

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Михаила Кузьмича Овсянникова
села Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области**

«СОГЛАСОВАНО»

Замдиректора по ВР

Моисеева Е.Н. _____

«1» сентября 2022 года

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГБОУ СОШ
им. М.К. Овсянникова с. Исаклы

Нестерова Е.Н. _____

Приказ от 1 сентября 2022 года № 2

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Разговоры о важном»
для 3 классов**

**Направление: Информационно – просветительские занятия патриотической,
краеведческой, нравственной и экологической направленности
Форма организации: Проблемно – ценностное общение**

Разработали:
учителя начальных классов:
Гулина С.В., Лапина Л.В., Никифорова С.В.
ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы

**с. Исаклы
2022 год**

Содержание

Пояснительная записка3-8

Общая характеристика учебного курса «Разговоры о важном»

Место курса в учебном плане

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

Планируемые результаты изучения освоения учебного курса

«Разговор о важном »8-13

Содержание учебного курса «Разговор о важном »13-16

Тематическое планирование учебного курса

«Разговоры о важном »17-19

Материально-техническое обеспечение образовательной

деятельности20

Материально-техническое обеспечение

Нормативные документы

Учебно-методическая литература

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
 - Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
 - Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;СП 2.4.3648-20;
 - СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы

Общая характеристика учебного курса

«Разговоры о важном»

Учебный курс «Разговоры о важном» предназначен для использования в 3 классе для организации внеурочной деятельности в целях общекультурного, общеинтеллектуального или духовно-нравственного развития личности. Курс направлен на формирование способности и готовности обучающегося к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению, реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому самоопределению.

Каждый разговор сопровождается системой вопросов и заданий. Предложенные вопросы и задания помогут в закреплении изученного материала. Среди заданий есть как репродуктивные, направленные на формирование навыка работы с текстом так и продуктивные, направленные на формирование у школьников различных метапредметных умений.

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основными задачами:

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Место курса в учебном плане

Учебный курс «Разговоры о важном» будет реализован посредством внеурочной деятельности.

Учебный курс «Разговоры о важном» рассчитан на 1 год обучения, 3 класс. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий) – 1 час в неделю (34 ч за год).

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

Сегодня роль школы в формировании у школьника ценностных ориентиров, приобщении его к цивилизационному наследию России огромна. Эта задача возлагается на школу государством, диктуется социальным заказом.

Учитель сегодня просто не имеет права отделить в своей работе обучающие задачи от воспитательных, строить преподавание как формальное сообщение фактов. Приоритетным направлением государственной политики в области образования, отражённым в основных нормативных правовых и стратегических документах, является ориентация современной образовательной системы на развитие человека, его потребности, ценности и интересы.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» трактовка термина «образование» включает понятия «ценностные установки», «опыт деятельности». Целью осуществления образовательного процесса провозглашается не только интеллектуальное, но и духовно-нравственное, творческое и физическое развитие человека, а также удовлетворение его особых индивидуальных образовательных потребностей и интересов.

Повышение значимости личностных результатов образования предполагает активное использование современных образовательных технологий. Для того чтобы получаемые в школе знания обрели для ребёнка действительно личностный смысл,

они должны быть частью его личного опыта, результатом его самостоятельного труда, продуктом его активной учебно-познавательной деятельности. Необходимость перехода от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей обучающихся сегодня находит отражение и в нормативных требованиях к организации современного образовательного процесса. В основу Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования положен системно-деятельностный подход, который предполагает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся: учащиеся вовлекаются в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Среди личностных универсальных учебных действий Федеральный государственный образовательный стандарт выделяет «ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, готовность и способность обучающихся к саморазвитию».

Необходимость перехода к активным формам получения образования диктуется самими учениками и их родителями, и естественным образом входит в современную школу. Однако это происходит во многом вопреки сложившейся традиционной педагогике. Работающий в современной школе учитель видит, как быстро меняется ученическая аудитория, и с каждым годом на практике убеждается в невозможности преподавать старыми, традиционными методами.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в качестве приоритетной задачи рассматривает «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества». При этом важно опираться на «систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и своим Отечеством». Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Стратегией определены следующие направления воспитания подрастающего поколения:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;

- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Первоочередная роль школы сегодня заключается в формировании духовно-нравственного облика ученика: его ценностных ориентиров, внутренней духовной культуры — и оказании ему адресной поддержки в достижении его собственного личностного образовательного результата. Такое построение образовательного процесса предполагает внимание к особым индивидуальным потребностям каждого ребёнка, учёт его интересов и развитие его способностей. А осуществить эту задачу возможно средствами современных образовательных технологий, широкое применение которых, в свою очередь, требует обновления профессиональных компетенций педагогов.

В образовательной среде довольно распространённым является убеждение в том, что ценностные ориентации и установки прежде всего формируются «в сердце» и лишь потом «в разуме». Что же это значит для повседневных учительских практик? Во-первых, необходимость организовывать учебно-воспитательный процесс с учётом важности формирования устойчивого эмоционально-ценностного отношения к окружающей действительности. Во-вторых, создавать условия для свободной творческой деятельности в ходе освоения материала. Дополнительные ограничения и рамки, создаваемые вокруг ребенка, в учебной работе приводят лишь к формальному отношению к материалу и не способствуют приобщению к ценностям многонационального российского народа.

В курсе «Разговоры о важном» присутствуют следующие ценностные ориентиры:

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к людям.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Педагогическая целесообразность курса обуславливается следующими обстоятельствами. Во-первых, необходимость продолжения и развития линии систематического гражданско-патриотического воспитания школьников на материалах истории, географии и культуры России. Во-вторых, если в курсе «Окружающий мир» в начальной школе географии и истории России отведено большое количество времени, то в 4 классе возникает своеобразная пауза, Россия уходит из поля зрения истории и географии. Данный учебный курс призван в какой-то мере восполнить этот пробел на занятиях внеурочной деятельности. В-третьих, жанр рассказов предполагает значительную читательскую практику школьников, что особенно важно, так как, по данным исследований, в основной школе снижается уровень читательской грамотности подростков. Структура курса позволяет выстраивать сквозную линию проектной деятельности и тем самым работать на современные образовательные результаты.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

Метапредметные результаты

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе

предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Сформировано представление:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;
- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

Сформированы умения:

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;
- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

Содержание учебного курса «Разговоры о важном»

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

День знаний

Наша страна – Россия

165- лет со дня рождения К.Э. Циолковского

День музыки

День пожилого человека

День учителя

День отца

Международный день школьных библиотек

День народного единства

Мы разные, мы вместе

День матери

Символы России

Волонтеры

День Героев Отечества

День Конституции

Тема Нового года. Семейные праздники и мечты

Рождество

День снятия блокады Ленинграда

160 лет со дня рождения К.С. Станиславского

День Российской науки

Россия и мир

День защитника Отечества

Международный женский день

110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР
С.В. Михалкова

День воссоединения Крыма с Россией

Всемирный день театра

День космонавтики. Мы – первые

Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками

День Земли

День Труда

День Победы. Бессмертный полк

День детских общественных организаций

Россия – страна возможностей

Тематическое планирование курса

№	Тема занятия	Кол-во часов	Электронные ресурсы
1	День знаний. Рекорды России	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
2	От поколения к поколению: любовь россиян к Родине	1	
3	Мечтаю летать	1	
4	Я хочу услышать музыку	1	
5	О наших бабушках и дедушках	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
6	Яснополянская школа и ее учитель	1	
7	День отца	1	
8	Петр и Феврония Муромские	1	
9	День народного единства	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
10	Память времен	1	
11	День матери	1	
12	Герб России и Москвы. Легенда о Георгии Победоносце	1	
13	Один час моей жизни. Что я могу сделать для других?	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
14	Герои Отечества разных исторических эпох	1	
15	День Конституции	1	
16	О чем мы мечтаем?	1	
17	Светлый праздник	1	school-collection.edu.ru/collection/

	Рождества		edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm
18	Ленинград в дни блокады	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
19	Рождение московского художественного театра	1	
20	День российской науки	1	school-collection.edu.ru/collection/
21	Россия и мир	1	edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm
22	Есть такая профессия – Родину защищать	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
23	8 Марта – женский праздник	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm
24	Гимн России	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
25	Путешествие по Крыму	1	
26	Я иду ... в театр	1	
27	День космонавтики	1	school-collection.edu.ru/collection/
28	Память прошлого	1	edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm
29	«Дом для дикой природы»: история создания	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
30	День труда. Мужественные профессии	1	
31	Дорогами нашей Победы	1	school-collection.edu.ru/collection/
32	День детских общественных организаций	1	edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
33-34	Мои увлечения	2	

Поурочное планирование учебного курса

№ занятия	Тема учебного занятия	Основные виды деятельности	Форма проведения занятия
1	День знаний. Рекорды России	Беседа о рекордах России	Образовательный квиз
2	От поколения к поколению: любовь россиян к Родине	Беседа о любви россиян к Родине	Беседа
3	Мечтаю летать	О чем я мечтаю и почему мечтаю полетать (письменный рассказ) Какую музыку я хочу услышать (беседа)	Работа с интерактивными карточками
4	Я хочу услышать музыку		Музыкальный конкурс талантов
5	О наших бабушках и дедушках	Рассказ о своих бабушках и дедушках	Семейные истории
6	Иса克林ская школа и ее учителя	Знакомство с учителями школы Конкурс рисунков «Мой папа-лучше всех»	Работа с текстом
7	День отца		Творческая мастерская
8	Петр и Феврония Муромские		Работа с иллюстрациями
9	День народного единства	Подготовка презентаций	Работа с интерактивной картой
10	Память времен	Обсуждение	Групповое обсуждение

11	День матери	Изготовление подарка маме	Творческая мастерская
12	Герб России и Москвы. Легенда о Георгии Победоносце	Рассказ подготовленный дома	Работа с видеорядом
13	Один час моей жизни. Что я могу сделать для других?	Обсуждение – Что я могу сделать для других?	Групповое обсуждение
14	Герои Отечества разных исторических эпох	Заслушивание докладов	Работа с Галереей героев
15	День Конституции	Беседа , что я знаю о Конституции	Эвристическая беседа
16	О чем мы мечтаем?	Рассказ стихов подготовленных на конкурс	Конкурс стихов
17	Светлый праздник Рождества	Пишем письмо Дедушке Морозу	Пишем письмо Дедушке Морозу
18	Ленинград в дни блокады	Обсуждение прочитанных рассказов	Работа с книжным текстом
19	Рождение московского художественного театра	Просмотр видео ролика	Виртуальная экскурсия
20	День российской науки	Участие в викторине	Викторина
21	Россия и мир	Участие в викторине	Викторина
22	Есть такая профессия – Родину защищать	Заслушивание стихов	Литературная гостиная: конкурс стихов
23	8 Марта – женский	Подготовка к флешмобу	Творческий флешмоб

	праздник		
24	Гимн России	Заучивание текста Гимна России	Работа с книжным текстом
25	Путешествие по Крыму	Просмотр видеофильма	Виртуальная экскурсия
26	Я иду ... в театр	Читаем рассказы о театре	Чтение по ролям
27	День космонавтики	Просмотр фильма	Обсуждение фильма «Время Первых»
28	Память прошлого	Заслушивание стихов	Конкурс стихов
29	«Дом для дикой природы»: история создания	Подготовка видеоматериала	Работа с видеоматериалами
30	День труда. Мужественные профессии	Участие в беседе с ветеранами труда. Рассказ о своей выбранной профессии	Беседа с ветеранами труда
31	Дорогами нашей Победы	Рассказ подготовленный дома о своём ветеране	Встреча с ветеранами
32	День детских общественных организаций	Просмотр видеоматериала	Работа с видеоматериалами
33-34	Мои увлечения	Подготовка к конкурсу	Творческий конкурс

1. Материально-техническое обеспечение

2. Богуславская Н.И. Веселый этикет. – Екатеринбург, 1998.
3. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. - М., 2000.
4. Звездина Г.П. Классные часы в начальной школе. – М: ТЦ Сфера, 2004.
5. Петрусинский В.В. Игры: обучение. Тренинг, досуг. - М. : Новая школа, 1994. Кащенко В.В. Педагогическая коррекция. - М.: Просвещение, 1994.
6. Персидская И.В. Классные часы в 1-4 классах. – Волгоград : Учитель, 2007. Кащенко В.В. Внеклассные мероприятия, классные часы: 1-4 классы. - М. : ВАКО, 2008.
7. Курочкина И.Н. Как научить поступать нравственно. - М. : Флинта, 2003. Козлова М.А. Классные часы: внеклассная работа: 1-4 классы. - М.: Издательство «Экзамен», 2009.
8. Сакович Н.А. Практика сказкотерапии. - СПб.: 2007.
9. Щуркова Н.Е. Диагностика воспитанности. - М.: 1994.
10. Щуркова Н.Е. Программы воспитания школьника. - М., 1998.

Электронные ресурсы.

1. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsuexpert.ru/node/2696>
«Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В. Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс]

