

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа им.М.К. Овсянникова села Исаклы  
муниципального района Исаклинский Самарской области

Рассмотрено  
на заседании МО  
Протокол № 1

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г .

Согласовано:  
зам. директора по УВР

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г .

Утверждаю:  
директор школы

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г .

**ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности обучающихся**  
**по интеллектуальному направлению**

**Развитие функциональной**  
**грамотности**

**«Основы финансовой грамотности»**

**5 - 9 класс**

с.Исаклы

2020-2021 учебный год

### **Нормативно - правовая и документальная основа:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под редакцией А.Я. Данилюка, В.А. Тишкова, А.М.Кондакова
4. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993);
5. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование, под ред. В.А.Горского
6. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор под ред. Д.В. Григорьева, П.В. Степанова
7. Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
8. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 №МО-16-09-01/173-ту «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Самарской области, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам»;
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
10. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/ 173-ТУ «О внеурочной деятельности» (с приложением).
11. Основная общеобразовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы;
12. Учебный план ГБОУ СОШ с. Исаклы на 2020-2021 учебный год;
13. План внеурочной деятельности школы на 2020-2021 учебный год.

## Пояснительная записка

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»<sup>2</sup>.

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

### Актуальность курса.

В настоящее время существует объективная необходимость практической ориентации школьного курса математики. Выбор продиктован противоречием между требованиями к развитию личности школьников и уровнем подготовки финансовой грамотности учащихся. Финансовая грамотность включает в себя навыки поиска и интерпретации финансовой информации, решения математических задач в различных жизненных ситуациях. Информация может быть представлена в виде рисунков, цифр, математических символов, формул, диаграмм, карт, таблиц, текста, а также может быть показана с помощью технических способов визуализации материала. Существуют три составляющих финансовой грамотности: умение находить и отбирать информацию; производить арифметические действия и применять их для решения конкретных задач; интерпретировать, оценивать и анализировать данные. В реальной жизни все три группы навыков могут быть задействованы одновременно.

### Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Решение практико – ориентированных задач будет способствовать развитию финансовой грамотности учащихся, поможет в определении будущей профессии. В настоящее время существует объективная необходимость практической ориентации школьного курса математики. Выбор продиктован противоречием между требованиями к развитию личности школьников и уровнем подготовки финансовой грамотности учащихся.

**Цель обучения** – формирование финансовой грамотности учащихся, в том числе в интеграции с другими предметами, развитие интеллектуального уровня учащихся на основе общечеловеческих ценностей и лучших традиций национальной культуры.

#### Задачи:

- 1) распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены средствами математики;
- 2) формулировать эти проблемы на языке математики;
- 3) решать эти проблемы, используя математические факты и методы;
- 4) анализировать использованные методы решения;
- 5) интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы.

### **Описание места предмета в учебном плане**

Курс внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся. Модуль "Финансовая грамотность"» изучается на ступени основного общего образования. Занятия проводятся по 1 ч в неделю в течение четверти.

5 - 9 кл. 1 ч в неделю, 10 часов за учебный год.

**Сроки реализации программы: 5 лет**

**Требования к уровню подготовки учащихся:**

**Изучение курса финансовой грамотности позволит учащимся сформировать три уровня компетентности:**

**Первый уровень-воспроизведение** включает проверку определений или простых вычислений, характерных для обычной проверки финансовой подготовки учащихся. Прямое применение в знакомой ситуации известных фактов, стандартных приемов, распознавание математических объектов и свойств, выполнение стандартных процедур, применение известных алгоритмов и технических навыков, работа со стандартными, знакомыми выражениями и формулами, непосредственное выполнение вычислений.

**Второй уровень – установление связей** требует интеграции математических фактов и методов для решения явно сформулированных и до некоторой степени знакомых математических задач. Строится на репродуктивной деятельности по решению задач, которые, хотя и не являются типичными, но все же знакомы учащимся или выходят за рамки известного лишь в очень малой степени. Содержание задачи подсказывает, материал какого раздела математики надо использовать и какие известные методы применить. Обычно в этих задачах присутствует больше требований к интерпретации решения, они предполагают установление связей между разными представлениями ситуации, описанной в задаче, или установление связей между данными в условии задач.

**Третий уровень - размышления** включает проверку математического мышления, умения обобщать, глубоко понимать, использовать интуицию, анализировать предложенную ситуацию для выделения в ней проблемы. Строится как развитие предыдущего уровня. Для решения задач этого уровня требуются определенная интуиция, размышления и творчество в выборе математического инструментария, интегрирование знаний из разных разделов курса математики, самостоятельная разработка алгоритма действий. Задания, как правило, включают больше данных, от учащихся часто требуется найти закономерность, провести обобщение и объяснить или обосновать полученные результаты.

## Планируемые результаты

### 1. Метапредметные и предметные

<b>5 класс</b>	Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
<b>6 класс</b>	Уровень понимания и применения	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
<b>7 класс</b>	Уровень анализа и синтеза	анализирует информацию в финансовом контексте
<b>8 класс</b>	Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте
<b>9 класс</b>	Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

2. **Личностные** - оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

### Воспитательные результаты внеурочной деятельности

*Результаты первого уровня* (приобретение учащимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни);

*Результаты второго уровня* (формирование позитивного отношения учащихся к базовым общественным ценностям и к социальной реальности в целом);

#### На первом уровне учащийся имеет представление:

- о биполярных качествах личности и нравственных нормах поведения;
- о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;
- о конфликтах и способах их разрешения;
- об основных моделях коммуникативного поведения;
- о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;

#### На втором уровне

- соблюдает личностную неприкосновенность и достоинства других, нравственные нормы поведения;
- умеет анализировать поступки свои и других людей ;
- способен вступать в контакт и вести разговор с собеседником;
- владеет коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях;

- адекватно отвечает на просьбы, чувства, приветствия замечания, возражения, отвержения и т.д.

### **Основные виды и формы внеурочной деятельности по программе.**

Основными видами внеурочной деятельности будут: игра, познавательная беседа, олимпиада, викторина, этические беседы, КТД, занятия по конструированию.

Основными формами учебной деятельности по программе будут:

- 1) письменные и устные проверочные работы
- 2) лабораторные работы;
- 3) проекты,
- 4) практические и творческие работы;
- 5) приемы устного счета;
- 6) решение логических задач.
- 7) решение задач повышенной трудности;
- 8) занимательные задачи, стихи;
- 9) Проверка наблюдательности.
- 10) Решение текстовых задач, геометрических задач на разрезание и перекраивание.
- 11) Выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.
- 12) Исследовательская деятельность.
- 13) Составление презентаций.
- 14) Поисковая деятельность (поиск информации).

### **Система оценки освоения программы**

Оценивание достижений обучающихся во внеурочной деятельности должно отличаться от привычной системы оценивания на уроках. Можно выделить следующие формы контроля:

- результаты письменных и устных проверочных работ
- результаты лабораторных работ;
- защита проектов, практических и творческих работ;
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности);
- результаты достижений учеников с оформлением на стенде, в виде устного сообщения или индивидуального листа оценки;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование новых форм контроля результатов: целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учениками и действий и качеств по заданным параметрам).

## СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «Основы финансовой грамотности»

### 5 КЛАСС

- Как появились деньги? Что могут деньги?( Беседы, диалоги, дискуссии.)
- Деньги в разных странах. (Круглый стол, игра.)
- Деньги настоящие и ненастоящие. (Игра, экскурсия.)
- Как разумно делать покупки? (Игра, круглый стол.)
- Кто такие мошенники? (Круглый стол, игра, квест.)
- Личные деньги. ( Беседы, диалоги, дискуссии.)
- Сколько стоит «своё дело»? (Проект, игра.)
- Проведение рубежной аттестации. (Тестирование.)

### 6 КЛАСС

- Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. (Беседы, диалоги, дискуссии.)
- Откуда берутся деньги? Виды доходов Заработная плата. Почему у всех она разная? Отчего это зависит? (Круглый стол, игра.)
- Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. (Круглый стол, игра, квест.)
- Социальные выплаты: пенсии, пособия. ( Беседы, диалоги, дискуссии.)
- Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? (Викторина, квест, квиз.)
- Личные деньги. ( Проект, игра.)
- Проведение рубежной аттестации. (Тестирование)

### 7 КЛАСС

- Что такое налоги и почему мы их должны платить? (Беседы, диалоги, дискуссии.)
- Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. (Круглый стол, игра.)
- Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? ( Игра, круглый стол, дискуссии.)
- Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. (Круглый стол, игра, квест.)
- История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит. (Беседы, диалоги, дискуссии.)
- Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане. (Проект, игра.)
- Проведение рубежной аттестации. (Тестирование.)

## 8 КЛАСС

- Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. (Беседы, диалоги, дискуссии.)
- Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. (Круглый стол, игра)
- Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. (Викторина, круглый стол, дискуссии.)
- Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.(Круглый стол, игра, квест.)
- Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. (Беседы, диалоги, дискуссии.)
- Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними. (Проект, игра.)
- Проведение рубежной аттестации. (Тестирование.)

## 9 КЛАСС

- Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика. (Беседы, диалоги, дискуссии.)
- Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. (Круглый стол, игра.)
- Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. (Круглый стол, дебаты.)
- Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. (Круглый стол, игра, квест.)
- Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. (Беседы, викторина, квест, квиз.)
- Государственное и негосударственное пенсионное страхование. (Дебаты, беседы.)
- Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником. (Проект, дискуссии, «Что? Где? Когда?») )
- Проведение рубежной аттестации. (Тестирование.)



**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
Модуль «Основы финансовой грамотности»**

**5 КЛАСС**

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов		Дата проведения
		Теория	Практика	
1	Как появились деньги? Что могут деньги?	0,5	0,5	
2	Деньги в разных странах	0	1	
3	Деньги настоящие и ненастоящие	0	1	
4	Как разумно делать покупки?	0	1	
5	Кто такие мошенники?	0,5	1	
6	Личные деньги	0	1	
7	Сколько стоит «своё дело»?	0,5	1	
8	Проведение рубежной аттестации.	0	2	
	Всего: 10	1,5	8,5	

**6 КЛАСС**

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов		Дата проведения
		Теория	Практика	
1	Удивительные Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	0	1	
2	Откуда берутся деньги? Виды	0	1	
3	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	0,5	0,5	

4	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	0	1	
5	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1	1,5	
6	Личные деньги	0	1,5	
7	Проведение рубежной аттестации.	0	2	
	Всего: 10	1,5	8,5	

### 7 КЛАСС

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов		Дата проведения
		Теория	Практика	
1	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	0,5	1,5	
2	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	0	1	
3	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	0,5	1	
4	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	0,5	1	
5	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	0	1	
6	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	0,5	0,5	
7	Проведение рубежной аттестации.	0	2	
	Всего: 10	2	8	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов		Дата проведения
		Теория	Практика	
1	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1	1	
2	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	0,5	1,5	
3	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	0	1	
4	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	0	1	
5	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	0	1	
6	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	0,5	0,5	
7	Проведение рубежной аттестации.	0	2	
	Всего: 10	2	8	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов		Дата проведения
		Теория	Практика	
1	Ценные бумаги. Векселя и российская специфика.	0,5	0,5	
2	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	1	0,5	
3	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	0	0,5	
4	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	0,5	0,5	
5	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	1	1	

6	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.	0	1	
7	Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.	0	1	
8	Проведение рубежной аттестации.	0	2	
	Всего: 8	3	7	

#### **Список использованной литературы.**

1. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019. - с. ISBN
2. Гмурман В.Е. Теория вероятности и Финансовая статистика. Москва. «Высшая школа», 2016 г.
3. Гмурман В.Е. «Руководство к решению задач по теории вероятностей и финансовой статистике». Москва. «Высшая школа», 2015 г.
4. Финансовая грамотность. Тестовые задания для абитуриентов.

#### **1. Интернет ресурсы:**

1. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования».
2. Информационное общество. Портал государственных услуг.