

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Михаила Кузьмича Овсянникова
села Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области**

«СОГЛАСОВАНО»

Замдиректора по ВР

Моисеева Е.Н. _____

«1» сентября 2022 года

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГБОУ СОШ
им. М.К. Овсянникова с. Исаклы

Нестерова Е.Н. _____

Приказ от 1 сентября 2022 года № 2

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Орлята России»
на уровень НОО**

Направление: Коммуникативная деятельность

Форма организации: Общественные объединения

Разработали:
учителя начальных классов:
Афанасьева О.Н., Иванцова Л.В., Спиридонова Е.С.
Архипова Н.А., Власова И.А., Харитоновна И.В.
Гулина С.В., Лапина Л.В., Никифорова С.В.
Бамбурова Н.П., Беяева Т.Е., Лаврентьева О.В.
ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы

**с. Исаклы
2022 год**

Содержание

Пояснительная записка	3-7
Содержательные основы Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	
Актуальность Программы «Орлята России»	
Тезаурус основных понятий Программы «Орлята России»	
Место курса в учебном плане	
Ценностные основания Программы «Орлята России»	
Планируемые результаты изучения освоения учебного курса «Орлята России »	7-8
Содержание учебного курса.....	8-10
Тематическое планирование учебного курса «Орлята России»	10-12
Поурочное планирование учебного курса.....	12-51
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	51-53
Материально-техническое обеспечение	
Нормативные документы	
Учебно-методическая литература	

1. Пояснительная записка

Содержательные основы Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начата своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Актуальность Программы «Орлята России»

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

В данном разделе мы определим своё понимание основных понятий и категорий, заложенных в Программе.

Тезаурус основных понятий Программы «Орлята России»

Понятие «социальная активность младшего школьника» в контексте Программы рассматривается как творчески-преобразовательное отношение социального субъекта к окружающей его социальной и природной среде, проявления возможностей и способностей человека как члена социума, устойчивое активное отношение личности к отдельным общностям или обществу в целом; развитие социальной активности отражает превращение личности из объекта в субъекта общественных отношений.

Воспитание –

деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения и

интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа

Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей. (Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.)

Событийность–

это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом. (Степанов П. В. Современная теория воспитания: словарь-справочник / Под ред. Н. Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С. 30)

Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Коллективно-творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей. (Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.)

Событийность–

это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися событиями, к

оторыебылибыпривлекательныдлядетейиобладалибыприятном достаточнымвоспитательнымпотенциалом.(СтепановП.В.Современнаятеориявоспитания:словарь-справочник/Подред.Н.Л.Селивановой.–М.:Изд-во:АНОИздательскийДом«Педагогическийпоиск», 2016.– С.30)

Детский коллектив–

группадетей,вкоторойсоздаётсясистемавысоконравственныхиэстетическивоспитывающихобщественныхотношений,деятельностииобщения,способствующаяформированиюличностииразвитиюиндивидуальностикаждоеёчлена.(КовалёваА.Г.«Педагогика«Орлёнка»втерминахи понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В.Романец,А.М. Кузнецова.– М: Собеседник, 2005.–192 с.)

Ценность – значимость для людей тех или иных объектов и явлений.(СтепановП.В.Современнаятеориявоспитания:словарь-справочник/Подред.Н.Л.Селивановой.

–М.:Изд-во:АНОИздательскийДом«Педагогическийпоиск»,2016.–

С.47).Ценностные основания, заложенные в Программе: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Микрогруппа– основное место общения и деятельности ребёнка в смене. Вгруппе из 4-5 человек он готовится к отрядным делам, дежурит, обсуждает возникшиепроблемы,делитсявпечатлениями.(И.В.ИванченкоКакрождаетсямикрогруппа:методическое пособие / И В. Иванченко, учебно-методический центр ВДЦ «Орлёнок»,2017. – 80с.). *В коллективе класса микрогруппы формируются с целью чередованиятворческихпоручений.

Цель:созданиясистемывоенно-патриотическоговоспитанияобучающихся, обеспечивающей формирование морально-психологической ифизическойготовностииспособностимолодежиквоеннойслужбеиуспешной социализацииивобществе.

Задачи:

- пробуждать у школьников любовь к Родине, родному краю;
- формироватьчувство коллективизма,взаимовыручки,товарищества;
- вырабатыватьпсихологическуюустойчивостьпридействияхвразличныхусловияхиситуациях;
- совершенствоватьушкольниковорганизованность,исполнительность,дисциплинированность,выдержку,решительность;
- развиватьфизическуювыносливость,силу,быстроту,согласованностьдвижений

ий идействий.

Место курса в учебном плане

Учебный курс «Орлята России» будет реализован посредством внеурочной деятельности.

Учебный курс «Орлята России» рассчитан на 1 год обучения, 1 - 4 класс. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий) – 1 час в неделю (33 - 34 ч за год).

Ценностные ориентиры содержания учебного курса «Орлята России»

Примерная рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает ответственность ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания программы «Орлята России»: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина–

воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Семья – основа развития страны и благосостояния народа, источник добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения и добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда–

содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и благодругому.

Природа–

бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления об многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и

объектов, о науке и научном знании.

Здоровье–

равнение чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как быту, так в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

Главным принципом участия в Программе должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

Методологической основой Программы является воспитание в коллективно-творческой деятельности, автор которой доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов считал, что самый педагогически эффективный коллектив – это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность – та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизни творчества.

В.А.Сухомлинский писал¹: «В школе учат не только читать, писать и считать, но и думать, познавать окружающий мир, богатство науки. В школе учат жить. В школе учатся жить».

Материалы Программы позволяют педагогам использовать подготовленные материалы в работе с детьми 1-4 классов. При этом, понимая огромную разницу между обучающимися 1 класса и более старших параллелей, мы развели логику реализации и содержания треков Программы в соответствии с этими особенностями.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностными результатами изучения курса будут:

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
2. Соблюдение правил безопасного поведения в повседневной жизни – установка на здоровый образ жизни.
3. Умение в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил безопасного поведения, делать выбор, как поступить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения

ния учебных и познавательных задач.

3. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

2. Умение представлять результаты своего труда в различных конкурсах и соревнованиях.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2. Умение отстаивать собственное мнение и аргументировать свою позицию.

3. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребёнком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орлёнок России».

Структура построения курса предлагает богатые возможности для проявления творческой энергии каждого ребёнка, для развития его инициативы, для формирования активной позиции юных граждан страны. В структуре заложено понимание особенностей психологического развития младшего школьника и условия для формирования самостоятельной личности будущего подростка. Учтено соотношение построения учебных четвертей и распределение нагрузки в них. Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс из 9-и занятий по 7-ми трекам.

1. Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.



2. Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

– в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

3. Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека

«Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

4. Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться

к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

5. Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволяют снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

6. Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с

посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

7. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению

личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

Тематическое планирование учебного курса

Срок проведения		Кол-во часов	Электронные ресурсы
Старт Программы			https://rdsh.education/Orlyata_Ross/ https://xn--d1axz.xn--p1ai/ http://img.orlyonok.ru/doc/oor.pdf
сентябрь	Вводный «Орляцкий урок»	1	
«Орлёнок – Лидер»			https://rdsh.education/Orlyata_Ross/ https://xn--d1axz.xn--p1ai/
октябрь	«Лидер – это...»	1	
октябрь	«Ямогубить лидером»	1	
октябрь	«Вкоманде рождается лидер»	1	
октябрь	«Мы дружный класс!»	1	
«Орлёнок – Эрудит»			https://rdsh.education/Orlyata_Ross/ https://xn--d1axz.xn--p1ai/ http://img.orlyonok.ru/doc/oor.pdf
ноябрь	«Кто такой эрудит?»	1	
ноябрь	«Я – эрудит, а это значит...»	1	
ноябрь	«Эрудит – это широкий кругозор»	1	
ноябрь	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1	
ноябрь	Итоги трека «Настартеновых открытий»	1	
«Орлёнок – Мастер»			https://rdsh.education/Orlyata_Ross/ https://xn--d1axz.xn--p1ai/ http://img.orlyonok.ru/doc/oor.pdf
декабрь	«Мастер – это...»	1	
декабрь	«Россия мастеровая»	1	
декабрь	«Город Мастеров»	1	
декабрь	«От идеи – к делу!»	1	
декабрь	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1	
Подведение промежуточных итогов			

январь	Играпоитогам3-хтреков: «Орлёнок –Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок –Мастер»	1	
«Орлёнок–Доброволец»			https://rdsh.education/Orlyata_Ross/ https://xn--d1axz.xn--p1ai/ http://img.orlyonok.ru/doc/oor.pdf
январь	«Отсловак делу»	1	
январь	«Спешитьнапомощьбезвозмездно!»	1	
январь	«Сзаботойостарших»	1	
январь	«Доброволец –этодоброесердце»	1	
«Орлёнок–Спортсмен»			https://rdsh.education/Orlyata_Ross/ https://xn--d1axz.xn--p1ai/ http://img.orlyonok.ru/doc/oor.pdf
февраль	«Движение–жизнь!»	1	
февраль	«ОсновыЗОЖ»	1	
февраль	«Стозатейдлявсехдрузей»	1	
февраль	Спортивнаяигра«Книгарекордов»	1	
«Орлёнок –Эколог»			https://rdsh.education/Orlyata_Ross/ https://xn--d1axz.xn--p1ai/ http://img.orlyonok.ru/doc/oor.pdf
март	«ЭКОЛОГиЯ»	1	
март	«Мойследнапланете»	1	
март	КТД«Знаю,умею,действую»	1	
март	Экологическийквест «Ключи природы»	1	
март	«Шагаявбудущее–помни о планете»	1	
«Орлёнок–Хранительисторическойпамяти»			https://rdsh.education/Orlyata_Ross/ https://xn--d1axz.xn--p1ai/ http://img.orlyonok.ru/doc/oor.pdf
апрель	«Орлёнок–Хранительисторическойпамяти»	1	
апрель	«Традициимоейстраны»	1	
апрель	«Расскажимнео России»	1	
апрель	«Мы– хранители»	1	
Подведениеитогов			
май	Подведение итогов участия в Программевтекущемучебномгоду	1	https://rdsh.education/Orlyata_Ross/ https://xn--d1axz.xn--p1ai/ http://img.orlyonok.ru/doc/oor.pdf
ИТОГО:			34

№ занятия	Тема учебного занятия	Содержание темы	Основные виды деятельности обучающихся	Формы проведения занятий
<p>Трек «Орлёнок – Лидер» – 9 занятий <i>Ценности, значимые качества трека: дружба, команда</i> <i>Символ трека – конструктор «Лидер»</i></p> <p>В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений.</p>				
1	«Лидер – это ...»	Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»:	Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.	Игра на командообразование. Динамические паузы.

		<p><i>лексическая работа – значения новогослова.</i></p> <p>От учителя звучит вопрос детям: кто сомной хочет в командуИгра накомандообразование.</p> <p>Анализируем: чтополучилось? Что неполучилось? Ктовыступил в ролилидера? Работаем в группах сконструктором «Лидер», собираем качества лидера, в виде опорной схемы.</p> <p>Игра накомандообразованиеАнализиригрыпо конструктору «Лидер».Какие качестваприсущи лидеру? Чтоещё необходимолидеру?</p> <p><i>*Работа сконструктором.Под ведение итогов: конструктор «Лидер»(собираем качества лидера, как опорную схему).</i></p>		
2	<p>«Я могу быть лидером!»</p>	<p>Повторение конструктора «Лидер».</p> <p>Работа в группах: назвать 1-3 известных лидеров нашей страны, почему их можно считать лидерами,</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Беседа. Тренинг на выявление лидера в команде. Видео «Интервью с лидером». Динамические паузы.</p>

	<p>какими качествами они обладают.</p> <p>Если появляются новые качества, которых не было раньше в конструкторе «Лидер», то конструктор дополняется.</p> <p>А кто может быть лидером? Лидером может быть каждый, и я могу!</p> <p>Тренинг на выявление лидера в команде (счеками, где дети после каждого упражнения записывают, кто, по их мнению, был лидером). Тренинг должен содержать упражнения художественно-эстетического содержания, интеллектуального, спортивного и т.п.</p> <p><i>*Работа конструктором «Лидер», подведение итогов.</i></p> <p>Подведение итогов: Видеоотучителя «Интервью лидером». Ответ на вопрос: «Какие качества помогли мне стать лидером? Обсуждаем: где может проявить себя, раскрыться лидер? В каких ситуациях могут быть лидером?»</p>		
--	---	--	--

		<p>конструктор заносимопорнуюсхему«Ямогубытьлидером».</p>		
3	<p>«В командерж даетсялидер»</p>	<p>Возвращаемся кконструктору «Лидер»,где учитель заранеедобавляетмног оновых качеств лидеракак положительных,так и отрицательных.Обсуждаем! Убираемлишнее.</p> <p>Чтобы обладать этимикачествами, чтонеобходимо мне личноделать?– обсуждаемв группах. Обсуждаемположительные иотрицательныестороннылидерства.</p> <p>Введение ЧТП иразвитие уменияработать в команде.Что такое ЧТП(<i>чередованиетво рческихпоручений? Какимогут бытьпоручения? Как ихможно выполнять?</i>)Делимся накоманды.</p> <p>Оформляемнаглядно.</p> <p>Тренинг – пробуемвыполнить здесь исейчасЧТП.</p> <p>Дети получают первыйопыт работы, закоторую ониответственны. Дополняем конструктор «Лидер» – ответственностьза</p>	<p>Познавательная,игровая, проблемно-ценностное общение.Взаимодействие –групповое.</p>	<p>Беседа.Тренинг.Динамическийпаузы.</p>

		<p>порученное дело, умение держать цель.</p> <p><i>*Работа сконструктором. Общее подведение итогов: что получилось? Какие трудности встретили? Как стать лидером? (формулируем шаги лидерству, дополняем их в конструктор)</i></p>		
4	«КЛАССный выходной»	<p>Выход детей с родителями, наставниками и классным руководителем на «выходной». С целью для сплочения коллектива класса, родителей и наставников. Привлечение наставников обязательно – старшеклассников, которые помогают в организации испытаний. Предполагается, что эти испытания раскроют лидерские качества в учениках. Дети учатся преодолевать себя, свои страхи, учатся ставить цели.</p> <p><i>Мини-анализ совместный с родителями, наставниками и детьми после верёвочного курса</i></p>	<p>Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Верёвочный курс</p>



		<p>конструктору «Лидер».</p> <p>Дети учатся объективно оценивать себя, свои силы и возможности. Анализируют, что получилось и почему? что не получилось и почему? чего не хватило для того, чтобы было лучше?</p>		
5	«Отиден – кделу!»	По методике КТД работаем над созданием общего дела для других ребят (для 1-2 классов, в параллели, для родителей и пр.)	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие – групповое.	КТД
6	КТД «Вместе мы сможем всё!»	Готовимся, проводим анализ (6 этапов коллективно-творческого дела по И.П.Иванову)	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. Взаимодействие – групповое.	КТД
7, 8	«Встречастем, кто умеет вести за собой»	Гость рассказывает, как важно быть ответственным перед людьми, что помогает ему быть лидером, вести за собой.	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.	Встреча интересными людьми. Динамические паузы.
9	«Мы дружный класс!»	Смотрят фото/видео как проходил трек. Подводят итоги, обращаясь к конструктору «Лидер». Каждая группа (по ЧТП) придумывает, готовит и показывает для ребят сюрприз. Вывод: мы дружный класс! Итоговая социометрия.	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов.

Трек «Орлёнок–Эрудит» – 9 занятий
 Ценности, значимые качества трека: познание
 Символ трека – конверт-копилка

Трек «Орлёнок–Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций ит.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокой мотивацией и интересом к учёбе.

1	«Кто такой эрудит?»	<p>Введение в тему, мотивация, цель, полагание. Знакомство со спонятием (повторение понятия)</p> <p>«Эрудит»: лексическая работа – значения нового слова – подобрать из предложенных варианты определения наиболее точное и понятно для ребят.</p> <p><i>* Работа с символом трека - конвертом-копилкой: работаем, вкладываем понятие «эрудит», рисуем словесный портрет эрудита.</i></p> <p>Учимся работать в группах: Кто они самые известные эрудиты России? Игра «Лото» – соединить ФИ и портрет известного россиянина и в чем заключался его талант, открытия и пр. – Ломоносов М., Д. Менделеев, Н. Лобачевский, В. Вернадский,</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное.</p> <p>Взаимодействие: групповое.</p>	<p>Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита».</p>
---	---------------------	--	---	--

		Л.Ландау,И.Павлов. Назватькачества,		
--	--	--	--	--

		<p>которые помогут стать эрудитом.</p> <p>Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита» - вопросы должны быть связаны с «Лото».</p> <p><i>*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». Подведение итогов: кто сегодня по казал себя, как эрудит?</i></p>		
2	<p>«Я эрудит, а это значит ...»</p>	<p>Повторяем интеллектуальные секреты эрудита – смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлечённость, изобретательность, коммуникабельность, эрудиция. Каких приобрести? (чтение, учеба, образование).</p> <p>Способы решения интеллектуальных задач – интеллект, логика, дедукция, интуиция.</p> <p>Учимся работать в парах: игра «Интеллектуальный кроссворд» с применением различных способов решения.</p> <p><i>*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». Сложно ли быть эрудитом? Что для этого надо? качества</i></p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Игра «Интеллектуальный кроссворд»</p>

		<p>вкладываем в конверт-копилку «Эрудита».</p> <p>Опорную схему, начатую в 1-2 классах, дополняем и вкладываем в конверт-копилку «Эрудита».</p>		
3	<p>«Игра – это полезно и интересно»</p>	<p>Методы активизации мозговой деятельности: упражнения на развитие логики, смекалки, задачи для интеллектуальной разминки.</p> <p>Учимся работать в группах и подбирать вопросы по теме игры. Выдвигаем способы запоминать, думать, узнавать...</p> <p>Игра «Эврика» – заосвоение способов запоминания и поиска информации, составления вопросов по интеллектуальным знаниям.</p> <p>- 1 этап игры – каждая группа детей подбирает вопрос учителю из доступных источников, учитель демонстрирует обучающимся как они отвечают на вопрос и отвечает ребятам.</p> <p>- 2 этап игры – учитель задаёт ребятам вопросы, они ищут ответы и отвечают.</p> <p>- 3 этап – дети задают вопрос друг другу.</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Игра «Эврика».</p>


		<p><i>*Работа с символом трека-конвертом-копилкой Эрудита. Определяем значимость совместной работы. Способы запоминания вкладываем в конверт-копилку.</i></p>		
4	«Эрудит – это широкий кругозор»	<p>Презентация «10 великих изобретений русских учёных» - как ученые расширяют свои знания.</p> <p>Как я сам могу пополнить свои знания? Что для этого нужно сделать? Знакомство с детской литературой, журналами, Интернет ресурсами, где можно найти знания.</p> <p>Заполняем по группам круг Знаний</p> <p>Он поможет педагогу выявить интеллектуальные интересы детей,</p> <p><i>*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». Вкладываем в конверт-копилку. В конце года анализируем – что узнали и т.п.</i></p> <p>Учимся выдвигать идеи и планировать: для кого можно провести интеллектуальную игру, группа должна предложить идею по</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Презентация «10 великих изобретений русских учёных». Круг Знаний.</p>

		проведению		
--	--	------------	--	--

		<p>интеллектуальной игры для ребят 1-2 класса.</p> <p>Обсуждаем идеи. Синтезируем все идеи в одну. Определяем план действий по подготовке. Распределяем обязанности.</p> <p><i>*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». Подводим итоги: как работали? Результат вкладываем в конверт-копилку.</i></p>		
5	<p>«Твори! Выдумывай! Пробуй!»</p>	<p>Вспоминаем 4 занятия составляем план, что делали – решали для чего будем проводить, придумывали, обсуждали, планировали, распределяли.</p> <p>Готовим вопросы, оформленные и т.д. Пробуем провести в своём классе. Анализируем.</p> <p>Вывод – КТД (вводится это понятие для ребят) – это...</p> <p>Дополняем план этапами подготовки и проведения КТД. В дальнейших треках пользуемся этим планом.</p>	<p>Социально творчество. Взаимодействие: групповое.</p>	<p>Работа в группах</p>

6	<p>КТД «Играй, учись и познавай»</p>	<p>Повторяют этапы КТД на практике. Заполняют таблицу спроектированием нового КТД, его подготовкой, проведением, анализом. Проводим КТД для ребят 1-2 класса. <i>*Работа с конвертом-копилкой Эрудита.</i> В конверт-копилку вкладываем свои впечатления.</p>	<p>Социально творчество. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>КТД.</p>
7, 8	<p>Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»</p>	<p>Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, которая воплощает в себе успех в рамках изучаемого трека.</p> <p><i>Приглашенный гость может быть известен на городском, региональном, всероссийском уровне. Приглашаем с учётом того, что он интересен детям данного возраста.</i></p> <p><i>*Работа с конвертом-копилкой трека «Орлёнок – Эрудит». Дополняем конверт-копилку своими впечатлениями и встрече.</i></p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.</p>	<p>Встреча интересным и людьми. Динамические паузы.</p>
9	<p>Итог трека «На стартовых открытиях»</p>	<p>Смотрят фото/видео как проходили трек.</p> <p><i>*Работа с символом трека - конвертом-копилкой Эрудита. Открывают конверт-</i></p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Подведение итогов.</p>

		копилку анализируют		
--	--	---------------------	--	--

		 <p>результат, совместно составляют «опорную схему» и размещают в классном уголке. Работа в парах: придумать и проиграть с ребятами конкурс/вопросно-рубрику.</p> <p>Награждение и поощрение лучших ребят.</p>		
--	--	---	--	--

**Трек «Орлёнок – Мастер» – 9
занятий** *Ценности, значимые качества трека:
познание Символ трека – шкатулка Мастера*

В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

1	«Мастер – это...»	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «мастер»: лексическая работа – значения нового слова.</p> <p>Работа по группам, задание: приведите из своей жизни примеры мастеров своего дела, ребята рассказывают друг другу («Моя мама мастер своего дела. Она...»).</p> <p>Блиц-высказывания ребят: «Я узнал, что у Никиты мама повар. Она мастер готовить салаты»...)</p>	<p>Познавательная, досугово-развлекательная, художественно-творческая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Блиц-высказывания.</p>
---	-------------------	---	--	---------------------------

	<p>Пробуем себя в роли мастера – Что может сделать мастер? Хотите попробовать себя в роли мастера? Обсуждаем, придумываем, делаем коллективную ворческую работу (возможные варианты: <i>оригами, аппликация, ирисованная картина, раскрашивание и др.</i>). Главная идея – ребята сами используют и показывают техники изготовления, которые им известны.</p> <p>Подводим итоги: кто такой мастер? Кто может быть мастером? Какими мы были мастерами? Как мастер создаёт свою работу – <i>«придумывает, делает/создаёт, показывает и радуется другим».</i></p> <p><i>*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера.</i> Сохраняем в шкатулке мастера определение, как мастер мастер создаёт свою работу.</p> <p>В конце занятия учитель знакомит ребят со своим мастерством (я тоже мастер – рисовать, петь, делать ремонты...).</p>		
--	---	--	--

2	<p>«Россия мастеровая»</p>	<p>Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края России.</p> <p>Учимся придумывать: кто из вас хочет быть мастером? Какие этапы проходит мастер, чтобы показать людям своё произведение (образаемся к катулке Мастера).</p> <p>Учимся работать в группах. Разбивка на микрогруппы по 5 человек. Притча о мастерах (в методических рекомендациях) – обсуждаем, делаем вывод.</p> <p>КТД «Россия мастеровая» - 1 вариант: может быть в форме лото – город России на карте, чем славится, чему можем научиться – каждая группа готовит сообщение. Коллективная карта страны. - 2 вариант: каждая команда получает конверт с заданием, в котором один из народных промыслов России. Необходимо распределиться в группы пары и выполнить задание. Потом собраться</p>	<p>Познавательная, досугово-развлекательная, художественно творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Презентация учителя о 10 самых известных мастерах родного края, России. КТД «Россия мастеровая».</p>
---	-----------------------------------	--	--	---

		<p>вместе и подготовить рассказ о промысле. Презентовать другим группам.</p> <p>Задания: раскрасить правильно, подготовить сообщение по вопросам об истории промысла, рассказать выразительно стихотворение об этом промысле. Вывод: в России много мастеров своего дела и мы тоже можем стать мастерами.</p> <p><i>*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера: в выводы о важности работы вместе, на общем деле, помогать друг другу.</i></p>		
3	«Город Мастеров»	<p>Игра-станция «Город мастеров» с использованием различных направлений деятельности, одной из станций должна стать знакомство со словесными мастерами.</p> <p><i>*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера. Подведение итогов: в шкатулку вкладываем пословицы и свои впечатления «Рейтинг популярности».</i></p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое</p>	Игра-станция «Город мастеров».
4	«В гости к мастерам»	<p>- 1 вариант: идем на экскурсию к мастеру (знакомимся</p>	<p>Познавательная, игровая.</p>	Экскурсия/мастер-класс

		<p>профессиональным мастерами – это может быть театр, музей, библиотека, дворец творчества и пр.).</p> <p>- 2 вариант: родители/наставники демонстрируют своё мастерство ребятам.</p> <p>- 3 вариант: мастер-класс от учителя «Делай как я, делай лучше меня!». На данном занятии ученикам можно предложить участие в мастер-классах по развитию актёрских способностей, для развития мимики, речи, постановки голоса, угадыванию эмоций и пониманию друг друга посредством игры «Крокодил».</p> <p><i>*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера:</i> какие профессии мастеров узнали это время?</p>	<p>Взаимодействие - парное, групповое.</p>	
--	--	---	--	--

5	«От идеи – к делу»	<p>Учимся работать в группах, проектировать, идти к совместному результату, реализовывать.</p> <p>Работаем по этапам КТД.</p> <p>Предложите своё дело, которое покажет, что мы тоже можем быть мастерами. Работа по группам. Выдвижение</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Тренинг «Мы мастера»</p>
---	--------------------	---	--	-----------------------------

		<p>идей. Выбор самой интересной т.п.</p> <p>Тренинг «Мы мастера» – мы мастера петь, мы мастера танцевать (<i>общий танец</i>) и пр. видеосюжеты, записанные мастерами своего дела, чтобы детям было удобнее выполнять задания.</p> <p><i>*Работа с символом трека - шкатулкой Мастера</i></p> <p>В шкатулку вкладываем тоги дела – исходя из анализа КТД, можно снять видеосвпечатлениями ребят.</p>		
6	КТД «Мастер своего дела»	<p>Реализуем в классе для себя или для ребят 1-2 класса (необходимо прописать для учителей, как это сделать).</p>	<p>Познавательная, игровая.</p> <p>Взаимодействие – парное, групповое.</p>	КТД

7, 8	«Мастер – это звучит гордо!»	<p><i>Данное занятие отводится для очной встречи с личностью, который является Мастером своего дела!</i></p> <p>Приглашенная персона может быть известной на городском, региональном, всероссийском уровне – по возможностям школы и фантазии учителя. С учётом того, что приглашаемая персона интересна детям данного возраста.</p>	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.	Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.
------	------------------------------	--	--	---



9	«Путь в мастерство» – подводим итоги.	<p>Смотрят фото/видео как прохождение трека.</p> <p><i>Открывают шкафу у мастера, анализируют результат, совместно составляют опорную схему и размещают в классном уголке.</i></p> <p>Награждение и поощрение ребят.</p>	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов.
---	---------------------------------------	--	--	--------------------

Трек «Орлёнок – Доброволец» – 9 занятий
 Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота
 Символ трека – круг Добра

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст поддержку общему настроению добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.

1	«От слова к делу»	<p>Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Добро. Доброволец и волонтер. Добровольчество»: лексическая работа – значения новых слов¹⁰.</p> <p>Почему люди хотят помогать? Смотрим и обсуждаем мультфильм «Рука помощи» – обсуждение (что</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Просмотр мультфильма «Рука помощи». Динамические паузы.</p>
---	-------------------	---	--	--

³ Для целостного понимания этих понятий и для формирования потребности делать добрые дела необходимо продолжить работу на литературном чтении, окружающем мире, в рамках регионального компонента, и обязательно в других треках программы.

		<p><i>происходит с сердцем мальчика, какими качествами должен обладать волонтер) – рисование словесного портрета волонтера.</i></p> <p>Символ волонтерства – приподнятая рука с раскрытой ладонью и сердцем.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлянок – Доброволец» Создают символ волонтерства (дети обводят свою ладонь и рисуют своё доброе сердце, все ладошки соединяют в круг добра «Классный круг добра») – с этим символом работаем на следующих занятиях.</i></p> <p>Коллективное обсуждение: какие добрые дела совершают волонтеры для других людей?</p> <p>Подведение итогов: слайд презентация от учителя с комментариями детей «Как волонтеры помогают?»</p>		
2	<p>«Спешить на помощь безвозмездно!»</p>	<p><i>Волонтерское движение в России. Где помогают волонтеры и почему все это важно¹¹. Почему люди говорят волонтерам</i></p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Работа по группам. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы.</p>

		<p>«спасибо»? Виды волонтерства.</p> <p>Работа по группам: 1. Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду?» Вывод – настоящее волонтерство безвозмездно, это для других...</p> <p><i>*Работа с символом трека:</i> дополняем «Классный круг добра» – безвозмездно, для других. 2. Что лично я могу сделать для других? Составлен список добрых дел.</p> <p><i>*Работаем с символом трека:</i> фиксируем перечень видов добра.</p> <p><i>Рассказ учителя о самых известных волонтерах России (презентация).</i></p>		
3	<p>КТД «Создай хорошее настроение»</p>	<p>Список добрых дел. Выбираем «Создай хорошее настроение». Обсуждаем: Как можно создать хорошее настроение другим? Придумываем. Делимся на группы. КТД «Создай людям хорошее настроение» (через создание плаката-сюрприза,</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>КТД «Создай людям хорошее настроение». Мини-тренинг. Флешмоб «Хорошее настроение». Динамические паузы.</p>

		<i>творческое</i>		
--	--	-------------------	--	--

		<p><i>выступление, сюрприз а-открытки, организации игры или веселой фотосессии ит.д.)</i></p> <p>Мини-тренинг. Сюрприз от учителя. Учитель показывает ребятам, как можно себе поднять настроение. Флешмоб «Хорошее настроение».</p> <p><i>*Работа с символом трека: дополняем «Классный круг добра» – дарим радость другим.</i></p>		
--	--	---	--	--


4	«С заботой о старших»	<p>Демонстрация детям и результатов КТД «Создай хорошее настроение».</p> <p>Совместное обсуждение с родителями и детьми: Как делать добро для бабушек и дедушек? (для родных, соседей) Что значит быть добрым рядом с ними?</p> <p>Рассказ учителя о «Фонде «Старость в радость».</p> <p>Совместная поздравительная открытка для старшего поколения¹².</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.</p>	<p>КТД «Создай хорошее настроение». Беседа. Акции «Коробка храбрости» Динамические паузы.</p>
---	-----------------------	---	---	---

⁵ Фонд «Старость в радость» Как поздравить через фонд: написать, что вы хотите поздравлять бабушки и дедушек открытками; указать, какое количество открыток в каком месяце вы можете отправить, или же скаким праздником хотите поздравлять. Координаторы вышлют вам адреса и имена для поздравлений. Перед этим ознакомьтесь с рекомендациями, как поздравлять.

		<p><i>*Работа с символом трека:</i> дополняем «Классный круг добра»: проявляй доброту ...</p> <p>Учитель рассказывает родителю и детям об акции «Коробка храбрости¹³», о том, что необходима будет их помощь. Обсуждаем и дополняем «Круг добра» вместе с родителями.</p> <p>«Коробку храбрости» оформляем и делаем на уроке «Технологии». Реализовываем придуманные идеи.</p> <p><i>*Работа с символом трека:</i> дополняют «Классный круг добра».</p>		
5	Подготовка КТД «От идеи – к делу»	<p>Привлечение к проведению КТД советников, наставников-подростков: показывают примеры флешмобов.</p> <p>Напоминаем этапы подготовки КТД и проектируем и организуем. Репетируем.</p> <p>Встречаемся с творческими группами других классов,</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное и социальное творчество.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>	КТД «Флешмоб»

		<p>договариваемся, организуем. Встречаемся с администрацией школы – договариваемся о месте, времени др.</p>		
6	<p>КТД «Подари улыбку миру!»</p>	<p>Непосредственно проводим запланированное и уже разработанное детьми коллективно-творческое дело. Совместно анализируем.</p> <p><i>*Работа с символом трека: дополняем «Круг добра» своими впечатлениями, фотографиями и пр.</i></p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное и социально творчество. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>КТД «Флешмоб»</p>
7, 8	<p>«Доброволец – это доброе сердце»</p>	<p>Встреча с гостем, который достиг успехов в области добровольчества. Дополняют «Классный круг добра» новой информацией, которую, возможно, узнали от гостя.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.</p>
9	<p>«Портрет добровольца»</p>	<p><i>*Работа с символом трека: коллективная работа «Классный круг добра». Дополняем качествами добровольца, выбирая из предложенного учителям перечня (милосердный, злой, отзывчивый, вредный) или составляют свой перечень качеств.</i></p> <p>Дополняем делами, которые ещё</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Беседа. Динамические паузы.</p>

		можем		
--	--	-------	--	--

		<p>сделать – данные деламогут быть организованы в треке «Орленок-Эколог» или в других треках. На ладошках, которые дети изготовили самостоятельно на предыдущих занятиях, дописывают, продолжая фразу «Быть добрым и заботиться о других – это...»</p>		
--	---	--	--	--

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 9 занятий
Ценности, значимые качества трека:
 здоровый образ жизни
 Символ трека – чек-лист

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

1	«Движение – жизнь!»	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Орлёнок – Спортсмен»: лексическая работа – значение нового слова.</p> <p>Что такое здоровый образ жизни? Из чего он складывается? Что необходимо обязательно делать, если хотим долго оставаться здоровыми? Создаем визуальный образ «Орлёнка» -</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная. Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>КТД «Зарядка». Динамические паузы. Работа с чек-листом.</p>
---	---------------------	--	--	--

		<p>Спортсмена»¹⁴, дописывая к нему ответы детей. В ходеразговора учительобращает внимание наслова детей оважностизарядки.</p> <p>КТД«Зарядка»¹⁵</p> <p>1. Придумываем 1-2упражнения длязарядки (одна группа –утреннюю, вторая – вшколе на перемене, третья – если усталделать уроки дома, четвертаягруппа–...).</p> <p>2. Составляемкомплекс зарядки длядома. Оформляемпридуманное и детизабирают домойпереченьупражнений.</p> <p>Введение в ЧТПпроведениеутренней/дневной/набольшой переменезарядки для всегокласса.</p> <p><i>*Работа с символомтрека«Орлёнок–Спортсмен» – чек-листом: размещение1-го пункта в чек-листе–«Ясделал(а) зарядку».</i></p>		
2	«Основы ЗОЖ»	Вспоминаем иповторяем зарядку, делимся впечатлениямиотом,	Познавательная, игровая, проблемно-	Работапогруппам «ОсновыЗОЖ». Динамические паузы.

⁷ МультфильмСпортландия 1 серияhttps://yandex.ru/video/preview/?text=мульттик%20про%20зож%20Спортландия&path=wizard&parent-reqid=1645931995773862-9789962654526820843-vla1-5795-vla-l7-balancer-8080-BAL-9679&wiz_type=vital&filmId=1069979878161687077

⁸ Говоримоважностизарядкидлячеловекавлюбомвозрасте.ДалееобязательнокаждаягруппапоЧТПдолжна показыватьнауроках,переменахмини-зарядки,которыепридумываетсама. Спортландиязарядка-<https://disk.yandex.ru/i/i-ArRmQXsyDGEw>

		<p>как дома выполняем зарядку.</p> <p>Определяем основы ЗОЖ¹⁶: работаем по группам: каждая группа представляет свой результат работы: режим дня, правильное питание, закаливание, гигиена, безопасное поведение – можно рисовать, можно сделать коллаж, можно представить визуально и пр.</p> <p>Наставник проводит: танцевальную разминку под песню о здоровом образе жизни арт-группы «Хорошее настроение». <i>*Работа с символом трека «Орлёнок – спортсмен» – чек-листом: размещение 2-го пункта в чек-листе – «Я составил(а) свой режим дня».</i></p>	<p>ценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Работа с чек-листом.</p>
3	<p>«Мы гордимся нашим спортом с вами»</p>	<p>Учитель показывает и рассказывает о 10 великих спортсменах страны.</p> <p>Работа в группах – выбрать вид спорта, нарисовать его эмблему, придумать и показать одно из движений (или упражнение из этого вида спорта), придумать рассказ об этом виде спорта.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Работа в группах. Динамические паузы. Работа с чек-листом.</p>

⁹ Детская песня про ЗОЖ

		<p><i>*Работа с символом трека:</i> размещение 3-го пункта в чек-листе-«Я был(а) сегодня очень активным и много двигался(лась)». В орлятский уголок добавляем фото великих спортсменов страны.</p>		
4	<p>«Сто затей для всех друзей»</p>	<p>Игра с элементами ТРИЗ: придумаем новый вид спорта.</p> <p>Мини-соревнования по этим видам спорта. Как и где мы можем играть в эти игры? Чем мы можем научиться у своих друзей?</p> <p><i>*Работа с символом трека:</i> размещение 4-го пункта в чек-листе-«Я придумал(а) новый вид спорта». Делаем фото с этими видами спорта, подписываем название и размещаем в орлятском уголке.</p> <p>Презентация от учителя «Весёлые и необычные виды спорта в России».</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Игра с элементами ТРИЗ. Работа с чек-листом.</p>

5	<p>КТД «Спортивное»</p>	<p>Кто такой болельщик? Чем он «болен»? Роль болельщика? Как можно поддержать свою команду?</p> <p>КТД «Плакат болельщика». Формат плаката – А4 для каждой команды.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика». Работа с чек-листом.</p>
---	------------------------------------	---	---	--

		<p>Ребята придумывают, рисуют, «защищают» плакат. Каждая команда придумывает кричалку, лучшую разучивают все вместе.</p> <p>Игра-обсуждение «Копилка болельщика» – показываем видеофрагменты поведения болельщиков (<i>правильные</i> и <i>неправильные</i>), обсуждаем их поведение и составляем правила болельщика.</p> <p>Размещаем правила в орлятском уголке.</p> <p>Видеообращение великого спортсмена (1-2 минуты), как ему помогли болельщики победить в соревнованиях.</p> <p><i>*Работа с символом трека: размещение 5-го пункта в чек-листе – «Я придумал(а) несколько «кричалок» болельщика»</i></p>		
--	--	--	--	--

		ка».		
				
6	Спортивная игра «Книгарекордов»	<i>Спортивные соревнования. Используем плакаты, кричалки.</i> <i>*Работа с символом трека «Орлёнок – Спортсмен»: размещение б-го пункта в чек-листе –</i>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	Спортивные соревнования. Работа с чек-листом.
		«Я принял(а) участие в соревнованиях».		

7, 8	«Встреча – подарок»	Встреча – подарок синтересными людьми из области спорта. Гости расскажут детям, что необходимо для того, чтобы быть профессиональным спортсменом. Размещение 7-го пункта в чек-листе- «Я узнал(а) как стать профессионалом в спорте»	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное.	Встреча синтересными людьми. Динамические паузы. Работа с чек-листом.
9	«Азбука здоровья»	Подведение итогов. Что важного для себя узнали? – обобщение чек-листа. Составляем азбуку здоровья (<i>эта работа может быть продолжена на уроках окружающего мира, в рамках других треков</i>).	Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.	Подведение итогов. Работа с чек-листом.
<p>Трек «Орлёнок – Эколог» – 9 занятий <i>Ценности, значимые качества трека: природа, Родина</i> <i>Символ трека – рюкзачок Эколога</i></p> <p>Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акции по посадке деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.</p>				
1	«ЭКОЛОГИЯ»	Введение в тему. Мотивация, целеполагание. Знакомство с понятиями «Экология. Эколог»: лексическая работа – значения новых слов. КТД «Экологическая тропка»:	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое	КТД «Экологическая тропка». Динамические паузы.

		<p>Работав парах. *Работа с рюкзачком Эколога: в ходе КТД собираем рюкзачок эколога (что должен знать эколог), чтобы отправиться в путешествие по тропе.</p> <p>Подведение итогов.</p>		
2	«Страна экологов»	<p>Мотивация: видеофильм красота природы России. Как сохранить? Убеждение?</p> <p>*Работа с символом тропы - рюкзачком Эколога: составляем правила эколога (добавляем в рюкзачок).</p> <p>Что люди делают у нас в стране, чтобы сохранить природу? Презентация/видео о работе экологов (добровольцев, профессионалов, взрослых и детей).</p> <p>Кейс «Страна экология» – решаем экологические задачи.</p> <p>*Работа с символом тропы - рюкзачком Эколога. Анализ: дополняем рюкзачок эколога.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое</p>	<p>Просмотр мультфильма. Презентация/видео о работе экологов.</p> <p>Кейс «Страна экология». Динамические паузы.</p>

3	«Мой след на планете»	<i>Актуализация важности бережного отношения к природе и планете.</i>	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	Дидактическая игра из «Орлёнка»: что в мусорном ведре? Просмотр экологического мультфильма.
---	-----------------------	---	--	---

		<p>Какие экологические проблемы есть в нашем регионе? Как мусор влияет на природу?</p> <p>Дидактическая игра «Что в мусорном ведре?»</p> <p>»</p> <p>Как уменьшить количество бытового мусора?</p> <p>Смотрим экологический мультфильм¹⁷</p> <p>Что мы можем сделать для этого?</p> <p>В ходе обсуждения и предложений и предложений детям учителю важно вычленить высказывание:</p> <p>«можем сделать плакат с призывом не бросать мусор в природе».</p> <p>Коллективная работа с элементами КТД «Рисуем плакат «Не бросай мусор» (формат А4, учитель делает копию/фото плаката).</p> <p>Дети могут их унести домой и разместить у себя дома, на подъезде и пр.</p> <p><i>*Работа с символом трека - рюкзаком Эколога: цветные плакаты складываем в рюкзачок.</i></p>		<p>Создание Динамически паузы.</p>
--	--	---	--	------------------------------------

¹⁰ Грузовичок Пиксерия «Мусорвлесу» или Ми-ми-мишки «Мусорвлесу»

		<p>Вывод: что мы сделали сегодня очень важно? Как это может помочь планете?</p>		
4	<p>КТД «Знаю, умею, действую»</p>	<p>Обсуждаем где разместили плакаты? как отреагировали окружающие? Важность того, что сделали?</p> <p>- 1 вариант: экскурсия в экологический центр или на станцию юннатов города.</p> <p>- 2 вариант: интеллектуальная игра «Знаю, умею» (опыт проведения исследований, наблюдение за природой, эксперимент со звучиванием звуков животных, птиц, сравнение «природных» и «искусственных» звуков, работа с детской энциклопедией «Что такое? Кто такой?»).</p> <p>Подведение итогов.</p> <p><i>*Работа с символом трека - рюкзачком Эколога. Дополнения в рюкзачок эколога, что должен знать эколог.</i></p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>КТД «Знаю, умею, действую».</p> <p>Динамические паузы.</p>
5	<p>Экологический квест «Ключи природы»</p>	<p>Проигрываем квест от учителя – ищем ключи-задания к подготовке квеста от класса.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое</p>	<p>Экологический квест «Ключи природы»</p>

		<p>Выдвигаем предложение по КТД «Ключи природы».</p> <p>Работаем поэтапно КТД.</p>		
6	<p>Игра постановкам «Путешествие в природу»</p>	<p>Проводим и анализируем.</p> <p>Провести можно для ребят 1-2 класса, для другого класса, для родителей в рамках родительского собрания и т.д.</p> <p>Смотрим мультфильм «Мальчики Земля» – обсуждаем.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение, и социально творчество.</p> <p>Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Игра постановкам «Путешествие в природу» Просмотр мультфильма «Мальчики Земля».</p>
7, 8	<p>Встреча с человеком, которого можно назвать экологом</p>	<p><i>На заключительном этапе в рамках данного трека приглашается личность, добившаяся успехов в сфере изучения экологии, сохранения природы, животного и растительного мира.</i></p> <p>Гость рассказывает ребятам о том, в чем заключается миссия эколога для окружающей среды.</p> <p><i>*Работа с символом рюкзака-эколога</i></p> <p>Анализ: в рюкзаке эколога вкладываем свои впечатления о встрече.</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.</p>	<p>Встреча интересным и людьми. Динамические паузы.</p>
9	<p>«Шагая в будущее –</p>	<p><i>Работа с рюкзаком эколога: достаем из рюкзака вещи</i></p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение.</p>	<p>Подведение итогов. Просмотр мультфильма.</p>

	<p>помни о планете »</p>	<p><i>содержимое, которое собрали, участвуя в треке, смотрим фото/видео как проходил трек, рисунки – обсуждаем как прошел трек, создаём опорную схему по треку и размещаем ворятском классном уголке.</i></p> <p>Смотрим мультфильм «Мальчики Земля». Делаются выводы о роли эколога, о его роли для природы. Поощрения и награждения.</p>	<p>Взаимодействие – парное, групповое.</p>	
<p>Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 9 занятий</p> <p><i>Ценности, значимые качества трека: семья, Родина</i> Символ трека – альбом «Мы – хранители»</p> <p>Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимание фразы «Я имею дело важно для Родины».</p>				
1	<p>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</p>	<p>Введение в тему, мотивация, целеполагание. Понятие «Хранитель»: лексическая работа – значения нового слова.</p> <p>Учимся работать в группах – обдумываем и делаем.</p> <p>КТД «Альбом памяти»</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>КТД «Альбом памяти».</p>

		<p><i>Задание перед треком: принести фотоисторического или обычного события семьи, узнав о нём всю информацию¹⁸. Выбирают одного, кто подведет итог для класса: «Никитанам рассказал, как они ходили в поход... Света о том, что дедушка научил ее кататься на велосипеде...». Педагог фиксирует опорную схему на карточках: Никита - ходили в поход, Света - кататься на велосипеде и др. Обобщаем всё сказанное и подводим итоги, что это важно помнить и знать.</i></p> <p><i>*Работа с символом трека-альбомом Хранителя исторической памяти. Карточки с опорным текстом вкладываются в альбом (с ним можно поработать на уроках, дополнив их). Обсудить с детьми: где лучше всего смогут сохраниться ваши имена? память о различных событиях? где вы храните добрые воспоминания о событиях своей семьи? Подведение итогов: продолжи фразу «Я хочу сохранить...»</i></p>		
--	--	--	--	--

¹¹ Важно поработать и информировать родителей о данном задании, о том, что ребенку необходима помощь п.

2	<p>«Традиции моей страны»</p>	<p><i>Обсуждаем:я –семья - Россия – традиции и важность их сохранения.</i> – какие традиции есть в России? Истинная традиция та, которая прошла через наше сердце (шествие Бессмертного полка, Масленица, Новый год и пр.).</p> <p>Определяем какой должна быть настоящая традиция: - общенародной; - доброй; - значимой для всех.</p> <p>Учимся работать в парах: обсуждаем какие настоящие традиции и есть в России и регионе, делаем художественный коллаж из заготовок/вырезок «Традиции России». Обсуждаем, какие из этих традиций важны для самих ребят и почему?</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлянок – альбомом Хранителя исторической памяти»: коллаж и вкладываем в альбом.</i></p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество. Взаимодействие – парное.</p>	<p>Поделка «Традиции России».</p>
3	<p>Кодекс «Орлянка – хранителя»</p>	<p>Познавательная виртуальная экскурсия – смотрим мультфильм «Мульти-</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, художественное творчество.</p>	<p>Просмотр мультфильма «Мульти-Россия». Кодекс «Орлянка-хранителя».</p>

		<p>Россия¹⁹» (о стране, о регионе, о других городах). Анализируем и обсуждаем, что важно сохранить в России.</p> <p>Обсуждаем: что мы можем сделать, чтобы сохранить красоту родного края, России?</p> <p>Составляем кодекс «Орлёнка-хранителя» (<i>важно возвращаться к этому кодексу, обсуждать, как его выполняем, дополнять его</i>).</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок-альбом Хранителя: подведение итогов - оформляем в альбом кодекс «Орлёнка-хранителя».</i></p>	<p>Взаимодействие – групповое.</p>	
4	<p>«Знать, чтобы хранить»</p>	<p>Познавательная игра-квест «Ключи истории» (возможно проведение в музее города, в библиотеке, в общественном центре) с элементами поисковой деятельности – дети примеряют на себя роль хранителей и решают интеллектуально-творческие задачи из области истории и культуры родного края России.</p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>Игра-квест «Ключи истории».</p>

¹² «Мульти-Россия» (второе официальное название «Мы живём в России») – цикл мультипликационных роликов в разных регионах, городах и на родном языке России. Является совместным проектом продюсерской компании

		<p><i>*Работа с символом трека - альбомом Хранителя: дополняем альбом своими впечатлениями и, желательны, фотографиями.</i></p>		
5	<p>КТД «История становится ближе»</p>	<p>Учимся работать в группах, использовать поисковый способ решения поставленной задачи. Решение исторических кейсов.</p> <p><i>*Работа с символом трека «Орлёнок-Хранитель»:</i> Вывод, который можно сделать вместе с детьми и оформить альбом: в истории много загадок и мы можем найти на них ответ.</p> <p>Коллективно-творческое дело готовится учителем совместно с ребятами. Учитель показывает, как можно в классе разделиться на микрогруппы, как разработать идею, что нужно для её реализации, каждой группе помогает проработать её направление. Подготовка и реализация проходит согласно этапам КТД. Проводим для себя, в своём классе.</p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое.</p>	<p>КТД «История становится ближе»</p>

		Анализируем.		
--	--	--------------	--	--

6	КТД «Мы хранители памяти»	<p>Формируем важности значимость работы по КТД для ребят: результат работы презентуем для других, рассказывая о своих успехах на каждом этапе <i>(от идеи к проведению)</i>).</p> <p>Это может быть и для 1-2 классов, и в параллели, и для Совета школы, и для родителей.</p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие – групповое</p>	<p>КТД «Мы хранители памяти»</p>
7, 8	«Расскажи мне о России»	<p>Диалог «на равных» с человеком, который добился успехов, отвечающих смысловому наполнению трека «Орлёнок – Хранитель исторической памяти».</p>	<p>Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.</p>	<p>Встреча с интересными людьми. Динамические паузы.</p>
9	«Мы – хранители»	<p>Смотрят фото/видео как проходил трек. Перелистывают альбом, анализируют результат, размещают в орлянтском классном уголке.</p> <p>Работа в парах: из доступных источников (книга, учебник, интернет, личные знания) придумать исторический вопрос и задать его ребятам.</p> <p>Награждение и поощрение лучших ребят.</p>	<p>Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое.</p>	<p>Подведение итогов.</p>

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от октября 2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
2. Беляков, Ю. Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр, 2020. – 80 с. – Текст: непосредственный.
3. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008 – 398 с.
4. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Славина. М. : Питер, 2008. – 750 с.
5. Бурова, Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова // Начальная школа. 2016. №5. С. 45-47, 55.
6. Григорьев, Д. От результатов к эффектам : конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников : журн. Изд. дома «Первое сент.». 2016. №4. С. 4-
7. Гриценко Л. И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. И. Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.
8. Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. 2015. №11. С. 49-53.
9. Куприянов, Б. В. Воспитательная работа в школе: организация и методика / Б. В. Куприянов; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва : Сентябрь, 2009. – 159 с. : табл.; 20 см. – (Библиотека журнала «Директор школы». Вып. №8, 2009 г.); ISBN 978-5-88753-114-4. – Текст: непосредственный.
10. Рожков, М. И. Конспекты уроков для учителя 1–4 классов общеобразовательных учреждений: воспитание гражданина: уроки социальности: практическое пособие: / М. И. Рожков. – Москва: Владос, 2014. – 72 с.
11. Смирнов, Н. В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. – СПб, Издательство «КультИнформПресс», 2021. – с. 77
12. [Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И. В. Вагнер, М. П. Гурьянова, Е. М. Клемяшова, Н. Н. Казначеева, И. В. Метлик \[и др.\] / Москва, Издательство: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – 2019. – 268 с.; ISBN 978-5-91955-173-7. – Текст: электронный.](#)
13. Фришман И. И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М. И., Байбородова Л. В., Гущина Т. Н., Волохов А. В., Машарова Т. В., Мирошкина М. Р.,

Фришман И.И. // Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. Москва: ИД «Научная библиотека», 2016. 158 с.



Предложения по оборудованию и оформлению рекреации/холла/уголка программы «Орлята России» для начальной школы: <http://img.orlyonok.ru/doc/oor.pdf>

