

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза  
Михаила Кузьмича Овсянникова  
села Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области**

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДЕНО»

Замдиректора по ВР

Директор ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова  
с. Исаклы

Моисеева Е.Н. \_\_\_\_\_

Нестерова Е.Н. \_\_\_\_\_

«1» сентября 2022 года

Приказ от 1 сентября 2022 года № 2

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Удивительный мир природы»**

**для уровня основного общего образования**

**Направление: Дополнительное изучение учебных предметов**  
(углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.)

**Форма организации: интеллектуальный марафон**

Разработала:

педагог внеурочной деятельности  
Славкина Юлия Александровна

**с.Исаклы**

**2022 год**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленные письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Информационно-методического письма об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, направленного письмом Минпросвещения РФ №ТВ-1290\03 от 05.07.2022 года
- основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы, в том числе с учетом рабочей программы воспитания;
- Положения о внеурочной деятельности ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с.Исаклы.

### **Общая характеристика учебного курса**

#### **«Удивительный мир природы»**

Учебный курс «Удивительный мир природы» предназначен для организации внеурочной деятельности в целях общекультурного, общеинтеллектуального или духовно-нравственного развития личности. Курс направлен на формирование способности и готовности обучающегося к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению, реализации

творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому самоопределению.

Каждый рассказ сопровождается системой вопросов и заданий. Предложенные вопросы и задания помогут в закреплении изученного материала и навыков работы с географической информацией. Среди заданий есть как репродуктивные, направленные на формирование навыка работы с текстом и географической картой, так и продуктивные, направленные на формирование у школьников различных метапредметных умений.

Важно подчеркнуть связь данного учебного курса с другими курсами внеурочной деятельности, а также дисциплинами учебного плана – истории, биологии и географии.

#### **Задачи курса:**

##### **1) образовательные:**

- расширение первоначального представления об особенностях биологии, многообразии биологических наук;
- развитие целостного биологического взгляда на мир;
- приобретение и расширения научных знаний о природе России, её компонентах, особо охраняемых природных территориях;
- формирование яркого образа природного облика Родины;

##### **2) воспитательные:**

- формирование ценностного, уважительного и бережного отношения к природному и культурному наследию России;
- формирование основ экологической культуры и экологического самосознания;
- воспитание патриотизма, гражданственности, национального самосознания;

### **3) развивающие:**

- первичное формирование и дальнейшее развитие навыков работы с источниками биологической информации (гербарии, модели и т. д.)
- расширение кругозора;
- развитие памяти, внимательности;
- развитие навыков самостоятельной проектной, исследовательской и познавательной деятельности.

### **Место курса в учебном плане**

Учебный курс «Удивительный мир природы» будет реализован посредством внеурочной деятельности.

Учебный курс «Удивительный мир природы» рассчитан на 1 год обучения, для подростков 10-12 лет. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий) – 1 час в неделю (34 ч за год).

Предлагаемая программа направлена на формирование у обучающихся интереса к изучению биологии, развитие любознательности, расширение знаний об окружающем мире, умение применить полученные практические навыки и знания на практике.

Программа «Удивительный мир природы» предусматривает наряду с изучением теоретического материала проведение практических и лабораторных работ, экскурсий. Обязательное условие данной программы – организация проектной и исследовательской деятельности.

Программа «Удивительный мир природы» способствует более успешному усвоению знаний по биологии. Происходит развитие общеучебных умений, навыков работы с лабораторным оборудованием, умений применять полученные знания на практике. Программа осуществляет расширение кругозора обучающихся.

## **Ценностные ориентиры содержания учебного курса**

Сегодня роль школы в формировании у школьника ценностных ориентиров, приобщении его к цивилизационному наследию России огромна. Эта задача возлагается на школу государством, диктуется социальным заказом. Понятие «цивилизационное наследие» вбирает в себя все аспекты созидательной творческой деятельности человека, неразрывно связанного со своей страной, её природным пространством и богатством, то есть фактически объединяет материальную и духовную культуру страны в её географическом контексте. Знакомство учащихся с достижениями в области науки и техники, культуры и искусства, демонстрация красоты и многообразия природы – вот далеко не исчерпывающий перечень аспектов, раскрываемых в ходе освоения цивилизационного наследия народов России. Конечным же результатом этой деятельности является формирование общенациональной идентичности молодых граждан нашей страны.

Учитель сегодня просто не имеет права отделить в своей работе обучающие задачи от воспитательных, строить преподавание как формальное сообщение фактов. Приоритетным направлением государственной политики в области образования, отражённым в основных нормативных правовых и стратегических документах, является ориентация современной образовательной системы на развитие человека, его потребности, ценности и интересы.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» трактовка термина «образование» включает понятия «ценностные установки», «опыт деятельности». Целью осуществления образовательного процесса провозглашается не только интеллектуальное, но и духовно-нравственное, творческое и физическое развитие человека, а также удовлетворение его особых индивидуальных образовательных потребностей и интересов.

Повышение значимости личностных результатов образования предполагает активное использование современных образовательных технологий. Для того чтобы получаемые в школе знания обрели для ребёнка действительно личностный смысл, они должны быть частью его личного опыта, результатом его самостоятельного труда, продуктом его активной учебно-познавательной деятельности. Необходимость перехода от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей обучающихся сегодня находит отражение и в нормативных требованиях к организации современного образовательного процесса. В основу Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования положен системно-деятельностный подход, который предполагает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся: учащиеся вовлекаются в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Среди личностных универсальных учебных действий Федеральный государственный образовательный стандарт выделяет «ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, готовность и способность обучающихся к саморазвитию».

Необходимость перехода к активным формам получения образования диктуется самими учениками и их родителями, и естественным образом входит в современную школу. Однако это происходит во многом вопреки сложившейся традиционной педагогике. Работающий в современной школе учитель видит, как быстро меняется ученическая аудитория, и с каждым годом на практике убеждается в невозможности преподавать старыми, традиционными методами.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в качестве приоритетной задачи рассматривает «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества». При этом важно опираться на «систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и своим Отечеством». Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Стратегией определены следующие направления воспитания подрастающего поколения:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Первоочередная роль школы сегодня заключается в формировании духовно-нравственного облика ученика: его ценностных ориентиров, внутренней духовной культуры — и оказании ему адресной поддержки в достижении его собственного личностного образовательного результата. Такое построение образовательного процесса предполагает внимание к особым индивидуальным потребностям каждого ребёнка, учёт его интересов

и развитие его способностей. А осуществить эту задачу возможно средствами современных образовательных технологий, широкое применение которых, в свою очередь, требует обновления профессиональных компетенций педагогов.

В образовательной среде довольно распространённым является убеждение в том, что ценностные ориентации и установки прежде всего формируются «в сердце» и лишь потом «в разуме». Что же это значит для повседневных учительских практик? Во-первых, необходимость организовывать учебно-воспитательный процесс с учётом важности формирования устойчивого эмоционально-ценностного отношения к окружающей действительности. Во-вторых, создавать условия для свободной творческой деятельности в ходе освоения материала. Дополнительные ограничения и рамки, создаваемые вокруг ребенка, в учебной работе приводят лишь к формальному отношению к материалу и не способствуют приобщению к ценностям многонационального российского народа. В-третьих, важно понимание изменившегося информационного ландшафта, касающегося смены форм представления информации. Традиционно понимаемые нами тексты все меньше и меньше захватывают умы современных детей. Им привычнее визуальные ряды, подкасты, короткие видеосюжеты, инфографика. Это значит, что мы не можем не учитывать этот аспект, при проектировании образовательной программы урочной и внеурочной деятельности. Цивилизационное наследие как содержательный компонент школьной программы может быть представлен своего рода якорем, который удерживает основополагающие ценностные ориентиры человека и служит важнейшим фактором в морально-нравственном воспитании подрастающего поколения.

Формировать эти элементы образовательной программы невозможно без интеграции урочной и внеурочной деятельности, без социального



партнерства с учреждениями культуры (включая виртуальные) – музеями, театрами, учреждениями науки.

В курсе «Удивительный мир природы» способствует развитию коммуникативных, регулятивных, познавательных и личностных универсальных учебных действий учащихся, а форма подачи материала, различные виды заданий для работы с текстом позволяют чтение сделать смысловым (продуктивным).

Критериальное и рефлексивное оценивание (самооценка, оценивание работы группы (пары) или класса) позволяет учащимся видеть реальные результаты своей деятельности на каждом занятии на фоне остальных учащихся класса и в сравнении с «Я» вчерашним.

В ходе освоения программы внеурочной деятельности «Удивительный мир природы» используется рациональное сочетание элементов различных педагогических технологий: технологий проблемного и развивающего обучения, рефлексивно-деятельностных технологий, в том числе проектно-исследовательской технологии. Содержание и формы работы учащихся способствуют активизации познавательной активности школьников, приобретению ими коммуникативного опыта, возможно, появлению предпосылок к выбору будущей профессиональной деятельности (медицинский работник, учитель биологии, лесник, эколог и др.).

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **«Удивительный мир природы»**

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования указано, что изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы

обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Удивительный мир природы» соответствуют планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО), которые представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад примерной образовательной программы учебного курса «Удивительный мир природы» в развитие личности обучающихся, их способностей.

В соответствии с положениями ФГОС основного общего образования **личностные результаты** изучения курса должны отражать:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- формирование уважительного отношения и интереса к природе, художественной культуре, традициям и творчеству многонационального народа Российской Федерации; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

- формирование первоначальных представлений о научной картине мира; развитие познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании;

- развитие эстетического сознания.

**Метапредметные результаты** освоения курса должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ - компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты освоения курса:**

- сформированность уважительного отношения к родному краю, России, ее истории и культуре, природе нашей страны; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы, природное богатство и разнообразие России;
- первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; основ рационального поведения;
- развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки;
- понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире;
- приобретение базовых умений работы с доступной информацией о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов школы и сети Интернета, получения информации из источников в современной информационной среде;
- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде;
- приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремление действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения;
- формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей изученных природных объектов;
- понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

#### **«Удивительный мир природы»**

- Тема 1. Введение. Биология – наука о живой природе. Знания биологии в повседневной жизни.
- Тема 2. Живая и неживая природа. Объекты живой и неживой природы.
- Тема 3. Методы изучения живой природы. Изучение объекта можно провести, используя разные методы.
- Тема 4. Невидимое станет видимым. Основные этапы работы с микроскопом.
- Тема 5. Наука цитология. Модель клетки. Основные органоиды клетки.
- Тема 6. Семя – это будущее растение. Основные этапы развития семени.
- Тема 7. Условия прорастания семян. Условия прорастания семян гороха.
- Тема 8. Химический состав растений. Вещества, входящие в состав растений.
- Тема 9. Физиология растений. Испарение воды листьями растения – один из признаков живого организма.
- Тема 10. «Зачем растению паспорт?» Инструкции по уходу за комнатными растениями.
- Тема 11. Необычные растения. Фотоподборка необычных, декоративных, растительноядных растений.
- Тема 12. Зелёная аптека. Подборка лекарственных растений.
- Тема 13. О чём говорят названия растений? Происхождение названий некоторых растений.
- Тема 14. Чем занимается наука систематика. Царства живой природы.
- Тема 15. Где живут бактерии? Бактериальная клетка.
- Тема 16. Эта страшная плесень. Плесень под микроскопом. Виды плесневых грибов.

- Тема 17. Кто живёт в аквариуме. Обитатели аквариума.
- Тема 18. Что у кита на обед? Клетки простейших.
- Тема 19. Пришельцы из космоса или земные обитатели? Как выглядят вирусы.
- Тема 20. Почему море назвали Красным? Многообразие водорослей.
- Тема 21. Почему не растут в тундре пальмы. Природные зоны Земли.
- Тема 22. Как развивалась жизнь на Земле. Лента времени.
- Тема 23. Мир динозавров. Парк юрского периода.
- Тема 24. Палеонтология. Человек будущего.
- Тема 25. Загадки о растениях и животных.
- Тема 26. Мой домашний любимец. Наблюдения за любимым домашним животным.
- Тема 27. Следопыты.
- Тема 28. Деятельность человека и природа. Поделки из мусора.
- Тема 29. Красный – цвет тревоги.
- Тема 30. Цветоводство. Правила ухода за растениями.
- Тема 31. Экотуризм.
- Тема 33. Защита проектов.
- Тема 34. Защита проектов. Итоговое занятие.

## Тематическое планирование курса

Тема	К-во часов	Электронные ресурсы
Введение.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-na-temu-biologiya-nauka-o-zhivoy-prirode-klass-3856660.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-na-temu-biologiya-nauka-o-zhivoy-prirode-klass-3856660.html</a>
Живая и неживая природа.	1	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/prieziient-atsiia-zhivaia-i-niezhivaia-priroda.html">https://videouroki.net/razrabotki/prieziient-atsiia-zhivaia-i-niezhivaia-priroda.html</a>
Методы изучения живой природы.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-dlya-klassa-po-teme-metodi-izucheniya-zhivoy-prirodi-k-uchebniku-in-ponomarevoy-iv-nikolaeva-oa-kornilo-1160040.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-dlya-klassa-po-teme-metodi-izucheniya-zhivoy-prirodi-k-uchebniku-in-ponomarevoy-iv-nikolaeva-oa-kornilo-1160040.html</a>
Невидимое станет видимым.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/biologia/5-klass/chto-izuchaet-biologiia-13701/issledovanie-prirody-uvelichitelnye-pribory-13454/re-4ef4bc78-291f-4d2e-ac3c-46c2ba1d23dc">https://www.yaklass.ru/p/biologia/5-klass/chto-izuchaet-biologiia-13701/issledovanie-prirody-uvelichitelnye-pribory-13454/re-4ef4bc78-291f-4d2e-ac3c-46c2ba1d23dc</a>
Наука цитология.	1	<a href="https://100urokov.ru/predmety/citologiya">https://100urokov.ru/predmety/citologiya</a>
Семя – это будущее растение.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-iologii-na-temu-semya-klass-1612470.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-iologii-na-temu-semya-klass-1612470.html</a>
Условия прорастания семян.	2	<a href="https://infourok.ru/urok-prezentaciya-usloviya-prorastaniya-semyan-1772066.html">https://infourok.ru/urok-prezentaciya-usloviya-prorastaniya-semyan-1772066.html</a>
Химический состав растений.	1	<a href="https://uchitelya.com/biologiya/93733-prezentaciya-himicheskij-sostav-kletok-5-klass.html">https://uchitelya.com/biologiya/93733-prezentaciya-himicheskij-sostav-kletok-5-klass.html</a>
Физиология растений.	1	<a href="https://present5.com/vvedenie-v-fiziologivu-rastenij-fiziologiya-rastenij-nauka/">https://present5.com/vvedenie-v-fiziologivu-rastenij-fiziologiya-rastenij-nauka/</a>
Зачем растению паспорт?	1	<a href="https://flowwow.com/en/blog/kak-pravilno-uhazivat-za-komnatnymi-rasteniyami/">https://flowwow.com/en/blog/kak-pravilno-uhazivat-za-komnatnymi-rasteniyami/</a>
Необычные растения	1	<a href="https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/97544-prezentaciya-samye-udivitelnye-rasteniya.html">https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/97544-prezentaciya-samye-udivitelnye-rasteniya.html</a>
Зелёная аптека.	1	<a href="https://uchitelya.com/ekologiya/88835-prezentaciya-zelenava-apteka-5-klass.html">https://uchitelya.com/ekologiya/88835-prezentaciya-zelenava-apteka-5-klass.html</a>



О чём говорят названия растений?	1	<a href="http://piante.ru/important-information/262-origin-of-names-of-plants.html">http://piante.ru/important-information/262-origin-of-names-of-plants.html</a>
Чем занимается наука систематика	1	<a href="https://uchitelya.com/biologiya/18441-prezentaciya-carstva-zhivov-prirody-5-klass.html">https://uchitelya.com/biologiya/18441-prezentaciya-carstva-zhivov-prirody-5-klass.html</a>
Где живут бактерии?	1	<a href="https://uchitelya.com/biologiya/11531-prezentaciya-bakterii-5-klass.html">https://uchitelya.com/biologiya/11531-prezentaciya-bakterii-5-klass.html</a>
Эта страшная плесень.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-na-temu-plesnevie-gribi-i-drozhzhi-klass-874199.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-na-temu-plesnevie-gribi-i-drozhzhi-klass-874199.html</a>
Кто живёт в аквариуме.	1	<a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/104844-prezentaciya-akvarium-i-ego-obitateli.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/104844-prezentaciya-akvarium-i-ego-obitateli.html</a>
Что у кита на обед?	1	<a href="https://uchitelya.com/biologiya/171880-prezentaciya-odnokletochnye-zhivotnye-prosteyshie-5-klass.html">https://uchitelya.com/biologiya/171880-prezentaciya-odnokletochnye-zhivotnye-prosteyshie-5-klass.html</a>
Пришельцы из космоса или земные обитатели?	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-virusi-klass-2549742.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-virusi-klass-2549742.html</a>
Почему море назвали Красным?	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-mnogoobrazie-vodoroslej-5-klass-4672538.html">https://infourok.ru/prezentaciya-mnogoobrazie-vodoroslej-5-klass-4672538.html</a>
Почему не растут в тундре пальмы.	1	<a href="https://uchitelya.com/biologiya/196010-prezentaciya-k-uroku-biologii-prirodnye-zony-zemli-5-klass.html">https://uchitelya.com/biologiya/196010-prezentaciya-k-uroku-biologii-prirodnye-zony-zemli-5-klass.html</a>
Как развивалась жизнь на Земле.	1	<a href="https://uchitelya.com/istoriya/17281-prezentaciya-schet-let-v-istorii-5-klass.html">https://uchitelya.com/istoriya/17281-prezentaciya-schet-let-v-istorii-5-klass.html</a>
Мир динозавров	1	<a href="https://infourok.ru/material.html?mid=30197">https://infourok.ru/material.html?mid=30197</a>
Палеонтология.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-na-temu-paleontologiya-5597258.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-na-temu-paleontologiya-5597258.html</a>
Загадки о растениях и животных.	1	<a href="https://infourok.ru/ekologicheskiv-kaleydoskop-ugadayka-zagadki-o-prirode-rasteniyah-i-zhivotnih-478011.html">https://infourok.ru/ekologicheskiv-kaleydoskop-ugadayka-zagadki-o-prirode-rasteniyah-i-zhivotnih-478011.html</a>
Мой домашний любимец.	1	<a href="https://infourok.ru/proekt-po-biologii-na-temu-mov-domashniv-pitomec-klass-1125613.html">https://infourok.ru/proekt-po-biologii-na-temu-mov-domashniv-pitomec-klass-1125613.html</a>

Следопыты	1	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/vnieklassnoie-mieropriiatie-sliedopyt.html">https://videouroki.net/razrabotki/vnieklassnoie-mieropriiatie-sliedopyt.html</a>
Деятельность человека и природа.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-dlya-klassa-na-temu-kak-chelovek-izmenyal-prirodu-1872075.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-biologii-dlya-klassa-na-temu-kak-chelovek-izmenyal-prirodu-1872075.html</a>
Красный – цвет тревоги.	1	<a href="https://multiurok.ru/files/proektnaia-rabota-uchenika-5-klassa-na-temu-krasna.html">https://multiurok.ru/files/proektnaia-rabota-uchenika-5-klassa-na-temu-krasna.html</a>
Цветоводство.	1	<a href="https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/194878-prezentaciya-uhod-za-komnatnymi-rastenyami.html">https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/194878-prezentaciya-uhod-za-komnatnymi-rastenyami.html</a>
Экотуризм.	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-ekoturizm-2385307.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-ekoturizm-2385307.html</a>
Защита проектов	2	
	34	

## Поурочное планирование курса

(34 ч)

№ занятия	Тема учебного занятия	Основные виды деятельности обучающегося	Форма
1.	Введение.	Работа с понятием Биология – наука о живой природе. Необходимость знаний биологии в повседневной жизни.	Познавательная беседа
2.	Живая и неживая природа	Сравнение объектов живой и неживой природы.	Познавательная беседа. Экскурсия
3.	Методы изучения живой природы	Изучение объекта можно провести, используя разные методы.	Практическая работа «Эксперимент, наблюдение, измерение. Что выбрать?»
4.	Невидимое станет видимым	Отработать основные этапы работы с микроскопом.	Практическая работа «Изучение строения микроскопа»
5.	Наука цитология	Модель клетки. Распознавание основных органоидов клетки.	Практическая работа «Изучение строения растительной клетки»
6.	Семя – это будущее растение.	Установить основные этапы развития семени.	Творческая мастерская «Изготовление макета этапов развития семени фасоли»
7-8.	Условия прорастания семян.	Сформулировать основные условия прорастания семян. Проращивание семян гороха.	Практическая работа «Прорастание

			семена гороха»
9.	Химический состав растений.	Определение веществ, входящих в состав растений.	Практическая работа «Химический состав растений»
10.	Физиология растений.	Доказать опытным путём, что испарение воды листьями растения – один из признаков живого организма.	Практическая работа «Испарение воды листьями»
11.	«Зачем растению паспорт?»	Изготовление инструкций по уходу за комнатными растениями.	Творческая мастерская «Паспортизация комнатных растений»
12.	Необычные растения.	Электронная презентация.	Творческая мастерская «Создание фотоподборки необычных, декоративных, растительных и т.п. растений »
13.	Зелёная аптека.	Проект.	Творческая мастерская «Создание подборки лекарственных растений»
14.	О чём говорят названия растений?	Проект.	Творческая мастерская «Почему мы их так называем» (о происхождении названий некоторых растений)
15.	Чем занимается наука систематика.	Модель «Царства живых организмов»	Творческая мастерская «Создание конструктора Царств живой природы»
16.	Где живут	Изготовление модели.	Творческая

	бактерии?		мастерская «Изготовление бактериальной клетки»
17.	Эта страшная плесень.	Фотоподборка видов плесневых грибков. Работа с Интернет – ресурсами.	Практическая работа «Выращивание плесени. Рассматривание плесени под микроскопом».
18.	Кто живёт в аквариуме.	Описание обитателей аквариума.	Практическая работа «Определение организмов живущих в аквариуме».
19.	Что у кита на обед?	Изготовление макета.	Творческая мастерская «Изготовление клеток простейших».
20.	Пришельцы из космоса или земные обитатели?	Создание фотоколлекции вирусов с использованием Интернет – ресурсов.	Творческая мастерская «Как выглядят вирусы»
21.	Почему море назвали Красным?	Создание электронной презентации.	Практическая работа «Многообразие водорослей»
22.	Почему не растут в тундре пальмы.	Размещение организмов по природным зонам.	Творческая мастерская «Природные зоны Земли» (игра - путаница)
23.	Как развивалась жизнь на Земле.	Проект.	Творческая мастерская «Лента времени»
24.	Мир динозавров.	Создание макета.	Творческая мастерская «Парк юрского периода»
25.	Палеонтология.	Проект.	Творческая мастерская «Человек

			будущего»
26.	Загадки о растениях и животных.	Проект.	Игра – конкурс.
27.	Мой домашний любимец.	Создание проекта.	Творческая мастерская – описание наблюдений за любимым домашним животным.
28.	Следопыты.	Создание биологической игры.	Творческая мастерская Создание биологической игры «Угадай животное» (распознавание животного по контуру)
29.	Деятельность человека и природа.	Изготовление поделок из мусора.	Творческая мастерская «Вторая жизнь»
30.	Красный – цвет тревоги.	Создание плаката в защиту охраняемых растений и животных.	Творческая мастерская «Виртуальное путешествие по Красной книге»
31.	Цветоводство.	Оформление клумбы с декоративными растениями. Знакомство с правилами ухода за растениями.	Творческая мастерская «Как оформить клумбу»
32.	Экотуризм.	Создание электронной презентации «Красота родного края»	Творческая мастерская «Прекрасное - рядом»
33.	Защита проектов.	Презентация проекта.	Мини – конференция.
34.	Защита проектов. Итоговое занятие.	Презентация проекта.	Мини – конференция.

## **Материально-техническое обеспечение**

### **образовательной деятельности**

#### **Материально-техническое обеспечение**

1. Стенды для временных экспозиций.
2. Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:
  - аппаратура для записи и воспроизведения аудио- и видеоинформации;
  - компьютер;
  - мультимедиа-проектор;
  - магнитная доска;
  - коллекция медиаресурсов;
  - выход в Интернет.
3. Комплекты печатных демонстрационных пособий (таблицы, схемы, плакаты, карты (в том числе настенные), портреты).
4. Карточка с заданиями для индивидуального обучения, организации практических работ обучающихся, проведения самостоятельных работ.

#### **Учебно-методическая литература**

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. В редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию. URL: <https://fgosreestr.ru> дата обращения: 10.09.2020).
2. Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). URL: <https://fgosreestr.ru> дата обращения: 10.09.2020).

3. Общественно-научные предметы. Рассказы о родной природе. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / О. Д. Федоров ; под ред. О. Ю. Васильевой. — М. : Просвещение, 2020.

4. Общественно-научные предметы. Методическое пособие для учителя к курсу О. Д. Федорова / под ред. О. Ю. Васильевой «Общественно-научные предметы. Рассказы о родной природе. 5 класс» / О. А. Борисова. — М. : Просвещение, 2020.