

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза  
Михаила Кузьмича Овсянникова  
села Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДЕНО»

Замдиректора по УВР

Директор ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова  
с. Исаклы

Моисеева Е.Н. \_\_\_\_\_

Нестерова Е.Н. \_\_\_\_\_

«1» сентября 2022 года

Приказ от 1 сентября 2022 года № 2

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Юный филолог»**

**для уровня основного общего образования**

**Направление: общеинтеллектуальное**

**Форма организации: факультатив**

Разработали:  
МО учителей русского языка и литературы

2022 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленные письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Информационно-методического письма об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, направленного письмом Минпросвещения РФ №ТВ-1290\03 от 05.07.2022 года
- основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы, в том числе с учетом рабочей программы воспитания;
- Положения о внеурочной деятельности ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с.Исаклы.

### Общая характеристика учебного курса «Юный филолог»

Программа внеурочной деятельности «Юный филолог» предназначена для педагогов, работающих в **9 классе** в условиях реализации ФГОС ООО. Программа реализуется через занятия факультатива, содержание которого предусматривает связь с программой *«Русский язык» под редакцией Т.А. Ладыженской. Образовательная область – русский язык*. Сроки реализации: 2022-2023 учебный год.

Русский язык — язык русского народа, он служит ему средством общения во всех сферах жизни, хранения и передачи информации, связи поколений русских людей. Русский язык отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает огромными возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием.

Программа курса рассчитана на расширение представлений обучающихся о русском языке. Занятия факультатива позволяют учащемуся наблюдать над лексической стороной слова, что дает возможность увидеть, как

живет слово в тексте. Занятия направлены на обогащение словаря и развитие речи учащихся. Все занятия внеурочной деятельности строятся на основе занимательности, что способствует заинтересованности ребят в получении новых знаний. Программа составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Программа внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне общего и среднего (полного) общего образования и основного общего образования с учетом интересов учащихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Цель курса: развитие связной речи, повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, обеспечение подготовки учащихся 9 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ.

Задачи курса:

- обогащение словаря;
- развитие устной и письменной речи;
- работа над содержательной стороной слова;
- активизация познавательных интересов;
- развитие творческих способностей и мышления;
- формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации

### **Место курса в учебном плане**

Учебный курс «Юный филолог» будет реализован посредством внеурочной деятельности.

Учебный курс «Юный филолог» рассчитан на 1 год обучения, 9 класс. Может реализовываться в одном полугодии – 17 часов в неделю.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного курса**

Сегодня роль школы в формировании у школьника ценностных ориентиров, приобщении его к печатному наследию России огромна. Эта задача возлагается на школу государством, диктуется социальным заказом. Понятие «цивилизационное наследие» вбирает в себя все аспекты созидательной творческой деятельности человека, неразрывно связанного со своей страной. Конечным результатом этой деятельности является формирование общенациональной идентичности молодых граждан нашей страны.

Учитель сегодня просто не имеет права отделить в своей работе обучающие задачи от воспитательных, строить преподавание как формальное сообщение фактов. Приоритетным направлением государственной политики в области образования, отражённым в основных нормативных правовых и стратегических

документах, является ориентация современной образовательной системы на развитие человека, его потребности, ценности и интересы.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» трактовка термина «образование» включает понятия «ценностные установки», «опыт деятельности». Целью осуществления образовательного процесса провозглашается не только интеллектуальное, но и духовно-нравственное, творческое и физическое развитие человека, а также удовлетворение его особых индивидуальных образовательных потребностей и интересов.

Повышение значимости личностных результатов образования предполагает активное использование современных образовательных технологий. Для того чтобы получаемые в школе знания обрели для ребёнка действительно личностный смысл, они должны быть частью его личного опыта, результатом его самостоятельного труда, продуктом его активной учебно-познавательной деятельности. Необходимость перехода от простой ретрансляции знаний к развитию творческих способностей обучающихся сегодня находит отражение и в нормативных требованиях к организации современного образовательного процесса. В основу Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования положен системно-деятельностный подход, который предполагает активную учебно-познавательную деятельность обучающихся: учащиеся вовлекаются в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Среди личностных универсальных учебных действий Федеральный государственный образовательный стандарт выделяет «ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, готовность и способность обучающихся к саморазвитию».

Необходимость перехода к активным формам получения образования диктуется самими учениками и их родителями, и естественным образом входит в современную школу. Однако это происходит во многом вопреки сложившейся традиционной педагогике. Работающий в современной школе учитель видит, как быстро меняется ученическая аудитория, и с каждым годом на практике убеждается в невозможности преподавать старыми, традиционными методами.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в качестве приоритетной задачи рассматривает «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества». При этом важно опираться на «систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и своим Отечеством». Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Стратегией определены следующие направления воспитания подрастающего поколения:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Первоочередная роль школы сегодня заключается в формировании духовно-нравственного облика ученика: его ценностных ориентиров, внутренней духовной культуры — и оказании ему адресной поддержки в достижении его собственного личностного образовательного результата. Такое построение образовательного процесса предполагает внимание к особым индивидуальным потребностям каждого ребёнка, учёт его интересов и развитие его способностей. А осуществить эту задачу возможно средствами современных образовательных технологий, широкое применение которых, в свою очередь, требует обновления профессиональных компетенций педагогов.

В образовательной среде довольно распространённым является убеждение в том, что ценностные ориентации и установки прежде всего формируются «в сердце» и лишь потом «в разуме». Что же это значит для повседневных учительских практик? Во-первых, необходимость организовывать учебно-воспитательный процесс с учётом важности формирования устойчивого эмоционально-ценностного отношения к окружающей действительности. Во-вторых, создавать условия для свободной творческой деятельности в ходе освоения материала. Дополнительные ограничения и рамки, создаваемые вокруг ребенка, в учебной работе приводят лишь к формальному отношению к материалу и не способствуют приобщению к ценностям многонационального российского народа. В-третьих, важно понимание изменившегося информационного пространства, касающегося смены форм представления информации. Традиционно понимаемые нами тексты все меньше и меньше захватывают умы современных детей. Это значит, что мы не можем не учитывать этот аспект, при проектировании образовательной программы урочной и внеурочной деятельности. Цивилизационное наследие как содержательный компонент школьной программы может быть представлен своего рода якорем, который удерживает основополагающие ценностные ориентиры человека и служит важнейшим фактором в морально-нравственном воспитании подрастающего поколения.

В курсе «Юный филолог» позволяет учащимся познакомиться с публицистическими текстами в основе которых лежат высоко нравственные проблемы, приобрести знания в написании сочинения и разбору заданий КИМ ОГЭ.

Педагогическая целесообразность курса обуславливается следующими обстоятельствами. Во-первых, необходимость продолжения и развития линии систематического гражданско-патриотического воспитания школьников на материалах художественных текстах. Во-вторых, если в курсах «Русский язык», «Литература» мало времени отводится написанию сочинений рассуждений, то данный учебный курс призван в какой-то мере восполнить этот пробел на занятиях внеурочной деятельности. В-третьих, жанр рассказов предполагает значительную читательскую практику школьников, что особенно важно, так как, по данным исследований, в основной школе снижается уровень читательской грамотности подростков.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные:**

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- готовность к самостоятельной творческой деятельности;
- толерантное сознание и поведение в обществе;
- навыки сотрудничества со сверстниками;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к самообразованию.

#### **Метапредметные:**

- умение самостоятельно планировать, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- умение ориентироваться в различных источниках информации;
- умение использовать ИКТ в решении когнитивных задач;
- умение использовать адекватные языковые средства в соответствии с ситуацией общения;
- владение навыками познавательной рефлексии.

#### **Предметные:**

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;

- сформированность понятий о нормах современного русского литературного языка;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение знаниями о языковой норме, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- владение умением анализировать единицы различных языковых уровней.
- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников;
- научиться писать сжатое изложение грамотно, используя соответствующие приёмы компрессии текста;
- научиться писать сочинения разных типов, умело приводя аргументы;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- уметь работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.
- 

### **Методы, формы работы, используемые технологии.**

#### **Методы:**

- 1) объяснительно-иллюстративный;
- 2) репродуктивный;
- 3) проблемное изложение изучаемого материала;
- 4) частично-поисковый или эвристический;
- 5) исследовательский.

#### **Используемые технологии:**

- 1) развивающее обучение;
- 2) проблемное;
- 3) развитие критического мышления через чтение и письмо;
- 4) здоровьесберегающие.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (конспектирование лекций учителя, повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Содержание внеурочной деятельности нацеливает на систематизацию некоторых встречающихся затруднения у учащихся правил орфографии и пунктуации.

Также уделяется внимание правильности и культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ.

Важнейшим направлением в обучении являются систематизация и обобщение знаний в области правописания. Для этого необходимо применять наиболее эффективные приёмы, которые помогают реализовать указанное направление. Прежде всего, это работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации, работа с разнообразными лингвистическими словарями и орфографический анализ словообразовательных моделей, который развивает способность видеть затруднения. Также затрагивается проблема культуры устной и письменной речи: правильность и уместность выбора языковых средств, правильность речи (произносительные нормы, языковые нормы и языковые ошибки).

Первая часть работы ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с выбором ответа и задания с кратким открытым ответом. Задания второй части проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками его культурно-ценностных категорий.

Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

Третья часть работы ОГЭ содержит три альтернативных творческих задания (9.1, 9.2, 9.3), из которых ученик должен выбрать только одно. Задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное



умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности. Умение отстаивать свои позиции уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

#### 1. Культура речи.

Адекватное понимание письменной речи. Работа с текстом: работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте (языковой анализ текста).

#### 2. Сжатое изложение.

Как готовиться к написанию сжатого изложения. Компрессия текста. Выполнение тренировочных упражнений. Составление плана. Практическая работа. Отработка навыков написания сжатого изложения.

#### 3. Сочинение-рассуждение.

Структура сочинения-рассуждения. Сочинение 9.1. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Алгоритм написания. Аргументация. Речевые клише. Шаблон написания сочинения. Основные ошибки в сочинении-рассуждении на лингвистическую тему. Практикум. Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения. Сочинение 9.2. Структура сочинения. Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения. Сочинение 9.3. Сходство и различие в структуре. Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения.

#### 4. Техника речи.

Виды дыхания. Этапы тренировки фонационного дыхания. Голос. Его основные качества. Система работы над голосом. Дикция как обязательный компонент техники речи. Система работы над дикцией. Интонация. Основные компоненты интонации. Система работы над интонационно-мелодической структурой высказывания. Практикум по произносительным нормам. Техника выразительного чтения научно - популярного текста (ИТОГОВОЕ собеседование). Интонационная функция знаков препинания.

#### 5. Орфоэпия.

Особенности формирования произносительной литературной нормы. Орфоэпия как совокупность правил произношения. Основные фонетические законы гласных и согласных современного русского литературного языка. Источники отклонений от литературной нормы. Степени нормативности системы литературного произношения. Понятие ударения. Особенности его проявления в русском языке. Языковые требования к постановке ударения в русских словах в зависимости от частеречной принадлежности. Акцентологический минимум.

#### 6. Лексика.

Лексика как системная организация языка. Лексические нормы как правила употребления слов в языке. Нарушения лексических норм. Практическая часть: «Средства выразительности речи».

7. Словообразование. Орфография.

Словообразовательная система русского языка. Словообразовательная норма как система правил построения слов в языке. Понятие окказиональной нормы в словообразовании. Виды анализа текста, слова, словосочетания. Орфографический анализ.

8. Синтаксис и пунктуация.

Сложное предложение. Основные виды сложных предложений. Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в ССП. Сложноподчиненные предложения. Строение СПП. Подчинительные союзы и союзные слова. Сложные предложения с различными видами связи.

**Тематическое планирование курса  
на 1 час в неделю**

Тема	К-во часов
Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Культура языка. Культура речи. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2246/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2246/start/</a>	1
Сжатое изложение. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2241/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2241/main/</a>	1
Сочинение-рассуждение. Сочинение 9.1. Структура сочинения. <a href="https://4ege.ru/gia-po-russkomu-jazyku/59258-konstruktor-sochineniya-91-oge-po-russkomu-yazyku.html">https://4ege.ru/gia-po-russkomu-jazyku/59258-konstruktor-sochineniya-91-oge-po-russkomu-yazyku.html</a>	1
Сочинение 9.2. Структура сочинения. <a href="https://4ege.ru/materials_podgotovka/60495-shablon-sochinenija-92-primer.html">https://4ege.ru/materials_podgotovka/60495-shablon-sochinenija-92-primer.html</a>	1
Сочинение 9.3. Сходство и различие в структуре. <a href="https://ctege.info/sochinenie-oge/struktura-i-plan-kak-pisat-sochinenie-9-3.html">https://ctege.info/sochinenie-oge/struktura-i-plan-kak-pisat-sochinenie-9-3.html</a>	1
Техника речи. <a href="https://fipi.ru/itogovoye-sobesedovaniye">https://fipi.ru/itogovoye-sobesedovaniye</a>	1

Техника выразительного чтения научно - популярного текста. <a href="https://fipi.ru/itogovoye-sobesedovaniye">https://fipi.ru/itogovoye-sobesedovaniye</a>	1
Типологи я норм. Ошибки грамматические и речевые. <a href="https://4brain.ru/blog/%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%B2%D1%8B%D0%B5%D0%BE%D1%88%D0%B8%D0%B1%D0%BA%D0%B8%D0%B2%D0%B%D0%B4%D1%8B-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B8%D0%BD%D1%8B-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B/">https://4brain.ru/blog/%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%B2%D1%8B%D0%B5%D0%BE%D1%88%D0%B8%D0%B1%D0%BA%D0%B8%D0%B2%D0%B%D0%B4%D1%8B-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B8%D0%BD%D1%8B-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B/</a>	1
Качества хорошей речи. <a href="https://ppt4web.ru/russkij-jazyk/kachestvo-rechi.html">https://ppt4web.ru/russkij-jazyk/kachestvo-rechi.html</a>	1
Основные качества хорошей речи. <a href="https://ppt4web.ru/russkij-jazyk/kachestvo-rechi.html">https://ppt4web.ru/russkij-jazyk/kachestvo-rechi.html</a>	1
Пересказ <a href="https://4ege.ru/gia-po-russkomu-jazyku/58907-pereskaz-teksta-na-itogovom-sobesedovanii.html">https://4ege.ru/gia-po-russkomu-jazyku/58907-pereskaz-teksta-na-itogovom-sobesedovanii.html</a>	1
Монолог <a href="https://www.yaklass.ru/p/osnovnoj-gosudarstvennyj-ekzamen-9-klass/oge-russkij-yazyk/oge-trenazher-6321623/itogovoe-sobesedovanie-6304711/re-ef3d024f-848b-4ab6-a871-7712e4318e28">https://www.yaklass.ru/p/osnovnoj-gosudarstvennyj-ekzamen-9-klass/oge-russkij-yazyk/oge-trenazher-6321623/itogovoe-sobesedovanie-6304711/re-ef3d024f-848b-4ab6-a871-7712e4318e28</a>	1
Диалог <a href="https://www.yaklass.ru/p/osnovnoj-gosudarstvennyj-ekzamen-9-klass/oge-russkij-yazyk/oge-trenazher-6321623/itogovoe-sobesedovanie-6304711">https://www.yaklass.ru/p/osnovnoj-gosudarstvennyj-ekzamen-9-klass/oge-russkij-yazyk/oge-trenazher-6321623/itogovoe-sobesedovanie-6304711</a>	1
Разбор вариантов <a href="https://vpr-ege.ru/oge/russkij-yazyk/1416-trenirovochnye-varianty-oge-2022-po-russkomu-yazyku-s-otvetami">https://vpr-ege.ru/oge/russkij-yazyk/1416-trenirovochnye-varianty-oge-2022-po-russkomu-yazyku-s-otvetami</a>	1
Разбор вариантов <a href="https://vpr-ege.ru/oge/russkij-yazyk/1416-trenirovochnye-varianty-oge-2022-po-russkomu-yazyku-s-otvetami">https://vpr-ege.ru/oge/russkij-yazyk/1416-trenirovochnye-varianty-oge-2022-po-russkomu-yazyku-s-otvetami</a>	1
Орфоэпические нормы. Тексты разных стилей. <a href="https://rosuchebnik.ru/material/chto-izuchaet-nauka-orfoepiya/">https://rosuchebnik.ru/material/chto-izuchaet-nauka-orfoepiya/</a>	1

Лексика. Лексические нормы. <a href="https://5-ege.ru/leksicheskie-normy-paronimy/">https://5-ege.ru/leksicheskie-normy-paronimy/</a>	1
Акцентологические нормы. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jugUGDzW4GM">https://www.youtube.com/watch?v=jugUGDzW4GM</a>	1
Словообразовательные нормы. Орфография. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6964/main/307389/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6964/main/307389/</a>	1
Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы и их особенности. <a href="https://www.yaklass.by/p/ege/russkij-yazyk/sintaksis-i-punktuatcia-9074/re-e12578a0-ff46-4da4-ab00-36eb3d9e7510">https://www.yaklass.by/p/ege/russkij-yazyk/sintaksis-i-punktuatcia-9074/re-e12578a0-ff46-4da4-ab00-36eb3d9e7510</a>	2
Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка. <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-vidi-sintaksicheskikh-oshibok-718463.html">https://infourok.ru/prezentaciya-vidi-sintaksicheskikh-oshibok-718463.html</a>	1
Знаки препинания в простом осложненном предложении. Употребление вводных слов, обращений. <a href="https://examer.ru/ege_po_russkomu_yaziku/teoriya/punktuaciya_slojnoe">https://examer.ru/ege_po_russkomu_yaziku/teoriya/punktuaciya_slojnoe</a>	2
Употребление знаков препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/11-klass/slozhnoe-predlozhenie-11629/slozhnosochinennoe-predlozhenie-10943/re-d469a498-08c9-4e01-b1f0-6c9661fa8c9a">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/11-klass/slozhnoe-predlozhenie-11629/slozhnosochinennoe-predlozhenie-10943/re-d469a498-08c9-4e01-b1f0-6c9661fa8c9a</a>	2
Многокомпонентные синтаксические конструкции и знаки препинания в них. <a href="http://linguistics-konspect.org/?content=10043">http://linguistics-konspect.org/?content=10043</a>	1
Употребление знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/11-klass/slozhnoe-predlozhenie-11629/bessoizuznoe-slozhnoe-predlozhenie-10958/re-5f962134-d8ae-4308-ace6-08be75bd776d">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/11-klass/slozhnoe-predlozhenie-11629/bessoizuznoe-slozhnoe-predlozhenie-10958/re-5f962134-d8ae-4308-ace6-08be75bd776d</a>	1
Синтаксический анализ текста <a href="https://fipi.ru/oge">https://fipi.ru/oge</a>	1
Функциональные стили. Стилистические нормы. <a href="https://fipi.ru/oge">https://fipi.ru/oge</a>	1

Функционально-смысловые типы речи. <a href="https://fipi.ru/oge">https://fipi.ru/oge</a>	1
Правописные (орфографические и пунктуационные) нормы. <a href="https://fipi.ru/oge">https://fipi.ru/oge</a>	2
Итоговое занятие. <a href="https://fipi.ru/oge">https://fipi.ru/oge</a>	1

**Поурочное планирование курса  
(34 ч)**

№ занятия	Тема учебного занятия	Основные виды деятельности обучающегося	Форма проведения занятий
1	Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Культура языка. Культура речи.	Работа над <b>анализом структуры</b> экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и <b>критерии</b> ее оценивания.	Познавательная беседа
2	Сжатое изложение.	Работа над понятиями «язык» и «речь» в современном языкознании. Выполнение практической части задания. Задание 1. Понятие « <b>Сжатое изложение</b> ». Знакомство с приемами сжатия текста. Отработка приема « <b>исключение</b> », « <b>обобщение</b> »,	Практическая работа, познавательная беседа

		«сокращение». Работа с текстом.	
3	Сочинение-рассуждение. Сочинение 9.1. Структура сочинения.	Закрепление новых знаний в практических упражнениях. <b>Ознакомление с различными видами сочинений в формате ОГЭ - Заданиями 9.1, 9.2, 9.3.</b>	Познавательная беседа
4	Сочинение 9.2. Структура сочинения.	Закрепление новых знаний в практических упражнениях. <b>Ознакомление с различными видами сочинений в формате ОГЭ - Заданиями 9.1, 9.2, 9.3.</b>	Практическая работа
5	Сочинение 9.3. Сходство и различие в структуре.	Закрепление новых знаний в практических упражнениях. <b>Ознакомление с различными видами сочинений в формате ОГЭ - Заданиями 9.1, 9.2, 9.3.</b>	Практическая работа
6	Техника речи.	Отработка навыков владения техникой речи: тренировки дыхательной гимнастики. Выполнение практических упражнений. Упражнения для постановки голоса и дикции, развитие приемов овладения интонацией.	Познавательная беседа

		<p>Отработка умения находить и редактировать речевые и грамматические ошибки.</p> <p>Выразительное чтение текстов научно-популярного характера.</p> <p><b><u>(Итоговое собеседование).</u></b></p>	
7	Техника выразительного чтения научно - популярного текста.	<p>Упражнения для постановки голоса и дикции, развитие приемов овладения интонацией.</p> <p>Отработка умения находить и редактировать речевые и грамматические ошибки.</p> <p>Выразительное чтение текстов научно-популярного характера.</p> <p><b><u>(Итоговое собеседование).</u></b></p>	Практическая работа
8	Типология норм. Ошибки грамматические и речевые.	<p>Участие в семинаре.</p> <p>Выполнение практических упражнений из Заданий 9.1, 9.2, 9.3.</p> <p>Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему (9.2)</p>	Познавательная беседа, практическая работа
9	Качества хорошей речи.	Восприятие и усвоение понятий и	Практическая работа

		признаков. Отработка навыка написания сочинения на лингвистическую тему (9.2)	
<b>10</b>	Основные качества хорошей речи.	Участие в лингвистической викторине. Отработка навыка написания сочинения на понимание фразы (9.3)	Практическая работа
<b>11</b>	Пересказ	Выполнение практической работы. Подробный пересказ текста.	Практическая работа
<b>12</b>	Монолог	Выполнение практической работы по созданию монолога по фотографии, теме и тезису.	Практическая работа
<b>13</b>	Диалог	Участие в беседе на заданную тему. Построение полного ответа на вопрос.	Познавательная беседа, практическая работа
<b>14</b>	Разбор вариантов	Работа по КИМ устного собеседования.	Практическая работа
<b>15</b>	Разбор вариантов	Работа по КИМ устного собеседования.	Практическая работа
<b>16</b>	Орфоэпические нормы. Тексты разных стилей.	Отработка и закрепление орфоэпических норм. Упражнения на понимание текста. Выполнение	Практическая работа



		упражнений.	
<b>17</b>	Лексика. Лексические нормы.	Отработка и закрепление лексических норм. Лингвистический практикум «Средства выразительности речи». Отработка умений решать <b><u>Задание 7</u></b> (анализ средств выразительности).	Практическая работа
<b>18</b>	Акцентологические нормы.	Усвоение акцентологического о минимума. Отработка выполнения <b><u>заданий 1, 2 из итогового собеседования</u></b>	Практическая работа
<b>19</b>	Словообразовательные нормы. Орфография.	Восприятие лекции учителя. Закрепление теоретических понятий «словообразовательная норма», «окказиональная норма». <b><u>Орфографический анализ. Отработка задания 5 из ОГЭ.</u></b>	Практическая работа
<b>20-21</b>	Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы и их особенности.	Отработка знаний по теме «Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание) <b><u>».</u></b> <b><u>Синтаксический анализ. Задание 4</u></b>	Практическая работа

		<u>из ОГЭ.</u>	
22	Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка.	Участие в семинаре «Грамматическая основа предложения. Нарушения порядка следования слов, употребления однородных членов в простом предложении, причастных и деепричастных оборотов, частей сложносочиненного и сложноподчиненного предложения, смешение прямой и косвенной речи». <b><u>Отработка заданий 3,4 из Итогового собеседования. Синтаксический анализ – задание 2 из ОГЭ.</u></b>	Познавательная беседа
23-24	Знаки препинания в простом осложненном предложении. Употребление вводных слов, обращений.	Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в предложении с вводными словами, обращениями. <b><u>Отработка заданий 3 и 4 из Итогового собеседования.</u></b>	Практическая работа
25-26	Употребление знаков препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях.	Семинар «Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненно	Практическая работа, познавательная беседа

		м предложении». Пунктуационный анализ. <b><u>Отработка задания 3 из ОГЭ.</u></b>	
27	Многокомпонентные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.	Выполнение практического задания. Сложные предложения с различными видами связи. <u>Отработка Задания 3 из ОГЭ.</u>	Практическая работа
28	Употребление знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.	«Поработай корректором!». Практикум «Сложные бессоюзные предложения». Синтаксический анализ предложений.	Блиц - турнир
29	Синтаксический анализ текста	Усвоение синтаксического минимума Выполнение тестовых заданий.	Практическая работа
30	Функциональные стили. Стилистические нормы.	Игра-тренинг «Узнай стиль текста». Выполнение тестовых заданий.	Игра
31	Функционально-смысловые типы речи.	Восприятие лекции учителя. Выполнение тестовых заданий.	Практическая работа
32-33	Правописные (орфографические и пунктуационные) нормы.	Диагностические работа в форме ОГЭ.	Практическая работа
34	Итоговое занятие.	«Блиц - турнир по русскому языку»	Блиц - турнир

**Тематическое планирование курса  
на 17 часов**

Тема	К-во часов
Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Культура языка. Культура речи. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2246/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2246/start/</a>	0,5
Сжатое изложение. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2241/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2241/main/</a>	0,5
Сочинение-рассуждение. Сочинение 9.1. Структура сочинения. <a href="https://4ege.ru/gia-po-russkomu-jazyku/59258-konstruktor-sochineniya-91-oge-po-russkomu-yazyku.html">https://4ege.ru/gia-po-russkomu-jazyku/59258-konstruktor-sochineniya-91-oge-po-russkomu-yazyku.html</a>	0,5
Сочинение 9.2. Структура сочинения. <a href="https://4ege.ru/materials_podgotovka/60495-shablon-sochinenija-92-primer.html">https://4ege.ru/materials_podgotovka/60495-shablon-sochinenija-92-primer.html</a>	0,5
Сочинение 9.3. Сходство и различие в структуре. <a href="https://ctege.info/sochinenie-oge/struktura-i-plan-kak-pisat-sochinenie-9-3.html">https://ctege.info/sochinenie-oge/struktura-i-plan-kak-pisat-sochinenie-9-3.html</a>	0,5
Техника речи. <a href="https://fipi.ru/itogovoye-sobesedovaniye">https://fipi.ru/itogovoye-sobesedovaniye</a>	0,5
Техника выразительного чтения научно - популярного текста. <a href="https://fipi.ru/itogovoye-sobesedovaniye">https://fipi.ru/itogovoye-sobesedovaniye</a>	0,5
Типологи я норм. Ошибки грамматические и речевые. <a href="https://4brain.ru/blog/%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%B2%D1%8B%D0%B5%D0%BE%D1%88%D0%B8%D0%B1%D0%BA%D0%B8%D0%B2%D0%B%D0%B4%D1%8B-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B8%D0%BD%D1%8B-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B/">https://4brain.ru/blog/%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%B2%D1%8B%D0%B5%D0%BE%D1%88%D0%B8%D0%B1%D0%BA%D0%B8%D0%B2%D0%B%D0%B4%D1%8B-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B8%D0%BD%D1%8B-%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B/</a>	0,5

Качества хорошей речи. <a href="https://ppt4web.ru/russkij-jazyk/kachestvo-rechi.html">https://ppt4web.ru/russkij-jazyk/kachestvo-rechi.html</a>	0,5
Основные качества хорошей речи. <a href="https://ppt4web.ru/russkij-jazyk/kachestvo-rechi.html">https://ppt4web.ru/russkij-jazyk/kachestvo-rechi.html</a>	0,5
Пересказ <a href="https://4ege.ru/gia-po-russkomu-jazyku/58907-pereskaz-teksta-na-itogovom-sobesedovanii.html">https://4ege.ru/gia-po-russkomu-jazyku/58907-pereskaz-teksta-na-itogovom-sobesedovanii.html</a>	0,5
Монолог <a href="https://www.yaklass.ru/p/osnovnoj-gosudarstvennyj-ekzamen-9-klass/oge-russkij-yazyk/oge-trenazher-6321623/itogovoe-sobesedovanie-6304711/re-ef3d024f-848b-4ab6-a871-7712e4318e28">https://www.yaklass.ru/p/osnovnoj-gosudarstvennyj-ekzamen-9-klass/oge-russkij-yazyk/oge-trenazher-6321623/itogovoe-sobesedovanie-6304711/re-ef3d024f-848b-4ab6-a871-7712e4318e28</a>	0,5
Диалог <a href="https://www.yaklass.ru/p/osnovnoj-gosudarstvennyj-ekzamen-9-klass/oge-russkij-yazyk/oge-trenazher-6321623/itogovoe-sobesedovanie-6304711">https://www.yaklass.ru/p/osnovnoj-gosudarstvennyj-ekzamen-9-klass/oge-russkij-yazyk/oge-trenazher-6321623/itogovoe-sobesedovanie-6304711</a>	1
Разбор вариантов <a href="https://vpr-ege.ru/oge/russkij-yazyk/1416-trenirovochnye-varianty-oge-2022-po-russkomu-yazyku-s-otvetami">https://vpr-ege.ru/oge/russkij-yazyk/1416-trenirovochnye-varianty-oge-2022-po-russkomu-yazyku-s-otvetami</a>	0,5
Разбор вариантов <a href="https://vpr-ege.ru/oge/russkij-yazyk/1416-trenirovochnye-varianty-oge-2022-po-russkomu-yazyku-s-otvetami">https://vpr-ege.ru/oge/russkij-yazyk/1416-trenirovochnye-varianty-oge-2022-po-russkomu-yazyku-s-otvetami</a>	0,5
Орфоэпические нормы. Тексты разных стилей. <a href="https://rosuchebnik.ru/material/chto-izuchaet-nauka-orfoepiya/">https://rosuchebnik.ru/material/chto-izuchaet-nauka-orfoepiya/</a>	0,5
Лексика. Лексические нормы. <a href="https://5-ege.ru/leksicheskie-normy-paronimy/">https://5-ege.ru/leksicheskie-normy-paronimy/</a>	0,5
Акцентологические нормы. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jugUGDzW4GM">https://www.youtube.com/watch?v=jugUGDzW4GM</a>	0,5
Словообразовательные нормы. Орфография. <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6964/main/307389/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6964/main/307389/</a>	0,5
Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы и их особенности. <a href="https://www.yaklass.by/p/ege/russkij-yazyk/sintaksis-i-punktuatcia-9074/re-e12578a0-ff46-4da4-ab00-36eb3d9e7510">https://www.yaklass.by/p/ege/russkij-yazyk/sintaksis-i-punktuatcia-9074/re-e12578a0-ff46-4da4-ab00-36eb3d9e7510</a>	1

Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка. <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-vidi-sintaksicheskikh-oshibok-718463.html">https://infourok.ru/prezentaciya-vidi-sintaksicheskikh-oshibok-718463.html</a>	0,5
Знаки препинания в простом осложненном предложении. Употребление вводных слов, обращений. <a href="https://examer.ru/ege_po_russkomu_yaziku/teoriya/punktuaciya_slojnoe">https://examer.ru/ege_po_russkomu_yaziku/teoriya/punktuaciya_slojnoe</a>	1
Употребление знаков препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/11-klass/slozhnoe-predlozhenie-11629/slozhnosochinennoe-predlozhenie-10943/re-d469a498-08c9-4e01-b1f0-6c9661fa8c9a">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/11-klass/slozhnoe-predlozhenie-11629/slozhnosochinennoe-predlozhenie-10943/re-d469a498-08c9-4e01-b1f0-6c9661fa8c9a</a>	0,5
Многокомпонентные синтаксические конструкции и знаки препинания в них. <a href="http://linguistics-konspect.org/?content=10043">http://linguistics-konspect.org/?content=10043</a>	0,5
Употребление знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/11-klass/slozhnoe-predlozhenie-11629/bessoiuznoe-slozhnoe-predlozhenie-10958/re-5f962134-d8ae-4308-ace6-08be75bd776d">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/11-klass/slozhnoe-predlozhenie-11629/bessoiuznoe-slozhnoe-predlozhenie-10958/re-5f962134-d8ae-4308-ace6-08be75bd776d</a>	0,5
Синтаксический анализ текста <a href="https://fipi.ru/oge">https://fipi.ru/oge</a>	0,5
Функциональные стили. Стилистические нормы. <a href="https://fipi.ru/oge">https://fipi.ru/oge</a>	0,5
Функционально-смысловые типы речи. <a href="https://fipi.ru/oge">https://fipi.ru/oge</a>	0,5
Правописные (орфографические и пунктуационные) нормы. <a href="https://fipi.ru/oge">https://fipi.ru/oge</a>	1
Итоговое занятие. <a href="https://fipi.ru/oge">https://fipi.ru/oge</a>	0,5

№ занятия	Тема учебного занятия	Основные виды деятельности обучающегося	Форма проведения занятий
1	Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Культура языка. Культура речи. Сжатое изложение.	Работа над <b>анализом структуры</b> экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и <b>критерии</b> ее оценивания.	Познавательная беседа
		Работа над понятиями «язык» и «речь» в современном языкознании. Выполнение практической части задания. Задание 1. Понятие « <b>Сжатое изложение</b> ». Знакомство с приемами сжатия текста. Отработка приема « <b>исключение</b> », « <b>обобщение</b> », « <b>сокращение</b> ». Работа с текстом.	Практическая работа, познавательная беседа
2	Сочинение-рассуждение. Сочинение 9.1. Структура сочинения. Сочинение 9.2. Структура сочинения.	Закрепление новых знаний в практических упражнениях. <b>Ознакомление с различными видами сочинений в формате ОГЭ - Заданиями 9.1, 9.2, 9.3.</b>	Познавательная беседа
		Закрепление новых знаний в практических упражнениях. <b>Ознакомление с различными видами сочинений в формате ОГЭ - Заданиями 9.1, 9.2, 9.3.</b>	Практическая работа
3	Сочинение 9.3. Сходство и различие в структуре. Техника речи.	Закрепление новых знаний в практических упражнениях. <b>Ознакомление с различными видами сочинений в формате ОГЭ - Заданиями 9.1, 9.2, 9.3.</b>	Практическая работа
		Отработка навыков владения техникой речи: тренинги дыхательной гимнастики. Выполнение практических упражнений. Упражнения для постановки голоса и дикции, развитие приемов овладения интонацией. Отработка умения находить и	Познавательная беседа

		редактировать речевые и грамматические ошибки. Выразительное чтение текстов научно-популярного характера. <b>(Итоговое собеседование).</b>	
4	Техника выразительного чтения научно - популярного текста. Типология норм. Ошибки грамматические и речевые. Качества хорошей речи.	Упражнения для постановки голоса и дикции, развитие приемов овладения интонацией. Отработка умения находить и редактировать речевые и грамматические ошибки. Выразительное чтение текстов научно-популярного характера. <b>(Итоговое собеседование).</b>	Практическая работа
		Участие в семинаре. Выполнение практических упражнений из Заданий 9.1, 9.2, 9.3. Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему (9.2)	Познавательная беседа, практическая работа
		Восприятие и усвоение понятий и признаков. Отработка навыка написания сочинения на лингвистическую тему (9.2)	Практическая работа
5	Основные качества хорошей речи. Пересказ	Участие в лингвистической викторине. Отработка навыка написания сочинения на понимание фразы (9.3)	Практическая работа
		Выполнение практической работы. Подробный пересказ текста.	Практическая работа
6	Монолог Диалог	Выполнение практической работы по созданию монолога по фотографии, теме и тезису.	Практическая работа
		Участие в беседе на заданную тему. Построение полного ответа на вопрос.	Познавательная беседа, практическая работа
7	Разбор вариантов	Работа по КИМ устного собеседования.	Практическая работа
8	Орфоэпические нормы. Тексты разных стилей. Лексика. Лексические нормы.	Отработка и закрепление орфоэпических норм. Упражнения на понимание текста. Выполнение упражнений.	Практическая работа



		<p>Отработка и закрепление лексических норм.</p> <p>Лингвистический практикум «Средства выразительности речи».</p> <p>Отработка умений решать <b>Задание 7</b> ( анализ средств выразительности).</p>	Практическая работа
9	Акцентологические нормы. Словообразовательные нормы. Орфография.	<p>Усвоение акцентологического минимума. Отработка выполнения <b>заданий 1, 2 из итогового собеседования</b></p>	Практическая работа
		<p>Восприятие лекции учителя. Закрепление теоретических понятий «словообразовательная норма», «окказиональная норма». <b>Орфографический анализ. Отработка задания 5 из ОГЭ.</b></p>	Практическая работа
10	Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы и их особенности.	<p>Отработка знаний по теме «Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание) ». <b>Синтаксический анализ. Задание 4 из ОГЭ.</b></p>	Практическая работа
11	Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка.	<p>Участие в семинаре «Грамматическая основа предложения. Нарушения порядка следования слов, употребления однородных членов в простом предложении, причастных и деепричастных оборотов, частей сложносочиненного и сложноподчиненного предложения, смешение прямой и косвенной речи». <b>Отработка заданий 3,4 из Итогового собеседования. Синтаксический анализ – задание 2 из ОГЭ.</b></p>	Познавательная беседа
12	Знаки препинания в простом осложненном предложении. Употребление вводных слов, обращений.	<p>Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в предложении с вводными словами, обращениями. <b>Отработка</b></p>	Практическая работа

		<b><u>заданий 3 и 4 из Итогового собеседования.</u></b>	
13	Употребление знаков препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях.	Семинар «Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении». Пунктуационный анализ. <b><u>Отработка задания 3 из ОГЭ.</u></b>	Практическая работа, познавательная беседа
14	Многокомпонентные синтаксические конструкции и знаки препинания в них. Употребление знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.	Выполнение практического задания. Сложные предложения с различными видами связи. <b><u>Отработка Задания 3 из ОГЭ.</u></b>	Практическая работа
		«Поработай корректором!». Практикум «Сложные бессоюзные предложения». Синтаксический анализ предложений.	Блиц - турнир
15	Синтаксический анализ текста Функциональные стили. Стилистические нормы. Функционально-смысловые типы речи.	Усвоение синтаксического минимума. Выполнение тестовых заданий.	Практическая работа
		Игра-тренинг «Узнай стиль текста». Выполнение тестовых заданий.	Игра
		Восприятие лекции учителя. Выполнение тестовых заданий.	Практическая работа
16	Правописные (орфографические и пунктуационные) нормы.	Диагностические работа в форме ОГЭ.	Практическая работа
17	Итоговое занятие.	«Блиц - турнир по русскому языку»	Блиц - турнир

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

## Материально-техническое обеспечение

1. Стенды для временных экспозиций.
2. Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:
  - аппаратура для записи и воспроизведения аудио- и видеоинформации;
  - компьютер;
  - мультимедиа-проектор;
  - магнитная доска;
  - коллекция медиаресурсов;
  - выход в Интернет.
3. Комплекты печатных демонстрационных пособий (таблицы, схемы, плакаты, карты (в том числе настенные), портреты).

## Учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение

1. ОГЭ 2017. Русский язык. 9 класс. Основной государственный экзамен. Типовые тестовые задания / И.П. Васильевых. Ю.Н. Гостева.- М.: Издательство «Экзамен», 2022.
2. ОГЭ. Русский язык. Работа с текстом при подготовке к экзамену. 9 класс / Т.М. Пахнова. -М.-: Издательство «Экзамен», 2022.
3. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 9 класс / под ред. И.П. Цыбулько. «Национальное образование», 2022. - ФГОС. Новый образовательный стандарт.
4. Русский язык. 200 экзаменационных сочинений на отлично. / Г.Т. Егораева. – М.: издательство «Экзамен». 2022.-222, (1т.2т.). Серия «Реальные экзаменационные темы сочинений».

## Электронные образовательные ресурсы.

- [gia.edu.ru/](http://gia.edu.ru/) - Официальный портал Государственной итоговой аттестации, содержит общую информацию о ГИА, экзаменационные материалы, нормативные документы.
- [reshuoge.ru](http://reshuoge.ru) - образовательный портал для подготовки к ГИА по 14 предметам! Онлайн тесты и подробное пояснение к задачам и вопросам
- [4ege.ru](http://4ege.ru) - ЕГЭ портал, всё последнее к ЕГЭ и ОГЭ. Вся информация о ЕГЭ и ОГЭ 2021.
- [examen.ru/](http://examen.ru/) — Все о ГИА и ЕГЭ. Онлайн тестирование.
- [school.edu.ru](http://school.edu.ru) - Российский общеобразовательный портал: основная и средняя школа
- [alleng.ru/](http://alleng.ru/) - сайт, на котором есть литература для подготовки к урокам и экзаменам в электронном виде и многое другое