

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Михаила Кузьмича Овсянникова с. Исаклы
муниципального района Исаклинский Самарской области

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
протокол № 3 от 30. 12. 2021г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом по ГБОУ СОШ им.
М.К.Овсянникова с. Исаклы
№ 246-7-од от 30.12.2021г.

Директор

_____ Е.Н. Нестерова

**Концепция развития
ГБОУ СОШ им. М. К. Овсянникова с. Исаклы**

Исаклы, 2021г.

Введение

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Михаила Кузьмича Овсянникова с. Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области осуществляет свою деятельность на основании лицензии на право осуществления образовательной деятельности (регистрационный № 5666 от 01 июня 2015г, выдана министерством образования и науки Самарской области) и свидетельства о государственной аккредитации: Серия 63А01 №0000126, регистрационный номер 116-15 от 19 июня 2015г. выдана министерством образования и науки Самарской области .

Место нахождения (юридический адрес) : 446570, Российская Федерация, Самарская область, Исаклинский район, с. Исаклы, ул. Первомайская, д. 4А.

Реализуемые образовательные программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО);
- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО);
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО);
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2.);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся для слабослышащих детей (вариант 2.2.);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся для слепых детей (вариант 3.2.);
- Адаптированная основная общеобразовательная программ начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.);
- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся ;
- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения , вариант 1),
- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- Дополнительные общеобразовательные – общеразвивающие программы.

Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Начального Общего Образования (Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373)
- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Основного Общего Образования (Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)
- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Среднего Общего Образования (Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413)
- Устав ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области (далее - Школа) создано Постановлением Правительства Самарской области в 2012 году. В 2015 г. школе присвоено имя Героя Советского Союза Михаила Кузьмича Овсянникова. В структуру ГБОУ СОШ им. М. К. Овсянникова с. Исаклы по состоянию на 1 сентября 2021 года входят: 3 филиала, реализующие общеобразовательные программы дошкольного, начального общего образования, 6 структурных подразделений реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования и структурное подразделение «Калейдоскоп», реализующее общеобразовательные программы дополнительного образования детей.

Приоритетная цель деятельности ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы.

Повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества.

Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Миссия школы.

Наша школа - это школа, где каждый обучающийся получает современное качественное образование в соответствии с индивидуальными возможностями

личности, становится конкурентноспособным выпускником в обществе, имеющим индивидуальный путь профессионального развития и активную гражданскую позицию.

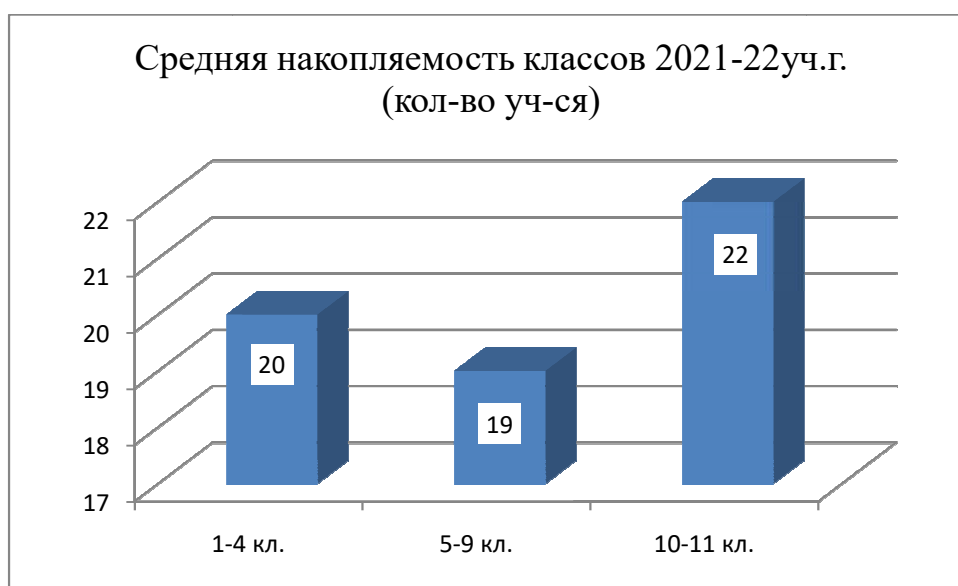
Анализ текущего состояния.

На 1 сентября 2021года в школе обучаются 622 учащихся из 24 сел и деревень Иса克林ского района, из Сергиевского, Кошкинского, Клявлинского районов.

В Школе на 1 сентября 2021года функционируют 31 класс и 3 класса-комплекта в филиалах.

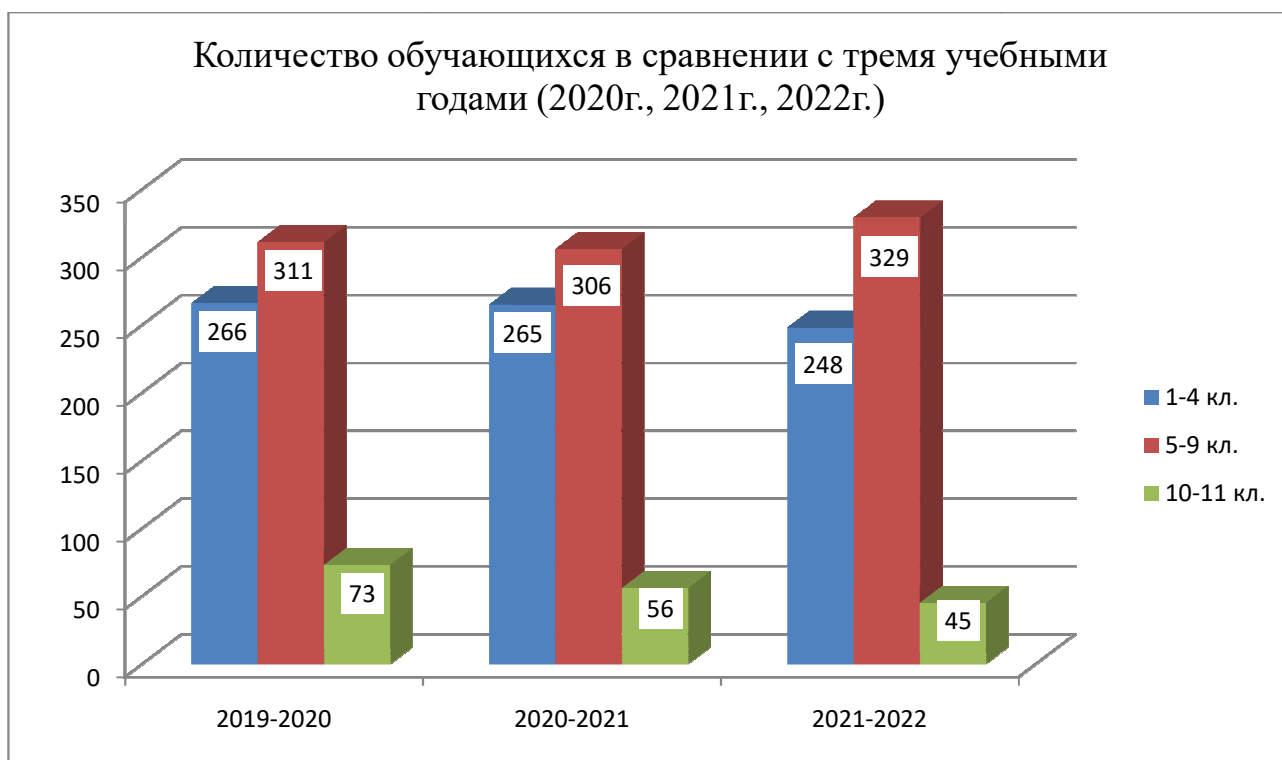
Количество обучающихся в 2021-2022 уч.г.

Класс	1	2	3	4	Сапер.	Смол.	Д- Кл.	5	6	7	8	9	10	11
Кол-во классов	3	3	3	3	1	1	1	4	3	4	3	3	1	1
Кол-во уч-ся	52	55	70	56	5	6	4	81	54	68	69	57	20	25
Всего по уровням	248							329					45	
Всего	622													



Количество обучающихся (сравнение с тремя учебными годами)

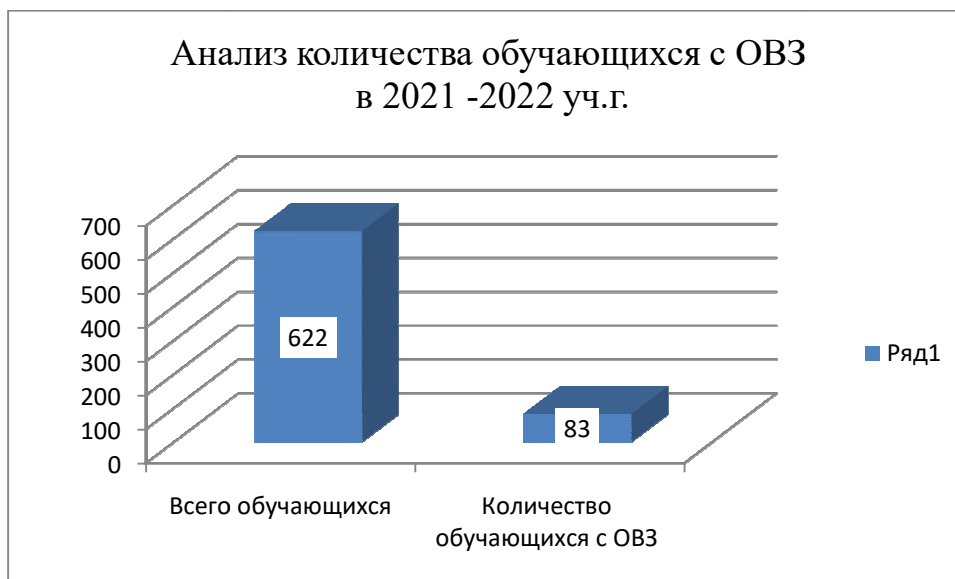
Учебный год	Всего учащихся	1-4 кл.	5-9 кл.	10-11кл.	Смольк. ф-л	Саперк. ф-л	Д- Ключ.ф.
2019-2020	650	266	311	73	7	0	0
2020-2021	628	265	306	56	7	4	0
2021-2022	622	248	329	45	6	5	4



В течении трех лет наблюдается снижение общего числа обучающихся. Снижение количества детей в 1-4 классах происходит из-за демографического спада, уменьшается число первоклассников. Выпускники 9 классов поступают в СПО. Повышение количества обучающихся 5-9 классов объясняется прибытием детей из других школ района, из других муниципалитетов с разным уровнем образовательных результатов.

Анализ количества обучающихся с ОВЗ.

Показатель	2019-2020уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022уч.г.
Количество обучающихся	650	628	622
Количество обучающихся с ОВЗ/% от общего числа обучающихся	78 / 12%	83 / 13%	83 / 13,4%
Общее количество кл/комплектов	34	34	34
Кол-во классов интегрированного обучения/ кол-во обучающихся с ОВЗ	24/59	24/65	28/66
Кол-во обучающихся на индивид. обучении на дому или в школе	19	18	17

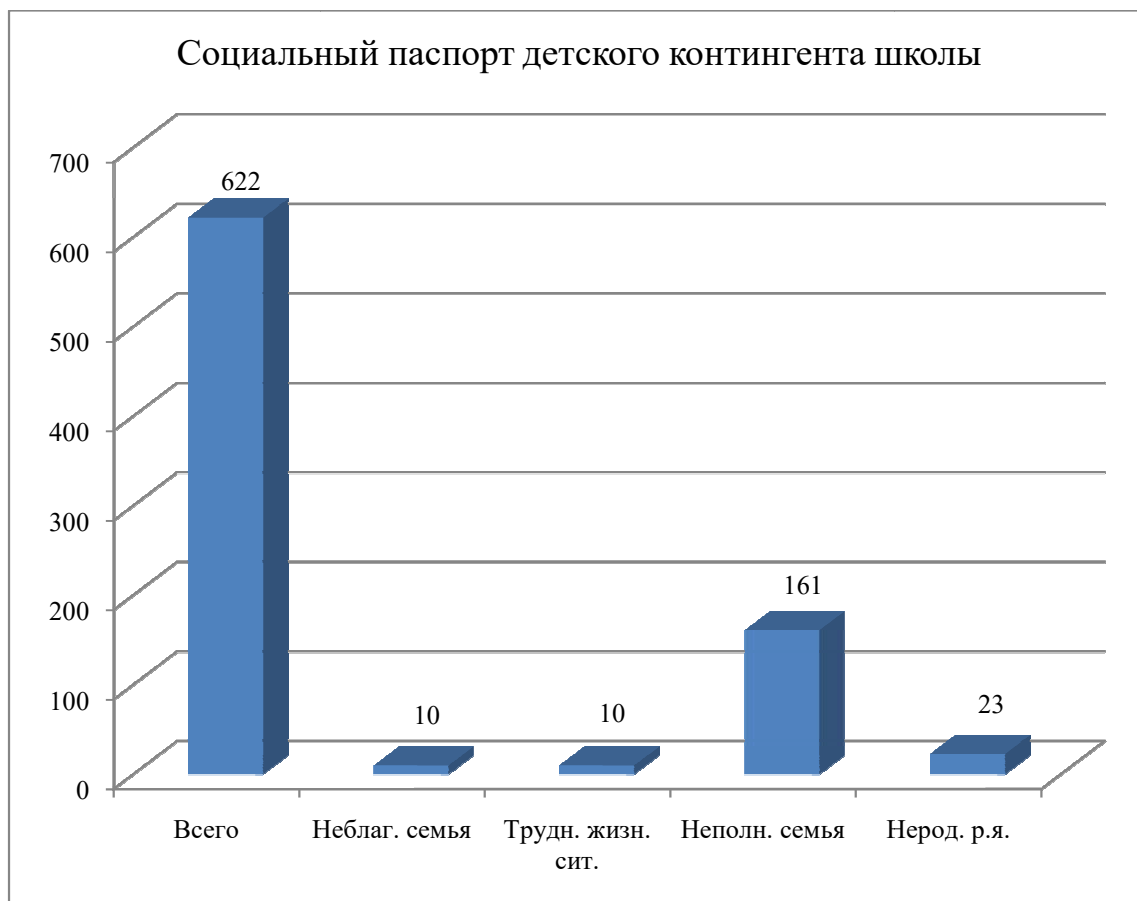


В школе последние годы сохраняется большой процент обучающихся с ОВЗ(12-13%). В некоторых классах количество обучающихся с ОВЗ 6 и более учеников.

Вывод: анализ контингента обучающихся показывает небольшое снижение количества обучающихся. Ежегодно наиболее успешные ученики уходят в 5 класс в экономический лицей. Стабильность показателей по количеству обучающихся 5-9 классов обеспечивается приходом учеников из других школ района, из других районов. В школе последние годы сохраняется большой процент обучающихся с ОВЗ(12-13%). В некоторых классах количество обучающихся с ОВЗ 6 и более учеников. Учащиеся после 9 класса уходят в средние профессиональные образовательные учреждения. Основной причиной является неуверенность в результатах сдачи ЕГЭ.

Характеристика семей шестых классов.

В школе обучаются 10 учеников из неблагополучных семей, 10 учащихся находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении. В неполных семьях воспитывается 161 ученик



При написании ВПР из 65 семей в 32 семьях дети написали проверочную работу на «не удовлетворительно». Результаты написания ВПР стоит рассматривать со стороны воспитания в семье, учитывая степень вовлеченности родителей в образовательный процесс, контроль за обучением со стороны родителей.

Семьи стоит рассматривать как один из основных показателей в обучении и воспитание обучающихся. В шестых классах нашей школы учащиеся из групп «Многодетные», «Малообеспеченные», «Неполные семьи», «Родители, имеющие инвалидность», «Родители, находящиеся в отпуске по уходу за детьми до 1,5 лет» имеют наиболее высокие показатели, по результатам «неудовлетворительно» на ВПР по математике.

При детальном изучении детей, написавших на низкий уровень ВПР, были сделаны следующие выводы, самые высокие показатели оказались в семьях имеющие статус «Многодетные» - 55,5 %, «Неполные семьи» - 71,4 %, в 4 семьях один из родителей имеет инвалидность, а одна из семей имеет обоих родителей-инвалидов. Проведено анкетирование детей и родителей. Результаты анкетирования показывает, что в данных семьях 92% учащихся занимаются самостоятельно, в виду занятости родителей (посещение больницы, воспитание младших детей, работа в разные смены) контроль дома за данными детьми находится на низком уровне.

Из 32 семей, где дети написали ВПР на «2», родители 15 учеников выходят на связь с учителем только по инициативе педагога, на родительских собраниях присутствуют 1 раз в год. Средняя посещаемость родительских собраний в 6-7 классах составляет 57%-63%.

Вывод: Характеристика семейного статуса и анализ анкетирования родителей обучающихся 6-х классов позволяют сделать вывод о низком уровне вовлеченности родителей в образовательный процесс детей

Характеристика кадрового состава:

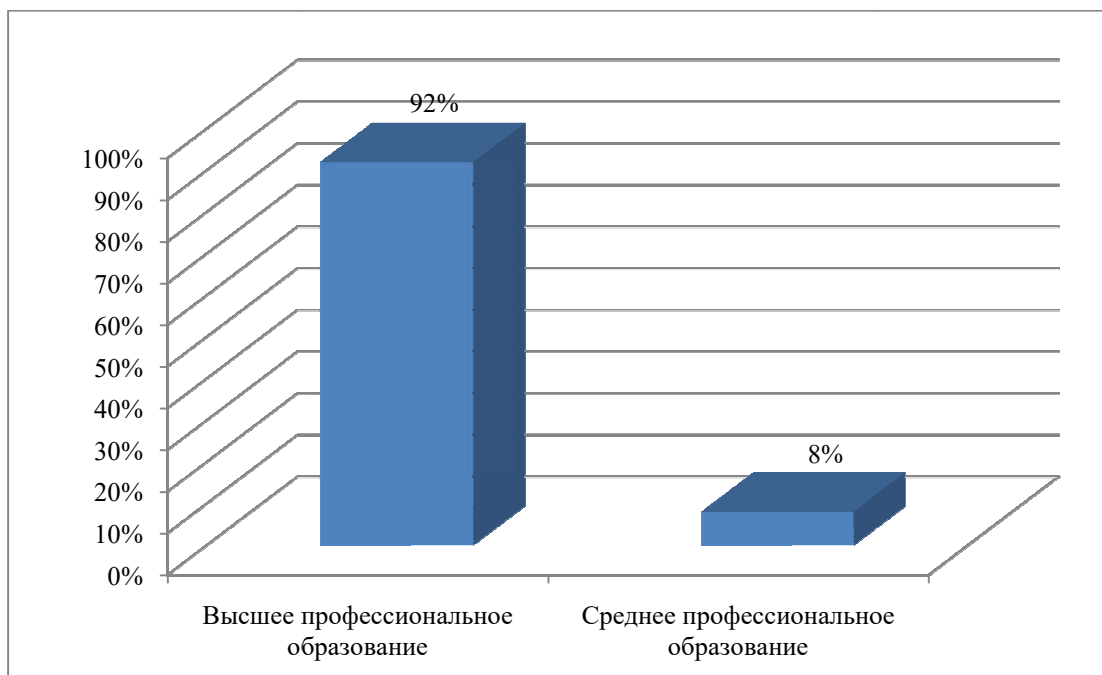
Школа обеспечена педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования на 100%.

В школу приходят молодые специалисты. На 31 декабря 2020г.- 12% учительского состава – это педагоги до 30 лет.

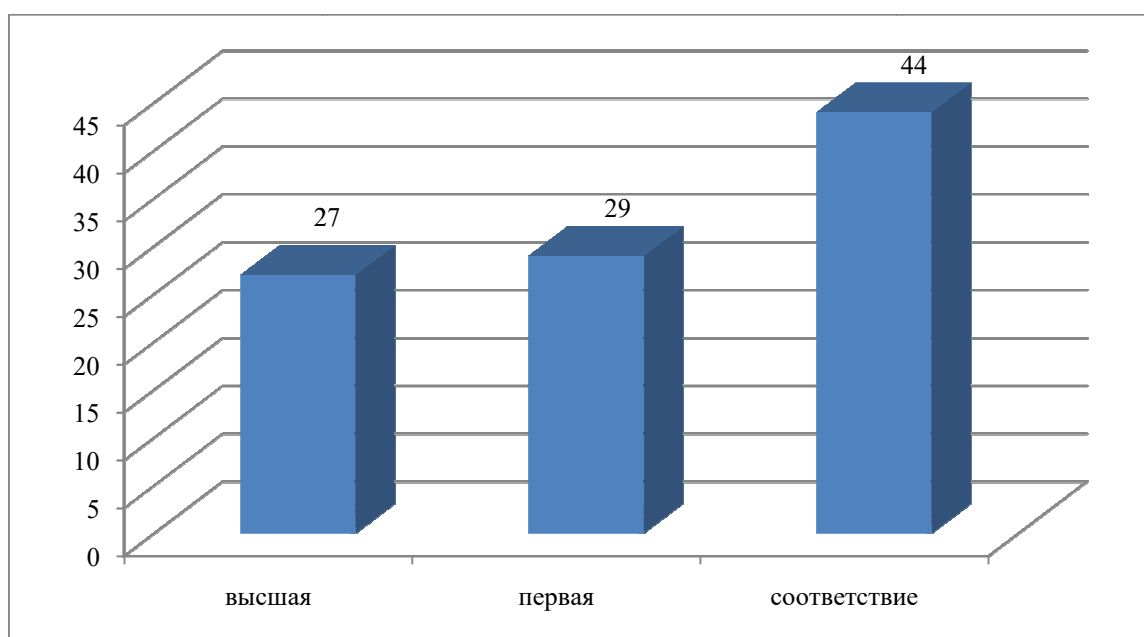


Средний возраст учителей – 43,9

Анализ педагогических кадров по уровню образования



Анализ педагогических кадров по уровню квалификации
(квалификационные категории)



Повышение профессионального мастерства педагогов.

Количество педагогических работников, повысивших уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования – 37 чел.

Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами педагогических работников.

По итогам 2021 года количество педагогов, прошедших КПК на основе выявленных профдефицитов:

- «Проектирование современного урока в условиях инклюзивной практики: содержательный и технологический аспекты» - 5 чел.
- «Технология педагогического проектирования современного урока»- 2 чел.
- «Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка, как реализация фундаментального требования ФГОС к образовательным результатам» - 4 чел (100% учителей русского языка и литературы)
- «Методы решения текстовых задач экономического содержания»- 4 чел.
- «Формирование умений решения задач с параметрами» -2 чел.
- «Технологические основы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся»- 9 чел.
- «Подготовка к текущей и итоговой аттестации по физике» - 2 чел.
- «Смысловое чтение как метапредметный результат обучающихся: проектирование заданий, оценивание достижений»- 2 чел.
- «Методическое и содержательные аспекты преподавания раздела «Экономическая теория и финансово-кредитные отношения « на углубленном уровне в условиях реализации ФГОС СОО – 1чел.
- «Планирование и организация методической работы в школе»- 1 чел.

Вывод : у 48% педагогов выявлены профессиональные дефициты по работе с обучающимися с ОВЗ, по применению различных форм и методов адресной работы с детьми с девиациями поведения, по вопросам формирования функциональной грамотности. Анализ посещенных уроков в рамках внутришкольного контроля показал ,что не все педагоги при построении этапов урока выдерживают требования ФГОС, имеются затруднения в самоанализе урока.

Анализ материально – технического оснащения.

В школе созданы современные материально-технические условия реализации основной образовательной программы в условиях реализации ФГОС. В школе 35 учебных кабинетов, в каждом оборудовано рабочее место учителя. Все кабинеты подключены к сети Интернет. В 32 кабинетах установлены мультимедийные проекторы. Два компьютерных класса, медиатека включены в общую локальную сеть. Кабинеты физики и химии оснащены необходимым лабораторным оборудованием Библиотечно- информационный центр имеет отдельную читальную зону, что обеспечивает доступ учащихся и педагогов, как к традиционным, так и к современным видам информации. Все обучающиеся обеспечены учебниками. Кабинет технологии, две мастерские являются базой для проведения уроков технологии проектной деятельности, работы школьных предприятий.

В школе центром патриотической работы является школьный музей «Наследие». Спортивная база включает в себя два спортивных зала, тренажерный зал, бассейн. Культурный блок состоит из актового зала на 350 мест, хореографического зала, школьной телестудии «Альфа». В школе работает социо-психологическая служба, в составе которой Кабинет по профилактике вредных привычек, межмуниципальный центр по профилактике ДДТП. Медицинский блок лицензирован. Медицинское обслуживание участников образовательного процесса осуществляют врач-педиатр, фельдшер, медицинская сестра. В школе работает Центр «Точка роста», мини-кванториум «Квантум».

Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно - методическим комплектом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программ обучения, в том числе программ для детей с задержкой психического развития, с умственной отсталостью.

На территории школы размещены 2 универсальные спортивные площадки, игровая площадка, нестандартная полоса препятствий, нестандартное оборудование для сдачи ГТО.

В пришкольном интернате проживают 100 обучающихся. Ежедневно осуществляется подвоз 150 учащихся на 9 школьных автобусах.

Материально-технические условия обеспечивают в полной мере повышение качества образовательных результатов.

Анализ образовательных результатов.

Сведения об успеваемости учащихся

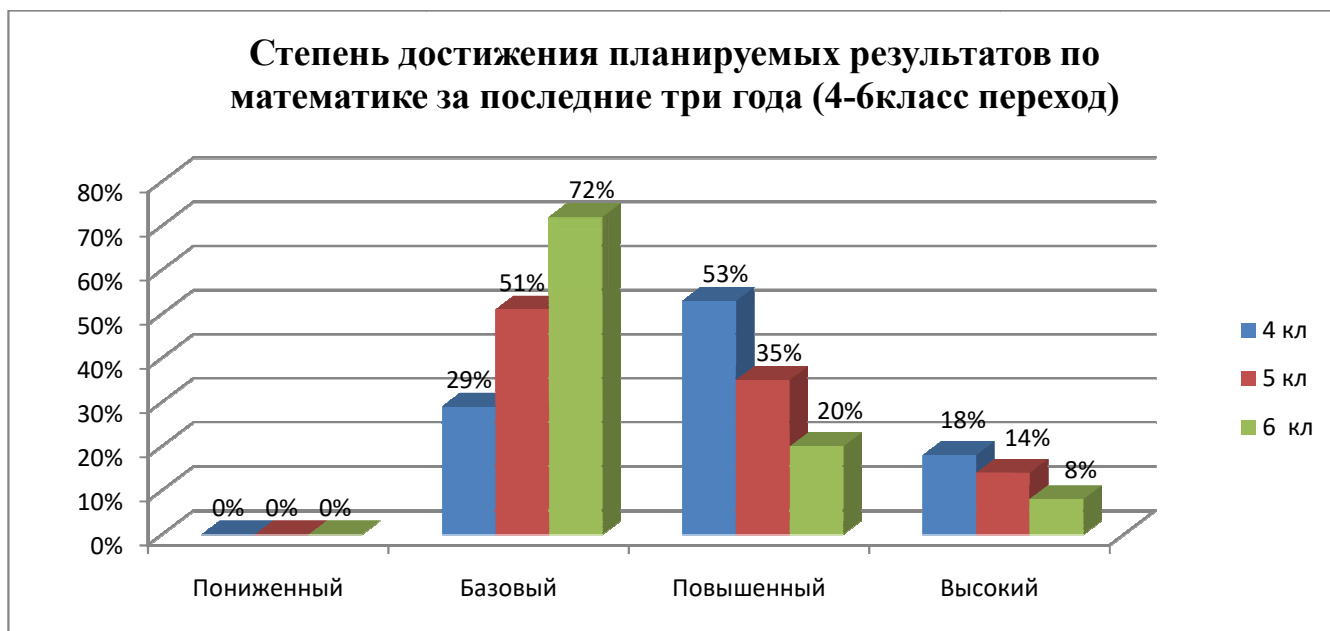
Уч.год	Всего учащихся по списку	Аттестовано на конец учебного года	Кол-во учащихся на «5»	Кол-во учащихся на «4» и «5»	% качества	Кол-во учащихся, имеющих 1 тройкой	Кол-во неуспевающих	Кол-во неаттестованных	% успеваемости
2019-2020	647	647	51	186	36,6	35	0	0	100
2020-2021	641	580	24	169	33,28	32	2	2	99,69

Сохранность качества знаний по классам за три года

2018-2019	2019-2020	2020-2021
2 кл.- 53%	3кл - 50%	4- 32%
3кл.-53%	4кл.- 58%	5кл – 38,4%
4кл.-54%	5кл. – 25,1%	6кл.- 15,3%
5кл.- 35,4%	6 кл.-42,8%	7кл.-33,5%
6кл.- 51,9%	7кл.- 27,2%	8кл.-15,6%
7кл.- 33,9%	8кл. - 30,1%	9кл.- 24%
8кл.- 21,4%	9 кл.- 22,5%	10кл.-19,2%
9 кл.- 28,8%	10кл.- 38,1%	
10кл.- 56,3%	11 кл. – 61,6%	
11кл. – 61,5%		

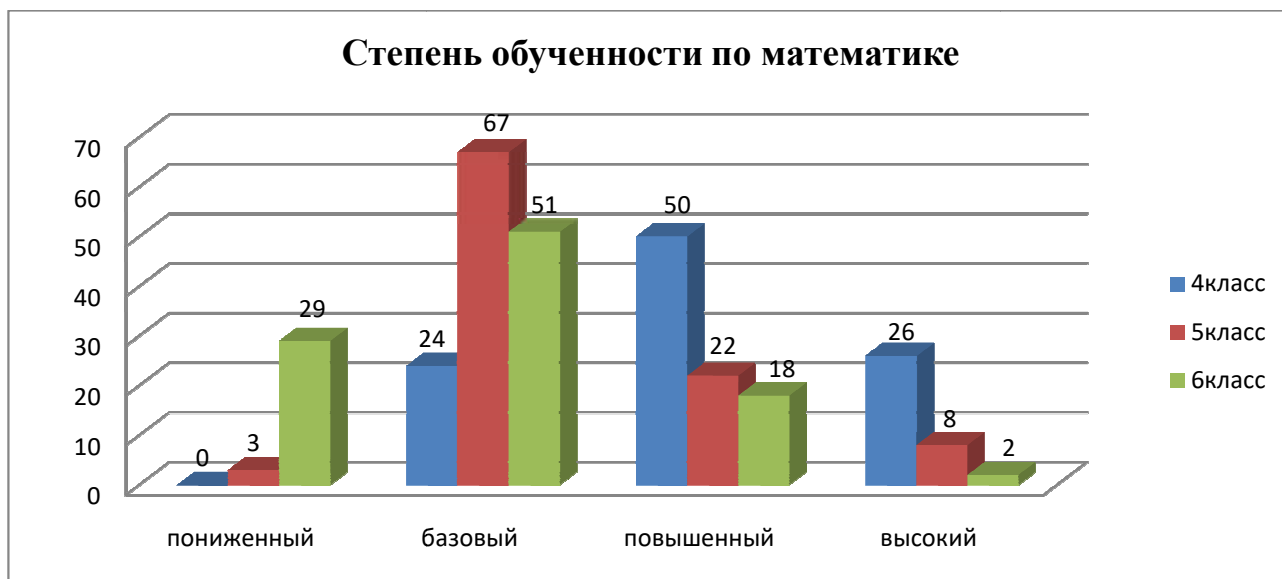
Степень достижения планированных результатов по математике в 4-6 классах

		Пониженный	Базовый	Повышенный	Высокий
2018-2019	4 кл	0 %	29,1%	52,7%	18,2%
2019-2020	5 кл	0%	50,8%	34,9%	14,3%
2020-2021	6 кл	0%	72,3%	20%	7,7%



Анализ степени обученности по математике по итоговым контрольным работам за три года

	степень обученности по математике			
	пониженный	базовый	повышенный	высокий
4класс	0	24	50	26
5класс	3	67	22	8
6класс	29	51	18	2



Вывод: анализ изучения степени достижения планируемых результатов у учащихся одной параллели и степени обученности за последние три года по математике показывает снижение всех показателей.

Анализ освоения ООП НОО

Анализ результатов освоения ООП НОО (4 класс) за 3 предыдущих учебных года

Учебные предметы основной общеобразовательной программы начального общего образования	Количество выпускников (4 класс), средний балл по реализуемой образовательной программе								
	2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год		
	всего выпускников	Качество знаний%	средний балл	всего выпускников	Качество знаний%	средний балл	всего выпускников	Качество знаний%	средний балл
Русский язык	76	61,8	3,6	63	65,6	3,8	81	38,8	3,4
Математика	76	71,1	3,8	63	68,9	3,9	81	52,5	3,5
Литературное чтение	76	88,2	4,3	63	90,2	3,2	81	72,5	4,2
Иностранный язык	76	72,4	3,8	63	70,5	4	81	50	3,6
Окружающий мир	76	82,9	4,5	63	78,7	4,01	81	60	3,6
Музыка	76	100	5	63	100	4,9	81	100	4,9
ИЗО	76	100	4,5	63	98,4	4,6	81	93,8	4,5
Технология	76	100	4,5	63	98,4	4,7	81	97,5	4,6
Физическая культура	76	100	4,9	63	100	4,8	81	97,5	4,6
Итого средний балл по программе начального общего образования	4,3			4,2			4,08		

Анализ освоения ООП ООО

Сохранность качества знаний по русскому языку в 5-8 классах

2018-2019	2019-2020	2020-2021
5 кл.- 60,3	6кл.- 46,2	7кл.- 39,4
6кл.- 60,8	7кл.- 55,6	8кл.- 38,2
7 кл. – 44,6	8кл.- 40,3	
8кл. – 34,5		

Анализ показателя «Средний балл» по русскому языку в 5-8 классах

2018-2019	2019-2020	2020-2021
5 кл.-3,71	6кл. -3,57	7кл.-3,45
6кл. –3,77	7кл.- 3,6	8кл.-3,37
7 кл.- 3,51	8кл.- 3,48	
8кл.- 3,41		

Сохранность качества знаний по математике в 5-8 классах

2018-2019	2019-2020	2020-2021
5 кл. -64,1	6кл. -55,4	7кл.-40,9
6кл. – 52,9	7кл.- 32,4	8кл.- 21,8
7 кл.- 43,9	8кл.- 39,5	
8кл. – 33,6		

Анализ показателя «Средний балл» по математике в 5-8 классах

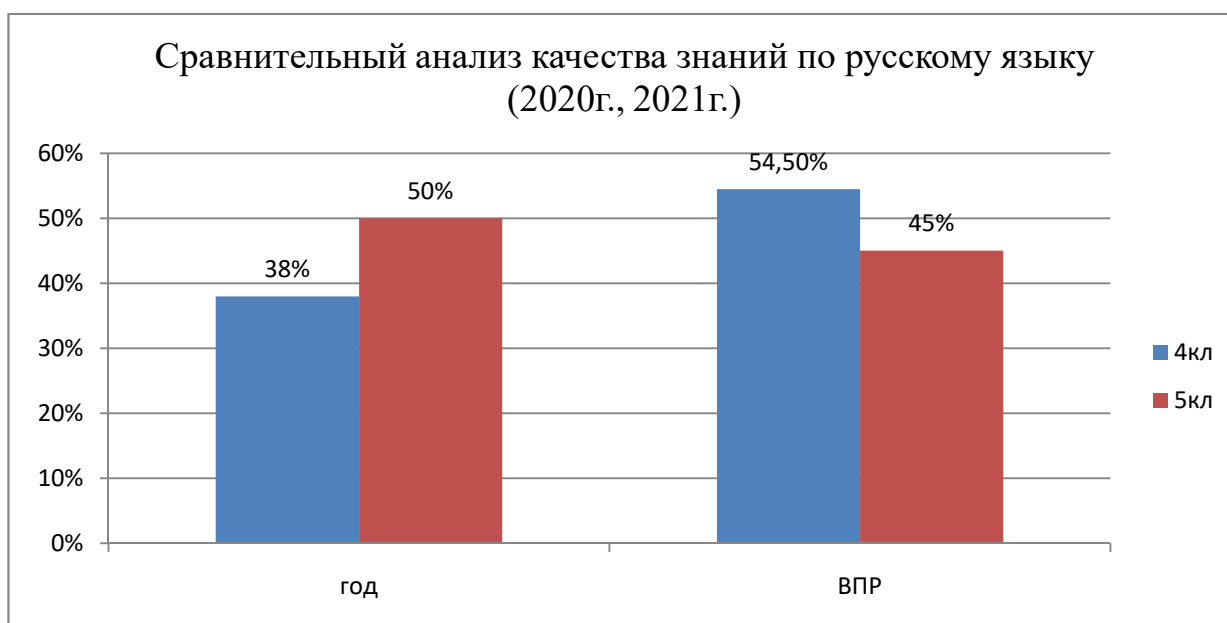
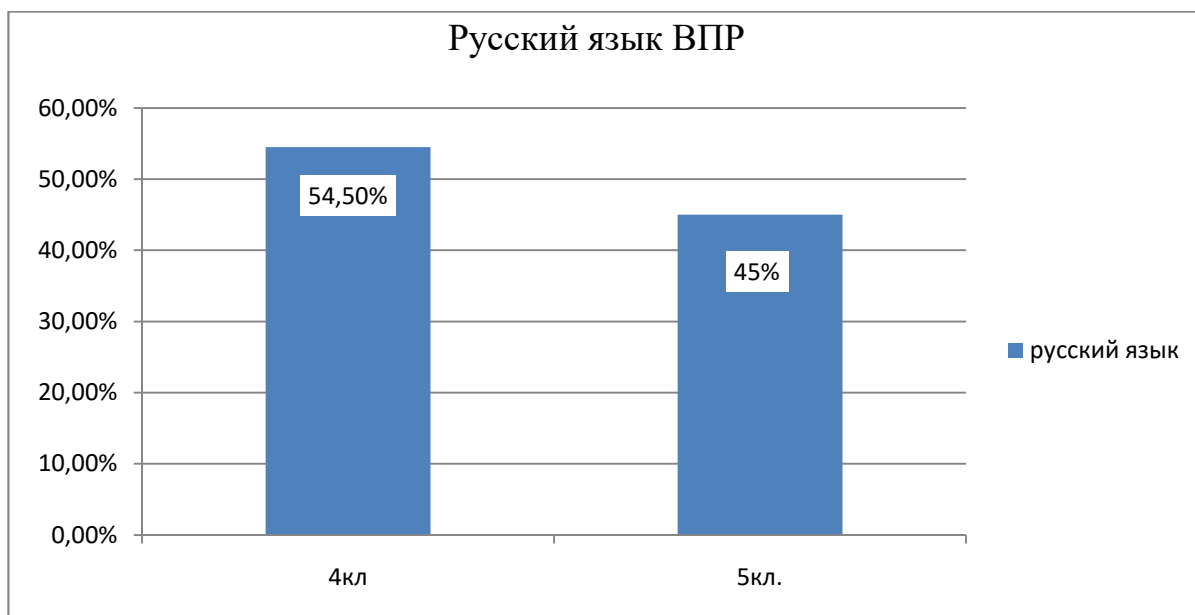
2018-2019	2019-2020	2020-2021
5 кл.- 3,78	6кл. -3,69	7кл.- 3,44
6кл. – 3,73	7кл. -3,38	8кл.- 3,22
7 кл.- 3,55	8кл. -3,45	
8кл. – 3, 43		

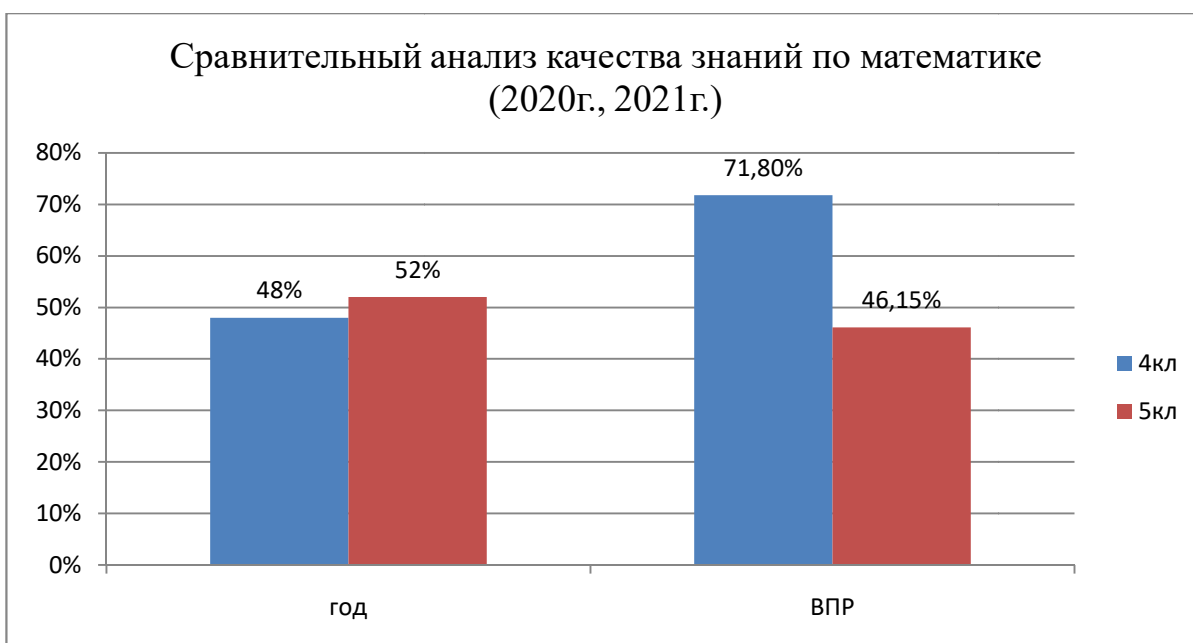
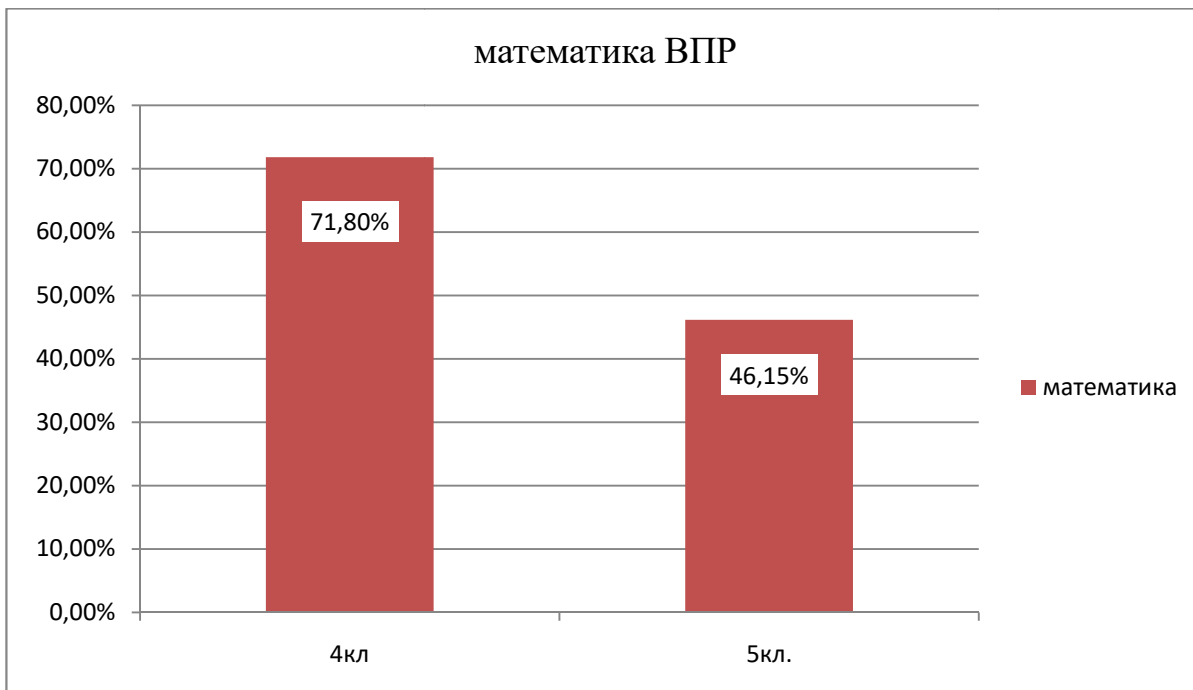
Сравнительные показатели качества знаний и успеваемости по русскому языку и математике в 9 –х классах по итоговым отметкам

Предметы учебного плана	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	%кач. знаний	% усп.	%кач. знаний	% усп.	% кач. знаний	% усп.
Русский язык	71,8	100	38,6	100	59,7	100
Математика	43,7	97,2	38,6	100	43,5	96,8

Анализ ВПР

Сравнительный анализ качества знаний результатов ВПР с годовыми по русскому языку и математике при переходе из 4 кл. в 5 кл.

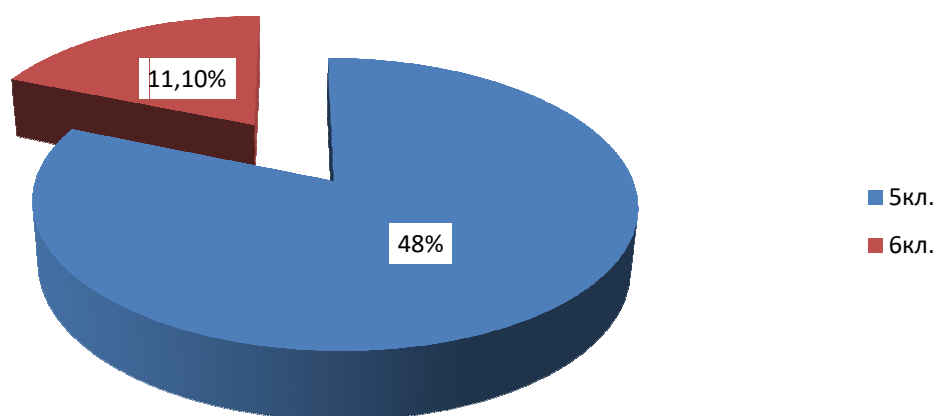




Сравнительный анализ результатов ВПР при переходе из 5 кл. в 6 кл.
(2020г. и 2021г.)



Сравнительный анализ качества знаний ВПР (математика)
при переходе из 5кл. в 6 кл.



Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс основного
общего образования

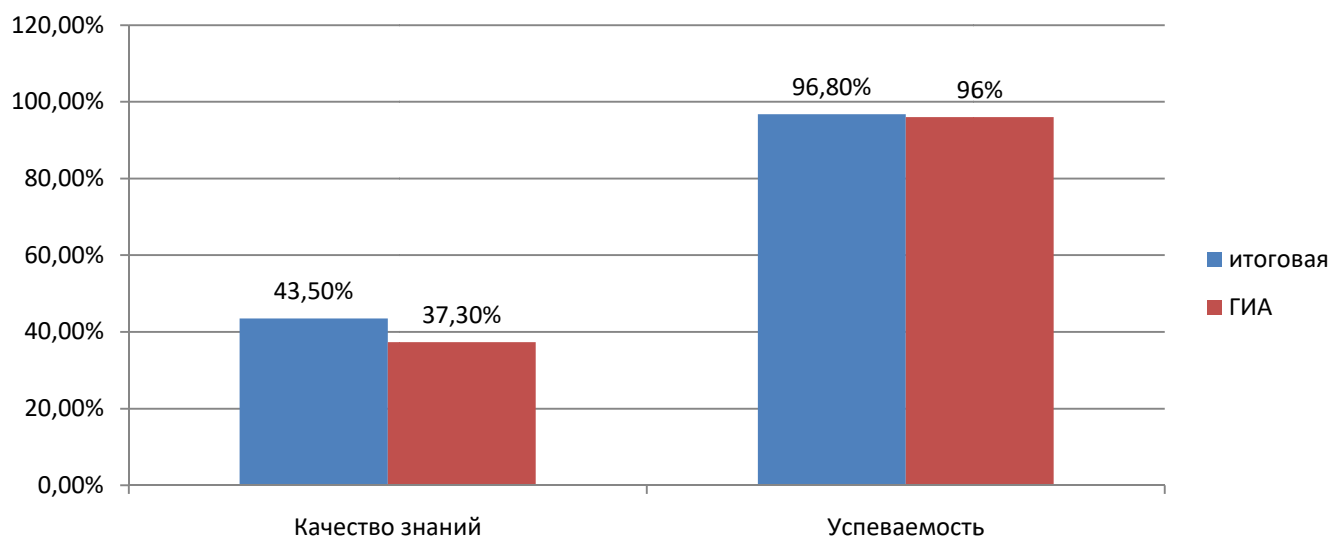
Динамика результатов ОГЭ за три последних года

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего выпускников	71	57	62
Допущено к ГИА	71	не было ОГЭ	62
Получили отметку «2» по обязательным предметам	0		2 (математика)
Получили отметку «2» по выбранным предметам	0		0
Не получили аттестат	0	0	2

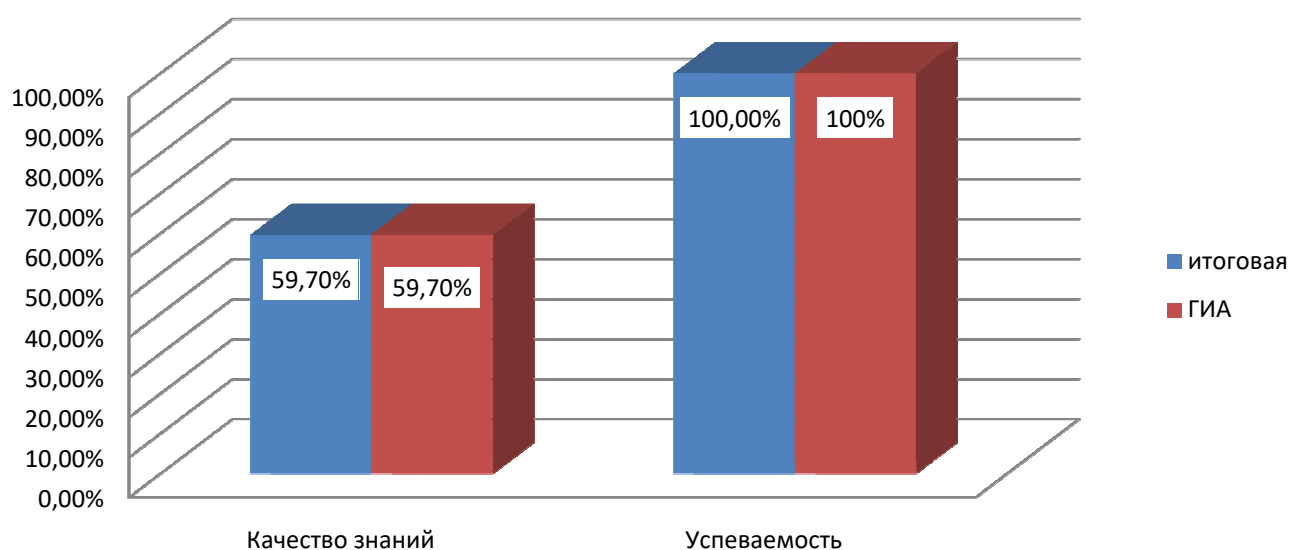
Сопоставление результатов выпускников 9-х классов по обязательным
предметам в 2021г. с итоговой отметкой

	итоговая							гиа						
	«5»	«4»	«3»	«2»	КЗ%	У%	Ср.б.	«5»	«4»	«3»	«2»	КЗ%	У%	Ср.б.
Математика	5	22	33	2	43,5	96,8	3,48	4	20	31	2	37,3	96	3,3
Русский язык	15	22	25	0	59,7	100	3,84	16	21	19	0	59,7	100	3,9

Сопоставление качества знаний и успеваемости 9-х классов по математике (итоговых с ГИА)



Сопоставление качества знаний и успеваемости 9-х классов по русскому языку (итоговых с ГИА)

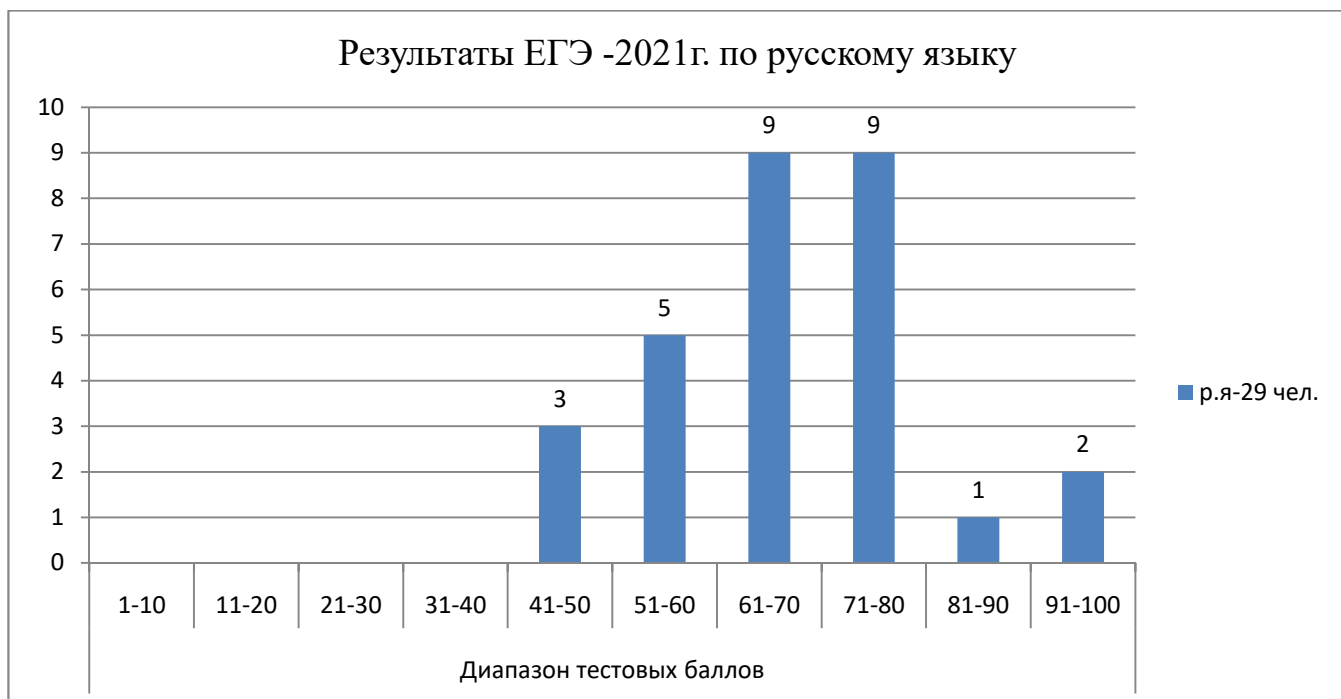


Динамика результатов ЕГЭ за три года

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Всего выпускников	26	29	32
Допущено к ГИА	26	29	32
Не прошли минимальный порог по обязательным предметам	1	2	0
Не прошли минимальный порог по русскому языку			
Не прошли минимальный порог по математике (профильный уровень)			2
Не прошли минимальный порог по предметам по выбору	8	3	2
Не получили аттестат	1	0	0

Распределение тестовых баллов по результатам ЕГЭ в 2021 году

<u>Предмет</u>		<u>Количество</u> <u>участников</u> <u>ЕГЭ</u>	<u>Диапазон тестовых баллов</u>											
			<u>0</u>	<u>1 -10</u>	<u>11-20</u>	<u>21-30</u>	<u>31 -40</u>	<u>41 - 50</u>	<u>51 - 60</u>	<u>61-70</u>	<u>71 - 80</u>	<u>81 - 90</u>	<u>91 - 99</u>	<u>100</u>
<u>Русский язык</u>	чел.	29						3	5	9	9	1	2	
	%	90,6						10,35	17,25	31	31	3,45	6,9	
<u>Математика</u> <u>(профильная)</u>	чел.	22		1		1+1	4	5	2	3	3	2		
	%	68,75		4,6		9,1	18,2	22,7	9,1	13,6	13,6	9,1		
<u>Физика</u>	чел.	10				1	2	3	2		2			
	%	31,25					20	30	20		20			
<u>Химия</u>	чел.	4						1		1	1	1		
	%	12,5						25		25	25	25		
<u>Биология</u>	чел.	6							2	2	2			
	%	18,75							33,3	33,3	33,3			
<u>История</u>	чел.	2							1			1		
	%	6,25							50			50		
<u>Обществознание</u>	чел.	12						2	5	3	2			
	%	37,5						16,7	41,7	25	16,7			
<u>Литература</u>	чел.	1						1						
	%	3,3						100						



Вывод.

В течение 2020/2021 учебного года осуществлялся мониторинг образовательного процесса, составными элементами которого являются анализ качества знаний, включая анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, контроль за выполнением программ обучения, работы с отстающими учениками.

1. По итогам 2020/2021 года переведено 99,7% обучающихся (на повторное обучение оставлены 2 обучающихся 9 класса)

2. Процент успеваемости за истекший период по сравнению с 2019-2020 уч. г.:

- в целом по школе снизился на 0,3%;
- в 1-4 классах сохранился -100%;
- по 5-9 классам снизился на 0,3%;
- в 10-11 классах сохранился 100%

3. Анализ освоения ООП НОО показывает снижение качества знаний. Также наблюдается отрицательная динамика среднего балла по математике, русскому языку в 4-х классах за последние 3 года.

4. Анализ освоения ООП ООО показывает также снижение качества знаний и среднего балла по математике и русскому языку.

Анализ ВПР.

1. Результаты ВПР по большинству предметов подтвердили результаты полугодия.

2. Самая низкая успеваемость по результатам ВПР наблюдается по математике в 6-х классах.

3. Наблюдается небольшой процент учащихся, понизивших свои результаты, по сравнению с результатами ВПР (осень -2020 года).

5. Из сравнительного анализа качества знаний по русскому языку и математики выявлено снижение результатов при переходе из 4 класса в 5 класс, и из 5 класса в 6 класс.

6. Сравнительный анализ результатов ВПР по математике за последние три года показывает отрицательную динамику результатов у обучающихся 5-6 классов.

На основании анализа качества знаний выявлено:

- стабильность результатов в 5-х классах по биологии и истории и положительная динамика по русскому языку;

- повышение качества знаний наблюдается в 7 классах по английскому языку, обществознанию, истории, физики и математики;

- в 8 классах отмечается стабильность результатов по истории, русскому языку;

- хороший уровень результатов у учащихся 4-х классов по всем предметам.

Анализ ГИА.

В 2020/2021 учебном году качество знаний на ГИА по математике в 9-ом классе составил 37,3 %, успеваемость 96%. Ср. оценка по русскому языку – 3,9, по математике – 3,3. По русскому языку показатель качества 59,9%. успеваемость 100%. Результаты ОГЭ 53,6% обучающихся подтвердили годовые отметки по русскому языку, 61,4% обучающихся подтвердили годовые отметки по математике.

По итогам ГИА-9 в текущем учебном году успеваемость снижена из-за того, что два выпускника не сдали ОГЭ по математике. Слабое усвоение учебного материала обучающимся связано с низким уровнем учебной мотивации и отсутствием контроля со стороны родителей. Снижение среднего балла также обусловлено высокой долей обучающихся с ОВЗ от числа выпускников 9-х классов.

Анализ ЕГЭ.

Средний балл ЕГЭ русский язык в 2021 году – 67,7 баллов в 2020 году – 71 балл, в 2019 году – 68 баллов. Средний балл ЕГЭ математика (профильный уровень) в 2021 году – 52,2 балла, в 2020 – 48,5 баллов, в 2019 – 58,6 баллов. Наблюдается повышение среднего балла по математике. В 2021 году 2 выпускника не преодолели минимальный порог по профильной математике, один из них до 9 класса имел статус «обучающийся с ОВЗ», но по желанию родителей пришел в 10 класс, у второго выпускника в течение всего периода обучения наблюдался высокий уровень тревожности, низкий уровень учебной мотивации.

Снижение результатов освоения образовательных программ и ВПР имеет внешние и внутренние причины. Это переход из 4 классов наиболее успешных учеников в экономический лицей и прибытие в 5 и 6 классы учеников из других школ района и других районов с низким уровнем знаний. При переходе у обучающихся наблюдается повышенный уровень тревожности, неуверенность в себе. Обучающиеся (100чел.), проживающие в пришкольном интернате проходят адаптационный период. В школе обучаются дети из неблагополучных семей. Все это повышает количество обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Недостаточный уровень предметной и методической компетентности учителей привел к нестабильным показателям качества и успеваемости на ВПР, ГИА-9 и ЕГЭ, несоответствие итоговых оценок обучающихся с результатами ОГЭ и ВПР. Большую роль в снижении образовательных результатов играет слабый контроль со стороны родителей, низкий уровень их вовлеченности в образовательную деятельность обучающихся.

Эти причины являются рисковыми направлениями в деятельности школы.

На основании проблемно-ориентированного анализа текущего состояния были выявлено три риска

1. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.
2. Недостаточная предметная и методическая компетентность учителей.
3. Низкий уровень вовлеченности родителей (22% родителей не интересуются учебной деятельностью своих детей).

Цели и задачи развития ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы

1. Цель.

Снижение к концу 2022-23 уч.г. доли обучающихся 5- 9 классов с рисками учебной неуспешности на 15% за счет своевременного выявления учебных дефицитов, повышения мотивации обучающихся, применения формирующего оценивания.

Задачи:

1. Организовать серию мероприятий, направленных на повышение учебной мотивации.
2. Обеспечить на постоянной основе диагностику учебных дефицитов учащихся по русскому языку и математике.
3. Обеспечить применение технологии формирующего оценивания на каждом уроке в 5-9 классах.
4. Организовать психологическую поддержку обучающимся с повышенным уровнем тревожности.

2. Цель.

Создание к 2023 году системы непрерывного профессионального развития профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающей повышение

качества образования за счет внедрения системы многофункционального наставничества, совершенствования применяемых педагогических технологий, форм и методов обучения.

Задачи.

1. Разработать школьную Программу профессионального роста педагогов, обеспечивающую развитие предметных и методических компетенций;
2. Организовать практико-ориентированные семинары по обмену опытом среди педагогов школы.
3. Организовать наставничество по модели тьюторство и закрепить учителей – наставников из числа опытных учителей, наставляемыми определить учителей математики учителей, имеющих профессиональные дефициты.
4. Повысить долю педагогических работников с первой и высшей категорией.

3. Цель.

Уменьшение к 2023 году доли родителей, не интересующихся учебной деятельностью своих детей на 12 % за счет родительских всеобучей, лекториев, психолого-педагогического сопровождения детско-родительских отношений.

Задачи.

1. Организовать работу постоянно действующего родительского клуба по вопросам воспитания и обучения детей, имеющих трудности в обучении.
2. Организовать работу психолого-педагогического консультационного пункта для родителей по вопросам детско-родительских отношений.

Меры и мероприятия по достижению целей развития

Процессы развития школы должны обеспечить системные изменения в деятельности школы, позволят реализовать новые подходы к адаптации современной модели образования к образовательному процессу в школе и преодолеть все выделенные выше факторы риска.

Основные меры и мероприятия по достижению целей развития:

- Повышение квалификации членов административной команды школы по управлению системой оценки качества образования в школе.

-Повышение квалификации педагогов школы по направлениям работы с разными целевыми группами учащихся, в том числе, в части овладения новыми приемами и методами поддержания интереса учащихся на уроке; по вопросам организации работы с детьми различных категорий: одаренные дети, дети с ОВЗ, дети группы «риска».

-Аудит и обновление основных образовательных программ школы по уровням общего образования в части конкретизации и определения современных технологий и методов достижения образовательных результатов; обеспечения системной и целеориентированной внеурочной деятельности.

- Аудит и обновление локальных нормативных актов школы, регламентирующих внутришкольную систему оценки качества образования.
- Внедрение в работу учителей методов и приемов технологии дифференцированного обучения учащихся, имеющих низкие учебные результаты.
- Создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности учащихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах.
- Организация целенаправленной работы по выявлению слабоуспевающих учащихся («группа риска»), их учебных затруднений и индивидуальному сопровождению при подготовке к ГИА.
- Организация наставничества, создание рабочих групп и инициация их деятельности по тьюторскому сопровождению педагогов, выпускники которых демонстрируют низкие образовательные результаты.
- Проведение цикла мероприятий, направленных на объединение усилий родителей и педагогов школы для повышения уровня учебной мотивации учащихся.
- Обеспечение системного адресного психолого-педагогического сопровождения и поддержки всех участников образовательных отношений.
- Проведение методических мероприятий, направленных на повышение профессиональных компетенций педагогов и сохранение их эмоционального благополучия и распространение лучших практик работы педагогического коллектива.

Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственными за реализацию Концепции являются

- директор школы, который несет персональную ответственность за достижение конечных результатов;
- заместители директора по УВР;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- руководитель социально-психологической службы;
- руководители школьных методических объединений;
- классные руководители.