

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Михаила Кузьмича Овсянникова
села Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской
области**

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДЕНО»

Замдиректора по ВР

Директор ГБОУ СОШ
им. М.К. Овсянникова с. Исаклы

Моисеева Е.Н. _____

Нестерова Е.Н. _____

«1» сентября 2022 года

Приказ от 1 сентября 2022 года № 2

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Хочу всё знать и уметь»
для 1 классов
Направление: Интеллектуальные марафоны
Форма организации: Интеллектуальный марафон**

Разработали:
учителя начальных классов:
Афанасьева О.Н., Иванцова Л.В.,
Спиридонова Е.С.
ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы

Содержание

Пояснительная записка	3
Общая характеристика курса по формированию функциональной грамотности «Хочу всё знать уметь»	4
Место курса в учебном плане	6
Ценностные ориентиры содержания учебного курса	7
Планируемые результаты изучения освоения курса по формированию функциональной грамотности «Хочу всё знать и уметь»	7
Содержание курса по формированию функциональной грамотности «Хочу всё знать и уметь»	11
Тематическое планирование курса по формированию функциональной грамотности «Хочу всё знать и уметь»	12
Поурочное планирование	17
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	30
Материально-техническое обеспечение	30
Нормативные документы	31
Учебно-методическая литература	32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности по формированию основ функциональной грамотности «Хочу всё знать и уметь» для первого класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа курса внеурочной деятельности по формированию основ функциональной грамотности «Хочу всё знать и уметь» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Нормативно-правовая основа курса внеурочной деятельности по формированию основ функциональной грамотности «Хочу всё знать и уметь» включает в себя следующие документы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Указы Президента Российской Федерации:

– от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– от 06 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённую Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666»;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Поручение Президента РФ от 29 января 2020 г. (Пр-127, п. 2) о подготовке и представлении федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование»;

- Основная образовательная программа школы;

- Положение о внеурочной деятельности.

Программа курса внеурочной деятельности по формированию основ функциональной грамотности «Хочу всё знать и уметь» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цели и задачи курса внеурочной деятельности

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока **«Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока **«Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказы-

вать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа определяет ряд **задач**:

1) образовательные

- совершенствовать навыки чтения обучающихся;
- формировать у младших школьников мотивацию к чтению, развивать их устойчивый и осознанный интерес к чтению сказок;
- знакомить обучающихся с детской книгой как явлением культуры;

2) воспитательные

- формировать читательские умения, расширять читательский кругозор;
- формировать основы читательской культуры;
- вырабатывать привычку к осознанному чтению, умению применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения и русского языка;

- способствовать формированию информационной культуры обучающихся через разные виды заданий при работе с текстами;

3) развивающие

- развивать воображение, литературно-творческие способности и речь первоклассников;
- совершенствовать коммуникативные навыки;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- формировать стремление ребенка к рассуждению и поиску.

Место курса в учебном плане

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на 33 часа (при 1 часе в неделю).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

Ценностные ориентиры содержания курса внеурочной деятельности

Ценность программы заключается в том, что обучающиеся получают возможность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу;

– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать

своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема занятия	Всего часов	Электронные ресурсы
В. Бианки. Лис и мышонок.	1	https://yandex.ru/video/preview/?text=В.%20Бианки.%20Лис%20и%20мышонок&path=yandex_search&parent-reqid=1661355259381589-14002572675979484718-vla1-4081-vla-17-balancer-8080-BAL-6917&from_type=vast&filmId=13979996252108828256
Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1	https://yandex.ru/video/preview/?text=Русская%20народная%20сказка.%20Мороз%20и%20заяц.&path=yandex_search&parent-reqid=1661355338820554-14147651897427045927-vla1-4663-vla-17-balancer-8080-BAL-9266&from_type=vast&filmId=1162492501403059137
В. Сутеев. Живые грибы.	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9475349071830652111&suggest_reqid=598363437163033270853452618441803&text=В.+Сутеев.+Живые+грибы.
Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6389899058488153257&suggest_reqid=598363437163033270855132654312634&text=Г.+Цыферов.+Петушок+и+солнышко.
М. Пляцковский. Урок дружбы.	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11190055161142223083&reqid=166135552280569-5580008534481215445-sas3-1000-06c-sas-17-balancer-8080-BAL-1046&suggest_reqid=598363437163033270855558736454681&text=М.+Пляцков-ский.+Урок+дружбы.

Грузинская сказка. Лев и заяц.	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11304598087760320044&suggest_reqid=598363437163033270855734709849960&text=Грузинская+сказка.+Лев+и+заяц.
Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16343438602804765324&suggest_reqid=598363437163033270856095128557117&text=Русская+на-родная+сказка.+Как+лиса+учи-лась+летать.
Е. Пермяк. Четыре брата.	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8301691180948211961&reqid=1661355655607601-9402468796695333070-sas5-9950-2d8-sas-l7-balancer-8080-BAL-3331&suggest_reqid=598363437163033270856592221584999&text=Е.+Пермяк.+Че-тыре+брата.
Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11843232257685815136&suggest_reqid=598363437163033270856800252976885&text=Про+курочку+рябу%2C+золотые+и+простые+яй-ца.
Про козу, козлят и капусту.	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=12377604704305395447&suggest_reqid=598363437163033270857054505937396&text=Про+козу%2C+коз-лят+и+капусту.
Про петушка и жерновцы.	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15690834138437580229&suggest_reqid=598363437163033270857387705834285&text=Про+петушка+и+жерновцы.
Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16370628116333662406&suggest_reqid=598363437163033270857648329583011&text=Как+петушок+и+курочки+дели-ли+бобовые+зернышки.
Про наливные яблочки.	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11920256396157943917&suggest_reqid=598363437163033270857987836764482&text=Про+наливные+яблочки.
Про Машу и трех медведей.	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1360575928741010530&suggest_reqid=598363437163033270858259958498577&text=Про+Машу+и+трех+медведей
Про старика, старуху, волка	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7261568833873877715&suggest_reqid=598363437163033270858795609084238&text=Про+старика%2C+старуху%2C+волка+и+лисичку.

и лисичку.		
Про медведя, лису и мишкин мед.	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15643210192260200721&suggest_reqid=598363437163033270860059076467443&text=Про+медведя%2C+лису+и+мишкин+мед.
За покупками.	1	https://kolombor.ru/?utm_source=eLama-yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=Kololomb_15_04_2022_prsmtr_vd_&utm_content=cid%7C73162001%7Cgid%7C4881933880%7Caid%7C12000395287%7Cadp%7Cno%7Cdcvc%7Cdesktop%7Cpid%7C38013806727%7Crid%7C%7Cdid%7C38013806727%7Cpos%7Cnone0%7Cadm%7Ccontext%7Crid%7C0%7C&utm_term=развивающие%20мультки%20для%20детей&yclid=4907163013406064584
Находчивый колобок.	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14056837635612034225&reqid=1661356067548957-13551107649141808724-vla1-4655-vla-17-balancer-8080-BAL-9547&suggest_reqid=598363437163033270860709672211608&text=Находчивый+колобок.
День рождения мухи-цокотухи.	1	https://kolombor.ru/?utm_source=eLama-yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=Kololomb_15_04_2022_prsmtr_vd_&utm_content=cid%7C73162001%7Cgid%7C4881933880%7Caid%7C12000395287%7Cadp%7Cno%7Cdcvc%7Cdesktop%7Cpid%7C38013806727%7Crid%7C%7Cdid%7C38013806727%7Cpos%7Cnone0%7Cadm%7Ccontext%7Crid%7C0%7C&utm_term=развивающие%20мультки%20для%20детей&yclid=4907163013406064584
Буратино и карманные деньги.	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11355138999022211295&reqid=1661356119987428-8875373282924939902-vla1-5781-vla-17-balancer-8080-BAL-7885&suggest_reqid=598363437163033270861233486763265&text=Буратино+и+карманные+деньги.
Кот Василий продает молоко.	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13402405017561843246&suggest_reqid=598363437163033270861915361573842&text=Кот+Василий+продает+моло-ко.
Лесной банк.	1	
Как мужик и медведь прибыль делили.	1	https://yandex.ru/video/preview/?text=Как%20мужик%20и%20медведь%20прибыль%20делили.&path=yandex_search&parent_reqid=1661356265547780-4382396670580788062-vla1-4320-vla-17-balancer-8080-BAL-

		1904&from_type=vast&filmId=3318781426938363784
Как мужик золото менял.	1	
Как Иванушка хотел попить водицы.	1	https://yandex.ru/video/preview/?text=Как%20Иванушка%20хотел%20попить%20водицы.&path=yandex_search&parent-reqid=1661356344040678-10048926452803000235-vla1-4317-vla-17-balancer-8080-BAL-7737&from_type=vast&filmId=1866688883539913358
Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5744806327285546522&suggest_reqid=598363437163033270863552751228701&text=Пятачок%2C+Винни-пух+и+воздушный+шарик.
Про репку и другие корнеплоды.	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16201203730292129714&suggest_reqid=598363437163033270863799373318643&text=Про+репку+и+другие+корнеплоды.
Плывет, плывет кораблик.	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4463103908186430696&suggest_reqid=598363437163033270864287155718898&text=Плывет%2C+плы-вет+кораблик
Про Снегурочку и превращения воды.	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3850526999114904120&suggest_reqid=598363437163033270864542975904438&text=Про+Снегурочку+и+превращения+воды.
Как делили апельсин.	1	
Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13845038286367043786&suggest_reqid=598363437163033270864955858831945&text=Крошка+енот+и+Тот%2C+кто+сидит+в+пруду.
Иванова соль.	1	
В. Сутеев. Яблоко.	2	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16539176949213920739&reqid=1661356531032472-4615761958650685964-vla1-4105-vla-17-balancer-8080-BAL-5522&suggest_reqid=598363437163033270865343876453176&text=В.+Сутеев.+Яблоко
Итого:	34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий
1.	Виталий Бианки. Лис и мышонок	<ul style="list-style-type: none"> – Определять жанр произведения; – называть героев сказки; – дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; – давать характеристику героям; – определять последовательность событий и рассказывать сказку; – составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; – различать научно-познавательный текст и художественный; – определять, чему учит сказка. 	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц	<ul style="list-style-type: none"> – Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия; – отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст; – давать характеристику героям сказки; – наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия); – делить текст на части в соответствии с предложенным планом; – объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов); 	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические

		<ul style="list-style-type: none"> – сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного текста; – устанавливать истинность и ложность высказываний; – подбирать из текста слова на заданную тему; – определять, чему можно научиться у героя сказки; – строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. 	<p>упражнения</p> <p>Библиотечные уроки;</p> <p>Деловые беседы;</p> <p>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;</p> <p>Практические упражнения</p>
3.	Владимир Су-теев. Живые грибы	<ul style="list-style-type: none"> – Давать характеристику героям; – дополнять предложения на основе сведений из текста; – определять последовательность событий и рассказывать сказку; – составлять вопросы по содержанию сказки; – на основе сведений из научно-познавательного текста выбирать верные высказывания. 	
4	Геннадий Цы-феров. Петушок и сол-нышко	<ul style="list-style-type: none"> – Определять вид сказки; – называть героев сказки, находить среди них главного героя; – определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст); – определять последовательность событий сказки; – находить необходимую информацию в тексте; – определять, на какие вопросы 	<p>Библиотечные</p>

		<p>можно получить ответы из прочитанного текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку; – объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей; – определять, чему учит сказка. 	<p>уроки;</p> <p>Деловые беседы;</p> <p>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;</p> <p>Практические упражнения</p>
5.	<p>Михаил Пляцковский. Урок дружбы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова; – анализировать содержание текста и составлять план; – определять по рисунку содержание отрывка из текста; – давать характеристику героям; – понимать, чему учит сказка; – составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; – фантазировать и придумывать продолжение сказки. 	<p>Библиотечные уроки;</p> <p>Деловые беседы;</p> <p>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;</p> <p>Практические упражнения</p>
6	<p>Грузинская сказка. Лев и заяц</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Определять жанр произведения; – называть героев сказки; – выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки; – давать характеристику персонажам сказки; – наблюдать над словами близкими и противоположными по смыслу; 	<p>уроки;</p> <p>Деловые беседы;</p> <p>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;</p> <p>Практические упражнения</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – соотносить иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст; – отвечать на вопросы по содержанию сказки; – определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. – объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой. 	
7	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	<ul style="list-style-type: none"> – Давать характеристику героям; – определять по рисунку содержание отрывка из текста; – располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение; – соединять части предложений; – задавать вопросы к тексту сказки; – объяснять главную мысль сказки; – дополнять отзыв на прочитанное произведение. 	
8	Евгений Пермяк. Четыре брата	<ul style="list-style-type: none"> – Определять жанр произведения; – называть героев сказки; – находить в тексте образные сравнения; – отвечать на вопросы по содержанию сказки; – определять, на какие вопросы 	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-

		<p>можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассказывать, что понравилось/не понравилось в сказке и почему; – разгадывать ребусы; – объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. 	<p>исследовательских дискуссиях;</p> <p>Практические упражнения</p>
9	<p>Про курочку Рябу, золотые и простые яйца</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Определять количество предметов при счёте; – составлять и решать выражения с ответом 5; – решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц; – соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники; – решать задачу в два действия. 	<p>Библиотечные уроки;</p> <p>Деловые беседы;</p> <p>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;</p> <p>Практические упражнения</p>
10	<p>Про козу, козлят и капусту</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Определять количество предметов при счёте; – образовывать число 8; – составлять и решать выражения с ответом 9; – решать задачу в два действия; – находить остаток числа; – соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру – ломаную. 	
11	<p>Про пе-</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Раскладывать число 9 на два сла- 	

	тушка и жерновцы	гаемых; – отвечать на вопросы на основе условия задачи; – анализировать данные и отвечать на вопросы; – анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; – работать в группе.	
12	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	– Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; – раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; – раскладывать число 10 на три слагаемых; – раскладывать число 10 на три чётных слагаемых.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
13	Про наливные яблочки	– Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму; – находить недостающие данные при решении задач; – складывать одинаковые слагаемые в пределах 10; – овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; – выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот; – определять истинность/ложность высказываний.	Практические упражнения
14.	Про Машу и трёх медве-	– Раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых; – решать задачи на нахождение суммы;	Библиотечные уроки; Деловые бесе-

	дей	<ul style="list-style-type: none"> – овладевать практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; – читать таблицы, дополнять недостающие в таблице данные; – устанавливать закономерности. 	<p>ды;</p> <p>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;</p> <p>Практические упражнения</p>
15	Про старика, старуху, волка и лисичку	<ul style="list-style-type: none"> – Раскладывать число 12 на несколько слагаемых; – решать задачи на нахождение части числа: – читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; – практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы; – сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам; – находить прямоугольники на рисунке. 	
16	Про медведя, лису и мишкин мёд	<ul style="list-style-type: none"> – Решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; – читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; – раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых; – читать простейшие чертежи. 	
17	За по-	– Наблюдать над понятиями: цена,	Библиотечные

	купками	товар, спрос; – анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже; – рассуждать об умении экономно тратить деньги.	уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
18	Находчивый Колобок	– Наблюдать над понятиями: товар и услуга; – определять необходимые продукты и их цены; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – работать в группе.	
19	День рождения Мухи-Цокотухи	– Наблюдать над различием цены и стоимости; – определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; – определять стоимость покупки; – анализировать информацию и делать соответствующие выводы; – объяснять смысл пословиц.	
20	Буратино и карманные деньги	– Наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; – выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен; – анализировать информацию и делать соответствующие выводы; – рассуждать о правильности принятого решения; – проводить оценку и, в случае не-	

		обходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи.	
21	Кот Василий продаёт молоко	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над понятием «реклама»; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина; – делать выбор на основе предложенной информации; – называть различные виды рекламы. 	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
22	Лесной банк	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над понятием «банк»; – объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне; – анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие выводы: – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. 	
23	Как мужик и медведь прибыль делили	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над понятием «делка»; – объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль; – понимать, почему оптом можно купить дешевле; – выбирать товары для покупки на определенную сумму; – строить речевое высказывание в 	

		соответствии с учебной задачей.	
24	Как мужик золотом менялся	<ul style="list-style-type: none"> – Различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»; – объяснять, что такое бартер; – формулировать правила обмена; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. 	
25	Как Иванушка хотел попить водицы	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать над свойством воды – прозрачность; – определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром; – определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука; – объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать; – определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности; – использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды; – делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов. 	<p>Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения</p>
26	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	<ul style="list-style-type: none"> – Доказывать, что внутри шарика находится воздух, который легче воды; – показывать, что шарик можно наполнять водой; – объяснять, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и 	

		<p>соды;</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассказывать о свойствах шарика плавать на поверхности воды; – объяснять, почему шарик не тонет в воде; – рассказывать, в каком случае шарик может летать; – делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов. 	
27	Про репку и другие корнеплоды	<ul style="list-style-type: none"> – Описывать и характеризовать овощи-корнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида; – осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта; – планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; – контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания. 	<p>Библиотечные уроки;</p> <p>Деловые беседы;</p> <p>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;</p> <p>Практические упражнения</p>
28	Плывёт, плывёт кораблик	<ul style="list-style-type: none"> – Определять плавучесть металлических предметов; – объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы; – понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух; – объяснять, почему случаются кораблекрушения; – объяснять, что такое ватерлиния; – определять направление ветра. 	
29	Про Снегу-	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, что такое снег и лёд; – объяснять, почему в морозный 	Библиотечные уроки;

	рочку и превращения воды	<p>день снег под ногами скрипит;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое; – наблюдать над формой и строением снежинок; – составлять кластер; – проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов; – высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений. 	<p>Деловые беседы;</p> <p>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;</p> <p>Практические упражнения</p>
30	Как делили апельсин	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина; – объяснять, почему не тонет кожура апельсина; – объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине; – определять в каком из апельсинов больше сока; – познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек; – проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов. 	
31	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, когда можно увидеть своё отражение в воде; – определять, в каких предметах можно увидеть свое отражение, – наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах; – наблюдать многократность отра- 	<p>Библиотечные уроки;</p> <p>Деловые беседы;</p> <p>Участие в научно-</p>

		<p>жений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. 	<p>исследовательских дискуссиях;</p> <p>Практические упражнения</p>
32	Иванова соль	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка; – составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей; – представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание; – анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов; – проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. 	
33- 34	Владимир Су- теев. Яблоко	<ul style="list-style-type: none"> – Доказывать, как с помощью яблочного сока можно рисовать; – доказывать, что существует сила притяжения; – пользуясь информацией из текста, дополнять предложения; – соединять части текста и рисунки; – называть героев сказки; 	

	<ul style="list-style-type: none"> – отвечать на вопрос после выполнения арифметических действий; – давать характеристику герою; определять стоимость части от целого; – придумывать рекламу-упаковку; – определять профессию рабочего банка; – объяснять, чему учит сказка. 	
--	--	--

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение

1. Стенды для временных экспозиций.
2. Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:
 - аппаратура для записи и воспроизведения аудио- и видеоинформации;
 - компьютер;
 - мультимедиа-проектор;
 - магнитная доска;
 - коллекция медиаресурсов;
 - выход в Интернет.
3. Комплекты печатных демонстрационных пособий

(таблицы, схемы, плакаты, карты (в том числе настенные), портреты).

4. Картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации практических работ обучающихся, проведения самостоятельных работ.

Нормативные документы

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. В редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию. URL: <https://fgosreestr.ru> дата обращения: 10.09.2020).

2. Примерная программа воспитания. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). URL: <https://fgosreestr.ru> дата обращения: 10.09.2020).

Учебно-методическая литература

Образовательные интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – режим доступа : <http://scool-collection.edu.ru>

2. Презентации уроков «Начальная школа». – режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>

3. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа :

www.uroki.ru

4. Издательство Планета <https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65671780/>

