

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА (7 класс)

ТЕМА: «Деепричастие как часть речи»

Дата	21.11.2019 г.
Ф.И.О	Зорина Анна Анатольевна
Тема	Деепричастие как часть речи
Тип урока	Изучение нового материала
Цели	1. Ознакомление учащихся с общей характеристикой деепричастий, рассмотрение грамматических признаков данной части речи.
Задачи	2.Формирование умений отличать деепричастия от причастий, наречий, других частей речи. 3.Формирование навыка разграничения основного и добавочного действия
Планируемые результаты	Обучающие: Формировать навык нахождения деепричастия. Развивающие: Развивать навыки выразительного чтения. Воспитательная: Воспитывать у учащихся уважение друг к другу, организованность, ответственное отношение к работе, к художественному слову. Предметные: Уметь отличать и находить деепричастия, знать морф. признаки деепричастия, знать различные точки зрения на деепричастие как часть речи Личностные: Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности. Метапредметные: Уметь оценивать результаты деятельности, анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем; слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию, уметь с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли. Уметь систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках, находить нужную информацию.
Ресурсы	Одно компьютеризованное рабочее место (учителя), проектор, презентация
Формы работы учащихся	фронтальная, индивидуальная, в паре, исследование
Материалы	Учебник

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Предметные задачи	УУД
1.Организационный.	<p>Проверяет готовность класса к уроку.</p> <p>Рада вас приветствовать на уроке, ребята! Надеюсь, что вы будете сегодня на уроке внимательны и активны.</p>	<p>Записывают число, классная работа</p>		<p><i>Регул УУД:</i> умение управлять своей деятельностью</p>
2.Мотивация учащихся к учению.	<p>Итак, на протяжении многих уроков мы изучали большую и сложную тему «Причастие как часть речи».</p> <p>Сегодня нам предстоит познакомиться с не менее важной и значимой темой. Полученные знания пригодятся вам не только на последующих уроках в 7 классе, но и будут востребованы на экзамене в 9 и 11 классе. Поэтому необходимо уже сегодня приложить максимум усилий.</p>			
3. Постановка учебной проблемы.	<p>- Определите лишние слова (записать)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Любоваться, гулять, восхищаясь, гордиться 2. Быстро, весело, хорошо, любуясь 3. Говорил, гуляя, улыбался, радовался 4. Основательно, красиво, современно, воплотив. 	<p>Работают в парах, выявление слов незнакомой части речи</p>		<p><i>Регул УУД:</i> умение вносить коррективы в свою деятельность и критически относиться к выступлениям других групп.</p>

	Создает проблемную ситуацию			
4. Определение темы урока и постановка цели	<p>- Как вы думаете, какова тема нашего урока? (Тема сегодняшнего урока: «Деепричастие как часть речи»)</p> <p>- Какую общую цель на уроке мы поставим сегодня перед собой?</p>	<p>Формулируют тему и цели, записывают тему в тетрадь</p> <p>(Уметь отличать и находить деепричастия, знать морф.признаки деепричастия)</p>		
5.Изучение нового материала. Определение значения новой части речи, грамматических признаков, синтаксической роли.	<p>1) Видеофрагмент. 3 мин</p> <p>2) Сравним два предложения: Девочка <u>делала</u> домашнее упражнение и <u>подчеркивала</u> орфограммы. Девочка <u>делала</u> домашнее упражнение, <u>подчеркивая</u> орфограммы .</p> <p>3) Слайд. - Перед вами высказывание известного русского филолога Д .Ушакова. (прочитать) В лингвистике нет единой точки зрения о том, что же такое деепричастие. Одни исследователи относят их к самостоятельным частям речи, другие считают их особыми формами глагола. В нашем учебнике мы придерживаемся той точки зрения, что деепричастие - это самостоятельная часть речи.</p>	<p>обсуждение ответов, корректировки выступлений.</p> <p>Работа с презентацией</p>	<p>Формирование представлений о новой части речи.</p>	<p><i>Личн. УУД:</i> понимание значения получаемых знаний в дальнейшем.</p> <p><i>Регул. УУД:</i> умение выявлять известное и неизвестное.</p> <p><i>Комм. УУД:</i> умение сотрудничать в группе, слушать, участвовать в диалоге, создавать различные тексты в зависимости от ситуации на уроке.</p>

	4) Итак, давайте познакомимся с этой частью речи поближе. А для этого будем делать памятку в тетради по плану.	Запись в тетрадь сведений о деепричастии по плану: 1. Вопрос 2. Значение 3. Грамматические признаки 4. Синтаксическая роль в предложении		<i>Познав УУД:</i> умение сравнивать, классифицировать, доказывать, анализировать.
6.Физкультминутка.	Сейчас давайте немного отдохнем, проведем минутку отдыха . Я называю вам части речи, а вы, услышав деепричастие, должны хлопнуть. Если слышите другую часть речи, то молчите. <i>Пришли, класс, учащиеся, сидя, внимательно, суббота, изучая, четверо, повторяя, правильно, прочитав, пишем, отвечаем, все, здорово, отвечая, молодцы.</i>	Хлопают, если названо деепричастие.		
7.Закрепление нового материала	1)Продолжаем заполнять памятку. 2)Проверочная работа.(Слайд) Найти предложения, в которых есть деепричастия	Работают в тетрадях, составляют памятку. <i>Выписывают предложения</i> обсуждение ответов, корректировка выступлений.	Закрепление знаний о деепричастии как части речи.	<i>Позн. УУД:</i> умение систематизировать знания, строить речевое высказывание <i>Регул. УУД:</i> умение использовать полученные знания на практике.

	<p>1. Космонавт слушает и улыбается.</p> <p>2. Приземлившись, он радостно осмотрелся вокруг.</p> <p>3. Приземлившиеся парашютисты окружили товарища.</p> <p>4. Стаи птиц хлопают крыльями и поднимаются вверх.</p> <p>5. Изогнув длинные шеи, птицы поднимаются вверх.</p> <p>6. Мама сидела, откинувшись в кресле.</p> <p>7. Я открыл окно и залюбовался видом.</p> <p>8. Разложив игры, дети сели в кружок.</p> <p><i>Взаимопроверка в парах по ключу на слайде.</i></p> <p><i>3) Работа с учебником</i></p>	<p>(Приземлившись, он радостно осмотрелся вокруг.</p> <p>Изогнув длинные шеи, птицы поднимаются вверх.</p> <p>Мама сидела, откинувшись в кресле.</p> <p>Разложив игры, дети сели в кружок.)</p> <p>Работа с текстом в группах. Выявление нового о деепричастии.</p>		
8. Рефлексия	<p>Рефлексия.</p> <p>-Закончите предложения</p> <p>На этом уроке я узнал(а) ...</p> <p>На этом уроке я запомнил(а)</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя или могут продолжить предложения:</p> <p>-Сегодня я узнал..</p> <p>-Теперь я могу...</p>	<p>Закрепление изученного о деепричастии материала через работу с теоретическим материалом</p>	<p><i>Позн. УУД:</i></p> <p>умение анализировать ситуацию и собственные действия на уроке, давать оценку</p>

	Оцениваю свою работу на ...	-Я понял, что... -Меня удивило...		своей деятельности.
9. Домашнее задание	Выставление оценок, благодарность за работу! 1. Выучить теоретический материал 2. Упр.165, выучить правило	Запись заданий в дневники		