Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Михаила КузьмичаОвсянникова с. Исаклы
муниципального района Исаклинский Самарской области

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол № 1
от «28» августа 2020 г

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБОУ СОШ
им. М.К. Овсянникова с.Исаклы
№ 158-35-ОД
от «28» августа 2020 г.
Директор ГБОУ СОШ
им. М.К. Овсянникова с.Исаклы
_____ Е.Н.Нестерова

Положение
о разработке и реализации
адаптированной
общеобразовательной программы

1.Общие положения

1.1. Адаптированная общеобразовательная программа (АОП) – это общеобразовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.2. В качестве нормативно-правовых оснований разработки и реализации адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся выступает Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012года; Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1015; содержание Индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида; рекомендации областного или территориального психолого-медико-педагогической комиссии(ПМПК) по организации специальных образовательных условий, в том числе, определении образовательной программы в зависимости от актуального состояния здоровья, индивидуальных психофизических возможностей и особенностей ребенка с ОВЗ.

1.3. Цель адаптированной программы – создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенному учебному курсу для детей ОВЗ.

Задачи программы:

- определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины (курса) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ.

1.4. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается психолого-педагогическим консилиумом на основании рекомендаций ПМПК и утверждается приказом директора образовательной организации.

1.5. Адаптированная общеобразовательная программа разрабатывается педагогами-предметниками, педагогом - психологом, социальным педагогом образовательной организации, рассматривается на

совете МО, утверждается директором образовательной организации и реализуется для нуждающегося в ней обучающегося.

2. Структура адаптированной общеобразовательной программы.

№	Разделы АОП	Их характеристики
1.	Титульный лист	- Наименование образовательного учреждении; - гриф утверждения и согласования программы; - название учебного предмета, для изучения которого написана программа; - фамилия, имя, отчество составителя программы; - год написания программы.
2.	Пояснительная записка	Система условий реализации АОП, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ. Цели и задачи данной АОП.
3.	Содержание тематического учебного курса	- название темы(раздела); - необходимое количество часов для изучения темы(раздела).
4.	Тематическое планирование уроков по предмету	- описывается содержание каждого урока.
5.	Материально-техническое обеспечение	Описание учебно - методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса; дидактического материала коррекционно-развивающего характера.
6.	Планируемые результаты	Формулируются ожидаемые результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося и уровня сформированности УУД.
7.	Система оценивания	Оценка предметных результатов учащихся.

3. Условия реализации адаптированной общеобразовательной программы

3.1. Реализация АОП должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

3.2. При реализации АОП необходимо создать условия:
- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами, педагогом-психологом, социальным педагогом соответствующей квалификации;
- предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

3.3. Адаптированная Общеобразовательная программа (АОП) для обучающихся с ОВЗ и (или) группы обучающихся с ОВЗ утверждается ежегодно.

3.4.Завершается освоение АОП государственной итоговой аттестацией в формах и порядке, установленном Минобрнауки России.