

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Михаила Кузьмича Овсянникова
села Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области**

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДЕНО»

Замдиректора по ВР

Директор ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с.
Исаклы

Моисеева Е.Н. _____

Нестерова Е.Н. _____

«1» сентября 2022 года

Приказ от 1 сентября 2022 года № 2

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Юный патриот»

для уровня основного общего образования

Направление: Дополнительное изучение учебных предметов

(углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.)

Форма организации: интеллектуальный марафон

Разработал:
педагог внеурочной деятельности
Попатенко Николай Иванович

**с.Исаклы
2022 год**

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленные письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Информационно-методического письма об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, направленного письмом Минпросвещения РФ №ТВ-1290\03 от 05.07.2022 года
- основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы, в том числе с учетом рабочей программы воспитания;
- Положения о внеурочной деятельности ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с.Исаклы.

Общая характеристика учебного курса

Актуальность программы: в реализации данной программы нуждаются подростки 10 -13 лет, так как она предполагает необходимость формирования у подрастающего поколения нравственных, морально-психологических и этических качеств, среди которых большое значение имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность к его защите.

Педагогическая целесообразность: Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей учащихся, развитию у учащихся интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Социальный заказ государства на воспитание образованного, нравственного, предприимчивого, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего чувством ответственности за судьбу страны, нашел отражение в этой программе. Программа обладает перспективой для дальнейшей работы и имеет все условия для системы преемственности деятельности школьников на уровне среднего общего образования.

При составлении программы учитывались следующие факторы:

- образовательные потребности учащихся;
- особенности учащихся (уровень подготовки, уровень мотивации);
- состояние материально-технического обеспечения школы, в том числе и учебно-методического обеспечения.

В помощь обучающимся в освоении общественно-исторического опыта истории России должно стать использование информационных технологий, социальных проектов, акций, перспективных проектов российских школьников («Юнармия», «Российское движение школьников» и т.д.).

Задачи курса:

образовательные:

- сформировать систему знаний в сфере Российской истории;
- сформировать у учащихся представление об историческом прошлом и настоящем нашего города, края, страны; о личностях, оставивших заметный след в истории; о вкладе, который внесли соотечественники в историческое и культурное наследие города, края, страны;
- совершенствовать знания, умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его, осуществлять анализ и самоанализ;
- обучить механизмам анализа истории России и запоминания основных исторических фактов и событий;

воспитательные:

- воспитать у обучающихся любовь к Родине, к родному краю через изучение его истории;
- пробуждать национальное самосознание, духовный характер, глубинной чертой которого является ощущение своего исторического долга, преемственности поколений, служение своему Отечеству, своему народу;
- сформировать у обучающихся активную жизненную позицию на основе коллективной работы учащихся, участия их в интересном и полезном для общества деле;

развивающие:

- реализовать умственный, духовный, физический творческий потенциал учащихся;

- развивать умения четко и лаконично излагать свои мысли и точку зрения;
- расширять исторический кругозор учащихся;
- сформировать учебную самостоятельность и деловые качества.

Место курса в учебном плане

Учебный курс «Юные патриоты» будет реализован посредством внеурочной деятельности.

Учебный курс «Юные патриоты» рассчитан на 1 год обучения, для подростков 10-13 лет. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий) – 1 час в неделю (34 ч за год).

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

Программа внеурочной деятельности «Юный патриот» основана на следующих принципах:

– *принцип природосообразности* предполагает, что деятельность школьников должна основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека;

– *принцип культуросообразности* предполагает, что деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры;

– *принцип коллективности* предполагает, что деятельность детей, даёт школьнику опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими, может создавать условия для позитивно направленных гражданского самопознания, самоопределения и самореализации;

– *принцип диалогичности* предполагает, что духовно-ценностная ориентация учащихся и их развитие осуществляются в процессе тесного взаимодействия педагога и обучающихся в социальном творчестве, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями, а также совместное продуцирование гражданских ценностей;

– *принцип патриотической направленности* предусматривает обеспечение в процессе социального творчества субъективной значимости для школьников идентификации себя с Россией, народами России, российской культурой и историей.

– *принцип проектности* предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и «выведение» школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике замысел – реализация – рефлексия. В логике действия данного принципа в программе предусматриваются исследовательские и социальные проекты школьников.

– принцип поддержки самоопределения воспитанника. Самоопределение – процесс формирования личностью собственного осмыслённого и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками опыта социального самоопределения происходит в совместной с взрослыми и сверстниками социально значимой деятельности.

Программа имеет патриотическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией, направлена на изучение истории страны и своей малой родины, укрепление здоровья, овладение военно-прикладными видами спорта.

По окончании курса проводится публичная защита проекта, исследовательской работы. Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио». В том числе, участие школьников в конкурсах и конференциях различного уровня (школьных, муниципальных, региональных, всероссийских и международных), в патриотических акциях и проектах. Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание учащихся, как основа личности гражданина России.

Данная программа предоставляет возможность планомерно достигать ожидаемых воспитательных результатов разного уровня:

- Первый уровень результатов освоения программы - духовно-нравственные приобретения, которые получают обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, играх, выставках, исследовательских работах. Элементарные социальные знания учащиеся получают уже тогда, когда только начинают осваивать историческую и краеведческую деятельность. Они узнают о достопримечательностях родного города, постигают этику поведения в музее, архиве, читальном зале, расширяют представление о себе как о жителе города. Учащиеся знакомятся с окружающим их социальным миром и с жизнью людей, встречаются с очевидцами исторических событий, представителями музеев, библиотек и других предприятий. Также школьники приобретают знания о принятых в обществе нормах отношения к памятникам истории и культуры, о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; о правилах конструктивной групповой работы; о

способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе.

- Второй уровень результатов переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом, осуществляется благодаря активизации межличностных отношений друг с другом. В различных ситуациях у учащихся появляется возможность проявить себя с лучшей стороны, сохранив веру в себя и уважение к другим членам коллектива. Важным становится развитие ценностных отношений к своей малой Родине, её природе, истории и культуре, населяющим её народам, героическим страницам её прошлого.
- Третий уровень результатов – получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. С этой целью спланированы мероприятия: экскурсии к историческим памятникам, в музеи, презентации проектов. Учащиеся приобретают опыт исследовательской и проектной деятельности, готовят публичные выступления по проблемным вопросам, участвуют в исследовательских конференциях и конкурсах различного уровня.

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование **универсальных учебных действий** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении **личностных результатов** у учащихся будут сформированы:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству,

прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической

принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

– внутренняя позиция учащихся на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;

– познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с историей города и края;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- активное участие в краеведческих и исторических конкурсах, массовых мероприятиях;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.

При достижении **метапредметных результатов** будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия;

- владеть умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.),
- использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (эссе, презентация, реферат и др.);

Познавательные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности

Вводное занятие Знакомство с особенностями кружка, программой и т.д.

Я гражданин России Понятие патриотизма, Понятие - гражданин
Конституционные права и обязанности, удостоверяемые свидетельством о рождении, паспортом, ИНН, страховым свидетельством Пенсионного фонда РФ.
Россия - наша Родина. Москва – столица Российского государства. История российской государственной символики. Современная российская символика (история государственных символов России и СССР в XXI веке). История возникновения Российского государства. Информация о государственных

праздниках России многонациональный состав страны, дружба народов России. История основания города Самара, легенды и сказания. Символика города. Достопримечательности города. Известные люди города Самара. Знаменитые земляки: военные и государственные деятели, крупные ученые, героические личности, люди искусства

Я и семья» Родной дом и семья. Члены семьи. Родословная. Семейный альбом. Мой род на службе России.

Я и культура Фильмы о ВОВ «В бой идут одни “старики”», «Иваново детство», «...А зори здесь тихие», «Судьба человека», «Небесный тихоход», «Два бойца», «Молодая гвардия», «Повесть о настоящем человеке», «Аты-баты, шли солдаты», «Это было в разведке», «Офицеры». Песни о ВОВ. Стихи и рассказы, повести о ВОВ. Памятники, посвященные ВОВ. Книги, песни, музыкальные произведения и фильмы о ВОВ.

Я и мое Отечество История вооруженных сил с древнейших времен до наших дней Обмундирование в России. История мундира. Виды и рода войск и их назначение. Виды военной техники в годы ВОВ. Кто такой полководец. Русские полководцы Дмитрий Донской, Александр Невский и их деяния. Образ полководца А.В. Суворова, Г.К. Жукова. Что такое Первая мировая война, ход войны, герои войны. Что такое вторая мировая война, ход войны Битвой за Москву, Сталинградской битвой, Курской битвой, Битвой за Берлин. Блокада Ленинграда, блокадный хлеб, дорога жизни. «Новый немецкий порядок». Угон на фашистскую каторгу. Узники лагерей смерти (Освенцим, Бухенвальда и др.) Пионеры герои. День Победы. Парад Победы 24 июня 1945 года. "Города воинской славы"

Я и моя малая Родина Встречи с «детьми войны». Куйбышев – город-госпиталь, город-солдат, город-труженик, город-эвакопункт... Амосов Александр Иванович, Глухов Дмитрий Андреевич, Годовиков Алексей Николаевич, Данилов Степан Павлович, Жуков Михаил Петрович, Иванов Константин Александрович, Катюнин Василий Андреевич, Клинов Игорь Петрович, Костромцов Петр Степанович, Лошков Алексей Иванович, Макаров Павел Алексеевич, Малыгин Василий Иванович, Моченков Леонид Иванович, Новожилов Иван Васильевич, Очеленков Владимир Николаевич, Сазонов Рим Михайлович, Смирнов Александр Федорович, Сорокин Михаил Иванович, Тихов Анатолий Устинович, Тихонов Николай Викторович Памятник Несовершеннолетним труженикам тыла, памятник шофёрам, погибшим в годы Великой Отечественной Войны. "Парус" "Ил-2" Памятник Санфировой Ольге Александровне Памятник танку "Т-34"

Тематическое планирование курса

Тема	К-во часов	Электронные ресурсы
Вводное занятие	1	
«Я гражданин России»	7	https://nauka.club/politologiya/gosudarstvennyye-simvoly-rossii.html https://самарскийкрай.рф/
«Я и семья»	3	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2020/11/05/tematicheskivy-klassnyy-chas-ya-i-moya-semya
«Я и культура»	4	https://www.ivy.ru/collections/movie-s-war-1941-1945 https://www.livelib.ru/genre/Книги-о-войне/top
«Я и мое Отечество»	14	https://впопоколение.рф/info/history
«Я и моя малая Родина»	5	https://isakadm.ru/
	34	

Поурочное планирование курса

(34 ч)

№ занятия	Тема учебного занятия	Основные виды деятельности обучающегося	Форма проведения занятий
1.	Вводное занятие	Знакомство с особенностями кружка	Познавательная беседа
2.	Патриот и гражданин		Познавательная беседа , практическая работа
3.	Россия - Родина моя. Символы государства.		Познавательная беседа , практическая работа
4.	Экскурс в историю России	сбор информации, создание макетов, презентаций.	Познавательная беседа , практическая работа
5.	Государственные праздники России	интернет-ресурсы, сбор материала, создание календаря «Дни воинской славы России»	Познавательная беседа , практическая работа
6.	Когда мы едины, мы непобедимы!	игра «Лига наций»	Познавательная беседа ,

			практическая работа, виртуальная экскурсия
7.	Родной край – частица России. Символика края.	экскурсия по городу или в музей.	Практическая работа
8.	Имена, которыми мы гордимся	подготовка сообщения и оформление презентации «Они прославили мой край».	Познавательная беседа , практическая работа, виртуальная экскурсия
9.	История семьи в истории страны.	конкурс сочинений. Конкурс презентаций «Моя родословная».	Познавательная беседа , практическая работа
10.	«Нет в России семьи такой, где б не был памятен свой герой...»	создание фотоколлажей «Мой прадед – герой!» Конкурс исследовательских работ на тему: «Война в истории моей семьи».	Познавательная беседа , практическая работа,
11.	Участие в акции «Бессмертный полк»	изготовление штендеров с фотографиями прадедов для «Бессмертного полка»	Познавательная беседа , практическая работа, диспут
12.	Отечественные фильмы о войне	викторина по фильмам о войне	Познавательная беседа , практическая работа, инсценировка
13.	Музыкальные произведения о войне	конкурс исполнения песен, инсценировка песен	Познавательная беседа
14.	Писатели о Родине, о войне, о героях...	конкурс чтецов стихов о ВОВ	Познавательная беседа , практическая работа
15.	Памятники истории вокруг нас.	защита плакатов о памятниках ВОВ.	Познавательная беседа , практическая работа
16.	История Вооружённых сил РФ.	подготовка сообщений и презентации	Познавательная беседа , практическая работа
17.	История военной символики и формы (мундира)	экскурсия в краеведческий музей г. Череповца по теме: «От кольчуги до мундира»	Познавательная беседа , практическая работа
18.	Виды и рода войск в России		Познавательная беседа , практическая работа

19.	Военная техника	экскурсия в музей военной техники г. Самара.	Виртуальная экскурсия
20.	Великие полководцы.		Познавательная беседа , практическая работа
21.	Великая забытая война	посещение библиотеки, архива.	Познавательная беседа , практическая работа
22.	Вторая мировая война.	просмотр фильма.	Познавательная беседа , практическая работа
23.	Великие сражения ВОВ	подготовка презентации «Великая Отечественная война»	Познавательная беседа , практическая работа
24.	Блокада Ленинграда	подготовка и проведение радиолинеек в школе.	Познавательная беседа , практическая работа
25.	Фашистские концентрационные лагеря	экскурсия в музей Ветеранов г. Самара.	Познавательная беседа , практическая работа
26.	Пионеры герои ВОВ	просмотр фильма.	Познавательная беседа , практическая работа
27.	Герои Великой Отечественной войны	создание альбома «Молодые герои Великой Отечественной войны».	Познавательная беседа , практическая работа
28.	«Они прошли победным маршем по Красной площади Кремля...»	создание альбома «Герои Великой Отечественной войны». Посещение библиотеки, архива.	Познавательная беседа , практическая работа
29.	Города – герои ВОВ	создание фотоколлажа про города герои.	Познавательная беседа , практическая работа
30.	Детство, опаленное войной	сбор и запись воспоминаний. встреча с представителем от совета ветеранов МВД.	Познавательная беседа , практическая работа, мини-спектакль
31.	История войны - в истории Куйбышева	создание фотовыставки. Игра по станциям «Это наш город»	Познавательная беседа , практическая работа

32.	Наши земляки в годы ВОВ	встреча с представителем от совета ветеранов МВД. Урок мужества. Создание фотоальбома.	Конференция
33.	Памятники ВОВ в городе Самара	пешеходные экскурсии по памятным местам.	Экскурсия
34.	Итоговое занятие		Познавательная беседа

**Материально-техническое обеспечение
образовательной деятельности
Материально-техническое обеспечение**

1. Стенды для временных экспозиций.
2. Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:
 - аппаратура для записи и воспроизведения аудио- и видеoinформации;
 - компьютер;
 - мультимедиа-проектор;
 - магнитная доска;
 - коллекция медиаресурсов;
 - выход в Интернет.
3. Комплекты печатных демонстрационных пособий (таблицы, схемы, плакаты, карты (в том числе настенные), портреты).
4. Карточка с заданиями для индивидуального обучения, организации практических работ обучающихся, проведения самостоятельных работ.

Учебно-методическая литература

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. В редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию. URL: <https://fgosreestr.ru> дата обращения: 10.09.2020).
2. Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). URL: <https://fgosreestr.ru> дата обращения: 10.09.2020).
3. Общественно-научные предметы. Рассказы о родной природе. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / О. Д. Федоров ; под ред. О. Ю. Васильевой. — М. : Просвещение, 2020.
4. Общественно-научные предметы. Методическое пособие для учителя к курсу О. Д. Федорова / под ред. О. Ю. Васильевой «Общественно-научные предметы. Рассказы о родной природе. 5 класс» / О. А. Борисова. — М. : Просвещение, 2020.

Литература, использованная для разработки программы

1. Вяземский Е.Е. Проблемы изучения истории родного края в общеобразовательных школах РФ. М., 2012.

2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2020.
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение – М.: 2021.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторы А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков, Москва «Просвещение», 2011г.
5. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и пребывания учащихся в образовательных учреждениях во второй половине дня / Сост. В.И.Никулина, Н.В. Екимова. – Белгород, 2010.
6. Методические рекомендации по разработке программы воспитания и социализации обучающихся / Сост. Е.С.Савинов. – 2-е изд., перераб. – М., 2011.
7. Примерные программы внеурочной деятельности (начальное и основное образование)» под редакцией В.А.Горского, Москва «Просвещение», 2011.
- 18.Щекотихин Е.Е. Орловская битва (2 книги). – Орел, 2007.

Литература, рекомендованная для учащихся

1. Акинъхов Г.А. Вблизи фронтов : Вологодская область в осуществлении планов советского военного командования в годы Великой Отечественной войны : справ.-путеводитель / Г.А. Акинъхов. – Вологда : Изд-во ВИПКППК, 1994. – 195 с.
2. Акинъхов Г.А. Вологда прифронтовая : хроника / Г. Акинъхов – Архангельск : Сев.-Зап. кн. изд-во, 1990 – 202 с.
3. Акинъхов Г.А. Северная прифронтовая : Железнодорожники СЖД [Сев. ж. д.] в годы Великой Отечественной войны : хроника [1941-1945] / Г.А. Акинъхов. – Вологда : Вологод. отд-ние СЖД; Красный Север, 1991. – 244 с.
4. Акинъхов Г.А. Форпост / Г. Акинъхов. – Вологда : Полиграф-Книга, 2014. – 111 с.
5. Вологда военных лет, 1941-1945 : фотоальбом / [авт. текста и сост. Г. Акинъхов]. – Вологда : Вологод. обл. организация Союза журналистов СССР, 1990. – 30 с.
6. Вологда в годы Великой Отечественной войны (1941-1945) // Вологда в минувшем тысячелетии : очерки истории города / [А.В. Суворов и др.; редкол.: А.С. Якуничев (пред.) и др.; предисл.: Ю.К. Некрасов, Р.П. Биланчук]. – 2-е изд.. – Вологда, 2006. – С. 179-184.
7. Вологодская область в годы Великой Отечественной войны: уроки прошлого и опыт настоящего : сб. материалов научно-практ. семинара, 21 июня 2002 г. / [под ред. В.Б. Конасова]. – Вологда : ИЦ ВИРО, 2002. – 105 с.
8. Епифанов Ю. Военное лихолетье / Ю. Епифанов // Бабаево : К 70-летию города, 1995 г. / [ред. кол.: Ю.Епифанов и др.]. – Б.м., 1995. – С. 12-13.
9. Конасов В.Б. Эхо минувшей войны : из истории Вологодской обл. / В.Б. Конасов. – Вологда : Изд-во ИПКИППК, 1994. – 89с.
10. Подосенов А.Н. Вологодская область в годы Великой Отечественной войны: историографический обзор / А. Н. Подосенов // Ученые записки Череповецкого государственного университета. – 2010. – №1. – С.18-22.
11. Череповец и война, 1945-2005 / [авт.-сост. : В.И. Михеев, В.Н. Адрианов]. – Череповец : Полиграфист, 2005. – 285 с.

Информационные ресурсы

1. <http://militera.lib.ru/memo/index.html>
2. <https://histrf.ru/biblioteka/articles/vielikaia-otiechiestviennaia-voina>
3. <https://www.booksite.ru/war1941-1945/index0.html>