

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области  
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Михаила Кузьмича Овсянникова  
с.Исаклы  
муниципального района Исаклинский Самарской области

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по УВ

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Ф.И.О.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Школы

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Ф.И.О.

Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет(курс) «Путь к грамотности»

Класс 4

Количество часов по учебному плану 34 в год, 1 в неделю

Составитель: Беляева Т.Е., Бамбурова Н.П., Лаврентьева О.В.

2022- 2023 учебный год

# Содержание

<b>Пояснительная записка .....</b>	<b>3-6</b>
Общая характеристика учебного курса «Рассказы о родной природе»	
Место курса в учебном плане .....	7
Ценностные ориентиры содержания учебного курса .....	7
<b>Планируемые результаты изучения освоения учебного курса</b>	
<b>«Путь к грамотности » .....</b>	<b>7-8</b>
<b>Содержание учебного курса «Рассказы о родной природе» .....</b>	<b>9-10</b>
<b>Тематическое планирование учебного курса</b>	
<b>«Путь к грамотности» .....</b>	<b>11-16</b>
<b>Материально-техническое обеспечение образовательной</b>	
<b>деятельности .....</b>	<b>16-18</b>
Материально-техническое обеспечение .....	11
Нормативные документы .....	15
Учебно-методическая литература .....	18

## Пояснительная записка

Примерная образовательная программа учебного курса «Путь к грамотности», реализующего воспитательный потенциал предметной области «Общественно-научные предметы», составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения и к структуре основной образовательной программы основного общего образования, Примерной программы воспитания<sup>1</sup> на уровне основного общего образования.

Нормативно-правовая основа примерной образовательной программы учебного курса «Путь к грамотности» включает в себя следующие документы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Указы Президента Российской Федерации:

– от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– от 06 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённую Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666»;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

• Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

---

<sup>1</sup> Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). <https://fgosreestr.ru>

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Поручение Президента РФ от 29 января 2020 г. (Пр-127, п. 2) о подготовке и представлении федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование».
- Основная образовательная программа школы
- Положение о внеурочной деятельности.

### **Общая характеристика учебного курса «Путь к грамотности»**

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит факультативный курс “ Путь к грамотности ”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. Программа данного курса представляет систему занятий на развитие речи и творческих способностей у младших школьников. Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания русского языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Курс «Путь к грамотности» входит во внеурочную деятельность по направлению *общеинтеллектуальное развитие личности*.

Данный курс разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программами по русскому языку. Он позволяет закрепить и дополнить знания по следующим основным разделам:

- в 4 классе — синтаксис и пунктуация, морфология, орфография.

В конспектах занятий представлены различные формы работы и проверки знаний, умений учащихся. Это занимательные упражнения, дидактические игры, конкурсы, творческие задания и др.

В числе прочих предусмотрены следующие формы работы: доклад, реферат, исследование (исследовательская работа), проект.

*Доклад* — устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей (читателей) с определенной темой (проблемой). В докладе могут быть представлены соображения автора, которые в данном случае не требуют научной проверки или доказательств.

*Реферат* — доклад на определенную тему, основанный на обзоре различных источников информации. В реферате могут быть изложены различные точки зрения по данному вопросу.

*Исследование (исследовательская работа)* — изучение чего-либо с целью решения определенной задачи и получения какого-либо результата.

*Проект* — это «продукт», созданный как результат проектной деятельности; разработанный план решения проектных задач с представлением его реализации, описанием исследований, изложением выводов и рекомендаций.

*Алгоритм разработки проекта* таков: проблема — цель — результат. После выявления *проблемы* и постановки *цели* предполагается следующее:

1. Установить наличие имеющихся ресурсов (информация, умения) и определить *недостающие ресурсы*.
2. Поставить *задачи* для достижения цели проекта.
3. Наметить *этапы* работы. (Разделить всю работу на части.)
4. Выбрать *способы* решения задач на каждом этапе.
5. Определить *сроки* выполнения работы (поэтапно и в целом).

Алгоритм разработки проекта для учащихся адаптирован к их возрастным возможностям и дается на основе игрового приема «Волшебная незабудка», на лепестках которой написаны понятия, необходимые для проекта:

Тема — цель — задачи — гипотеза — информация — продукт — презентация.

Основываясь на личном жизненном опыте, сначала ученики объясняют, где слышали такие слова, затем они знакомятся с научным толкованием этих терминов и погружаются в исследовательскую деятельность.

Разработка каждого проекта начинается с выбора темы из предложенных учителем вариантов и определения учащимися (по желанию) его вида: индивидуальный, групповой, коллективный.

## **Цели и основные задачи учебного курса**

### ***Цели:***

- формировать у учащихся умение осуществлять проектную деятельность как самостоятельно, так и в группе, определять значимые проблемы и решать их;
- обучать детей разным способам поиска материала и разным видам исследования;
- развивать у учащихся творческие способности, пробуждать интерес к исследовательской деятельности.

### ***Основные задачи:***

- развитие логического мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умения выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятий, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать проектные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, а развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков.

## **Место курса в учебном плане**

Учебный курс «Путь к грамотности» будет реализован посредством внеурочной деятельности.

Учебный курс рассчитан на 1 год обучения, 4 класс. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий) – 1 час в неделю (34 ч за год).

## Ценностные ориентиры содержания учебного курса

**Ценность истины** — это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** — осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** — одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

## Планируемые результаты освоения учебного курса

### «Путь к грамотности»

#### Личностные результаты:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

#### Метапредметные результаты:

##### Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

##### Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую
- подробно *пересказывать* небольшие тексты.

### **Коммуникативные УУД:**

*оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

*слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

*выразительно читать* и *пересказывать* текст;

*договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).



## Содержание учебного курса «Путь к грамотности»

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Значение алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика** (изучается во всех разделах курса). Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко – буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно – образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств). Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира). Слова – имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевленных и неодушевленных предметов. Различение слов с конкретным и общим значением. Знакомство со словарями антонимов, синонимов, Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления о прямом и переносном значении слова. Знакомство с понятием «фразеологические обороты», их употреблением в речи.

**Состав слова** (морфемика) овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Понятие «основа слова». Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слов по составу.

**Морфология.** Общее представление о частях речи. Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение).

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Склонение имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Изменение прилагательных по родам, числам. Согласование имен существительных и прилагательных. Краткие имена прилагательные (общее представление).

Местоимение. Значение и употребление в речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение (общее представление).

Глагол. Значение и употребление в речи. Основные признаки. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Спряжение глаголов. Неопределенная форма глагола. Глаголы – исключения.

Имя числительное. Значение и употребление в речи.

Наречие. Значение и употребление в речи. Неизменяемость наречий. Степени сравнения наречий (общее представление).

**Синтаксис.** Словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Составление словосочетаний. Выделение признаков предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Дополнение, определение, обстоятельство – второстепенные члены предложения (общее представление). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Сложные предложения (общее представление). Конструирование сложных предложений из простых.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.д.) овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи ( описание, повествование, рассуждение).

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи, использование в текстах синонимов и антонимов.

## Тематическое планирование курса

Тема	К-во часов	Электронные ресурсы
<b>Синтаксис</b>	<b>10</b>	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
<b>Пунктуация</b>	<b>6</b>	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
<b>Морфология</b>	<b>18</b>	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
	<b>34</b>	

### Поурочное планирование учебного курса

*Цели:* формировать у учащихся умение осуществлять проектную деятельность как самостоятельно, так и в группе; определять значимые проблемы и решать их; учить детей разным способам поиска материала и разным видам исследования; развивать у них творческие способности, пробуждать интерес к исследовательской деятельности.

#### ***Раздел «Синтаксис» (10 ч)***

##### **Тема 1. Как прекрасен наш язык! (1ч)**

Понятия и этапы, составляющие проект. Цель и задачи итогового проекта «Путь к грамотности».

Работа с толковым словарем. Синтаксис — раздел русского языка. Методы исследования: анализ и синтез, индукция, наблюдение. Игры «Что? Где? Когда?», «Что за признак?», «Что за орфограмма?». Создание творческого продукта — стихотворения о русском языке в форме синквейна.

##### ***Тема 2. Королевство предложений (1ч)***

Эксперимент как метод исследования. Преобразование текста детской песни. Грамматика предложений. Тематика проектов по синтаксису. Создание творческого продукта - плаката «Королевство предложений».

##### **Тема 3. Виды предложений (1ч)**

Разработка группового проекта «Королевство предложений». Опорный конспект «Виды предложений». Цель высказывания, эмоциональная окраска, знаки препинания. Наблюдение как метод познания. Работа с толковым словарем. Презентация материала к проекту в виде песни. Создание творческого продукта — пиктограммы.

#### *Тема 4. Кто здесь главный? (1 ч)*

Разработка группового проекта «Главные члены предложения». Грамматическая основа предложения. Как использовать анализ, синтез и эксперимент при исследовании. Алгоритм синтаксического разбора предложений. Интеллектуальный тренинг.

#### **Тема 5. Дружба слов (1ч)**

Разработка группового проекта «Друзья- словосочетания». Создание информационного продукта - паспорта словосочетаний. Мозговой штурм. Сравнение — метод исследования. Минитест, интеллектуальный тренинг.

#### **Тема 6. Дополнение (1ч)**

Разработка группового проекта «Второстепенные члены предложения». Дополнение: чем выражено, графическое изображение. Косвенные падежи. Алгоритм синтаксического разбора. Решение синтаксической задачки «Знайка на Луне». Интеллектуальный тренинг.

#### **Тема 7. Определение (1ч)**

Разработка группового проекта «Второстепенные члены предложения». Определение: чем выражено, графическое изображение. Алгоритм синтаксического разбора. Решение синтаксической задачки «Нарисую грамоту». Государственный символ: флаг, значение цветов российского флага. Групповая работа по толковому, этимологическому словарям, словарю синонимов. Поисковик, интеллектуальный тренинг.

#### **Тема 8. Обстоятельство (1ч)**

Разработка группового проекта «Второстепенные члены предложения». Обстоятельство: чем выражено, графическое изображение. Виды обстоятельств. Алгоритм синтаксического разбора. Решение синтаксической задачки «Русская изба». Работа с толковым словарем. Подготовка к защите проекта, критерии оценки проектной работы. Поисковик, чтение скороговорок.

#### **Тема 9. Родня в предложении (1ч)**

Разработка группового проекта «Однородные члены предложения». Виды однородных членов предложения: чем выражены, графическое изображение. Мозговой штурм. Алгоритм синтаксического разбора. Решение синтаксической задачки

«Незнайка в Солнечном городе». Интеллектуальный тренинг, мини-тест. Предзащита проекта.

### **Тема 10. Защита проектов по синтаксису (1 ч)**

Защита групповых проектов. Презентация творческих и информационных продуктов: конспектов, плакатов, игр, сказок. Вопросы проектантам и оценка проектных работ.

### **Раздел «Пунктуация» (6 ч)**

#### **Тема 11. Знаки препинания (1 ч)**

Самоанализ «После защиты проекта». Назначение пунктуации. Тематика проектов по пунктуации. Работа с толковым словарем. Разработка группового проекта «Знаки препинания». Интеллектуальный тренинг.

#### **Тема 12. Обращение (1 ч)**

Назначение и алгоритм работы по программе Microsoft Office PowerPoint, компьютерная презентация, слайд, анимация. Разработка группового проекта «Разрешите обратиться!». Роль обращения. постановка знаков препинания. Создание информационного продукта — схем предложений с обращением. Интеллектуальный тренинг.

#### **Тема 13. Как пишут письма? (1 ч)**

Разработка коллективного проекта «Я к вам пишу». Сбор информации об особенностях написания писем. Правила переписки, план личного письма, приветствие, обращение, поздравительный текст, электронное письмо. Игра «Шворот- навыворот». Создание творческого продукта — написание письма.

#### **Тема 14. Эксперты предложений (1 ч)**

Работа с толковым словарем. Экспертиза предложений. Методы исследования: сравнение, анализ. Мозговой штурм, эксперимент Решение синтаксической задачи «Новый год в Простоква- шино». Простое и сложное предложение, грамматическая основа.

#### **Тема 15. Грамматическое исследование (1 ч)**

Подготовка к защите проекта, план выступления (устный и письменный). Мозговой штурм: взаимосвязь морфологии, синтаксиса и пунктуации. Алгоритм пунктуационной

грамотности. Интеллектуальный тренинг.

### **Тема 16. Защита проектов по пунктуации**

Защита групповых проектов. Презентация творческих и информационных продуктов: плакатов, компьютерной презентации, сказок. Вопросы проектантам и оценка проектных работ.

### **Раздел «Морфология» (18 ч)**

#### *Тема 17. Неутомимые глаголы (1ч)*

Самоанализ «После защиты проекта»: мыслительные, информационные, деятельностные, коммуникативные умения. Разработка группового проекта «Неутомимые глаголы», мозговой штурм. Назначение и роль глаголов в речи, обобщение информации на аукционе знаний.

#### **Тема 18. Спряжение глаголов (1 ч)**

Школа эйдетики, игра на развитие двигательной памяти «Догони зверька», прием ассоциаций. Решение грамматической задачки «Сказка о спряжении глагола», личное окончание глаголов. Интеллектуальный тренинг. Создание творческого продукта — сочинение сценария сказки.

#### **Тема 19. Алгоритм правописания (1 ч)**

Алгоритм записи безударных окончаний глаголов: инфинитив, суффикс, спряжение, окончание. Мозговой штурм с помощью методов исследования: синтеза и анализа. Создание информационного продукта — таблицы личных окончаний глаголов. Решение орфографической задачки, интеллектуальный тренинг.

#### **Тема 20. Всезнающие существительные (1 ч)**

Разработка группового проекта «Всезнающие существительные». Морфологические признаки имени существительного: категория рода и числа, общий род. Интеллектуальный тренинг, творческий продукт.

#### **Тема 21. Склонение существительных (1 ч)**

Разработка мини-проекта «Разносклоняемые имена существительные». Склонение, разносклоняемые имена существительные, начальная форма, падеж. Решение морфологической задачки «Аленький цветочек». Интеллектуальный тренинг, творческий продукт.

#### **Тема 22. Слово о падежах (1 ч)**

Работа с толковым словарем. Разработка мини-проекта «Слово о падежах». Прямой

и косвенные падежи. Создание информационного продукта — таблицы падежей и предлогов с помощью метода исследования (наблюдение). Интеллектуальный тренинг.

### **Тема 23. Великолепная шестерка падежей (1 ч)**

Разработка мини-проекта «Слово о падежах». Работа в группах, эксперимент, сбор информации окончание, склонение, частотность падежей, местный, звательный падежи, письменная, деловая, разговорная, политическая, научная речь. Презентация материала, творческий продукт.

### **Тема 24. Слова-помощники (1 ч)**

Алгоритм правописания безударных окончаний имен существительных; таблицы, формулы, предлоги, слова-помощники. Варианты использования метода дедукции. Интеллектуальный тренинг, творческий продукт.

### **Тема 25. Морфологический разбор существительного (1 ч)**

Использование синтеза как метода исследования. Алгоритм морфологического разбора имени существительного: постоянные и непостоянные признаки. Решение морфологической задачи «Веселая ярмарка». Интеллектуальный тренинг, викторина.

### **Тема 26. Чувствительные прилагательные (1 ч)**

Беседа об именах прилагательных: признак предмета, главное и зависимое слова, эпитет. Решение морфологической задачи «Что задумано?», «Кто задуман?». Характеристика человека: черты характера, способности, волевые качества, эмоциональное состояние, отношение к людям, делу. Интеллектуальный тренинг.

### **Тема 27. Полезная краткость (1 ч)**

Сравнение как метод исследования. Работа с толковым словарем. Краткая и полная форма имен прилагательных. Значение и роль имен прилагательных в предложении. Решение морфологической задачи «Как я хорош!»: резюме, шаблон, качества характера человека. Интеллектуальный тренинг.

### **Тема 28. Доброта мягкого знака (1 ч)**

Анализ и синтез в проекте. Обобщение знаний о мягком знаке: буква «ерь», показатель мягкости, разделительный и грамматический мягкий знак. Презентация знаний в «Песне про мягкий знак». Решение орфографической задачи «Мышка-норушка» в интеллектуальном тренинге.

### **Тема 29. Суровость твердого знака (1 ч)**

Роль справочной литературы при разработке проекта. Сбор информации об истории буквы «ер». Поисковик: разделительный твердый знак в пословицах и фразеологизмах. Пластический этюд. Решение орфографической задачки «Заяц Хваста». Интеллектуальный тренинг.

### **Тема 30. Конкурс «Грамотей» (1 ч)**

Самопроверка с помощью мини-теста: проблема, тема, цель, задачи проекта, гипотеза исследования. Значение категорий и понятий изученных разделов русского языка для грамотности. Интеллектуальный тренинг.

### **Тема 31. Путь к грамотности (1 ч)**

Самопроверка с помощью мини-теста: поиск информации, продукт проекта. Алгоритм орфографической и пунктуационной грамотности.

### **Тема 32. Подготовка к защите проекта (1 ч)**

Самопроверка с помощью мини-теста: презентация проекта, выступление. Беседа: интересные факты о письменности и книгах. Подготовка к защите проекта.

### **Тема 33. Защита проекта (1 ч)**

Защита итогового проекта. Презентация творческих и информационных продуктов (спектакль, компьютерная презентация, плакаты, поделки, справочное пособие, созданное учащимися). Вопросы проектантам и оценка проектных работ.

### **Тема 34. Лингвистические посиделки (1 ч)**

Самоанализ «После защиты проекта». Конкурс чтецов «Язык, великолепный наш язык». Подведение итогов изучения курса «Путь к грамотности».

## **Материально-техническое обеспечение**

### **образовательной деятельности**

- Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995г.
- Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991г.
- Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство

«АРГО», 1996

- Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва «АСТ», 1996г.



- Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва

«Просвещение», 1991г.

- Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н.

Донецк. ПКФ «БАО», 1997г.

- Журналы: «Начальная школа», «Веселые картинки», «Мурзилка».

- Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва

«Просвещение», 1991г.

- Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва

«ВЛАДОС», 2003г.

- Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991г.

- Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку

для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство «Сам Вен», 1997г.

- Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва

«Просвещение», 1991г

- Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО «Самовар», 1994г.

- Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО «Самовар», 1994г.

- Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО «Самовар», 1995г.

- Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва

«Просвещение», 1991г.

- Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988г.

- Одинцов В. В. Школьный словарь иностранных слов /под ред. В.

В. Иванова-М: Просвещение 1984.

