

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Михаила Кузьмича Овсянникова
села Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области**

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДЕНО»

Замдиректора по ВР

Директор ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова
с. Исаклы

Моисеева Е.Н. _____

_____ Е.Н. Нестерова
Приказом №160-26-ОД
№ от 29 августа 2022 года

Протокол № 1 от 29 августа 2022г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Клуб юных сенаторов»
для 10- х классов**

Направление: клубная деятельность

Форма организации: клуб

Разработал:
Педагог внеурочной деятельности,
Попатенко Николай Иванович

с.Исаклы
2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы СОО

Федеральные государственные образовательные стандарты требуют выпускника нового уровня, выпускника – патриота своей страны: познающего себя как личность, ищущего свою систему ценностей, жизненные цели, утверждающего себя как взрослого, инициативного, готового нести ответственность перед самим собой, другими людьми за результаты и последствия своих действий, осознающего себя личностью, живущей в обществе, социально активного, осознающего глобальные проблемы современности, свою роль в их решении, способного к личностному выбору и поступкам, готового нести ответственность перед обществом и государством за самостоятельно принятые решения, уважающего других людей и умеющего сотрудничать с ними для достижения общего результата.

Цель программы: создание условий для формирования основ парламентаризма в подростковой среде в рамках развития гражданской позиции обучающихся.

Задачи:

1. Организовать овладение обучающимися основ парламентаризма в России для формирования объективной оценки происходящих политических событий;
2. Организовать деятельность обучающихся по получению практического опыта парламентской деятельности;
3. Развивать гражданскую инициативу и гражданскую ответственность обучающихся;
4. Создать условия для получения участниками программы опыта участия в политической деятельности посредством живого участия в парламентской деятельности

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Парламент», «парламентерский», «парламентаризм» - слова, которые мы встречаем каждый день по радио и в телепередачах, в статьях периодических изданий. Современные подростки уже в средней школе в курсе обществознания знакомятся с данными

понятиями. Но все ли учащиеся, достигая 18 лет, активно участвуют в политической жизни страны, могут самостоятельно сделать свой выбор? Это далеко не так. И, чтобы помочь подросткам сформировать активную гражданскую позицию, нужно проводить занятия по основам парламентаризма.

В инициативе Президента РФ «Наша новая школа» говорится: важнейшими условиями становятся такие качества личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения... От того, как будет устроена школьная действительность, система отношений школы и общества, зависит во многом и успешность в получении профессионального образования, и вся система гражданских отношений.

В нашем понимании слова Президента РФ мы рассматриваем как необходимость формирования и развития активной гражданской позиции через привлечение подростков к парламентской деятельности.

Развитие активной гражданской позиции - это воспитание политически зрелой, активной, здравомыслящей личности, умеющей объективно и адекватно оценивать происходящие политические события, активно в них участвовать, привлекать других граждан, иметь независимую точку зрения на происходящее в стране и в мире.

Программа предполагает привлечение подростков к знакомству с деятельностью парламентариев различного уровня, их участие в различных конкурсах и проектах, привлечение в качестве наблюдателей при проведении школьных выборов, участие обучающихся в различных Общественных движениях.

3.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

У выпускника будут сформированы:

- Российская гражданская идентичность;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное,

Предметные результаты: Система планируемых предметных результатов строится на двух уровнях - актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы развития каждого подростка. Подобная позиция соответствует концепции системнодеятельностного подхода и позволяет не только достичь определенных программой результатов, но и выстроить индивидуальные траектории обучения выпускников. Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти Российской Федерации;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- характеризовать систему Российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;

Метапредметные результаты:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки своей деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.
- умение извлекать информацию из различных источников.
- умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Возникновение представительных собраний. Античный парламентаризм. Народные собрания как институт афинской демократии. Сенат и плебейские собрания в Риме. Германские собрания, шведские тинги, французские генеральные штаты и кортесы Каталонии. Становление английского парламентаризма. Британский парламентаризм и его исторические особенности. Конгресс США в условиях президентской системы правления. Бундестаг и Бундесрат ФРГ в условиях парламентской системы правления. Швейцарский парламентаризм, законодательный процесс и прямые формы демократии. Особенности французского парламентаризма и законодательного процесса. Канадский парламентаризм в условиях конституционной монархии. Особенности однопалатного парламента (меджлиса) Турции. Особенности японского парламентаризма. Становление парламентаризма в странах СНГ и Балтии. Европарламент как представительный орган Европейского Сообщества

Формы и порядок формирования парламентов. Выборы как основная форма формирования парламентов. Формирование парламента посредством назначения. Феодальный способ формирования парламента. Принцип смешанного формирования парламента. Основные виды избирательных систем. "Верхняя" и "нижняя" палаты парламента. Правовое положение депутата. Содержание депутатского мандата. Депутатский иммунитет. Депутатский индемнитет. Классификация парламентов по объёму полномочий. Парламенты с абсолютно определенной компетенцией. Парламенты с абсолютно неопределенной компетенцией. Парламенты с относительно определенной компетенцией. Законотворчество как основная функция парламента. Парламент как представительный орган власти. Понятие субъекта законодательной инициативы. Порядок рассмотрения законопроектов в парламентах. Порядок принятия законов. Промульгация (подписание закона главой государства) и опубликование закона.

**Тематическое планирование программы внеурочной деятельности
«Клуб юных сенаторов»**

№ занятия	Тема урока	К-во часов	Форма занятия
1	Понятие и сущность парламентаризма.	0,5	Устный журнал
2	Парламент как орган государственной власти	0,5	Устный журнал
3	Парламент в системе органов государственной власти.	0,5	викторина
4	Сущность и понятие законодательного процесса	0,5	Групповая дискуссия
5	История зарубежного парламентаризма	0,5	Устный журнал
6	Общая характеристика основных моделей парламентаризма в зарубежных странах	0,5	Устный журнал
7	Работа с документами	0,5	Урок-игра
8	Работа с законодательными актами	0,5	
9	Работа с законами	0,5	Интеллектуальная игра
10	Выбор темы индивидуального проекта	0,5	Дискуссия
11	Постановка целей, задач проекта	0,5	Практическая работа
12	Формулировка проблемы проекта	0,5	Практическая работа
13	Подбор литературы и источников проекта	0,5	Практическая работа
14-15	Индивидуальные консультации по выполнению проекта	0,5	Практическая работа
16-20	Работа над выполнением проектов обучающихся	0,5	Практическая работа
21-23	Представление проектов на конкурсах различного уровня	0,5	Практическая работа
24-25	Встреча с депутатами	0,5	Круглый стол
26-28	Обсуждение вопросов на политическом форуме	0,5	Коллективное творческое дело
29-31	Подготовка и участие в школьных выборах	0,5	Тренинги общения
32-33	Экскурсия в молодежный парламент	0,5	Экскурсия
34	Подведение итогов курса	0,5	Беседа
	ВСЕГО	17	