

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа им.М.К. Овсянникова села Исаклы
муниципального района Исаклинский Самарской области

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1

« ___ » _____ 2021 г .

Согласовано:
зам. директора по УВР

« ___ » _____ 2021 г .

Утверждаю:
директор школы

« ___ » _____ 2021 г .

ПРОГРАММА

внеурочной деятельности обучающихся

по интеллектуальному направлению

Развитие функциональной

грамотности

«Основы читательской грамотности»

5 - 9 класс

с.Исаклы

2021-2022 учебный год

Нормативно - правовая и документальная основа:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под редакцией А.Я. Данилюка, В.А. Тишкова, А.М.Кондакова
4. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993);
5. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование, под ред. В.А.Горского
6. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор под ред. Д.В. Григорьева, П.В. Степанова
7. Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
8. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 №МО-16-09-01/173-ту «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Самарской области, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам»;
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
10. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/ 173-ТУ «О внеурочной деятельности» (с приложением).
11. Основная общеобразовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы;
12. Учебный план ГБОУ СОШ с. Исаклы на 2021-2022 учебный год;
13. План внеурочной деятельности школы на 2021-2022 учебный год.

Пояснительная записка

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемыми результатами освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования». Способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Цель обучения – формирование читательской грамотности учащихся, в том числе в интеграции с другими предметами, развитие интеллектуального уровня учащихся на основе общечеловеческих ценностей и лучших традиций национальной культуры.

Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

Задачи:

Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;

Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;

Создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей.

Описание места предмета в учебном плане

Курс внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся. Модуль "Читательская грамотность"» изучается на ступени основного общего образования. Занятия проводятся по 1 ч в неделю в учебного года.

5 - 9 кл. 1 ч в неделю, 34 часа за учебный год.

Срок реализации : 5 лет.

Требования к уровню подготовки обучающихся :

Изучение курса читательской грамотности позволит учащимся сформировать три уровня компетентности:

Первый уровень - воспроизведение включает проверку умения определять, извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения. Находить в тексте информацию, представленную в явном виде. Основываясь на текст, делать простые выводы. Прямое применение в знакомой ситуации известных фактов, стандартных приемов, выполнение стандартных процедур, применение известных алгоритмов.

Второй уровень – установление связей требует умений, основанных на собственных размышлениях о прочитанном. Интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя. Устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую.

Третий уровень - размышления включает проверку мышления, умения обобщать, глубоко понимать, использовать интуицию, анализировать предложенную ситуацию для выделения в ней проблемы. Строится как развитие предыдущего уровня. Для решения задач этого уровня требуются определенная интуиция, размышления и творчество в выборе инструментария, интегрирование знаний из разных разделов, самостоятельная разработка алгоритма действий. Задания, как правило, включают больше данных, от учащихся часто требуется найти закономерность, провести обобщение и объяснить или обосновать полученные результаты. Интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста. Реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

Планируемые результаты

Метапредметные и предметные

		Функциональная грамотность
		Читательская грамотность
5	класс. Уровень	находит и извлекает информацию из различных текстов

узнавания и понимания	
6 класс. Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем
7 класс. Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста
8 класс. Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания
9 класс. Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания

Ученик научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Ученик получит возможность научиться

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Личностные

	Функциональная грамотность
	Читательская грамотность
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.

1. Воспитательные результаты внеурочной деятельности

Результаты первого уровня (приобретение учащимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни);

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения учащихся к базовым общественным ценностям и к социальной реальности в целом);

На первом уровне учащийся имеет представление:

- о биполярных качествах личности и нравственных нормах поведения;
- о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;
- о конфликтах и способах их разрешения;
- об основных моделях коммуникативного поведения;
- о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;

На втором уровне

- соблюдает личностную неприкосновенность и достоинства других, нравственные нормы поведения;
- умеет анализировать поступки свои и других людей ;
- способен вступать в контакт и вести разговор с собеседником;
- владеет коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях;
- адекватно отвечает на просьбы, чувства, приветствия замечания, возражения, отвержения и т.д.

2. Основные виды и формы внеурочной деятельности по программе.

Основными видами внеурочной деятельности будут: игра, познавательная беседа, олимпиада, викторина, этические беседы, дебаты, КТД, занятия по конструированию.

Основными формами учебной деятельности по программе будут:

1. Письменные и устные проверочные работы
2. Лабораторные работы;
3. Проекты,
4. Практические и творческие работы;
5. Приемы устного ответа;
6. Решение логических задач.
7. Решение задач повышенной трудности;
8. Занимательные задачи, стихи;
9. Проверка наблюдательности.

10. Решение текстовых задач
11. Выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.
12. Исследовательская деятельность.
13. Составление презентаций.
14. Поисковая деятельность (поиск информации).

Система оценки освоения программы

Оценивание достижений обучающихся во внеурочной деятельности должно отличаться от привычной системы оценивания на уроках. Можно выделить следующие формы контроля:

- результаты письменных и устных проверочных работ
- результаты лабораторных работ;
- защита проектов, практических и творческих работ;
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности);
- результаты достижений учеников с оформлением на стенде, в виде устного сообщения или индивидуального листа оценки;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование новых форм контроля результатов: целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учениками и действий и качеств по заданным параметрам).

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ **«Основы читательской грамотности»**

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

5 КЛАСС

1. Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.
(Беседа, конкурс).
2. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа в парах.
(Ролевая игра).
3. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?
(Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями).
4. Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).
(Круглый стол).
5. Что такое вопрос? Виды вопросов.
(Квест, конкурс).
6. Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.
(Квест, игра «Что? Где? Когда?»).

7. Работа со сплошным текстом.
(Ролевая игра).
8. Проведение рубежной аттестации.
(Тестирование)

6 класс

1. Определение основной темы и идеи в эпическом произведении
(Беседа, конкурс).
2. Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.
(Круглый стол, ролевая игра).
3. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.
(Работа в парах, игра в формате КВН).
4. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?
(Квест, круглый стол).
5. Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)
(Круглый стол, дискуссия).
6. Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.
(Квест, игра «Что? Где? Когда?»).
7. Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.
(Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями).
8. Проведение рубежной аттестации.
(Тестирование).

7 класс

1. Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.
(Беседа, конкурс).
2. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.
(Работа в парах).
3. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?
(Беседа, круглый стол, ролевая игра).
4. Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).
(Квест, дискуссия, круглый стол).
5. Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.
(Деловая игра).
6. Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.
(Квест, круглый стол).
7. Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.
(Деловая игра).
8. Проведение рубежной аттестации.
(Тестирование).

8 класс

1. Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.
(Беседа, конкурс).
2. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. (Работа в парах).

3. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? (Беседа, круглый стол).
4. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы) (Квест, дискуссия).
5. Поиск ошибок в предложенном тексте. (Квест, круглый стол).
6. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. (Квест, круглый стол).
7. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация). (Деловая игра).
8. Проведение рубежной аттестации. (Тестирование).

9 класс

1. Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. (Беседа, конкурс).
2. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. (Работа в парах, дискуссия).
3. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? (Квест, круглый стол).
4. Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). (Деловая игра, круглый стол).
5. Составление плана на основе исходного текста. (Работа в группах, соревнование в формате КВН).
6. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. (Квест, круглый стол).
7. Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация). (Деловая игра).
8. Проведение рубежной аттестации. (Тестирование).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Модуль «Основы читательской грамотности»

5 класс

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов		Дата проведения
		Теория	Практика	
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	2	1	
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа в парах.	2	2	

3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	3	
4	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	3	2	
5	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1	2	
6	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	3	3	
7	Работа со сплошным текстом.	3	3	
8	Проведение рубежной аттестации.	1	1	

6 класс

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов		Дата проведения
		Теория	Практика	
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	2	2	
2	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	3	1	
3	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах	3	2	
4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2	3	
5	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	2	3	
6	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1	4	
7	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	2	3	

8	Проведение рубежной аттестации.		2	
---	---------------------------------	--	---	--

7 класс

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов		Дата проведения
		Теория	Практика	
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	2	1	
2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	2	2	
3	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	2	3	
4	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	3	3	
5	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа	2	3	
6	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	2	3	
7	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	2	3	
8	Проведение рубежной аттестации.	1		

8 класс

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов		Дата проведения
		Теория	Практика	

1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации	1	2	
2	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	2	2	
3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	4	
4	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	2	3	
5	Поиск ошибок в предложенном тексте	2	3	
6	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	2	3	
7	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	1	4	
8	Проведение рубежной аттестации.		2	

9 класс

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов		Дата проведения
		Теория	Практика	
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	2	2	
2	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	2	2	
3	Работа с текстом: как критически оценивать степень	1	3	

	достоверности содержащейся в тексте информации?			
4	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	2	3	
5	Составление плана на основе исходного текста.	2	3	
6	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	2	3	
7	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	2	3	
8	Проведение рубежной аттестации.		2	

Список использованной литературы.

1. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. В 2-х частях. Изд.-во: Просвещение. Москва 2021 Авторы: Ковалева Г.С., Рябина Л.А., Чабан Т. Ю.Сидорова Л.Ю.