

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПО ЛИТЕРАТУРЕ (6 класс)

ТЕМА: Реальная основа и содержание рассказа А. И. Куприна «Чудесный доктор».

Дата Ф.И.О Цели Задачи	14.02.2019 г. Зорина Анна Анатольевна -создать условия для ознакомления с фактами из биографии А. И. Куприна, с рождественским рассказом «Чудесный доктор», его героями, проблематикой, жанровыми особенностями произведения; -способствовать формированию представления о Куприне как талантливом русском писателе. - способствовать формированию морально-нравственных ценностей; - продолжить формировать навыки анализа художественного текста; - стимулировать интерес учащихся к чтению художественной литературы.
Тип урока Планируемые результаты	Изучение нового материала Предметные: Формировать нравственно-ценностное отношение к людям Метапредметные: Познавательные УУД: формулировать познавательные цели, поиск и выделение информации, смысловое чтение, анализ, сравнение, установление причинно-следственных связей, ориентироваться в выборе своих действий. Коммуникативные УУД: Формировать у обучающихся культуру общения (слушать и понимать других; доказывать и отстаивать свою точку зрения; умение работать в команде) Регулятивные УУД: уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с составленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач; уметь рационально строить самостоятельную творческую деятельность, уметь организовать место занятий. Личностные: формировать развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нормах морали и нравственности, проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
Ресурсы	Одно компьютеризованное рабочее место (учителя), проектор, презентация, портрет А.И. Куприна
Межпредметные связи Организация пространства Материалы	История, русский язык Фронтальная, в парах; рассказ, беседа, наглядные методы обучения. Личностно-ориентированные технологии. Учебник

Организационная структура (сценарий) урока

№ п/п	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1.	Организационный этап. Мотивация к учебной деятельности	Организует учащихся на начало урока. Проверяет готовность к уроку. Создает условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность. Приветствие Контроль посещаемости. -Здравствуйте, ребята! Проверим нашу с вами подготовку к уроку.	Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, психологически настраиваются на урок. Записывают число. Называют отсутствующих.	Личностные: самоорганизация. Регулятивные: способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке
2.	Проверка домашнего задания	Домашним заданием у вас было чтение рассказа А. И. Куприна «Чудесный доктор».	Отвечают на заданные вопросы.	Регулятивные Понимает, принимает и сохраняет учебную задачу.
3.	Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Создает эмоциональный настрой на понимание темы. Подвести учащихся к осознанию целей и задач. Организовывает погружение в проблему. Сегодняшний урок я бы хотела начать с небольшой притчи, послушайте и подумайте, чему учит этот краткий рассказ. <i>Однажды старец гулял по морскому берегу и вдруг заметил мальчика, поднимающего что-то с песка и бросавшего в море. Когда он подошел поближе, то увидел, что тот берёт с песка морские звезды, выкинутые на берег недавним штормом и бросает их обратно. Морские звезды окружали его со всех сторон, весь берег был буквально усеян ими на несколько сотен метров.</i> - Зачем ты бросаешь эти морские звезды в воду? — спросил он	Слушают притчу.	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками. Регулятивные: Научиться принимать и сохранять задачу. Познавательные: Умения структурировать знания. Умение осознанно строить речевое высказывание.

		мальчика, подходя ближе. - Прилив начнется только завтра утром, но если они останутся на берегу до завтрашнего утра, то, скорее всего, погибнут, — ответил мальчиш, не прерывая своего занятия. - Но оглянись и посмотри вокруг, на берег выкинуты тысячи морских звезд, неужели ты полагаешь, что можешь что-то изменить своими действиями? Мальчик поднял следующую морскую звезду и, бросив ее в море, произнес: - Да, я смогу изменить очень многое ... для этой звезды! Старец ничего не ответил, отошел в сторону задумался. - Почему мальчик не смог пройти мимо выброшенных на берег моря звезд? - Чему учит эта притча? - Как вы думаете, почему к этой притче мы обратились в начале урока, о чём мы будем говорить сегодня? - Подберите антоним к слову «сострадание».	Предполагаемые ответы: - Ему было жаль, он сострадал. - Учит быть милосердными, открытыми, помогать слабым. - О доброте, сострадании, милосердии. - Бессердечие, жестокость, равнодушие	
4.	Освоение нового материала	Поиск решения учебной задачи. Организует устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение. Слайд 1 “Тема урока ” Слайд 2. (Записать в тетради число и тему урока) – На какие вопросы мы должны будем ответить в ходе урока? Какие задачи постараемся решить? Цели: образовательные: 1. Познакомиться с биографией А. И. Куприна. 2. Прочитать рассказ «Чудесный доктор». 3. Понять, кто из героев милосерден, а кто равнодушен.	Аргументируют свою точку зрения. Осознанно строят речевые высказывания, воспринимают ответы обучающихся. Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения	Личностные: осознание своих возможностей. Регулятивные: умение регулировать свои возможности, работать в группе. Познавательные: умение анализировать, выделять и формулировать.

5.	Физкультминутка <u>Цель:</u> снять утомление и напряжение учащихся на уроке	Видеоролик.	Выполняют задание	Коммуникативные: осуществление совместной двигательной деятельности
6.	Объяснение нового материала	Организует практическую работу. Откройте учебники, прочитайте статью о биографии писателя и ответьте на вопросы: -В каком городе родился? (В Пензенской губернии) -Какая трагедия произошла в семье, когда ребенку был год? (Умер отец). -Куда попал Александр в возрасте 7 лет? (во вдовый пансион). -Кем работал с 1894 года? (репортером, актером, грузчиком) -Что такое Святки? (Праздничное время от Рождества Христова до Крещения) Слайд 3 «Беседа по биографии» Слайд 4 «Рождество» -Какой праздник изображен? -Любите ли вы эти удивительные праздники? -Какие чувства испытываете при их приближении? А раньше дети ожидали чуда перед Рождеством, на Святки. В эти дни в доме наряжалась ёлка, а ночью, пока дети спят, под ёлку кто-то клал подарки. Это было чудо! Ни телевизор, ни радио, ни мобильного телефона, ни интернета тогда не было, и в долгие святочные вечера родители или бабушки-дедушки читали детям небольшие святочные рассказы. В них обязательно говорилось о чуде, которое произошло во время святок или на Рождество. Рассказы эти счастливо заканчивались и приносили слушателям надежду, радость, веру в чудо. Рассказ Куприна «Чудесный доктор»- один из таких святочных рассказов.	Применяют новый способ. -Новый Год, Рождество. -Да. -Ожидание чуда.	Личностные: осознание своих возможностей. Регулятивные: умение регулировать свои возможности, работать в группе. Познавательные: умение анализировать, выделять и формулировать.

		Слайд 5 «Рождественский рассказ» Чтобы достичь поставленных целей, проанализируем рассказ. Читаем до слов «...и двое мальчуганов» 1. Это вымышленный рассказ или основан на реальных событиях? 2. Где, в каком городе происходили события? Когда? 3. От чьего лица ведется рассказ о жизни семьи Мерцаловых? 4. А сам рассказчик от кого узнал? Читаем до слов «По мере того..» 1. С какими героями знакомит нас автор в самом начале произведения? 2. Почему они забыли о важном поручении? Что привлекло их внимание и почему? 3. Какие чувства испытывают люди, за которыми наблюдают мальчишки?	Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия. (События реальные и хранятся свято в семье). (В Киеве зимой, 6 января, в сочельник, задолго до написания рассказа) (От лица рассказчика) (от одного из членов семьи Мерцаловых, Григория Мерцалова (Два брата, Володя и Гриша Мерцаловы, по поручению мамы должны были отнести письмо барину, у которого их отец работал управляющим домом до болезни). (Володя и Гриша очень долго стояли у красивых праздничных витрин магазинов и не могли оторвать глаз от изобилия различной еды. Столько еды давно им не приходилось видеть, не то, что есть).	
--	--	---	--	--

		Отрывок до «Ну, что?» 1. Почему Грише и Володе невесело, почему они не надеются на подарки на Рождество? 2. Что чувствуют герои, живущие в таких условиях? Как называется художественный прием? На фоне жизни богатых людей нищета Мерцаловых выглядит очень плачевно. До «В это время в коридоре..» 1. Кто отказывается передать письмо? 2. Кем в этом доме работал когда-то Мерцалов? 3. Как можно охарактеризовать поступок швейцара? 1. Как давно семья Мерцаловых оказалась в бедственном положении? 2. Почему никто не помог им? 3. Какие чувства испытывают члены семьи? Кто больше всех винит себя? Где оказался неожиданно для себя Мерцалов?. Что является кульминацией рассказа?. Какая страшная мысль пришла ему в голову?. Что в словах незнакомца привело Мерцалова в состояние «отчаянной злобы»? Почему Мерцалов доверился незнакомцу? 1. Что в голосе незнакомца заставило и Елизавету Ивановну подчиниться ему?. Какой сюрприз ждал Мерцаловых после ухода незнакомца? Как узнали Мерцаловы фамилию своего спасителя? Как сложились в дальнейшем судьбы членов семьи Мерцаловых? Почему доктор не называет своего имени? Сбылось пожелание доктора? Кто испытывает сострадание? Спасение семьи совершил человек, которого можем назвать святым. Это Николай Иванович Пирогов. Что вы знаете об этом докторе.	Семья переживает очень сложный период, они бедствуют. Отец заболел брюшным тифом, потерял из-за этого работу, не стало денег, умерла одна сестра, другая тяжело заболела, нет денег ни на лекарства, ни на еду.	
--	--	--	--	--

		Сообщение учащегося. Слайд 7 «Н. И. Пирогов» Подытожим сказанное: Идея доброты и сострадания – главная идея рассказа.		
7	Подведение итогов	Ребята, мы с вами познакомились с рассказом А. И. Куприна «Чудесный доктор». Удалось ли нам доказать, что этот рассказ является «рождественским»? -А кто из героев является добрым человеком? - Но почему же рассказ называется «Чудесный доктор», а не «Добрый доктор»? - Как мало человеку нужно для счастья: тёплый дом, сытная еда, здоровье близких. Из этого складывается и наше благополучие, и благополучие близких людей.	(Да, действие рассказа происходит перед Рождеством. Мы видим бедственное, несчастное положение семьи Мерцаловых и чудесную встречу с добрым человеком. (Доктор Пирогов) (Появившийся в семье Мерцаловых доктор совершил чудо: он изменил жизнь семьи в лучшую сторону, сделал их счастливыми. И сделал не при помощи волшебной палочки, а с помощью добрых, искренних слов и бескорыстного поступка).	
8.	Рефлексия	Слайд 7 «Рефлексия» Закончите предложения: Образ чудесного доктора, созданный Куприным, я не забуду, потому что... Прочитав рассказ А. И. Куприна, я задумался (задумалась) над...	Рефлексия своих действий	
9.	Домашнее задание	Выставление оценок, благодарность за работу! Слайд 8 «Домашнее задание»	Ученики записывают задание в дневник.	

