности строения тела головоногих моллюсков. Многообразие

паукообразных. Приспособления к среде обитания. Насекомые, их многообразие. Паразиты человека и животных. Жизнь пчелиной семьи. Водные насекомые. Морские животные. Тип иглокожие. Многообразие костных рыб. Катадровые виды рыб. Хрящевые, двоякодышащие рыбы. Десять самых опасных акул. Где зимуют лягушки. Опасные пресмыкающиеся. Многообразие рептилий. Многообразие птиц. Нелетающие птицы. Размножение птиц. Птичьи голоса. Перелетные птицы. Птицеводство. Водные млекопитающие. Хищные млекопитающие. Непарнокопытные и парнокопытные млекопитающие. Китообразные млекопитающие. Домашние питомцы. Породы собак и кошек. Секреты маскировки. Интересные факты из мира животных.

#### 4. Игротека (1ч): Игра «Путешествие в мир природы»

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятия
	<b>Бактерии и грибы</b>		
1.	Бактерии. Многообразие, роль в природе.	1	Беседа
2.	Грибы карлики и гиганты. Грибы, паразиты растений.	1	Беседа
	<b>Строение и жизнедеятельность растений</b>		
3.	Растительные ткани, их строение.	1	Практикум
4.	Какие бывают листья?	1	Практикум
5.	Видоизменение корней. Дыхание растений.	1	Беседа
6.	Вегетативное размножение растений. Осмос.	1	Беседа
7.	Семейства растений.	1	Дискуссия
8.	Удивительные растения. Цветки, семена, плоды.	1	Беседа
9.	Растения: гиганты и карлики.	1	Беседа
	<b>Мир животных</b>		
10.	Строение и передвижение инфузории туфельки.	1	Беседа
11.	Кишечнополостные. Многообразие медуз и коралловых полипов.	1	Занятие-игра
12.	Черви, многообразие. Паразитические черви	1	Занятие– самостоятельный поиск
13.	Многообразие моллюсков. Особенности строения тела головоногих моллюсков.	1	Беседа
14.	Многообразие паукообразных. Приспособления к среде обитания.	1	Занятие – самостоятельный поиск
15.	Насекомые, их многообразие. Паразиты человека и животных.	1	Занятие – самостоятельный поиск
16.	Жизнь пчелиной семьи	1	Занятие– самостоятельный поиск
17.	Водные насекомые	1	Занятие– самостоятельный поиск
18.	Морские животные. Тип иглокожие.	1	Беседа

19.	Многообразие костных рыб. Катадровые виды рыб.	1	Беседа
20.	Хрящевые, двоякодышащие рыбы. Десять самых опасных акул.	1	Беседа
21.	Где зимуют лягушки.	1	Занятие – самостоятельный поиск
22.	Опасные пресмыкающиеся.	1	Занятие– самостоятельный поиск
23.	Многообразие рептилий.	1	Занятие – самостоятельный поиск
24.	Многообразие птиц. Нелетающие птицы.	1	Беседа
25.	Размножение птиц. Птичьи голоса.	1	Беседа
26.	Перелетные птицы. Птицеводство.	1	Занятие – самостоятельный поиск
27.	Водные млекопитающие	1	Беседа
28.	Хищные млекопитающие.	1	Беседа
29.	Непарнокопытные и парнокопытные млекопитающие.	1	Занятие – самостоятельный поиск
30.	Китообразные млекопитающие	1	Беседа
31.	Домашние питомцы. Породы собак и кошек.	1	Беседа
32.	Секреты маскировки. Интересные факты из мира животных	1	Беседа
33	Подготовка к олимпиадам.	1	Работа с дополнительной литературой
	<b>Игротека</b>		
34.	Игра «Путешествие в мир природы»	1	Занятие -игра



## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности «За страницами учебника биологии».**

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Сухорукова Л.Н. Биология. Разнообразие живых организмов. 7 класс- М.: Просвещение, 2014г
2. Программы для общеобразовательных учреждений: Биология. 5-11 кл./сост. Мягкова Т.Г.- М.: Дрофа, 2005.
3. Акперова А.И. Уроки биологии в 7 классе по учебно-методическому комплекту Биология. Многообразие организмов. 7 класс Н.И.Сонина А.И.Акперова. – М.: Дрофа, 2005. – 288 с.:
4. Семенцова В.Н. Биология. Технологические карты уроков: Метод. Пособие.- СПб.: «Паритет», 2001.
- 5.Биология.. Лучшие нестандартные уроки: Пособие для учителя / Сост. Сонин Н.И. – 2-е изд.- М.: Айрис-пресс, 2004.
6. Тарасов А.К. Ботаника, зоология, химия. Книга для учителя и учащихся. – Смоленск: Русич, 1999.-256 с. – (Веселый урок).
7. Гигани О.Б., Сперанская О.Н. Общая биология.- М.: «Уникум-Центр», 1999.
8. Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. Сборник нормативных документов. Биология.- М: Дрофа, 2004.

### **Электронные образовательные ресурсы**

1. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки, режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/>

### **Материально-техническое обеспечение:**

- кабинет для индивидуальной и групповой работы;
- мультимедийные (цифровые) средства (ноутбук, проектор, экран).

