

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Михаила Кузьмича Овсянникова с.Исаклы
муниципального района Исаклинский Самарской области

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УР
_____ И.В.Харитоновна

Протокол № _____
от « ____ » _____ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ
им. М.К. Овсянникова с. Исаклы
_____ Е.Н. Нестерова

Приказ № _____
От « ____ » _____ 2022г .

Рабочая программа

Предмет (курс): «Экономика: первые шаги»

Класс: 3

Количество часов по учебному плану 34 в год, 1 в неделю

Составители: Никифорова С.В., Гулина С. В., Лапина Л.В.

Содержание

Пояснительная записка	3-8
Общая характеристика учебного курса «Экономика: первые шаги»	
Место курса в учебном плане	
Ценностные ориентиры содержания учебного курса	
Планируемые результаты изучения освоения учебного курса	
«Экономика: первые шаги»	8-11
Содержание учебного курса «Экономика: первые шаги».....	12-14
Тематическое планирование учебного курса «Экономика: первые шаги»...	14-19
Материально-техническое обеспечение образовательной	
деятельности	19-20
Материально-техническое обеспечение	
Нормативные документы	
Учебно-методическая литература	

Пояснительная записка

Примерная образовательная программа по формированию основ функциональной грамотности «Экономика: первые шаги» составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения и к структуре основной образовательной программы начального общего образования, Примерной программы воспитания на уровне начального общего образования.

Нормативно-правовая основа примерной образовательной программы учебного курса «Экономика: первые шаги» включает в себя следующие документы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Указы Президента Российской Федерации:

– от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– от 06 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённую Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Поручение Президента РФ от 29 января 2020 г. (Пр-127, п. 2) о подготовке и представлении федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование».

- Основная образовательная программа школы

- Программа начального общего образования

- Положение о внеурочной деятельности.

Общая характеристика учебного курса «Экономика: первые шаги»

Программа внеурочной деятельности «Экономика: первые шаги» разработана для учащихся 3 класса общеобразовательного учреждения на основе авторской программы «Экономика. Первые шаги». Автор О.С.Корнеева (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы /под ред. Н.Ф.Виноградской. – М.: Вентана-Граф, 2011).

Логика программы курса представляет собой систему содержательных линий. Она построена таким образом, что каждая предыдущая тема является основой для изучения последующих. Программа раскрывает содержание факультатива «Экономика: первые шаги», её изучение даёт возможность:

- формировать у учащихся представление об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей;
- обеспечивать осознание младшими школьниками взаимосвязи труда человека с его результатами, приложенных усилий с успешностью деятельности;
- развивать основы потребительской культуры;
- расширять активный словарь учащихся, включая в него экономические термины;
- способствовать освоению на информационном и эмпирическом уровне новых социальных ролей — «покупатель», «потребитель» — и функций, их характеризующих;
- формировать бережливость, экономность, трудолюбие, щедрость;
- показать необходимость человеческих знаний и образования для формирования нового информационного общества и создания инновационной экономики.

Отбор содержания курса подчиняется следующим **принципам**:

1. Учёт наглядно-образного характера мышления младших школьников.

В содержание программы по экономике вошли те явления, с которыми учащиеся уже встречались в жизни. Это позволяет решить задачу актуализации их жизненного опыта.

2. Ориентация на потребности ребёнка младшего школьного возраста и его интерес к разным сферам социальной жизни.

В связи с этим одной из важных задач программы является развитие ценностных ориентаций в экономической сфере.

3. Преемственность и перспективность.

В процессе изучения программы по экономике у младших школьников закладываются предпосылки для развития экономического мышления, необходимого для ориентации в современных рыночных условиях жизни, создаются условия для приобретения ими элементарных экономических представлений, на базе которых в основной и старшей школе формируются экономические понятия.

С учётом специфики младшего школьного возраста основной **целью** обучения экономике учащихся младших классов является **формирование начальных**

представлений об окружающих экономических условиях жизни и деятельности людей.

Логика программы представляет собой систему содержательных линий. Она построена таким образом, что каждая предыдущая тема является основой для изучения последующих. Реализация данной программы позволяет решать следующие задачи:

1) образовательные:

- формировать у учащихся представление об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей;
- расширять активный словарь учащихся, включая в него экономические термины;
- способствовать освоению на информационном и эмпирическом уровне новых социальных ролей — «покупатель», «потребитель» — и функций, их характеризующих;

2) воспитательные:

- развивать основы потребительской культуры;
- формировать бережливость, экономность, трудолюбие, щедрость;
- обеспечивать осознание младшими школьниками взаимосвязи труда человека с его результатами, приложенных усилий с успешностью деятельности;
- показать необходимость человеческих знаний и образования для формирования нового информационного общества и создания инновационной экономики.

3) развивающие:

- расширение кругозора;
- развитие памяти, внимательности;
- развитие навыков самостоятельной проектной, исследовательской и познавательной деятельности.

Место курса в учебном плане

Учебный курс «Экономика: первые шаги» будет реализован посредством внеурочной деятельности.

Учебный курс «Экономика: первые шаги» рассчитан на 1 год обучения, 3 класс. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий) – 1 час в неделю (34 ч за год).

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

Сегодня роль школы в формировании у школьника ценностных ориентиров, приобщении его к цивилизационному наследию России огромна. Эта задача возлагается на школу государством, диктуется социальным заказом. Понятие «цивилизационное наследие» вбирает в себя все аспекты созидательной творческой деятельности человека, неразрывно связанного со своей страной, её природным пространством и богатством, то есть фактически объединяет материальную и

духовную культуру страны в её географическом контексте. Знакомство учащихся с достижениями в области науки и техники, культуры и искусства, демонстрация красоты и многообразия природы – вот далеко не исчерпывающий перечень аспектов, раскрываемых в ходе освоения цивилизационного наследия народов России. Конечным же результатом этой деятельности является формирование общенациональной идентичности молодых граждан нашей страны.

Учитель сегодня просто не имеет права отделить в своей работе обучающие задачи от воспитательных, строить преподавание как формальное сообщение фактов. Приоритетным направлением государственной политики в области образования, отражённым в основных нормативных правовых и стратегических документах, является ориентация современной образовательной системы на развитие человека, его потребности, ценности и интересы.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» трактовка термина «образование» включает понятия «ценностные установки», «опыт деятельности». Целью осуществления образовательного процесса провозглашается не только интеллектуальное, но и духовно-нравственное, творческое и физическое развитие человека, а также удовлетворение его особых индивидуальных образовательных потребностей и интересов.

Повышение значимости личностных результатов образования предполагает активное использование современных образовательных технологий. Для того чтобы получаемые в школе знания обрели для ребёнка действительно личностный смысл, они должны быть частью его личного опыта, результатом его самостоятельного труда, продуктом его активной учебно-познавательной деятельности. Необходимость перехода от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей обучающихся сегодня находит отражение и в нормативных требованиях к организации современного образовательного процесса. В основу Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования положен системно-деятельностный подход, который предполагает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся: учащиеся вовлекаются в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Среди личностных универсальных учебных действий Федеральный государственный образовательный стандарт выделяет «ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, готовность и способность обучающихся к саморазвитию».

Необходимость перехода к активным формам получения образования диктуется самими учениками и их родителями, и естественным образом входит в современную школу. Однако это происходит во многом вопреки сложившейся традиционной

педагогике. Работающий в современной школе учитель видит, как быстро меняется ученическая аудитория, и с каждым годом на практике убеждается в невозможности преподавать старыми, традиционными методами.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в качестве приоритетной задачи рассматривает «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества». При этом важно опираться на «систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и своим Отечеством». Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Стратегией определены следующие направления воспитания подрастающего поколения:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Первоочередная роль школы сегодня заключается в формировании духовно-нравственного облика ученика: его ценностных ориентиров, внутренней духовной культуры — и оказании ему адресной поддержки в достижении его собственного личностного образовательного результата. Такое построение образовательного процесса предполагает внимание к особым индивидуальным потребностям каждого ребёнка, учёт его интересов и развитие его способностей. А осуществить эту задачу возможно средствами современных образовательных технологий, широкое применение которых, в свою очередь, требует обновления профессиональных компетенций педагогов.

В образовательной среде довольно распространённым является убеждение в том, что ценностные ориентации и установки прежде всего формируются «в сердце» и лишь потом «в разуме». Что же это значит для повседневных учительских практик? Во-первых, необходимость организовывать учебно-воспитательный процесс с учётом важности формирования устойчивого эмоционально-ценностного отношения к окружающей действительности. Во-вторых, создавать условия для свободной

творческой деятельности в ходе освоения материала. Дополнительные ограничения и рамки, создаваемые вокруг ребенка, в учебной работе приводят лишь к формальному отношению к материалу и не способствуют приобщению к ценностям многонационального российского народа. В-третьих, важно понимание изменившегося информационного ландшафта, касающегося смены форм представления информации. Традиционно понимаемые нами тексты все меньше и меньше захватывают умы современных детей. Им привычнее визуальные ряды, подкасты, короткие видеосюжеты, инфографика. Это значит, что мы не можем не учитывать этот аспект, при проектировании образовательной программы урочной и внеурочной деятельности. Цивилизационное наследие как содержательный компонент школьной программы может быть представлен своего рода якорем, который удерживает основополагающие ценностные ориентиры человека и служит важнейшим фактором в морально-нравственном воспитании подрастающего поколения.

Формировать эти элементы образовательной программы невозможно без интеграции урочной и внеурочной деятельности, без социального партнерства с учреждениями культуры (включая виртуальные) – музеями, театрами, учреждениями науки.

Начальное экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка в его отношении к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы уже младший школьник знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный) выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни. Курс экономики в начальной школе носит пропедевтический характер и подготавливает младших школьников к изучению экономического компонента предметов «Обществознание», «География», «Технология», «История», «Экономика» в основной школе.

В процессе экономического образования учащиеся получают представления о богатстве окружающего мира, воплощённом в природе, искусстве, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения его потребностей от уровня образования, от качества труда, познают значение природных богатств для человека, проникаются бережным отношением к природе и всем видам ресурсов, подходят к пониманию роли денег как оценки результата труда людей.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Экономика: первые шаги»

В соответствии с положениями ФГОС основного общего образования **личностные результаты** изучения курса должны отражать:

формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
ценностные установки и социально значимые качества личности;
активное участие в социально значимой деятельности;

метапредметные должны включать:

универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);

универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);

универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

предметные включают приобретенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Личностные результаты:

формируются:

- знания о семье как экономической единице общества, о важности взаимопомощи, поддержки между членами семьи при решении экономических вопросов, о таких качествах личности, как экономность, бережливость;

- знания о бережном отношении к вещам, так как они представляют собой продукт труда многих людей, и таким образом, актуализируются их представления о бережливости, об аккуратности, уважении к человеческому труду;

- отношение к богатству и милосердию, учащиеся понимают, как важно заботиться не только о себе, но и о своих близких (и о членах своей семьи, и о тех, кто рядом и нуждается в помощи).

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты:

- сформированность уважительного отношения к родному краю, России, ее истории и культуре, природе нашей страны; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы, природное богатство и разнообразие России;

- первоначальные представления о том

- какие бывают потребности;

- почему все потребности нельзя удовлетворить;

- какие бывают товары и услуги;

- природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; основ рационального поведения;

- понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире;

- приобретение базовых умений соотносить свои потребности с потребностями своей семьи; – различать товары и услуги.

- понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества.

Формы организации занятий

На занятиях внеурочной деятельности «Экономика: первые шаги» используются как групповая, так и индивидуальная формы организации обучения.

Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности: работа с текстами и иллюстрациями, познавательными заданиями, игры ролевые, дидактические и имитационные, учебные задания.

Для этого используются разнообразные приемы, способы и формы вовлечения детей в активную деятельность:

- игровые приемы;
- наблюдения;
- поисковая работа;
- игры-задания для развития фантазии и творческих способностей;
- игровые спектакли;
- коллективные формы деятельности, формирующие опыт творческого общения и работы в группе.

На занятиях широко используются:

- блиц-опрос (дети вначале повторяют материал, необходимый для изучения новой темы);
- проблемные ситуации или проведение опытов (позволяющих «открыть новое знание»);
- практическая работа и поисковая деятельность; проектная деятельность;
- игровые приемы.

Теоретический материал подается в основном в игровой форме, предусмотрены: игра-путешествие, сюжетно-ролевая игра, игра-конкурс. Кроме того, используются традиционные способы передачи информации: рассказ, беседа, лекция.

Практическая работа предусматривает

- экскурсии;
- выставки;
- презентации;
- составление и решение экономических задач, поиск информации в справочной литературе.

Занятия проводятся с использованием слайдовых презентаций, наглядных пособий, дидактического материала, литературных произведений и видеоматериалов.

Содержание курса «Экономика: первые шаги»

1. Что нам нужно для жизни

Потребности — это всё то, что требуется для жизни. Естественные потребности, характерные для всего живого: в пище, воде, тепле, безопасности (на примере домашних питомцев).

Культурные потребности, характерные только для человека: общение, образование, проявление своих интересов.

Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии.

Универсальные учебные действия:

- различать потребности по видам;
- определять потребности домашних питомцев;
- формулировать свои потребности.

Практическая и игровая деятельность:

- игры: «Собираемся в поход», «Собери портфель»;
- рисование на тему «Что я возьму с собой на необитаемый остров».

2. Хочу, могу и надо

Желания как первый шаг появления культурных потребностей, усилия человека, направленные на их достижение.

Безграничность человеческих желаний и невозможность исполнить все желания. Желания (потребности) членов семьи, которые удовлетворяются в первую очередь. Ценность желаний, направленных на других людей (из таких желаний рождаются открытия и изобретения). Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний (сделать подарок к празднику своими руками, отказаться от своего желания в пользу желания близкого, если оно важнее).

Универсальные учебные действия:

- определять потребности своих близких;
- оценивать свои желания и возможности их реализации.

Практическая и игровая деятельность:

- рисование на темы «Мои желания», «Что я изобрету для того, чтобы помочь людям?».

3. Как товары и услуги исполняют желания

Многие желания и потребности человек может исполнить (удовлетворить) с помощью товаров. Товары — предметы, вещи, продукты питания, которые мы можем купить. Продовольственные (пища и питье) и промышленные (одежда, обувь, мебель, игрушки и др.) товары. Товары приобретают в магазинах, на рынке, на ярмарке.

Продавец — профессия человека, который продаёт товары. Покупатель — человек, покупающий товары.

Многие потребности человека удовлетворяются не товарами, а услугами (получение образования, сохранение здоровья, быстрое перемещение и т. п.). Услуги — действия, которые оказывают человеку различные люди и организации (учреждения). Человек обращается за услугами в дом быта, школу, больницу, поликлинику, на почту и др.

Школа (вуз, колледж) как учреждение, которое предоставляет образовательные услуги и удовлетворяет потребности людей в образовании.

Важность школы и образовательных услуг в жизни человека. Какие мечты и желания человека помогает исполнить образование.

Универсальные учебные действия:

- соотносить виды товаров и место их приобретения;
- различать товары и услуги: понимать разницу между ними;
- кратко характеризовать функции различных учреждений, оказывающих населению услуги.

Практическая и игровая деятельность:

- изготовление изделий из природного материала для подарка;
- игры: «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Супермаркет», «Ярмарка»;
- экскурсия в магазин;
- экскурсия на почту;
- мастер-классы «Я умею и могу научить всех».

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	часы	Практическая часть	Формы деятельности	Электронные ресурсы
<p>Что нам нужно для жизни (8 ч.) http://iloveeconomics.ru/ http://azy-economiki.ru/ http://store.temocenter.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-dlya-chego-nuzhna-ekonomika-potrebnosti-lyudej-4224233.html https://thepresentation.ru/ekonomika/potrebnosti-cheloveka-glavnaya-zadacha-ekonomiki</p>					
1	Потребности — это всё то, что требуется для жизни.	1	Тематическое рисование	Беседа, рисование	
2	Игра «Собираемся в поход»	1	Просмотр видеосюжета, его обсуждение, игра	Игровая деятельность, дискуссия	
3	Игра «Собери	1	Беседа, игра,	Беседа, игра	

	портфель»		обмен мнениями		
4	Рисование на тему «Что я возьму с собой на необитаемый остров».	1	Чтение отрывка из книги «Необитаемый остров», обмен мнениями, рисование	Работа с книгой, рисование	
5	Естественные потребности, характерные для всего живого: в пище, воде, тепле, безопасности (на примере домашних питомцев).	1	Видеосюжет о домашних животных, обмен мнениями	Беседа, просмотр и обсуждение видеосюжета	
6-7	Культурные потребности, характерные только для человека: общение, образование, проявление своих интересов.	2	Работа с иллюстрациями, литературой	Рассказ, беседа, работа с иллюстрациями, литературой	
8	Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии.	1	Дискуссия, обсуждение видеосюжетов	Рассказ, беседа.	

Хочу, могу и надо (10ч)

<http://iloveeconomics.ru/>

<http://azy-economiki.ru/>

<http://store.temocenter.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://ppt-online.org/1131557>

<https://slide-share.ru/tema-pochemu-moi-zhelaniya-ne-ispolnyayutsya-37206>

<https://myslide.ru/presentation/volshebnyj-piendel-ya-i-moi-istinnye-zhelaniya>

9	Желания как	1	Дискуссия «Что	Дискуссия	
---	-------------	---	----------------	-----------	--

	первый шаг появления культурных потребностей, усилия человека, направленные на их достижение.		я могу сделать, чтобы осуществить свое заветное желание»		
10	Рисование на тему: «Мои желания»	1	Тематическое рисование	Рисование	
11 - 12	Безграничность человеческих желаний и невозможность исполнить все желания. Игра «Пять желаний»	2	Игра «Пять желаний»	Рассказ, беседа. Дидактическая игра.	
13 - 14	Желания (потребности) членов семьи, которые удовлетворяются в первую очередь. Составление коллективного коллажа	2	Составление коллективного коллажа	Рассказ, беседа, коллаж	
15	Ценность желаний, направленных на других людей (из таких желаний рождаются открытия и изобретения). Работа в группах «Наше изобретение во благо человека»	1	Работа в группах «Наше изобретение во благо человека»	Рассказ, беседа. Работа в группах	
16	Рисование на тему «Что я изобрету для того, чтобы помочь людям?»	1	Рисование на тему «Что я изобрету для того, чтобы	Тематическое рисование	

			помочь людям?»		
17	Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний.	1	Дискуссия «Какой подарок самый ценный?»	Рассказ. Беседа. Дискуссия	
18	Изготовление изделий из природного материала для подарка	1	Изготовление изделий из природного материала	Творческая деятельность	

Как товары и услуги исполняют желания (16ч.)

<http://iloveeconomics.ru/>

<http://azy-economiki.ru/>

<http://store.temocenter.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://infourok.ru/prezentaciya-tovari-i-uslugi-1984365.html>

<https://thepresentation.ru/ekonomika/tovary-i-uslugi-1>

<https://nsportal.ru/shkola/ekonomika/library/2016/11/20/prezentatsiya-k-uroku-ekonomiki-na-temu-tovary-i-uslugi>

<https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-obrazovanie-v-zhizni-cheloveka-3036657.html>

19	Товары — предметы, вещи, продукты питания, которые мы можем купить. Заочная экскурсия на ярмарку.	1	Заочная экскурсия на ярмарку	Рассказ, беседа. Заочная экскурсия	
20 - 21	Продовольственные (пища и питье) и промышленные (одежда, обувь, мебель, игрушки и др.) товары. Игра «Рассортируй товары»	2	Игра «Рассортируй товары»	Рассказ. Дидактическая игра	
22	Товары приобретают в магазинах, на	1	Игра «Что лучше покупать в магазине, а что	Рассказ. Беседа. Дидактическая игра	

	рынке, на ярмарке. Игра «Что лучше покупать в магазине, а что на рынке?»		на рынке?»		
23	Игры: «В супермаркете», «На ярмарке»	1	Имитационные игры «В супермаркете» «На ярмарке»	Имитационные игры	
24	Продавец — профессия человека, который продаёт товары. Покупатель — человек, покупающий товары. Заочная экскурсия в магазин	1	Заочная экскурсия в магазин	Рассказ. Беседа. Заочная экскурсия	
25	Экскурсия в магазин	1	Экскурсия в магазин	Инструктаж. Экскурсия	
26 - 27	Услуги — действия, которые оказывают человеку различные люди и организации (учреждения). Заочная экскурсия в аптеку.	2	Заочная экскурсия в аптеку.	Рассказ. Беседа. Просмотр видеосюжета. Заочная экскурсия	
28	Человек обращается за услугами в дом быта, школу, больницу, поликлинику, на почту и др. Заочная экскурсия в парикмахерскую.	1	Заочная экскурсия в парикмахерскую	Рассказ. Беседа. Просмотр видеосюжета. Заочная экскурсия	
29	Игры «Парикмахерская», «Больница»	1	Рольевые игры «Парикмахерска я», «Больница»	Рольевые игры	
30	Экскурсия на почту	1	Экскурсия на почту	Инструктаж. Экскурсия	

31	Школа (вуз, колледж) как учреждение, которое предоставляет образовательные услуги и удовлетворяет потребности людей в образовании. Подготовка к защите проекта «О какой школе я мечтаю»	1	Подготовка к защите проекта «О какой школе я мечтаю»	Беседа. Обмен мнениями. Проектная деятельность	
32	Важность школы и образовательных услуг в жизни человека. Защита и обсуждение проектов «О какой школе я мечтаю»	1	Защита и обсуждение проектов «О какой школе я мечтаю»	Рассказ. Беседа. Защита проектных работ. Обсуждение проектных работ.	
33	Какие мечты и желания человека помогает исполнить образование. Дискуссия «Зачем нам нужно учиться?»	1	Дискуссия «Зачем нам нужно учиться?»	Рассказ. Беседа. Дискуссия. Видеосюжет	
34	Мастер-класс «Я умею и могу научить всех».	1	Мастер-класс	Практическая творческая деятельность	

Материально-техническое обеспечение образовательного курса

1. Стенды для временных экспозиций.
2. Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:
 - аппаратура для записи и воспроизведения аудио- и видеoinформации;
 - компьютер;
 - мультимедиа-проектор;

- магнитная доска;
- коллекция медиаресурсов;
- выход в Интернет.

3. Комплекты печатных демонстрационных пособий (таблицы, схемы, плакаты, карты (в том числе настенные), портреты).

4. Картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации практических работ обучающихся, проведения самостоятельных работ.

Учебно-методическая литература

1. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы под ред. Н.Ф. Виноградовой -Граф, 2011.
2. Авторская программа «Экономика: первые шаги» О.С. Корнеевой.
3. Экономика в начальной школе. [Электронный ресурс - Режим доступа: <http://cf17.hc.ru/~area7ru/metodic-material.php?99>