

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Михаила Кузьмича Овсянникова
села Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области**

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДЕНО»

Замдиректора по ВР

Директор ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова
с. Исаклы

Моисеева Е.Н. _____

Нестерова Е.Н. _____

«1» сентября 2022 года

Приказ от 1 сентября 2022 года № 2

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность. Модуль «Креативное мышление»»
для уровня основного общего образования**

Направление: общеинтеллектуальное

Форма организации: интеллектуальный марафон

Разработал:
педагог внеурочной деятельности
С.А. Кириллова

**с.Исаклы
2022 год**

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленные письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Информационно-методического письма об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, направленного письмом Минпросвещения РФ №ТВ-1290\03 от 05.07.2022 года
- основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы, в том числе с учетом рабочей программы воспитания;
- Положения о внеурочной деятельности ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с.Исаклы.

Креативное мышление — компонент функциональной грамотности, под которым понимают умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. По версии PISA, креативное мышление также способность критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

Способность к творческому мышлению, озарения и открытия — это основа развития всех сфер человеческой культуры: науки, технологии, философии, искусства, гуманитарных наук и других областей. Сегодня как никогда раньше как общественное развитие, так и развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и новых технологий [P21, 2011; WEF, 2016; Фрумин и др., 2018].

Исследования показывают, что способностью к творческому, инновационному, креативному мышлению в большей или меньшей степени обладает каждый человек. Привычка размышлять и мыслить креативно, соотносимая с вовлеченностью в продуктивную деятельность, приносит неопределимый вклад в развитие всех сторон личности [Plucker, Beghetto and Dow, 2004].

Креативное мышление проявляется не просто в случайном выплеске новых идей, оно может приносить и реальную весомую отдачу. Привычка мыслить креативно

помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на возникающие вызовы. Важно также и то, что способность к креативному мышлению базируется на знании и опыте и, следовательно, может быть предметом целенаправленного формирования [Авдеенко и др., 2018].

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся» общеинтеллектуального направления составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Программы курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся»: ГАУ ДПО Самарской области "Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования" (одобрена решением Ученого Совета СИПКРО от 18.03.2019 протокол № 3), Программы курса РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (разработана Панариной Л.Ю., к.п.н., проректор по научной работе ИРО) ГАУ ДПО СО «Институт развития образования», сборника Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Серия: Функциональная грамотность. Учимся для жизни. М.:Просвещение, 2021

Актуальность программы заключается в том, что в 2021 году в исследование PISA впервые в качестве одного из ведущих компонентов вводится оценка креативного мышления, что многократно повышает как значимость этого направления исследования, так и имеющийся к нему интерес.

Практическая значимость определена тем, что инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни – это качества человека новой эпохи.

Новизна и отличительные особенности программы выражаются в том, что формирование и развитие инновационного мышления учащихся осуществляется не периодически, а систематически, что стимулирует интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение компетенциями и через предлагаемую нами программу, предусматривающей решение этих проблем, умение практически применять полученные знания и опыт.

Программа предназначена для учащихся 8-х классов.

Программа рассчитана на 1 год обучения, один раз в неделю по 0,5 часа, в год - 34 темы.

Форма организации занятий – групповая.

Программа реализуется во внеурочной деятельности и является составляющим модулем программы по развитию функциональной грамотности обучающихся.

Цель программы: развитие и оценка креативного мышления обучающихся как индикатора качества и эффективности образования. Создание условий для формирования и развития у обучающихся возможности продуктивно действовать в ситуациях новизны и неопределенности, возможности создавать что-либо, обладающее новизной и оригинальностью.

Задачи программы:

1. Развитие интеллектуальных качеств, входящих в состав креативности: беглости, гибкости, и оригинальности мышления, воображения, умения находить неожиданные ассоциации.
2. Демонстрация возможностей использования креативности при решении жизненных проблем, а также достижение личных и профессиональных целей.
3. Формирование навыков командной творческой работы.

Место курса в плане внеурочной деятельности

Учебный курс предназначен для обучающихся 5-9-х классов, реализуется в форме внеурочной деятельности.

Срок реализации 5 лет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Метапредметные:

– Самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей её решения.

– Самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, в т.ч. обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; составлять план решения проблемы; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

– Соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, в т.ч. обучающийся сможет: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

– Оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, в т.ч. обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

– Организует сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, в т.ч. обучающийся сможет: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

– Осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств, отличать их от «клишированных»; использовать вербальные средства (средства

логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Личностные:

– Демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

По окончании обучения по программе обучающиеся:

1. Предметные результаты

будут иметь представление /знать:

- методы развития креативного мышления;
 - техники генерирования идей и принятия индивидуальных и командных решений;
- будут уметь:
- использовать инструменты и тренажеры развития интеллектуальных функций

2. Метапредметные результаты

будут иметь представление /знать:

- возможности применения креативного мышления для решения актуальных жизненных задач;
 - способы работы с информацией и её усвоения;
- будут уметь:
- правильно использовать идеи, информацию и знания.

3. Личностные результаты

будут иметь представление /знать:

- коммуникативные техники
- будут уметь:
- организовывать собственное поведение в командном взаимодействии.

Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе и должны соответствовать планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы.

Зачет результатов освоения обучающимися программы внеурочной деятельности курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» осуществляется в следующем порядке: тест, выступление, доклад, сообщение; проект, с помощью которого проводится диагностика промежуточных результатов достижения планируемых результатов программы внеурочной деятельности.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие

обучающихся между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

3. Результаты третьего уровня (приобретение опыта самостоятельного социального действия): получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

Формы занятий.

С целью формирования креативного мышления учитель использует целый комплекс педагогических приемов: проблемное обучение, игровые элементы, проектирование, экспериментирование, дискуссии.

Виды внеурочной деятельности:

- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение.

Формы и методы работы

- Игровые процедуры, которые моделируют определенные ситуации, актуализируют проживание некоторых феноменов внутреннего мира человека и дают возможность наблюдать их «здесь и сейчас»;
- Работа с научными и публицистическими текстами (самостоятельное чтение и организация понимания через обсуждение в группах);
- Дискуссии, беседы, интерактивные лекции;
- Профориентационные игры;
- Проблемно-игровые и учебно-профессиональные ситуации;
- Проведение диагностических методик с последующим обсуждением результатов.

Характеристика образовательного процесса

На каждом занятии обучающимся предлагается для решения учебная ситуация или учебное задание для применения и развития компетенции креативного мышления.

Основные характеристики учебного задания:

- предполагает больше одного или множество возможных решений;
- в центре задания лежит либо мини-проект, либо создание/конструирование некоторого продукта с использованием нестандартных средств;
- дает возможность для развития кратко очерченного сюжета в рамках заданной проблемы, при этом проблема может быть отнесена к следующим категориям: «Креативное самовыражение» (письменное или устное, художественное или символическое) или «Получение нового знания / Решение проблем» (математическое или естественнонаучное, социальное или межличностное);
- предполагает работу в группе с возможным выделением подзадач для автономной либо парной работы;
- требует самостоятельного поиска необходимой информации в открытых источниках;
- может включать поиск и использование информации из нескольких предметов/предметных областей.

Формы контроля

Предполагается текущий и итоговый контроль.

Текущий контроль

- ведение рабочей тетради;
- подготовка к дискуссиям;
- участие в практикумах;
- индивидуальные отчеты по темам в виде рефератов, проектных работ, буклетов, публикаций.

Итоговый контроль

- публичная защита проектов по темам курса один раз в четверть.

При **оценивании заданий** учитывается, что креативная идея (решение) – это всегда идея:

- осмысленная;
- необычная (такая, которая придёт в голову не каждому или такая, которая обращает на себя внимание);
- тщательно представленная и оформленная;
- имеющая определённую художественную, научную или социальную ценность.

Таким образом, основными критериями для оценки креативных идей в заданиях на самовыражение являются нестандартность, выразительность, художественная ценность, а в заданиях на решение проблем – новизна, эффективность, научная ценность.

Общее **продвижение (достижение) обучающегося** за весь курс имеет качественную характеристику и оценивается на основе следующих умений:

Выдвижение идей:

- осознает описанную проблему, может задать уточняющий вопрос;
- способен рассмотреть проблему с разных точек зрения;
- дает различные интерпретации проблемы;
- при решении учебной задачи комбинирует различные идеи, формы (при визуализации), аналоги;
- при создании продукта предлагает вариации с ориентацией на разную аудиторию;
- применяет разные методы, способы, инструменты;
- выдвигает несколько различных моделей или гипотез.

Оценка и отбор идей:

- способен оценить идею (продукт) по заданным критериям;
- проводит ранжирование идей на основе определенных критериев;
- выделяет несколько сильных и слабых сторон идей (продукта)
- способен привести развернутые аргументы «за» и «против» собственной идеи;
- в момент дискуссии учитывает интересы партнеров.

Доработка и совершенствование идеи:

- вносит изменения в идею (продукт) в соответствии с дополнительной информацией или новыми критериями;
- адаптирует идею с учётом интересов аудитории;
- совершает изменение идеи (продукта) для усиления сильных сторон и устранения или смягчения слабых сторон.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Креативное мышление – это способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, направленных на получение:

- инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) решений;
- нового знания;
- эффектного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения.

5 класс

1. Сюжет для спектакля
2. Изобретаем соревнование
3. Рисунок к математическому выражению
4. Обложка для книги
5. Вопросы Почемучки
6. Трудный предмет
7. Школа будущего
8. Новичок в классе
9. Нет вредным привычкам
10. Глаза разбежались
11. Необычная картина
12. Мяч будущего

6 класс

1. Введение в курс
2. Пищевые продукты
3. На седьмом небе
4. Дарящие надежду
5. Приют для животных

7 класс

1. Введение в курс
2. Хочу помочь!
3. Геометрические фигуры
4. Идти в гору
5. Путешествие по школе
6. Парты будущего
7. Как помочь отстающему
8. Нужный предмет
9. Журнал с фотографиями
10. Танцующий лес
11. Фотохудожник
12. Мечтайте о великом
13. За чистоту воды
14. Журнал с фотографиями
15. За чистоту воды

8 класс

1. Введение в курс
2. Быть чуткими
3. Вращение Земли
4. Поймать удачу за хвост
5. Название книги
6. Инфографика. Солнечные дни

7. Зоопарк
8. Игра или игромания
9. Рекламный слоган

9 класс

1. Введение в курс
2. Вещества и материалы
3. Газетная утка
4. Солнечные дети
5. Социальная реклама
6. Рисунок
7. Транспорт будущего
8. Видеть глазами души
9. Книга для подростков

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

5 класс

| | Тема занятия | Всего часов | Категория заданной проблемы |
|-----|---|-------------|--|
| 1. | Введение в курс https://kurki.uralschool.ru/?section_id=13 https://kurki.uralschool.ru/?section_id=135 | 1 | |
| 2. | Сюжет для спектакля https://kurki.uralschool.ru/?section_id=13 | 2 | Письменное самовыражение |
| 3. | Изобретаем соревнование https://kurki.uralschool.ru/?section_id=13 | 1 | Разрешение естественно-научных проблем |
| 4. | Рисунок к математическому выражению https://kurki.uralschool.ru/?section_id=13 | 1 | Визуальное самовыражение |
| 5. | Обложка для книги https://kurki.uralschool.ru/?section_id=13 | 2 | Визуальное самовыражение |
| 6. | Вопросы Почемучки https://kurki.uralschool.ru/?section_id=13 | 1 | Письменное самовыражение |
| 7. | Трудный предмет https://kurki.uralschool.ru/?section_id=13 | 1 | Письменное самовыражение |
| 8. | Школа будущего https://kurki.uralschool.ru/?section_id=13 | 1 | Разрешение социальных проблем |
| 9. | Новичок в классе https://kurki.uralschool.ru/?section_id=13 | 1 | Разрешение социальных проблем |
| 10. | Нет вредным привычкам https://kurki.uralschool.ru/?section_id=13 | 1 | Визуальное самовыражение |
| 11. | Глаза разбежались https://kurki.uralschool.ru/?section_id=13 | 1 | Визуальное самовыражение |
| 12. | Необычная картина https://kurki.uralschool.ru/?section_id=13 | 2 | Письменное самовыражение |
| 13. | Мяч будущего https://kurki.uralschool.ru/?section_id=13 | 1 | Разрешение естественно-научных проблем |
| 14. | Итоговая аттестация | 1 | |
| | Итого | 17 | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

6 класс

| | Тема занятия | Всего часов | Категория заданной проблемы |
|----|---|--------------------|--|
| 1. | Введение в курс https://kurki.uralschool.ru/?section_id=13 https://kurki.uralschool.ru/?section_id=135 | 1 | |
| 2. | Пищевые продукты https://kurki.uralschool.ru/?section_id=135 | 4 | Разрешение естественно-научных проблем |
| 3. | На седьмом небе https://kurki.uralschool.ru/?section_id=135 | 4 | Визуальное самовыражение |
| 4. | Дарящие надежду https://kurki.uralschool.ru/?section_id=135 | 4 | Разрешение социальных проблем |
| 5. | Приют для животных https://kurki.uralschool.ru/?section_id=135 | 3 | Письменное самовыражение |
| 6. | Итоговая аттестация | 1 | |
| | Итого | 17 | |

7 класс

| | Тема занятия | Всего часов | Категория заданной проблемы |
|-----|--|--------------------|---|
| 1. | Введение в курс https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ | 1 | |
| 2. | Хочу помочь! http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/kreativnoe-myshlenie.php | 1 | Решение социальных проблем, выдвижение разнообразных идей |
| 3. | Геометрические фигуры http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnyematerialya/kreativnoe-myshlenie.php | 1 | Визуальное самовыражение |
| 4. | Идти в гору https://media.prosv.ru/content/situation/74/ | 1 | Визуальное самовыражение |
| 5. | Путешествие по школе https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ | 2 | Письменное самовыражение |
| 6. | Парта будущего https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ | 1 | Решение естественнонаучных проблем |
| 7. | Как помочь отстающему https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ | 1 | Решение социальных проблем, усовершенствование идеи |
| 8. | Нужный предмет https://kurki.uralschool.ru/?section_id=136 | 1 | Решение социальных проблем |
| 9. | Журнал с фотографиями https://kurki.uralschool.ru/?section_id=136 | 1 | Письменное самовыражение |
| 10. | Танцующий лес https://kurki.uralschool.ru/?section_id=136 | 1 | Разрешение естественно-научных проблем |

| | | | |
|-----|--|-----------|--|
| 11. | Фотохудожник https://kurki.uralschool.ru/?section_id=136 | 1 | Письменное самовыражение |
| 12. | Мечтайте о великом https://kurki.uralschool.ru/?section_id=136 | 1 | Визуальное самовыражение |
| 13. | За чистоту воды https://kurki.uralschool.ru/?section_id=136 | 1 | Разрешение естественно-научных проблем |
| 14. | Журнал с фотографиями http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/ | 1 | Письменное самовыражение |
| 15. | За чистоту воды http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/ | 1 | Решение естественнонаучных проблем |
| 16. | Итоговая аттестация | 1 | |
| | Итого | 17 | |

8 класс

| | Тема занятия | Всего часов | Категория заданной проблемы |
|-----|--|-------------|---|
| 1. | Введение в курс https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/ | 1 | |
| 2. | Быть чуткими http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/ | 2 | Решение социальных проблем, выдвижение разнообразных идей |
| 3. | Вращение Земли http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/ | 2 | Решение естественнонаучных проблем |
| 4. | Поймать удачу за хвост http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/ | 2 | Визуальное самовыражение |
| 5. | Название книги http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/ | 2 | Креативное письменное самовыражение |
| 6. | Инфографика. Солнечные дни https://kurki.uralschool.ru/?section_id=137 | 2 | Визуальное самовыражение |
| 7. | Зоопарк https://kurki.uralschool.ru/?section_id=137 | 2 | Решение естественнонаучных проблем |
| 8. | Игра или игромания https://kurki.uralschool.ru/?section_id=137 | 1 | Решение социальных проблем |
| 9. | Рекламный слоган https://kurki.uralschool.ru/?section_id=137 | 2 | Письменное самовыражение |
| 10. | Итоговая аттестация | 1 | |
| | Итого | 17 | |

9 класс

| | Тема занятия | Всего | Категория заданной |
|--|--------------|-------|--------------------|
|--|--------------|-------|--------------------|

| | | часов | проблемы |
|-----|--|--------------|------------------------------------|
| 1. | Введение в курс (https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/) | 1 | |
| 2. | Вещества и материалы http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/ | 2 | Решение естественнонаучных проблем |
| 3. | Газетная утка http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/ | 2 | Визуальное самовыражение |
| 4. | Солнечные дети http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoemyshlenie/ | 2 | Решение социальных проблем |
| 5. | Социальная реклама http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/kreativnoemyshlenie/ | 2 | Письменное самовыражение |
| 6. | Рисунок https://kurki.uralschool.ru/?section_id=139 | 2 | Визуальное самовыражение |
| 7. | Транспорт будущего https://kurki.uralschool.ru/?section_id=139 | 2 | Решение естественнонаучных проблем |
| 8. | Видеть глазами души https://kurki.uralschool.ru/?section_id=139 | 1 | Решение социальных проблем |
| 9. | Книга для подростков https://kurki.uralschool.ru/?section_id=139 | 2 | Письменное самовыражение |
| 10. | Итоговая аттестация | 1 | |
| | Итого | 17 | |

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Материально-техническое обеспечение

1. Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:
 - аппаратура для записи и воспроизведения аудио- и видеоинформации;
 - компьютер;
 - мультимедиа-проектор;
 - магнитная доска;
 - коллекция медиаресурсов;
 - выход в Интернет.
2. Печатные демонстрационные пособия

Учебно-методическая литература

Сборник Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Серия: Функциональная грамотность. Учимся для жизни. М.:Просвещение, 2021