

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза  
Михаила Кузьмича Овсянникова  
села Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области**

«СОГЛАСОВАНО»

Замдиректора по ВР

Моисеева Е.Н. \_\_\_\_\_

«1» сентября 2022 года

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГБОУ СОШ  
им. М.К. Овсянникова с. Исаклы

Нестерова Е.Н. \_\_\_\_\_

Приказ от 1 сентября 2022 года № 2

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Цифровая гигиена»**

**для уровня основного общего образования**

**Направление:** Дополнительное изучение учебных предметов  
(углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.)

**Форма организации:** интеллектуальный марафон

Разработала:  
Педагог внеурочной деятельности  
Егорова Светлана Александровна

**с.Исаклы  
2022 год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленные письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Информационно-методического письма об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, направленного письмом Минпросвещения РФ №ТВ-1290\03 от 05.07.2022 года
- основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы, в том числе с учетом рабочей программы воспитания;
- Положения о внеурочной деятельности ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с.Исаклы.

### **Общая характеристика учебного курса «Цифровая гигиена»**

Изучение курса «Цифровая гигиена» направлено на достижение следующих целей:

- **приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования;**
- **развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений применительно к трудовой деятельности и экологически целесообразного поведения в быту и труде;**

- **освоение и систематизация знаний**, активизация процессов самопознания, относящихся к математическим объектам информатики; построению описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование; средствам моделирования; информационным процессам в биологических, технологических социальных системах;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ, способности к самостоятельному поиску и решению практических задач, рационализаторской деятельности, элементов системного мышления, развитие мыслительных и коммуникативных навыков;
- **воспитание** культуры работы с информацией (умение пользоваться любыми информационными ресурсами), инициативности и творческого подхода к трудовой деятельности; чувства ответственности за результаты своего труда, формирование установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, трудовой и технологической дисциплины, ответственного отношения к процессу и результатам труда; умения работать в коллективе, ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- **формирование целостного представления о социальных сетях**, уметь обосновать необходимость их использования.

Основными задачами, реализующими цели курса "Цифровая гигиена" являются:

- используем разные информационные сервисы для разных целей;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и базы данных;
- владение умениями совместной деятельности (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения).

Имеющийся у обучающихся уровень общего развития и подготовки в рамках базового курса информатики на этапе основного образования позволяет в качестве основных приемов организации учебной деятельности применять:

- работу с электронными энциклопедиями, составление баз данных;
- участие в телеконференциях, прием и обработка электронных писем;
- создание мультимедиа-сочинений и презентаций.

### **Место курса в учебном плане**

Учебный курс «Цифровая гигиена» будет реализован посредством внеурочной деятельности.

Учебный курс «Цифровая гигиена» рассчитан на 1 год обучения, для подростков 10-12 лет. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий) – 1 час в неделю (34 ч за год).

### **Ценностные ориентиры содержания учебного курса**

Тематика информационной безопасности и личной цифровой гигиены приобретает на сегодняшний день все более острое и важное значение. Обусловлено это рядом причин, в числе которых: бурное развитие технологий, которое, практически всегда, сопровождается ростом потенциально опасных уязвимостей, как на уровне самой технологии, так и в разрезе предоставляемых ею пользовательских возможностей; экономические и геополитические катаклизмы, приводящие к

информационному противостоянию, как на макро, так и на микроуровне; как ни странно – повышение компьютерной грамотности общества, приводящего к росту потенциальных возможностей эксплуатации вышеуказанных уязвимостей в противоправных целях.

Учебный курс «Цифровая гигиена» связан с пониманием вклада информационных технологий в формирование научных представлений о мире, раскрытием роли информационных процессов в живой природе, технике, обществе, развитием информационной компетентности учащихся и подготовка их к практическому применению полученных знаний в реальной практике.

Модель развития информационной компетентности в условиях курса «Цифровая гигиена» состоит из следующих аспектов:

**содержательный аспект:** курс ориентирован на изучение Интернет-технологий и методов их использования;

**практический аспект:** развитие информационной компетентности осуществляется в процессе моделирования в рамках практических занятий, посвященных самостоятельной;

**коммуникационный аспект:** уровень информационной компетентности учащихся проявляется и фиксируется в процессе «живого» консультирования, при формулировании тематики и требований к исполнению работ;

**мотивационный аспект:** ориентация подготовки учащихся на самообразование, позволяющее осознать связь между использованием информационных и коммуникационных технологий и успешностью в будущей профессиональной деятельности.

Практическая же часть курса направлена на освоение учащимися навыков правильного использования информации. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса,

последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для учащихся задач.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

## Планируемые результаты освоения учебного курса

### «Цифровая гигиена»

Планируемые результаты освоения учебного курса «Основы программирования» соответствуют планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО), которые представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад примерной образовательной программы учебного курса «Основы программирования» в развитие личности обучающихся, их способностей.

В соответствии с положениями ФГОС основного общего образования **личностные результаты** изучения курса должны отражать:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям,

языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- формирование уважительного отношения и интереса к природе, художественной культуре, традициям и творчеству многонационального народа Российской Федерации; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

- формирование первоначальных представлений о научной картине мира; развитие познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании;

- развитие эстетического сознания.

**Метапредметные результаты** освоения курса должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;



- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ - компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### **Предметные результаты освоения курса:**

- умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- умение составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- умение использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- умение создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;
- умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, умение работать с описаниями программ и сервисами;
- навыки выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи.

# Содержание курса внеурочной деятельности

## «Цифровая гигиена»

### **1. Знакомство с основными понятиями цифровой гигиены.**

Техника безопасности в компьютерном классе. Понятие цифровой гигиены. Цифровая безопасность. Категории защиты.

### **2. Защита аккунта социальной сети от взлома. Создание паролей и защита от взлома.**

Правила использования социальных сетей. Рекомендации по поведению в социальных сетях.

Правила создания надёжного пароля. Проверка надёжности браузера. Переход по ссылке в соцсети. Выбор контрольного вопроса или подтверждения.

### **3. Обеспечение конфиденциальности информации в Интернете.**

Доступ и ее изменение. Комплекс мер по защите информации. И её конфиденциальности. Доступность – качество информации, определяющее ее быстрое и точное нахождение конкретными пользователями. Цель защиты информации – минимизация ущерба вследствие нарушения требований целостности, конфиденциальности и доступности.

### **4. Защита от фишинга.**

Способы защиты от фишинга. Распознавание фальшивых ссылок и фальшивых сайтов. Правила работы в Wi-Fi-сети.

### **5. Редирект защита и использование.**

Редирект -программное решение. Создание редирект при помощи HTML.

### **6. Защита от человеческого фактора.**

Человеческий фактор, как основная опасность при защите информации. Методы несанкционированного и негласного добывания информации.

### **7. Биометрия и защита информации.**

Технологии биометрического распознавания. Плюсы и минусы биометрической защиты.

## Тематическое планирование курса

Тема	Кол-во	Электронные ресурсы
Знакомство с основными понятиями цифровой гигиены.	8	<a href="https://knife.media/digital-hygiene/">https://knife.media/digital-hygiene/</a> <a href="https://www.forbes.ru/forbes-woman/395719-cifrovaya-gigiena-pravila-informacionnoj-bezopasnosti-kotorym-stoit-nauchit">https://www.forbes.ru/forbes-woman/395719-cifrovaya-gigiena-pravila-informacionnoj-bezopasnosti-kotorym-stoit-nauchit</a> <a href="https://banktech.ru/chto-takoe-cifrovaja-gigiena-i-kak-ee-primenjat-v-povsednevnoj-zhizni.html">https://banktech.ru/chto-takoe-cifrovaja-gigiena-i-kak-ee-primenjat-v-povsednevnoj-zhizni.html</a>
Защита аккунта социальной сети от взлома. Создание паролей и защита от взлома.	12	<a href="https://knife.media/digital-hygiene/">https://knife.media/digital-hygiene/</a> <a href="https://www.kaspersky.ru/resource-center/threats/how-to-create-a-strong-password">https://www.kaspersky.ru/resource-center/threats/how-to-create-a-strong-password</a> <a href="https://tunecom.ru/security/896-sovety-sozdanija-zaschischnogo-parolja.html">https://tunecom.ru/security/896-sovety-sozdanija-zaschischnogo-parolja.html</a>
Обеспечение конфиденциальной информации.	4	<a href="https://searchinform.ru/informatsionnaya-bezopasnost/zaschita-informatsii/sposoby-zaschity-informatsii/">https://searchinform.ru/informatsionnaya-bezopasnost/zaschita-informatsii/sposoby-zaschity-informatsii/</a>
Защита от фишинга.	3	<a href="https://www.skydns.ru/guides/phishing/">https://www.skydns.ru/guides/phishing/</a> <a href="https://www.kaspersky.ru/blog/phishing-tips/9744/">https://www.kaspersky.ru/blog/phishing-tips/9744/</a> <a href="https://www.kaspersky.ru/blog/how-to-protect-yourself-from-phishing/31634/">https://www.kaspersky.ru/blog/how-to-protect-yourself-from-phishing/31634/</a>
Редирект защита и использование.	3	<a href="https://www.reg.ru/blog/redirekt-chto-takoe-i-kakie-vidy-byvayut/">https://www.reg.ru/blog/redirekt-chto-takoe-i-kakie-vidy-byvayut/</a>
Защита от человеческого фактора.	3	<a href="https://habr.com/ru/post/344542/">https://habr.com/ru/post/344542/</a> <a href="https://lomonosov-msu.ru/archive/Lomonosov_2007/08/anyuta.k@mail.pdf">https://lomonosov-msu.ru/archive/Lomonosov_2007/08/anyuta.k@mail.pdf</a>
Биометрия и защита информации.	2	<a href="https://future2day.ru/sistemy-zashity-biometria/">https://future2day.ru/sistemy-zashity-biometria/</a> <a href="https://recfaces.com/ru/articles/biometric-security">https://recfaces.com/ru/articles/biometric-security</a>
	35	

## Поурочное планирование курса (35 ч)

№ занятия	Тема учебного занятия	Форма проведения занятий
1.	Техника безопасности в компьютерном классе.	Познавательная беседа
2.	Техника безопасности в компьютерном классе.	Познавательная беседа
3.	Понятие цифровой гигиены.	Познавательная

		беседа
4.	Понятие цифровой гигиены.	Познавательная беседа
5.	Цифровая безопасность.	Познавательная беседа
6.	Цифровая безопасность.	Познавательная беседа
7.	Категории защиты.	Познавательная беседа
8.	Категории защиты.	Познавательная беседа
9.	Правила использования социальных сетей.	Познавательная беседа
10.	Правила использования социальных сетей.	Познавательная беседа
11.	Правила использования социальных сетей.	Конференция. Познавательная беседа
12.	Правила использования социальных сетей.	Конференция. Познавательная беседа
13.	Рекомендации по поведению в социальных сетях.	Познавательная беседа
14.	Рекомендации по поведению в социальных сетях.	Практическая работа
15.	Рекомендации по поведению в социальных сетях.	Конференция. Познавательная беседа
16.	Рекомендации по поведению в социальных сетях.	Конференция. Познавательная беседа
17.	Правила создания надёжного пароля.	Познавательная беседа
18.	Проверка надёжности браузера.	Практическая работа
19.	Переход по ссылке в соцсети.	Познавательная беседа
20.	Выбор контрольного вопроса или подтверждения.	Практическая работа. Познавательная беседа
21.	Доступ и ее изменение.	Познавательная беседа
22.	Комплекс мер по защите информации.	Познавательная

	И её конфиденциальности.	беседа
23.	Доступность – качество информации, определяющее ее быстрое и точное нахождение конкретными пользователями.	Познавательная беседа
24.	Цель защиты информации – минимизация ущерба вследствие нарушения требований целостности, конфиденциальности и доступности.	Познавательная беседа
25.	Способы защиты от фишинга.	Познавательная беседа
26.	Распознавание фальшивых ссылок и фальшивых сайтов.	Познавательная беседа
27.	Правила работы в Wi-Fi-сети.	Познавательная беседа
28.	Редирект - программное решение	Познавательная беседа
29.	Создание редирект при помощи HTML.	Познавательная беседа
30.	Доклады по разделу.	Конференция. Познавательная беседа
31.	Человеческий фактор, как основная опасность при защите информации.	Познавательная беседа
32.	Методы несанкционированного и негласного добывания информации.	Практическая работа
33.	Доклады на выбранные темы: Какая информация нуждается в защите? Кого она может интересовать? Какова стоимость информации? Какие элементы информации наиболее ценные? Каков «срок жизни» этих секретов? Во что обойдется их защита?	Конференция. Познавательная беседа
34.	Технологии биометрического распознавания.	Познавательная беседа
35.	Плюсы и минусы биометрической защиты.	Познавательная беседа

# **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

## **Материально-техническое обеспечение**

1. Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:

- компьютерный класс с наличием ПК;
- операционная система Alt Linux (Windows);
- интерактивная доска(Мультимедиа-проектор с экраном);
- мультимедиа-проектор;
- Принтер.
- Пакет офисных приложений OpenOffice.org(MS Office 2003(2007)).

## **Учебно-методическая литература**

1. Единая цифровая образовательная коллекция. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 25.08.2022).

2. Портал Федерального центра информационно-образовательных ресурсов на котором представлена коллекция электронных образовательных ресурсов, созданных на базе открытых модульных систем. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> (дата обращения: 25.08.2022).

3. Материалы Федерального института педагогических измерений. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fipi.ru> (дата обращения: 25.08.2022).

4. Образовательно-информационный ресурс для учителей информатики, учащихся: организационные, методические и нормативные документы, лабораторно-практические работы, лекции, конспекты, дидактический материал, занимательная информатика, экзамен, проектная деятельность, презентации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.m-etod-kopilka.ru> (дата обращения: 25.08.2022).