

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области  
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза  
Михаила Кузьмича Овсянникова с. Исаклы  
муниципального района Исаклинский Самарской области

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по УВ

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Школы

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Приказ № \_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет (курс)

по формированию основ функциональной грамотности

**«Хочу всё знать и уметь»**

Класс 1

Количество часов по учебному плану 34 в год, 1в неделю  
Составители: Иванцова Л.В., Афанасьева О.Н., Спиридонова  
Е.С.

## Содержание

<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
Общая характеристика курса по формированию функциональной грамотности «Хочу всё знать уметь»	4
Место курса в учебном плане	6
Ценностные ориентиры содержания учебного курса	7
<b>Планируемые результаты изучения освоения курса по формированию функциональной грамотности «Хочу всё знать и уметь»</b>	<b>7</b>
<b>Содержание курса по формированию функциональной грамотности «Хочу всё знать и уметь»</b>	<b>11</b>
<b>Тематическое планирование курса по формированию функциональной грамотности «Хочу всё знать и уметь»</b>	<b>12</b>
<b>Поурочное планирование</b>	<b>17</b>
<b>Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности</b>	<b>30</b>
Материально-техническое обеспечение	30
Нормативные документы	31
Учебно-методическая литература	32

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности по формированию основ функциональной грамотности «Хочу всё знать и уметь» для первого класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа курса внеурочной деятельности по формированию основ функциональной грамотности «Хочу всё знать и уметь» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Нормативно-правовая основа курса внеурочной деятельности по формированию основ функциональной грамотности «Хочу всё знать и уметь» включает в себя следующие документы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Указы Президента Российской Федерации:
  - от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
  - от 06 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённую Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Поручение Президента РФ от 29 января 2020 г. (Пр-127, п. 2) о подготовке и представлении федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование»;

- Основная образовательная программа школы;

- Положение о внеурочной деятельности.

Программа курса внеурочной деятельности по формированию основ функциональной грамотности «Хочу всё знать и уметь» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

### **Цели и задачи курса внеурочной деятельности**

*Цель программы:* создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

**Целью** изучения блока **«Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их

содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока *«Математическая грамотность»* является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения блока *«Финансовая грамотность»* является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока *«Естественно-научная грамотность»* является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа определяет ряд **задач**:

**1) образовательные**

- совершенствовать навыки чтения обучающихся;

- формировать у младших школьников мотивацию к чтению, развивать их устойчивый и осознанный интерес к чтению сказок;

- знакомить обучающихся с детской книгой как явлением культуры;

## **2) воспитательные**

- формировать читательские умения, расширять читательский кругозор;

- формировать основы читательской культуры;

- вырабатывать привычку к осознанному чтению, умению применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения и русского языка;

- способствовать формированию информационной культуры обучающихся через разные виды заданий при работе с текстами;

## **3) развивающие**

- развивать воображение, литературно-творческие способности и речь первоклассников;

- совершенствовать коммуникативные навыки;

- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;

- формировать стремление ребенка к рассуждению и поиску.

### **Место курса в учебном плане**

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на 33 часа (при 1 часе в неделю).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

### **Ценностные ориентиры содержания курса внеурочной деятельности**

*Ценность программы* заключается в том, что обучающиеся получают возможность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства; участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;



- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

**Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естественно-научного познания как формы человеческого познания.

## **ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Читательская грамотность:** анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

**Математическая грамотность:** счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема занятия	Всего часов	Электронные ресурсы
В. Бианки. Лис и мышонок.	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=В.%20Бианки.%20Лис%20и%20мышонок&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1661355259381589-14002572675979484718-vla1-4081-vla-17-balancer-8080-BAL-6917&amp;from_type=vast&amp;filmId=13979996252108828256">https://yandex.ru/video/preview/?text=В.%20Бианки.%20Лис%20и%20мышонок&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1661355259381589-14002572675979484718-vla1-4081-vla-17-balancer-8080-BAL-6917&amp;from_type=vast&amp;filmId=13979996252108828256</a>
Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=Русская%20народная%20сказка.%20Мороз%20и%20заяц.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1661355338820554-14147651897427045927-vla1-4663-vla-17-balancer-8080-BAL-9266&amp;from_type=vast&amp;filmId=1162492501403059137">https://yandex.ru/video/preview/?text=Русская%20народная%20сказка.%20Мороз%20и%20заяц.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1661355338820554-14147651897427045927-vla1-4663-vla-17-balancer-8080-BAL-9266&amp;from_type=vast&amp;filmId=1162492501403059137</a>
В. Сутеев. Живые грибы.	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9475349071830652111&amp;suggest_reqid=598363437163033270855132654312634&amp;text=В.+Сутеев.+Живые+грибы.">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9475349071830652111&amp;suggest_reqid=598363437163033270855132654312634&amp;text=В.+Сутеев.+Живые+грибы.</a>
Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6389899058488153257&amp;suggest_reqid=598363437163033270855132654312634&amp;text=Г.+Цыферов.+Петушок+и+солнышко.">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6389899058488153257&amp;suggest_reqid=598363437163033270855132654312634&amp;text=Г.+Цыферов.+Петушок+и+солнышко.</a>
М. Пляцковский. Урок	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11190055161142223083&amp;reqid=1661355552280569-5580008534481215445-sas3-1000-06c-sas-17-balancer-8080-BAL-">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11190055161142223083&amp;reqid=1661355552280569-5580008534481215445-sas3-1000-06c-sas-17-balancer-8080-BAL-</a>

дружбы.		<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1046&amp;suggest_reqid=598363437163033270855558736454681&amp;text=М.+Пляцков-ский.+Урок+дружбы.">1046&amp;suggest_reqid=598363437163033270855558736454681&amp;text=М.+Пляцков-ский.+Урок+дружбы.</a>
Грузинская сказка. Лев и заяц.	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11304598087760320044&amp;suggest_reqid=598363437163033270855734709849960&amp;text=Грузинская+сказка.+Лев+и+заяц.">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11304598087760320044&amp;suggest_reqid=598363437163033270855734709849960&amp;text=Грузинская+сказка.+Лев+и+заяц.</a>
Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16343438602804765324&amp;suggest_reqid=598363437163033270856095128557117&amp;text=Русская+на-родная+сказка.+Как+лиса+учи-лась+летать.">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16343438602804765324&amp;suggest_reqid=598363437163033270856095128557117&amp;text=Русская+на-родная+сказка.+Как+лиса+учи-лась+летать.</a>
Е. Пермяк. Четыре брата.	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8301691180948211961&amp;reqid=1661355655607601-9402468796695333070-sas5-9950-2d8-sas-l7-balancer-8080-BAL-3331&amp;suggest_reqid=598363437163033270856592221584999&amp;text=Е.+Пермяк.+Че-тыре+брата.">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8301691180948211961&amp;reqid=1661355655607601-9402468796695333070-sas5-9950-2d8-sas-l7-balancer-8080-BAL-3331&amp;suggest_reqid=598363437163033270856592221584999&amp;text=Е.+Пермяк.+Че-тыре+брата.</a>
Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11843232257685815136&amp;suggest_reqid=598363437163033270856800252976885&amp;text=Про+курочку+рябу%2C+золотые+и+простые+яй-ца.">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11843232257685815136&amp;suggest_reqid=598363437163033270856800252976885&amp;text=Про+курочку+рябу%2C+золотые+и+простые+яй-ца.</a>
Про козу, козлят и капусту.	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12377604704305395447&amp;suggest_reqid=598363437163033270857054505937396&amp;text=Про+козу%2C+коз-лят+и+капусту.">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12377604704305395447&amp;suggest_reqid=598363437163033270857054505937396&amp;text=Про+козу%2C+коз-лят+и+капусту.</a>
Про петушка и жерновцы.	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15690834138437580229&amp;suggest_reqid=598363437163033270857387705834285&amp;text=Про+петушка+и+жерновцы.">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15690834138437580229&amp;suggest_reqid=598363437163033270857387705834285&amp;text=Про+петушка+и+жерновцы.</a>
Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16370628116333662406&amp;suggest_reqid=598363437163033270857648329583011&amp;text=Как+петушок+и+курочки+дели-ли+бобовые+зернышки.">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16370628116333662406&amp;suggest_reqid=598363437163033270857648329583011&amp;text=Как+петушок+и+курочки+дели-ли+бобовые+зернышки.</a>
Про наливные яблочки.	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11920256396157943917&amp;suggest_reqid=598363437163033270857987836764482&amp;text=Про+наливные+яблочки.">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11920256396157943917&amp;suggest_reqid=598363437163033270857987836764482&amp;text=Про+наливные+яблочки.</a>
Про Машу и	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1360575592874101053">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1360575592874101053</a>

трех медведей.		<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=726156883387387715&amp;suggest_reqid=598363437163033270858259958498577&amp;text=Про+Машу+и+трех+медведей">0&amp;suggest_reqid=598363437163033270858259958498577&amp;text=Про+Машу+и+трех+медведей</a>
Про старика, старуху, волка и лисичку.	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=726156883387387715&amp;suggest_reqid=598363437163033270858795609084238&amp;text=Про+старика%2C+старуху%2C+волка+и+лисичку.">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=726156883387387715&amp;suggest_reqid=598363437163033270858795609084238&amp;text=Про+старика%2C+старуху%2C+волка+и+лисичку.</a>
Про медведя, лису и мишкин мед.	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15643210192260200721&amp;suggest_reqid=598363437163033270860059076467443&amp;text=Про+медведя%2C+лису+и+мишкин+мед.">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15643210192260200721&amp;suggest_reqid=598363437163033270860059076467443&amp;text=Про+медведя%2C+лису+и+мишкин+мед.</a>
За покупками.	1	<a href="https://kolombor.ru/?utm_source=eLama-yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=Kololomb_15_04_2022_prsmtr_vd_&amp;utm_content=cid%7C73162001%7Cgid%7C4881933880%7Caid%7C12000395287%7Cadv%7Cno%7Cdv%7Cdesktop%7Cpid%7C38013806727%7Crid%7C%7Cdid%7C38013806727%7Cpos%7Cnone0%7Cadm%7Ccontext%7Ccrd%7C0%7C&amp;utm_term=развивающие%20мультфильмы%20для%20детей&amp;yclid=4907163013406064584">https://kolombor.ru/?utm_source=eLama-yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=Kololomb_15_04_2022_prsmtr_vd_&amp;utm_content=cid%7C73162001%7Cgid%7C4881933880%7Caid%7C12000395287%7Cadv%7Cno%7Cdv%7Cdesktop%7Cpid%7C38013806727%7Crid%7C%7Cdid%7C38013806727%7Cpos%7Cnone0%7Cadm%7Ccontext%7Ccrd%7C0%7C&amp;utm_term=развивающие%20мультфильмы%20для%20детей&amp;yclid=4907163013406064584</a>
Находчивый колобок.	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14056837635612034225&amp;reqid=1661356067548957-13551107649141808724-vla1-4655-vla-17-balancer-8080-BAL-9547&amp;suggest_reqid=598363437163033270860709672211608&amp;text=Находчивый+колобок.">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14056837635612034225&amp;reqid=1661356067548957-13551107649141808724-vla1-4655-vla-17-balancer-8080-BAL-9547&amp;suggest_reqid=598363437163033270860709672211608&amp;text=Находчивый+колобок.</a>
День рождения мухи-цокотухи.	1	<a href="https://kolombor.ru/?utm_source=eLama-yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=Kololomb_15_04_2022_prsmtr_vd_&amp;utm_content=cid%7C73162001%7Cgid%7C4881933880%7Caid%7C12000395287%7Cadv%7Cno%7Cdv%7Cdesktop%7Cpid%7C38013806727%7Crid%7C%7Cdid%7C38013806727%7Cpos%7Cnone0%7Cadm%7Ccontext%7Ccrd%7C0%7C&amp;utm_term=развивающие%20мультфильмы%20для%20детей&amp;yclid=4907163013406064584">https://kolombor.ru/?utm_source=eLama-yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=Kololomb_15_04_2022_prsmtr_vd_&amp;utm_content=cid%7C73162001%7Cgid%7C4881933880%7Caid%7C12000395287%7Cadv%7Cno%7Cdv%7Cdesktop%7Cpid%7C38013806727%7Crid%7C%7Cdid%7C38013806727%7Cpos%7Cnone0%7Cadm%7Ccontext%7Ccrd%7C0%7C&amp;utm_term=развивающие%20мультфильмы%20для%20детей&amp;yclid=4907163013406064584</a>
Буратино и карманные деньги.	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11355138999022211295&amp;reqid=1661356119987428-8875373282924939902-vla1-5781-vla-17-balancer-8080-BAL-7885&amp;suggest_reqid=598363437163033270861233486763265&amp;text=Буратино+и+карманные+деньги.">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11355138999022211295&amp;reqid=1661356119987428-8875373282924939902-vla1-5781-vla-17-balancer-8080-BAL-7885&amp;suggest_reqid=598363437163033270861233486763265&amp;text=Буратино+и+карманные+деньги.</a>
Кот Василий продает моло-	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13402405017561843246&amp;suggest_reqid=598363437163033270861915361573842&amp;text=Кот+Василий+продает+моло-ко.">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13402405017561843246&amp;suggest_reqid=598363437163033270861915361573842&amp;text=Кот+Василий+продает+моло-ко.</a>

ко.		
Лесной банк.	1	
Как мужик и медведь прибыль делили.	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=Как%20мужик%20и%20медведь%20прибыль%20делили.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1661356265547780-4382396670580788062-vla1-4320-vla-17-balancer-8080-BAL-1904&amp;from_type=vast&amp;filmId=3318781426938363784">https://yandex.ru/video/preview/?text=Как%20мужик%20и%20медведь%20прибыль%20делили.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1661356265547780-4382396670580788062-vla1-4320-vla-17-balancer-8080-BAL-1904&amp;from_type=vast&amp;filmId=3318781426938363784</a>
Как мужик золото менял.	1	
Как Иванушка хотел попить водицы.	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=Как%20Иванушка%20хотел%20попить%20водицы.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1661356344040678-10048926452803000235-vla1-4317-vla-17-balancer-8080-BAL-7737&amp;from_type=vast&amp;filmId=1866688883539913358">https://yandex.ru/video/preview/?text=Как%20Иванушка%20хотел%20попить%20водицы.&amp;path=yandex_search&amp;parent-reqid=1661356344040678-10048926452803000235-vla1-4317-vla-17-balancer-8080-BAL-7737&amp;from_type=vast&amp;filmId=1866688883539913358</a>
Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5744806327285546522&amp;suggest_reqid=598363437163033270863552751228701&amp;text=Пятачок%2С+Винни-пух+и+воздушный+шарик.">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5744806327285546522&amp;suggest_reqid=598363437163033270863552751228701&amp;text=Пятачок%2С+Винни-пух+и+воздушный+шарик.</a>
Про репку и другие корнеплоды.	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16201203730292129714&amp;suggest_reqid=598363437163033270863799373318643&amp;text=Про+репку+и+другие+корнеплоды.">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16201203730292129714&amp;suggest_reqid=598363437163033270863799373318643&amp;text=Про+репку+и+другие+корнеплоды.</a>
Плывет, плывет кораблик.	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4463103908186430696&amp;suggest_reqid=598363437163033270864287155718898&amp;text=Плывет%2С+плывет+кораблик">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4463103908186430696&amp;suggest_reqid=598363437163033270864287155718898&amp;text=Плывет%2С+плывет+кораблик</a>
Про Снегурочку и превращения воды.	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3850526999114904120&amp;suggest_reqid=598363437163033270864542975904438&amp;text=Про+Снегурочку+и+превращения+воды.">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3850526999114904120&amp;suggest_reqid=598363437163033270864542975904438&amp;text=Про+Снегурочку+и+превращения+воды.</a>
Как делили апельсин.	1	
Крошка енот и Тот, кто сидит	1	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13845038286367043786&amp;suggest_reqid=598363437163033270864955858831945&amp;text=Крошка+енот+и+Тот%2С+кто+сидит+в+пруду.">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13845038286367043786&amp;suggest_reqid=598363437163033270864955858831945&amp;text=Крошка+енот+и+Тот%2С+кто+сидит+в+пруду.</a>

в пруду.		
Иванова соль.	1	
В. Сутеев. Яб-локо.	2	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16539176949213920739&amp;reqid=1661356531032472-4615761958650685964-vla1-4105-vla-17-balancer-8080-BAL-5522&amp;suggest_reqid=598363437163033270865343876453176&amp;text=В.+Сутеев.+Яб-локо">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16539176949213920739&amp;reqid=1661356531032472-4615761958650685964-vla1-4105-vla-17-balancer-8080-BAL-5522&amp;suggest_reqid=598363437163033270865343876453176&amp;text=В.+Сутеев.+Яб-локо</a>
<b>Итого:</b>	<b>34</b>	



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий
1.	Виталий Бианки. Лис и мышонок	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять жанр произведения;</li> <li>– называть героев сказки;</li> <li>– дополнять предложения, пользуясь информацией из текста;</li> <li>– давать характеристику героям;</li> <li>– определять последовательность событий и рассказывать сказку;</li> <li>– составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению;</li> <li>– различать научно-познавательный текст и художественный;</li> <li>– определять, чему учит сказка.</li> </ul>	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия;</li> <li>– отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст;</li> <li>– давать характеристику героям сказки;</li> <li>– наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия);</li> <li>– делить текст на части в соответствии с предложенным планом;</li> <li>– объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов);</li> </ul>	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного текста;</li> <li>– устанавливать истинность и ложность высказываний;</li> <li>– подбирать из текста слова на заданную тему;</li> <li>– определять, чему можно научиться у героя сказки;</li> <li>– строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>	<p>упражнения</p> <p>Библиотечные уроки;</p> <p>Деловые беседы;</p> <p>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;</p> <p>Практические упражнения</p>
3.	Владимир Су-теев. Живые грибы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать характеристику героям;</li> <li>– дополнять предложения на основе сведений из текста;</li> <li>– определять последовательность событий и рассказывать сказку;</li> <li>– составлять вопросы по содержанию сказки;</li> <li>– на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания.</li> </ul>	
4	Геннадий Цы-феров. Петушок и сол-нышко	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять вид сказки;</li> <li>– называть героев сказки, находить среди них главного героя;</li> <li>– определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст);</li> <li>– определять последовательность событий сказки;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>– определять, на какие вопросы</li> </ul>	<p>Библиотечные</p>

		<p>можно получить ответы из прочитанного текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку;</li> <li>– объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой;</li> <li>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей;</li> <li>– определять, чему учит сказка.</li> </ul>	<p>уроки;</p> <p>Деловые беседы;</p> <p>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;</p> <p>Практические упражнения</p>
5.	<p>Михаил Плячковский.</p> <p>Урок дружбы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова;</li> <li>– анализировать содержание текста и составлять план;</li> <li>– определять по рисунку содержание отрывка из текста;</li> <li>– давать характеристику героям;</li> <li>– понимать, чему учит сказка;</li> <li>– составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению;</li> <li>– фантазировать и придумывать продолжение сказки.</li> </ul>	<p>Библиотечные уроки;</p> <p>Деловые беседы;</p> <p>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;</p> <p>Практические упражнения</p>
6	<p>Грузинская сказка.</p> <p>Лев и заяц</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять жанр произведения;</li> <li>– называть героев сказки;</li> <li>– выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки;</li> <li>– давать характеристику персонажам сказки;</li> <li>– наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу;</li> </ul>	<p>уроки;</p> <p>Деловые беседы;</p> <p>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;</p> <p>Практические упражнения</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст;</li> <li>– отвечать на вопросы по содержанию сказки;</li> <li>– определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте;</li> <li>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> <li>– объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой.</li> </ul>	
7	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать характеристику героям;</li> <li>– определять по рисунку содержание отрывка из текста;</li> <li>– располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение;</li> <li>– соединять части предложений;</li> <li>– задавать вопросы к тексту сказки;</li> <li>– объяснять главную мысль сказки;</li> <li>– дополнять отзыв на прочитанное произведение.</li> </ul>	
8	Евгений Пермяк. Четыре брата	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять жанр произведения;</li> <li>– называть героев сказки;</li> <li>– находить в тексте образные сравнения;</li> <li>– отвечать на вопросы по содержанию сказки;</li> <li>– определять, на какие вопросы</li> </ul>	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-

		<p>можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассказывать, что понравилось/не понравилось в сказке и почему;</li> <li>– разгадывать ребусы;</li> <li>– объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой;</li> <li>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>	<p>исследовательских дискуссиях;</p> <p>Практические упражнения</p>
9	<p>Про курочку Рябу, золотые и простые яйца</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять количество предметов при счёте;</li> <li>– составлять и решать выражения с ответом 5;</li> <li>– решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц;</li> <li>– соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники;</li> <li>– решать задачу в два действия.</li> </ul>	<p>Библиотечные уроки;</p> <p>Деловые беседы;</p> <p>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;</p> <p>Практические упражнения</p>
10	<p>Про козу, козлят и капусту</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять количество предметов при счёте;</li> <li>– образовывать число 8;</li> <li>– составлять и решать выражения с ответом 9;</li> <li>– решать задачу в два действия;</li> <li>– находить остаток числа;</li> <li>– соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру – ломаную.</li> </ul>	
11	<p>Про пе-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскладывать число 9 на два сла-</li> </ul>	

	тушка и жерновцы	гаемых; – отвечать на вопросы на основе условия задачи; – анализировать данные и отвечать на вопросы; – анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; – работать в группе.	
12	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	– Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; – раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; – раскладывать число 10 на три слагаемых; – раскладывать число 10 на три чётных слагаемых.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
13	Про наливные яблочки	– Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму; – находить недостающие данные при решении задач; – складывать одинаковые слагаемые в пределах 10; – овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; – выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот; – определять истинность/ложность высказываний.	Практические упражнения
14.	Про Машу и трёх медве-	– Раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых; – решать задачи на нахождение суммы;	Библиотечные уроки; Деловые бесе-

	дей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе;</li> <li>– читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные;</li> <li>– устанавливать закономерности.</li> </ul>	<p>ды;</p> <p>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;</p> <p>Практические упражнения</p>
15	Про старика, старуху, волка и лисичку	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскладывать число 12 на несколько слагаемых;</li> <li>– решать задачи на нахождение части числа:</li> <li>– читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам;</li> <li>– практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы;</li> <li>– сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам;</li> <li>– находить прямоугольники на рисунке.</li> </ul>	
16	Про медведя, лису и мишкин мёд	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц;</li> <li>– читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам;</li> <li>– раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых;</li> <li>– читать простейшие чертежи.</li> </ul>	
17	За по-	– Наблюдать над понятиями: цена,	Библиотечные

	купками	товар, спрос; – анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже; – рассуждать об умении экономно тратить деньги.	уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
18	Находчивый Колобок	– Наблюдать над понятиями: товар и услуга; – определять необходимые продукты и их цены; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – работать в группе.	
19	День рождения Мухи-Цокотухи	– Наблюдать над различием цены и стоимости; – определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; – определять стоимость покупки; – анализировать информацию и делать соответствующие выводы; – объяснять смысл пословиц.	
20	Буратино и карманные деньги	– Наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; – выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен; – анализировать информацию и делать соответствующие выводы; – рассуждать о правильности принятого решения; – проводить оценку и, в случае не-	



		обходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.	
21	Кот Василий продаёт молоко	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над понятием «реклама»;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>– анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина;</li> <li>– делать выбор на основе предложенной информации;</li> <li>– называть различные виды рекламы.</li> </ul>	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
22	Лесной банк	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над понятием «банк»;</li> <li>– объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне;</li> <li>– анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>	
23	Как мужик и медведь прибыль делили	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над понятием «делка»;</li> <li>– объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль;</li> <li>– понимать, почему оптом можно купить дешевле;</li> <li>– выбирать товары для покупки на определенную сумму;</li> <li>– строить речевое высказывание в</li> </ul>	

		соответствии с учебной задачей.	
24	Как мужик золотом менял	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»;</li> <li>– объяснять, что такое бартер;</li> <li>– формулировать правила обмена;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>	
25	Как Иванушка хотел попить водицы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать над свойством воды – прозрачность;</li> <li>– определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром;</li> <li>– определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука;</li> <li>– объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать;</li> <li>– определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности;</li> <li>– использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды;</li> <li>– делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.</li> </ul>	<p>Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения</p>
26	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды;</li> <li>– показывать, что шарик можно наполнять водой;</li> <li>– объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и</li> </ul>	

		<p>соды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды;</li> <li>– объяснять, почему шарик не тонет в воде;</li> <li>– рассказывать, в каком случае шарик может летать;</li> <li>– делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.</li> </ul>	
27	Про репку и другие корнеплоды	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида;</li> <li>– осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта;</li> <li>– планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>– контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания.</li> </ul>	<p>Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения</p>
28	Плывёт, плывёт кораблик	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять плавучесть металлических предметов;</li> <li>– объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы;</li> <li>– понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух;</li> <li>– объяснять, почему случаются кораблекрушения;</li> <li>– объяснять, что такое ватерлиния;</li> <li>– определять направление ветра.</li> </ul>	
29	Про Снегу-	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, что такое снег и лёд;</li> <li>– объяснять, почему в морозный</li> </ul>	Библиотечные уроки;

	рочку и превращения воды	<p>день снег под ногами скрипит;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое;</li> <li>– наблюдать над формой и строением снежинок;</li> <li>– составлять кластер;</li> <li>– проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов;</li> <li>– высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.</li> </ul>	<p>Деловые беседы;</p> <p>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;</p> <p>Практические упражнения</p>
30	Как делили апельсин	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина;</li> <li>– объяснять, почему не тонет кожура апельсина;</li> <li>– объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине;</li> <li>– определять в каком из апельсинов больше сока;</li> <li>– познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек;</li> <li>– проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов.</li> </ul>	
31	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде;</li> <li>– определять, в каких предметах можно увидеть свое отражение;</li> <li>– наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах;</li> <li>– наблюдать многократность отра-</li> </ul>	<p>Библиотечные уроки;</p> <p>Деловые беседы;</p> <p>Участие в научно-</p>

		<p>жений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>	<p>исследовательских дискуссиях;</p> <p>Практические упражнения</p>
32	Иванова соль	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка;</li> <li>– составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей;</li> <li>– представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание;</li> <li>– анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов;</li> <li>– проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов;</li> <li>– строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>	
33- 34	Владимир Су- теев. Яблоко	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать;</li> <li>– доказывать, что существует сила притяжения;</li> <li>– пользуясь информацией из текста, дополнять предложения;</li> <li>– соединять части текста и рисунки;</li> <li>– называть героев сказки;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отвечать на вопрос после выполнения арифметических действий;</li> <li>– давать характеристику герою;</li> <li>определять стоимость части от целого;</li> <li>– придумывать рекламу-упаковку;</li> <li>– определять профессию рабочего банка;</li> <li>– объяснять, чему учит сказка.</li> </ul>	
--	--	--

## **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Стенды для временных экспозиций.
2. Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:
  - аппаратура для записи и воспроизведения аудио- и видеоинформации;
  - компьютер;
  - мультимедиа-проектор;
  - магнитная доска;
  - коллекция медиаресурсов;
  - выход в Интернет.
3. Комплекты печатных демонстрационных пособий

(таблицы, схемы, плакаты, карты (в том числе настенные), портреты).

4. Картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации практических работ обучающихся, проведения самостоятельных работ.

### **Нормативные документы**

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. В редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию. URL: <https://fgosreestr.ru> дата обращения: 10.09.2020).

2. Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). URL: <https://fgosreestr.ru> дата обращения: 10.09.2020).

### **Учебно-методическая литература**

Образовательные интернет-ресурсы:

1.Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – режим доступа : <http://scool-collection.edu.ru>

2.Презентации уроков «Начальная школа». – режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>

3. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа :

[www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)

4. Издательство Планета <https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65671780/>



