

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза  
Михаила Кузьмича Овсянникова  
села Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области**

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДЕНО»

Замдиректора по ВР

Директор ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова  
с. Исаклы

Моисеева Е.Н. \_\_\_\_\_

Нестерова Е.Н. \_\_\_\_\_

«1» сентября 2022 года

Приказ от 1 сентября 2022 года № 2

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Новое поколение»**

**для уровня основного общего образования**

**Направление:** Профориентационная работа/ предпринимательство /  
финансовая грамотность

**Форма организации:** Социально-моделирующая игра

Разработала:  
Педагог внеурочной деятельности  
Кириллова Светлана Анатольевна

**с.Исаклы**

**2022 год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленные письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Информационно-методического письма об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, направленного письмом Минпросвещения РФ №ТВ-1290\03 от 05.07.2022 года
- основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы, в том числе с учетом рабочей программы воспитания;
- Положения о внеурочной деятельности ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с.Исаклы.

В концепции модернизации Российского образования говорится, что одной из важнейших задач воспитания является «формирование у школьников способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда». Составной частью социализации является профессиональное самоопределение.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям. Поэтому при проведении профориентационной работы важно не только выявить индивидуальные психологические качества личности, но и определить уровень сформированности социальных притязаний, ценностно-нравственной ориентации.

Трудовая деятельность представляет собой важнейшую сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей индивида.

Выбор профессии основывается на соотношении возможностей, способностей и интересов учащихся с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей. В основу профессионального самоопределения положена трехфакторная модель Е.А. Климова (хочу – могу – надо).

Профориентация в предлагаемой программе рассматривается как система воспитательных, социально-психологических и обучающих мероприятий, способствующих свободному профессиональному самоопределению выпускников школы в условиях современного динамичного рынка труда.

Профессиональное самоопределение рассматривается здесь как важная часть социализации.

**Цель программы:** содействовать становлению профессионального самоопределения учащихся и обогащению их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути на основе целенаправленной педагогической деятельности.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

1. Повышение уровня психологической компетенции учащихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании.

2. Формирование у школьников положительного отношения к себе, чувства изначальной ценности как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.

3. Ознакомление учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях безработицы и конкуренции.

4. Активное привлечение к деятельности в рамках программы всех участников педагогического процесса, в том числе и родителей учащихся.

Профессиональная ориентация в школе осуществляется учителями-предметниками, классными руководителями, школьным психологом, социальным педагогом, библиотекарем, медработником под руководством заместителя директора по воспитательной работе.

Программа профориентации охватывает период обучения школьников в 5-7-х классах. При этом педагогическая деятельность направлена на:

– формирование добросовестного отношения к труду, понимание роли труда в жизни человека и общества, развитие интереса к трудовой деятельности;

– актуализацию и развитие интересов, склонностей и способностей школьников;

- создание поля самоактуализации детей и младших подростков в различных сферах деятельности;
- формирование потребности школьников в профессиональном самоопределении.

### **Направления профориентационной работы:**

#### **1. Учебная, информационная и организационная работа.**

- Выполнение соответствующих требований программ предметов федеральной части базисного учебного плана.
- Проведение тематических классных часов, бесед, игр, викторин и т.д.
- Вовлечение школьников в деятельность кружков, клубов, студий, факультативов, детских организаций в школе и в учреждении дополнительного образования.
- Вовлечение школьников в разнообразную коллективную творческую деятельность.
- Проведение встреч с родителями, как с профессионалами в тех или иных сферах труда.
- Изучение технологических основ производственной деятельности на уроках технологии.
- Организация различных видов познавательной, трудовой деятельности.

#### **2. Психолого-педагогическая диагностика, консультирование.**

### **Место курса в плане внеурочной деятельности**

Учебный курс предназначен для обучающихся 10-13 лет; рассчитан на 0,5 часа в неделю/17 часов в год в каждом классе.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- планировать пути достижения целей;
- самостоятельно и адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием разных ресурсов, включая дополнительную литературу и Интернет;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия:

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

#### Личностные универсальные учебные действия:

- устойчивый познавательный интерес и становление мотива к профессиональной деятельности;
- профсознание, знание основных принципов и правил отношения к труду.

**Воспитательные результаты** внеурочной деятельности школьников по курсу «Новое поколение» распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником знаний о мире профессий, понимания социальной реальности и повседневной жизни, расширение знаний о производственной деятельности людей, выявление профессиональных интересов и склонностей учащихся.

**Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений школьника к профессиональной деятельности, формирование у учащихся коммуникативной, информационной и социально-трудовой компетентностей, являющихся основой для самостоятельной деятельности будущих выпускников в процессе трудоустройства, взаимодействие учащихся и учителей в ролевых играх, беседах, где ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия, учащиеся смогут приобрести опыт публичного выступления в конкурсах и фестивалях районного и других уровней, осуществят профессиональную пробу, приобретут опыт организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- сформированность мотивационно-потребностной сферы личности, наличие развитых интересов, склонностей и способностей;

- самоопределение выпускника школы;
- ориентированность выпускника в поле профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования.
- формирование и закрепление первых умений и навыков общего труда.
- формирование культуры труда,
- расширении знаний о производственной деятельности людей, о технике,
- воспитание уважения к людям труда,
- формирование понимания значения труда в жизни человека.
- воспитание любви к труду,
- расширение и углубление представления о различных профессиях.
- способствование осознанию подростками собственных жизненных целей, ценностей и ценностей труда.
- изучение интересов, потребностей и склонностей воспитанников.

### **Формы и методы работы**

- Игровые процедуры, которые моделируют определенные ситуации, актуализируют проживание некоторых феноменов внутреннего мира человека и дают возможность наблюдать их «здесь и сейчас»;
- Работа с научными и публицистическими текстами (самостоятельное чтение и организация понимания через обсуждение в группах);
- Дискуссии, беседы, интерактивные лекции;
- Профориентационные игры;
- Проблемно-игровые и учебно-профессиональные ситуации;
- Проведение диагностических методик с последующим обсуждением результатов.

### **Формы контроля**

Предполагается текущий и итоговый контроль.

#### Текущий контроль

- ведение рабочей тетради;
- подготовка к дискуссиям;
- участие в практикумах;
- индивидуальные отчеты по темам в виде рефератов, проектных работ, буклетов, публикаций.

#### Итоговый контроль

- публичная защита проектов по темам курса один раз в четверть

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### *Занятие 1.*

Тема: «Азбука профессий». Разминка (задание на внимание). Дискуссия о пользе знаний и их влиянии на взрослую жизнь. Игра «Азбука профессий». Беседа о профессиях родителей.

### *Занятие 2.*

Тема: «Профессии в школе». Беседа о профессиях в школьной жизни. Игра «Угадай профессию». Дискуссия о предпочтениях малышей в учительской профессии.

### *Занятие 3.*

Тема: «Каких профессий не хватает в школе?» Дискуссия с обоснованием мнений, например, о необходимости профессии врача, дворника, цветовода.

### *Занятие 4.*

Тема: «Профессии в моей семье». Рассказы детей, подготовленные с родителями по предварительному заданию. Работа в тетрадях. Рисование по тематике профессий родителей.

### *Занятие 5.*

Тема: «Мама – домохозяйка». Устные высказывания детей по теме. Рисование. Моделирование маминой одежды для дома.

### *Занятие 6.*

Тема: «Семейные династии». Лексическое значение дефиниции. Связные рассказы по теме. Рассматривание семейных фото, изображающих членов семьи за работой. Рассказ по фото.

### *Занятие 7.*

Тема: «Профессия «Воспитатель детского сада». Беседа о любимых воспитателях, выявление главных их качеств. За что можно не любить воспитателя, учителя, человека. От каких качеств надо избавляться с детства.

### *Занятие 8.*

Тема: «Профессия «Архитектор». Беседа о предмете деятельности. Разминка «Восприятие информации на слух и её запоминание» (рисование домика со слов учителя). Проектирование домика для котёнка или щенка. Работа в тетрадях.

### *Занятие 9.*

Тема: «Представление и разбор проектов». Рассматривание, разбор, анализ.

### *Занятие 10.*

Тема: «Коллективная разработка проекта дома». Работа в группах. Защита проектов.

### *Занятие 11.*

Тема: «Профессия «Следователь». Разминка «Зрительная память». Дискуссия о должностных обязанностях следователя. Качества личности в профессии. Работа с картинками, развивающими внимание, зрительную память, логическое мышление.

### *Занятие 12.*

Тема: «Следствие ведут школьники!». Аналитическая работа с картинками, развивающими навыки, необходимые при работе следователя. Дискуссия.

### *Занятие 13.*

Тема: «Профессия «Биолог». Работа в кабинете и с подсобным материалом. Дискуссия. Уход за растениями.

### *Занятия 14*

Тема: «Изучение живой природы». Работа с рисунками. Компьютерная графика. Прослушивание голосов представителей живой природы. Рассмотрение иллюстраций картин знаменитых художников-пейзажистов.

### *Занятия 15*

Тема: «Угадай представителя флоры и фауны». Лексическое значение дефиниций. Дискуссия. Работа с подсобным материалом. Работа в живом уголке. Игра «Угадай-ка!».

### *Занятия 16*

Тема: «Профессия «Водитель автомобиля». Устные рассказы детей об известных им машинах. Дискуссия. Практическая работа с маршрутными картами «Дорога в школу и из школы». Обсуждение. Рисование. Маршрутная карта водителя.

### *Занятия 17*

Тема: «Я – водитель, ты – пешеход». Беседа с представителем ГИБДД. Обсуждение и анализ ситуаций. Игра, развивающая глазомер, стремление знать и применять на практике ПДД.

### *Занятия 18*

Тема: «Ты – водитель, я – пешеход». Обсуждение и анализ ситуаций. Игра «Запомни и воспроизведи!» (на развитие моторной памяти). Посещение ДОСААФ, беседа с преподавателями водительских курсов.

### *Занятие 19*

Тема: «Профессия «Бухгалтер». Беседа с представителем профессии. Обсуждение. Что важно знать первокласнику, который хочет стать бухгалтером? Что значит быть усидчивым?

### *Занятия 20*

Тема: «Бюджет семьи. Мои карманные деньги». Беседа. Решение практических задач и ситуаций. Планирование денежных расходов (карманных денег) на неделю. Учимся принимать решение: «Как выбрать между «надо» и «хочется».

### *Занятие 21*

Тема: «Профессия «Мастер сельскохозяйственного производства («Фермер»)). Беседа с представителем профессии. Обсуждение. Дискуссия. Игра «Что ты умеешь, сельский житель?».

### *Занятия 22*

Тема: «Профессия «Мастер-цветовод». Встреча и беседа с интересным специалистом. Обсуждение. Практическая работа по составлению букетов.



Создание проекта по оформлению школьного двора и пришкольного участка. Защита проектов.

*Занятия 23*

Тема: «Профессия «Юрист». Встреча с представителем профессии. Решение практических задач и ситуаций. Ответственность человека перед законом (беседа).

*Занятия 24*

Тема: «Подведение итогов изучения курса».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

Тема занятия	Кол-во часов	Ожидаемые результаты:			Электронные ресурсы	
		Уровни результатов внеурочной деятельности				
		1 уровень Школьник знает и понимает общественную жизнь	2 уровень Школьник ценит общественную жизнь	3 уровень Школьник самостоятельно действует в общественной жизни		
<b>5 класс</b>						
1. Азбука профессий	2	Беседа			<a href="https://www.youtube.com/playlist?app=desktop&amp;list=PLksH4e2GRGC1orYar4B9byVdq0eiHz1JK">https://www.youtube.com/playlist?app=desktop&amp;list=PLksH4e2GRGC1orYar4B9byVdq0eiHz1JK</a> <a href="https://www.youtube.com/user/ParamultRu?app=desktop">https://www.youtube.com/user/ParamultRu?app=desktop</a> <a href="https://www.youtube.com/playlist?app=desktop&amp;list=PLar0wPtoWTC1xojFwn7JSPIJNaKDi vXM1">https://www.youtube.com/playlist?app=desktop&amp;list=PLar0wPtoWTC1xojFwn7JSPIJNaKDi vXM1</a> <a href="https://www.youtube.com/playlist?app=desktop&amp;list=PLar0wPtoWTCIMdjzIZ_3KduAiM_1QERi9">https://www.youtube.com/playlist?app=desktop&amp;list=PLar0wPtoWTCIMdjzIZ_3KduAiM_1QERi9</a> <a href="https://www.youtube.com/playlist?app=desktop&amp;list=PLar0wPtoWTCm7FL20EVB AE5aot645739n">https://www.youtube.com/playlist?app=desktop&amp;list=PLar0wPtoWTCm7FL20EVB AE5aot645739n</a> <a href="https://www.youtube.com/playlist?app=desktop&amp;list=PLar0wPtoWTCm7FL20EVB AE5aot645739n">https://www.youtube.com/playlist?app=desktop&amp;list=PLar0wPtoWTCm7FL20EVB AE5aot645739n</a>	
2. Профессии в школе	2		Анкетирование			
3. Каких профессий не хватает в школе?	2		Выпуск буклета			
4. Профессии в моей семье	2	Доклад				
5. Мама – домохозяйка	2	Беседа				
6. Семейные династии	2	Беседа				
7. Профессия «Воспитатель детского сада»	2			Посещение Детского сада		
8. Профессия «Архитектор»	2	Сбор информации	Выпуск буклета			
9. Представление и разбор проектов	1	Подготовка проекта		Защита проекта на районном уровне		
<b>6 класс</b>						
10. Азбука профессий	2	Беседа				
11. Коллективная разработка проекта дома (класс делится на три группы)	5	Подготовка проекта	Участие в выставке декоративно-прикладного творчества			
12. Профессия «Следователь»	2			Посещение Полиции		
13. Следствие ведут школьники!	2	Подготовка к игре	Ролевая игра между параллелями			
14. Профессия	2	Сбор				

«Биолог»		информации			<a href="https://www.youtube.com/channel/UCVG-aN_NHPGD39dzZp3Nghw?app=desktop">list?app=desktop&amp;list=PL8B179BAAD9E88621</a>
15. Изучение живой природы	2			Экскурсия по природным памятникам Иса克林ского района	<a href="https://www.youtube.com/channel/UCVG-aN_NHPGD39dzZp3Nghw?app=desktop">https://www.youtube.com/channel/UCVG-aN_NHPGD39dzZp3Nghw?app=desktop</a>
16. Угадай представителя флоры и фауны	1		Исследование растительного мира парка в селе Исаклы		<a href="https://www.youtube.com/channel/UCKo-JinW_GB7MDg11u1DcIQ">https://www.youtube.com/channel/UCKo-JinW_GB7MDg11u1DcIQ</a>
17. Представление и разбор проектов	1	Подготовка проекта		Защита проекта на районном уровне	<a href="https://www.youtube.com/channel/UCKo-JinW_GB7MDg11u1DcIQ">https://www.youtube.com/channel/UCKo-JinW_GB7MDg11u1DcIQ</a>
<b>7 класс</b>					
18. Азбука профессий	1	Беседа			<a href="https://www.youtube.com/channel/UCKo-JinW_GB7MDg11u1DcIQ">https://www.youtube.com/channel/UCKo-JinW_GB7MDg11u1DcIQ</a>
19. Профессия «Водитель автомобиля»	2	Сбор информации	Выпуск буклета		<a href="https://www.youtube.com/channel/UCKo-JinW_GB7MDg11u1DcIQ">https://www.youtube.com/channel/UCKo-JinW_GB7MDg11u1DcIQ</a>
20. Я - водитель, а ты - пешеход	2	Подготовка к проведению игры	Ролевая игра для первоклассников		<a href="https://www.youtube.com/channel/UCKo-JinW_GB7MDg11u1DcIQ">list?app=desktop&amp;list=PLxZls30L5_ZE06qQKAixhqj7-IrPxSzXq</a>
21. Ты – водитель, а я - пешеход	2	Подготовка к проведению игры	Ролевая игра для второклассников		
22. Профессия «Бухгалтер»	2		Экскурсия к бухгалтерам школы		
23. Бюджет семьи, мои карманные деньги	2	Составление таблицы расходов			
24. Профессия «Мастер сельскохозяйственного производства (фермер)»	2			Экскурсия на производство	
25. Профессия «Мастер-цветовод»	2	Сбор информации	Выпуск буклета		
26. Профессия «Юрист»	1	Сбор информации	Выпуск буклета		
27. Подведение итогов изучения курса	1			Выступление в других школах района, раздача буклетов	
<b>Итого</b>	<b>51</b>				

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Материально-техническое обеспечение

1. Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:
  - аппаратура для записи и воспроизведения аудио- и видеоинформации;

- компьютер;
- мультимедиа-проектор;
- магнитная доска;
- коллекция медиаресурсов;
- выход в Интернет.

2. Печатные демонстрационные пособия

### Учебно-методическая литература

№	Список литературы
1.	Григоренко Ю. Кипарис М: Пед.общество России, 2006.
2.	Агапова Выпускные балы и школьные праздники, М: Владос-Пресс
3.	Смекалова Школа лидерства.,М: СфераТЦ, 2006
4.	Дубровская Дидактические игры и турниры (5-11 кл), М:Пед. общество России,2006.
5.	Слепенкова. Работа классного руководителя, М: Аркти, 2006.
6.	Гущина Я и мои ценности, М: Аркти, 2006.
7.	Щуркова Профессиональное мастерство классного руководителя, М: Айрис- пресс 2004
8.	Кукушкин.В. Технология.Экономика., М: Март,2006.
9.	В.А. Герасимова Классный час играючи, М:Сфера ТЦ, 2007.