

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Михаила Кузьмича Овсянникова
села Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области**

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДЕНО»

Замдиректора по ВР

Директор ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова
с. Исаклы

Моисеева Е.Н. _____

Нестерова Е.Н. _____

«1» сентября 2022 года

Приказ от 1 сентября 2022 года № 2

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность. Модуль «Читательская грамотность»»

для уровня основного общего образования

Направление: формирование функциональной грамотности обучающихся

Форма организации: интеллектуальный марафон

Разработали:

МО учителей русского языка и литературы

ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы

с.Исаклы

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленные письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Информационно-методического письма об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, направленного письмом Минпросвещения РФ №ТВ-1290\03 от 05.07.2022 года
- основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы, в том числе с учетом рабочей программы воспитания;
- Положения о внеурочной деятельности ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с.Исаклы.

Примерная образовательная программа учебного курса *«Основы читательской грамотности»* реализуется в общеинтеллектуальном направлении внеурочной деятельности, составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения и к структуре основной образовательной программы основного общего образования, Примерной программы воспитания¹ на уровне основного общего образования.

Общая характеристика учебного курса

¹ Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). <https://fgosreestr.ru>

«Основы читательской грамотности»

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемыми результатами освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования». Способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Цели курса

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;

- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Задачи курса:

1) образовательные:

- углубление базовых знаний по теории текста (тема, основная мысль, способы и средства связи предложений в тексте).
- расширение сведений о языковых и речевых средствах
- использование приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся.

2) воспитательные:

- формирование ценностного, уважительного и бережного отношения к русскому языку;
- развитие в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формирование духовно-нравственные основы личности;
- вовлечение учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизация потребности в чтении, в том числе досуговом;
- воспитание патриотизма, гражданственности, национального самосознания.

3) развивающие:

- формирование умения осознанно, правильно, выразительно читать, понимать прочитанное; извлекать из текстов интересную и полезную информацию, преобразовывать и интерпретировать её; высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении;
- развитие навыков самостоятельной проектной, исследовательской и познавательной деятельности; навыков работы с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе и на электронных носителях);

- -формирование навыков самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
 - развитие потребности в чтении (самостоятельном, инициативном).
 - расширение кругозора;
 - развитие памяти, внимательности.
- место учебного предмета/учебного курса (в том числе внеурочной деятельности)/учебного модуля в учебном плане школы;

Место курса в учебном плане

Учебный курс «Основы читательская грамотности» будет реализован посредством внеурочной деятельности.

Сроки реализации программы: 5 лет

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

Читательская грамотность – это способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Именно читательская грамотность признана центральным показателем успешности системы образования, потому что умение понимать и использовать информацию, полученную из текстов, существенно влияет и на индивидуальные судьбы, и на благополучие страны.

Читательская грамотность сегодня рассматривается как один из самых важных параметров готовности к жизни в современном обществе. Особое место среди *метапредметных* универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. Успешное обучение в начальной и основной школе невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности. Несмотря на то, что вопросам обучения чтению в образовании всегда придавалось большое значение, задача развития читательской грамотности является новой областью для современной школы, решающей задачи реализации требований ФГОС.

Уровень овладения читательской грамотностью является одной из важных характеристик современного ученика.

Планируемые результаты изучения программы внеурочной деятельности.

Содержание внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Основы читательской грамотности.» обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами являются:

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме;
- способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены;
- познавательный интерес к различной информации, читательский интерес.

Метапредметными результатами являются:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач;
- умение моделировать – решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Учитывая специфику курса «Основы читательской грамотности», *предметные* результаты его изучения являются достижениями всех без исключения предметов на ступени ООО.

Ученик научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформули-

рованной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;

- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Ученик получит возможность научиться

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

«Основы читательской грамотности»

5 КЛАСС

1. Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. (Беседа, конкурс).

2. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа в парах. (Ролевая игра).
3. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? (Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями).
4. Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). (Круглый стол).
5. Что такое вопрос? Виды вопросов. (Квест, конкурс).
6. Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. (Квест, игра «Что? Где? Когда?»).
7. Работа со сплошным текстом. (Ролевая игра).
8. Проведение рубежной аттестации. (Тестирование)

6 класс

1. Определение основной темы и идеи в эпическом произведении (Беседа, конкурс).
2. Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени. (Круглый стол, ролевая игра).
3. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. (Работа в парах, игра в формате КВН).
4. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? (Квест, круглый стол).
5. Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж) (Круглый стол, дискуссия).
6. Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. (Квест, игра «Что? Где? Когда?»).
7. Работа с несплошным текстом: таблицы и карты. (Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями).
8. Проведение рубежной аттестации. (Тестирование).

7 класс

1. Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. (Беседа, конкурс).
2. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. (Работа в парах).
3. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? (Беседа, круглый стол, ролевая игра).
4. Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). (Квест, дискуссия, круглый стол).
5. Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. (Деловая игра).
6. Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. (Квест, круглый стол).
7. Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы. (Деловая игра).
8. Проведение рубежной аттестации. (Тестирование).

8 класс

1. Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. (Беседа, конкурс).
2. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. (Работа в парах).
3. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? (Беседа, круглый стол).
4. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы) (Квест, дискуссия).
5. Поиск ошибок в предложенном тексте. (Квест, круглый стол).
6. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. (Квест, круглый стол).
7. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация). (Деловая игра).
8. Проведение рубежной аттестации. (Тестирование).

9 класс

1. Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. (Беседа, конкурс).
2. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. (Работа в парах, дискуссия).
3. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? (Квест, круглый стол).
4. Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). (Деловая игра, круглый стол).
5. Составление плана на основе исходного текста. (Работа в группах, соревнование в формате КВН).
6. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. (Квест, круглый стол).
7. Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация). (Деловая игра).
8. Проведение рубежной аттестации. (Тестирование).

Тематическое планирование курса «Основы читательской грамотности»

5 класс

№ п/п	Тема	К-во часов	Электронные ресурсы	Форма проведения занятий
1	Определение	1	https://licey.net/free/12-	Познавательная беседа

	основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.		analiz proizvedenii literatury do 20 veka dlya sochinenii/53-neissyakaemyi istochnik ustnoe narodnoe tvorchestvo/stages/2582-p	
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа в парах.	1	https://lektsia.com/6xac0.html	Ролевая игра
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	https://multiurok.ru/files/kak-opriedielit-osnovnuiu-mysl-teksta.html	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями
4	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	1	https://licey.net/free/4-russkii-yazyk/41-kurs-russkogo-yazyka-russkii-yazyk-i-kultura-obscheniya/stages/807-74-tekst-opisanie-i-ego-v-idy.html	Круглый стол, практическая работа
5	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-vidy-voprosov-343559.htm	Квест, конкурс
6	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	https://kzref.org/tipi-zadach-na-gramotnoste-chteniya.html	Квест, игра «Что? Где? Когда?».
7	Работа со сплошным текстом	2	https://infourok.ru/zadaniya-po-chitatelskoj-gramotnosti-prakticheskaya-rabota-	Практическая работа

			6201665.html	
8	Проведение рубежной аттестации.	1	https://infourok.ru/diagnosticheskaya-rabota-dlya-uchashihsya-5-h-klassov-pisachitatelskaya-gramotnost-4329527.html	Тестирование

6 класс

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов	Электронные ресурсы	Форма проведения занятий
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	4	https://infourok.ru/plan-konspekt-lekcii-na-temu-specifika-izucheniya-epicheskikh-proizvedenij-4308722.html	Беседа, конкурс.
2	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	4	http://shkola-4chp.minobr63.ru/wp-content/uploads/%D0%A4%D0%93-%D0%BD%D0%B0-%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D1%85-%D0%B8-1.pdf	Круглый стол, ролевая игра
3	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах	5	https://infopedia.su/12x4ff3.html	Работа в парах, игра в формате КВН
4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	5	http://shkola-4chp.minobr63.ru/wp-content/uploads/%D0%A4%D0%93-%D0%BD%D0%B0-%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D1%85-%D0%B8-1.pdf	Квест, круглый стол

			%85-%D0%B8-1.pdf	
5	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	5	https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/41-kurs_russkogo_yazyka_russkii_yazyk_i_kultura_obsche_niya/stages/808-75_tekst_opisanie_i_ego_v	Круглый стол, дискуссия
6	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	5	http://gov.cap.ru/home/13/pisa/pdf/%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8%D0%BD%D0%B0_%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C_%D1%87%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf	Квест, игра «Что? Где? Когда?»
7	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	5	http://shkola-4chp.minobr63.ru/wp-content/uploads/%D0%A4%D0%93-%D0%BD%D0%B0-%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0%D1%85-%D0%B8-1.pdf	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями
8	Проведение рубежной аттестации.	2	https://multiurok.ru/files/ru-bezhnaia-attestatsiia-po-chitatelskoi-gramotno-1.html	Тестирование

7 класс

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов	Электронные ресурсы	Форма проведения занятий
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический	3	https://folkmap.ru/articles/opredelenie-osnovnoy-temy-i-idei-v-liricheskom-proizvedenii-poeticheskij-tekst-kak-	Беседа, конкурс

	текст как источник информации.		istochnik-informatsii.html	
2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	4	https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/41-kurs_russkogo_yazyka_russkii_yazyk_i_kultura_obscheniya/stages/793-54_gazetno_publicisticheskii Stil_ekspressivnye_sredstva_yazyka.html	Работа в парах
3	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	4	https://rescent-szn.minobr63.ru/wp-content/uploads/2019/09/chitatel'skaya_gramotnost.pdf	Беседа, круглый стол, ролевая игра.
4	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	6	https://rescent-szn.minobr63.ru/wp-content/uploads/2019/09/chitatel'skaya_gramotnost.pdf	Квест, дискуссия, круглый стол.
5	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа	5	https://multiurok.ru/files/poisk-kommentarijev-podtverzhdayushchikh-osnovnuyu-myсль-teksta-predlozhen-nogo-dlya-analiza.html	Деловая игра.
6	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	5	https://yrok.pf/library/zadachi_po_funkcionalnoj_gramotnosti_dlya_78_kl_074404.html	Квест, круглый стол
7	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	5	https://infourok.ru/rabota-s-nesploshnym-tekstom-4978739.html	Деловая игра.
8	Проведение рубежной аттестации.	1	https://multiurok.ru/files/rubezhnaia-attestatsiia-po-chitatel'skoi-gramotno-2.html?login=ok	Тестирование

--	--	--	--	--

8 класс

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов	Электронные ресурсы	Форма проведения занятий
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации	2	https://folkmap.ru/articles/opredelenie-osnovnoy-temy-i-idei-v-dramaticheskom-proizvedenii-uchebnyy-tekst-kak-istochnik-informatsii.html	Беседа, конкурс
2	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые Работа в парах ситуации в текстах.	2	https://infourok.ru/rabota-s-tekstami-oficialno-delovogo-stilya-kak-sredstvo-razvitiya-kommunikativnoj-kompetencii-obuchayushih-sya-5602433.html	Работа в парах
3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	3	https://infourok.ru/etapi-raboti-s-tekstom-i-formirovanie-razlichnih-tehnologiy-izvlecheniya-informacii-iz-teksta-740228.html	Беседа, круглый стол
4	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	2	https://rescent-szn.minobr63.ru/wp-content/uploads/2019/09/chitatejskaya_gramotnost.pdf	Квест, дискуссия
5	Поиск ошибок в предложенном тексте	2	https://rescent-szn.minobr63.ru/wp-content/uploads/2019/09/chitatejskaya_gramotnost.pdf	Квест, круглый стол
6	Типы задач на грамотность. Информационные	2	https://yrok.pf/library/zadachi_po_funkcionalnoj_gramotnosti	Квест, круглый стол

	задачи.		dlya_78_kl_074404.html	
7	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	2	https://rescent-szn.minobr63.ru/wp-content/uploads/2019/09/chitatelskaya_gramotnost.pdf	Деловая игра
8	Проведение рубежной аттестации.	2	https://multiurok.ru/files/rubezhnaia-attestatsiia-po-chitatelskoi-gramotnost.html	Тестирование

9 класс

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов	Электронные ресурсы	Форма проведения занятий
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	2	https://rescent-szn.minobr63.ru/wp-content/uploads/2019/09/chitatelskaya_gramotnost.pdf	Беседа, конкурс
2	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	2	http://school33s3r.ru/wp-content/uploads/2021/10/%D0%A7%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F.pdf	Работа в парах, дискуссия
3	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	2	http://school33s3r.ru/wp-content/uploads/2021/10/%D0%A7%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F.pdf	Квест, круглый стол

4	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	2	https://ru.thpanorama.com/articles/literatura/los-6-tipos-de-textos-argumentativos-y-sus-caracteristicas.html	Деловая игра, круглый стол
5	Составление плана на основе исходного текста.	2	http://school33s3r.ru/wp-content/uploads/2021/10/%D0%A7%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F.pdf	Работа в группах, соревнование в формате КВН
6	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	3	https://dogmon.org/zadacha-poliglott.html?page=5	Квест, круглый стол
7	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	2	http://school33s3r.ru/wp-content/uploads/2021/10/%D0%A7%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F.pdf	Деловая игра
8	Проведение рубежной аттестации.	2	https://multiurok.ru/files/rubezhnaia-attestatsiia-po-chitatelskoi-gramotnost.html	Тестирование

Система оценки освоения программы

Оценивание достижений обучающихся во внеурочной деятельности должно отличаться от привычной системы оценивания на уроках. Можно выделить следующие формы контроля:

- результаты письменных и устных проверочных работ
- результаты лабораторных работ;
- защита проектов, практических и творческих работ;
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности);
- результаты достижений учеников с оформлением на стенде, в виде устного сообщения или индивидуального листа оценки;

- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование новых форм контроля результатов: целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учениками и действий и качеств по заданным параметрам).

Учебно-методический комплекс

1. Бакланова, И. Ю. Формирование умений комплексного литературоведческого анализа художественного текста на II и III ступени обучения как способ совершенствования читательской компетенции // И. Ю. Бакланова. – Воюшина, М. П. Модернизация литературного образования и развитие младших школьников: Монография. – СПб.: Сударыня, 2017
2. Орлова Э.А. Рекомендации по повышению уровня читательской компетенции в рамках Национальной программы поддержки и развития чтения. Пособие для работников образовательных учреждений, М.: 2008
3. Пересветова Е.В. Сопоставительный анализ художественных текстов на уроках русского языка. М.: Чистые пруды. 2007
4. Цукерман Г.А. Оценка читательской грамотности. РАО: Москва, 2010
5. Шелестова З. А. «Чтение — превосходный профессор литературы» Литература в школе № 7, 1999
6. Мосунова Л.А. Структура и развитие смыслового понимания художественного текста. –М., 2016.
7. Шапиро Н.А. Учимся понимать и строить текст. 5-9 кл. – М., 2015.
8. Яценко Н. Ю. Формирование читательской компетенции учащихся среднего и старшего звена на уроках литературы / Н. Ю. Яценко // Социальная сеть работников образования nsportal. ru, 2018
9. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. В 2-х частях. Изд.-во: Просвещение. Москва 2021 Авторы: Ковалева Г.С., Рябина Л.А., Чабан Т. Ю.Сидорова Л.Ю.