

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Юный филолог» составлена на основе следующих документов и методических материалов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под редакцией А.Я. Данилюка, В.А. Тишкова, А.М.Кондакова
4. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993);
5. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование, под ред. В.А.Горского
6. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор под ред. Д.В. Григорьева, П.В. Степанова
7. Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
8. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 №МО-16-09-01/173-ту «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Самарской области, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам»;
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
10. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/ 173-ТУ «О внеурочной деятельности» (с приложением).
11. Основная общеобразовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы;
12. Учебный план ГБОУ СОШ с. Исаклы на 2020-2021 учебный год;
13. План внеурочной деятельности школы на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа «Юный филолог» ориентирована на 5 лет обучения для детей, подростков 10-15 лет. Курс рассчитан для обучающихся 5-9 класса на 34 учебных часа (1 час в неделю) Рабочая программа кружка «Юный филолог» составлена на основе программы : Русский язык 5-9 классы общеобразовательных учреждений/ М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская М. «Просвещение» 2020.

Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их

интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по данному предмету по темам: «Морфемика», «Словообразование», «Морфология», «Графика», «Пунктуация», «Этимология», «Лексика», «Фразеология», «Синтаксис», «Культура речи», «Фонетика». Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме. Данная программа актуальна, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся. Ребята учатся составлять проекты, работать в команде, этим данный курс отличается от других.

Цель:

-развить кругозор и мышление учащихся.

Задачи:

-вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;

-закрепить практические навыки в построении устных и письменных высказываниях;

-способствовать развитию творческих способностей школьников.

Формы и виды деятельности по программе.

На занятиях используются разнообразные по характеру упражнения, среди которых немало заданий повышенной трудности, нестандартных упражнений. Обучающиеся 5-6 классов познакомятся с лингвистическими сказками, словесными играми, шарадами, мегаграммами, кроссвордами, попробуют свои силы в анализе художественного текста, попытаются разгадать языковые секреты традиционных разделов школьного курса русского языка. Удивительные истории из жизни слов, загадочные факты языка помогут учащимся овладеть орфографической и пунктуационной грамотностью. Занятия состоят не только из теоретического материала, но и из практической части, в которой представлены различные виды упражнений, помогающие выработать устойчивые орфографические навыки у учащихся, помочь исправить типичные для письменных работ ошибки, расширить знания учащихся по истории языка, помочь формированию языковой культуры. Все занятия состоят из двух блоков: теоретического и практического. Каждый раздел обучения для обучающихся 7-9 классов заканчивается обобщающим занятием, проводимым в форме

интеллектуальной игры, тренинга, мониторинга, пресс-конференции. После окончания курса учащиеся сами выбирают лучшего, эрудированного ученика среди сверстников. Это повышает мотивацию обучения, развивает интерес к изучению предмета.

Проведение занятий предполагается в форме лекций, практических занятий, пресс-конференций, интеллектуальных игр, тренингов, защиты проектов, интерактивных занятий.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника

Планируемые результаты.

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

Предметные результаты:

К концу первого года обучения учащиеся должны уметь:

- рассматривать заявленные темы на занятиях;
 - использовать интерактивные тренажеры;
 - проводить практические занятия в игровой форме.
- составлять шарады, метаграммы;
- рекламировать свои творческие работы;
 - пользоваться средствами массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.

К концу второго года обучения учащиеся должны уметь:

- владеть различными видами диалога и монолога;
 - пользоваться различными видами чтения
 - знание основных разделов лингвистики;
 - иметь представление о выдающихся отечественных лингвистах.
 - владеть нормативным ударением в словах и их формах;
 - пользоваться орфоэпическими словарями;
- знать историю русской письменности.

К концу третьего года обучения учащиеся должны уметь:

- использовать речевые средства в зависимости от цели, ситуации и условий общения;

- иметь представление о выдающихся отечественных лингвистах.
- составлять словообразовательные пары, цепочки слов, характеризовать словообразовательные гнезда.
- осуществлять устный и письменный анализ.

- распознавать наречия разных разрядов;
- различать слова категории состояния и наречия.
- различать грамматические омонимы;
- различать предлог, частицу, союз;
- уметь проводить морфологический анализ.

Освоить алгоритм правописания не и ни с разными частями речи и уметь использовать их на практике;

- освоить правила слитного и раздельного правописания служебных частей речи.

К концу четвёртого года обучения учащиеся должны уметь:

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений с прямой речью;
- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложнённые однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями;
- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала;
- находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами;
- подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников;
- совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки;

- уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

К концу пятого года обучения учащиеся должны уметь:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический.
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип речи;
- соблюдать все основные нормы литературного языка.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов. Правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

Содержание программы.

Первый год обучения.

1. Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация)
2. Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология)
3. Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация)
4. Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология)

5. Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.)
6. Речевой этикет
7. Обобщающее занятие

Второй год обучения

1. Речь и чтение.
2. Лингвистика.
3. Фонетика .Русская письменность.
4. Морфемика. Словообразование.
5. Лексика.
6. Морфология.
7. Повторение.

Третий год обучения

1. Устная и письменная речь. Выдающиеся лингвисты
2. Словообразование.
3. Лексика.
4. Синтаксис. Словосочетание и предложение.
5. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.
6. Правописание. Орфография и пунктуация.
7. Повторение.

Четвёртый год обучения

1. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.
2. Простое предложение.
3. Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.
4. Односоставные предложения.
5. Простое осложнённое предложение.
6. Слова, грамматически не связанные с членами предложения.
7. Чужая речь
8. Повторение .

Пятый год обучения

1. Повторение
2. Сложносочинённые предложения
3. Сложноподчинённые предложения.
4. Бессоюзные предложения.
5. Предложения с различными видами связи.
6. Развитие речи.

Календарно-тематическое планирование

Первый год обучения

Количество часов	Название раздела	Тема	Ожидаемые результаты
7 ч.	Раздел 1 Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.)	1. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова. 2-3. Для чего используют звуковые повторы в речи. 4-5. Какова роль интонации в устной речи. 6-7. Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает - собирает».	Уметь: - рассматривать заявленные темы на занятиях; - использовать интерактивные тренажеры; - проводить практические занятия в игровой форме.
7 ч.	Раздел 2 Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология)	1. О чём рассказывает словообразовательная модель слова. 2. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов 3. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова 4. Этимология слов.	Уметь: - составлять шарады, метаграммы; - рекламировать свои творческие работы; - пользоваться средствами массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.

		Работа со словарями 5.Сказочные превращения. 6-7 Презентация творческой работы.	
5 ч.	Раздел 3 Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация)	1. Зачем нужно знать алфавит. 2. В чём секрет правописания морфем 3. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания 4. Не пером пишут – умом. Тайны письма. 5. Бенефис знаний.	Уметь: -проводить исследования данных тем; - использовать тексты художественных произведений; - аргументировать свои ответы; - делать выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.
5 ч.	Раздел 4 Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология)	1.На какие группы делится словарный состав русского языка 2. В чём особенность употребления слова в художественном тексте. 3. О чём рассказывают фразеологизмы. 4.Фразеология в художественных произведениях. 5.Лабораторная работа.	Уметь: -изучать специализированную литературу по этимологии слов; - работать со словарями; - изучать языковые средства выразительности; - исследовать художественные произведения.
6 ч.	Раздел 5 Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.)	1. Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи. 2. В чём секрет глагола и его форм. 3. Как отличать грамматические омонимы. 4. Какими бывают предложения. 5. Грамматике учиться всегда	-развитие кругозора и интеллекта детей ; -умение работать с заданиями повышенной трудности для любознательных.

		пригодится. 6.Мониторинг проверки знаний.	
3 ч.	Раздел 6 Речевой этикет	1.Правила речевого этикета. 2-3. Формулы речевого этикета.	Умение рассматривать специфику русского речевого этикета и технику реализации этикетных форм.
1 ч.	Раздел 7 Обобщающее занятие	Аукцион знаний	Умение ответить на поставленные вопросы в игровой форме.

Второй год обучения

Количество часов	Раздел	Тема	Ожидаемые результаты
5 ч.	Раздел 1 Речь и чтение.	1.Монолог. Виды монолога. 2. Диалог. Виды диалога. 3.Культура чтения. 4. Абзац. 5. Элементы абзаца.	Уметь: - владеть различными видами диалога и монолога; -пользоваться различными видами чтения
5 ч.	Раздел 2 Лингвистика.	1-2. Основные разделы лингвистики. 3-4-5. Выдающиеся отечественные лингвисты.	-знание основных разделов лингвистики; -иметь представление о выдающихся отечественных лингвистах.
5 ч.	Раздел 3 Фонетика .Русская письменность.	1.Выразительные средства фонетики. 2. Правила нормативного произношения ударения. 3-4.	Уметь: -владеть нормативным ударением в словах и их формах; - пользоваться

		Орфоэпические словари. 5.История русской письменности.	орфоэпическими словарями; знать историю русской письменности.
5 ч.	Раздел 4 Морфемика. Словообразование.	1-2. Суффиксы. 3. Исторические изменения в структуре слова. 4. Этимологические словари. 5. Выразительные средства словообразования.	Осознавать роль суффиксов в процессах формо- и словообразования. Умение пользоваться этимологическими словарями.
2 ч.	Раздел 5 Лексика.	1. Лексикон человека – показатель его интеллектуального и речевого развития. 2.Толковые словари.	Умение осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и сферой общения; умение пользоваться толковыми словарями и определять лексическое значение слова.
11 ч.	Раздел 6 Морфология.	1.Самостоятельные части речи. 2-3-4.Причастие- что это такое? 5-6. Деепричастие . Почему не изменяется? 7.Практическая работа. 8-9. Имя числительное. 10. Местоимение. 11. Практическая работа.	Уметь: -пользоваться основными понятиями морфологии; -распознавать грамматические признаки сам-х частей речи; - умение находить и различать их в тексте.

1 ч.	Раздел 7 Повторение.	1-2. Аукцион знаний.	Умение использовать полученные знания при решении лингвистических задач.
------	-------------------------	----------------------	--

Третий год обучения

Ко л- во час ов	Раздел	Тема	Ожидаемые результаты
5 ч.	Раздел 1 Устная и письменная речь. Выдающиеся лингвисты	1. Виды пересказов. 2. Письмо. 3. Спор – один из жанров разговорного языка. Его особенности. 4. Выдающиеся лингвисты. 5. Практическая работа.	Умение использовать речевые средства в зависимости от цели, ситуации и условий общения; -иметь представление о выдающихся отечественных лингвистах.
5 ч.	Раздел 2 Словообразование	1-2. Типичные способы образования слов. 3-4. Словообразовательное гнездо. 5. Практическая работа.	Уметь составлять словообразовательные пары, цепочки слов, характеризовать словообразовательные гнезда. Осуществлять устный и письменный анализ.
6 ч.	Раздел 3 Лексика.	1-2. Лексика русского языка. 3. Основные средства выразительности лексики и фразеологии. 4. Лексический разбор слов. 5. Лексические словари.	Уметь определять лексическое значение слова и его грамматические признаки; - уметь пользоваться схемой лексического разбора слова. - умение пользоваться лексическими

		6. Практическая работа.	словарями.
5 ч.	Раздел 4 Синтаксис. Словосочетание и предложение.	1. Основные единицы синтаксиса. 2. Виды связи слов в словосочетании. 3. Элементы интонации в предложении 4. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. 5. Практическая работа.	-овладеть основными понятиями синтаксиса; -группировать и моделировать словосочетание; - распознавать главные члены предложения и способы их выражения;
8 ч.	Раздел 5 Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	1-2. Разряды наречий. 3. Категория состояния. 4. Грамматические омонимы. 5-6-7. Служебные части речи. 8. Практическая работа.	-распознавать наречия разных разрядов; - различать слова категории состояния и наречия; -различать грамматические омонимы; -различать предлог, частицу, союз; -уметь проводить морфологический анализ.
4 ч.	Раздел 6 Правописание. Орфография и пунктуация.	1. Дружба не и ни с разными частями речи. 2-3. Предлоги, союзы, частицы. Как писать: слитно или раздельно? 4. Правила пунктуации. 5. Практическая работа.	Освоить алгоритм правописания не и ни с разными частями речи и уметь использовать их на практике; - освоить правила слитного и раздельного правописания служебных частей речи.
	Раздел 7		Умение использовать

1 ч.	Повторение.	Аукцион знаний.	полученные знания при решении лингвистических зад.
------	-------------	-----------------	--

Четвёртый год обучения

Ко л- во час ов	Раздел	Тема	Ожидаемые результаты
4 ч.	Раздел 1 Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	1. Основные единицы синтаксиса. 2-3. Словосочетание. Виды словосочетаний. Связи слов в словосочетаниях. 4. Практическая работа.	- уметь правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении; - уметь использовать в речи синонимические по значению словосочетания.
5 ч.	Раздел 2 Простое предложение.	1-2. Порядок слов в предложении. Интонация. 3-4. Описание памятников культуры. 5. Практическая работа.	- уметь выделять с помощью логического ударения м порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения; - уметь описывать памятники культуры.
5 ч.	Раздел 3 Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.	1-2. Главные члены предложения. Виды сказуемого. Второстепенные члены предложения 3. Приложение. Знаки препинания при нём. 4. Синтаксический разбор двусоставного предложения. 5. Характеристика человека. Практическая работа.	- уметь интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием; - уметь пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и

			сказуемого; - уметь использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы;
5 ч.	Раздел 4. Односоставные предложения.	1. Назывные предложения. 2. Определённо-личные предложения. 3. Неопределённо-личные предложения. 4. Безличные предложения. Неполные предложения 5. Практическая работа.	- уметь пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами; - уметь пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.
6 ч.	Раздел 5. Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.	1. Простое осложнённое предложение. Однородные и неоднородные определения. 2. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. 3. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами. 4. Обособленные определения, приложения. 5. Обособленные уточняющие члены. 6. Практическая работа.	- уметь интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах; - уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами.
5 ч.	Раздел 6. Слова, грамматически не связанные с членами предложения.	1. Обращение. Употребление обращений. 2. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. 3. Выделительные	- уметь интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями,

		знаки препинания при вводных словах и предложениях. 4.Междометия в предложении. 5.Практическая работа.	междометиями; - уметь употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста; - уметь определять группы вводных слов по значению.
3 ч.	Раздел 7. Чужая речь.	1.Чужая речь. Комментирующая часть. 2. Прямая речь. Диалог. Цитата. 3. Практическая работа.	- уметь выделять в произношении слова автора; - уметь заменять прямую речь косвенной.
1 ч.	Раздел 8. Повторение.	Аукцион знаний.	Умение использовать полученные знания при решении лингвистических заданий.

Пятый год обучения

Ко л- во час ов	Раздел	Тема	Ожидаемые результаты
5 ч.	Раздел 1 Повторение изученного в 5-8 классах.	1.Стили речи. 2. Предложения с однородными членами. 3. Предложения с обособленными членами. 4. Предложения с обращениями, вводными словами и вводными конструкциями. 5. Практическая работа.	Научится адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка Научится опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной

			<p>структуры; Научится интонационно выразительно читать предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями, объяснять постановку знаков препинания, уместно использовать в своей речи синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи</p>
5 ч.	Раздел 2 Сложносочинённые предложения.	<p>1. Сложное предложение с соединительными союзами. 2. Сложное предложение с разделительными союзами. 3. Сложное предложение с противительными союзами. 4. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения. 5. Практическая работа.</p>	<p>Научится опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Научится опираться в практике правописания на синтаксический и пунктуационный анализ предложения</p>
9 ч.	Раздел 3 Сложноподчинённые предложения.	<p>1. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. 2. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. 3. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места. 4. Сложноподчинённые</p>	<p>Научится производить структурно-семантический анализ СПП с разными видами придаточных, с несколькими придаточными, конструировать предложения, интонационно и пунктуационно оформлять их.</p>

		<p>предложения с придаточными причины, условия, места, следствия.</p> <p>5.Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени.</p> <p>6.Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными.</p> <p>7-8. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.</p> <p>9. Практическая работа.</p>	
5 ч.	Раздел 4. Бессоюзные предложения.	<p>1. Бессоюзные предложения со значением перечисления.</p> <p>2.Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.</p> <p>3.Двоеточие в бессоюзных сложных предложениях.</p> <p>4.Тире в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>5.Практическая работа.</p>	<p>Научится конструировать предложения с данными значениями, интонационно и пунктуационно оформлять.</p> <p>Научится выявлять смысловые отношения (причины, пояснения, дополнения), конструировать предложения с данными значениями, оформлять интонационно и пунктуационно.</p>
5 ч.	Раздел 5. Предложения с различными видами связи.	<p>1-2. Знаки препинания в предложениях с различными видами связи.</p> <p>3-4. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с различными видами связи.</p>	<p>Научится конструировать предложения, выявлять смысловые отношения, средства связи частей, выразительно читать, интонационно и пунктуационно</p>

		5.Практическая работа.	оформлять, находить заданные конструкции в тексте, объяснять в них пунктуацию. Научится производить синтаксический разбор и конструировать сложные предложения с разными видами связи, ставить знаки препинания, выразительно читать, находить синтаксические конструкции в художественных текстах
5 ч.	Раздел 6. Развитие речи.	1-3. Сжатое изложение. 4-5 Сочинение на основе прочитанного текста.	Научится создавать и редактировать письменный текст с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета

Методическое обеспечение: компьютер, интерактивная доска, учебные диски, словари, рабочая тетрадь.

Список литературы:

1. ФГОС Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2017 г.
2. Дроздова О.Е. Основы языкознания для школьников. Факультативный курс. 6-9 кл. М.: Просвещение, 2016 г.
- 3.Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии.: Азбука-классика, 2017 г.
- 4.Откупщиков Ю.В.К истокам слова. Азбука-классика, 2015г.

5.Петрановская Л.В. Игры на уроках русского языка: пособие для учителя.

М. :МИРОС-МАИК, 2012 г.

6.Панов М.В. Занимательная орфография.М.: Просвещение 2013 г.

7.Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно. М.2015 г.

8. Эл.ресурсы: Образовательный портал Национального корпуса русского языка//www.studiorum.ruscorpora.ru