

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза  
Михаила Кузьмича Овсянникова  
села Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области**

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДЕНО»

Замдиректора по ВР

Директор ГБОУ СОШ им. М.К.  
Овсянникова с. Исаклы

Моисеева Е.Н. \_\_\_\_\_

Нестерова Е.Н. \_\_\_\_\_

«1» сентября 2022 года

Приказ от 1 сентября 2022 года № 2

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Практическая география»**

**для уровня основного общего образования**

**Направление: общеинтеллектуальное**

**Форма организации: факультатив**

Разработал:  
учитель географии  
Моисеева Елена Николаевна

**с.Исаклы  
2022 год**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленные письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Информационно-методического письма об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, направленного письмом Минпросвещения РФ №ТВ-1290\03 от 05.07.2022 года
- основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы, в том числе с учетом рабочей программы воспитания;
- Положения о внеурочной деятельности ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с.Исаклы.

### **Общая характеристика учебного курса**

В связи с внедрением новых стандартов в образовательный процесс школы, особое место отводится практической, исследовательской деятельности учащихся. Как повысить интерес учащихся к изучению школьного курса географии? Как выявить талантливых, одарённых детей? Этот вопрос волнует многих учителей. Одним из путей решения этой проблемы – программа дополнительного образования, которая является неотъемлемой составляющей учебно-воспитательного процесса.

Одним из важнейших требований к географическому образованию в современных условиях является овладение учащимися практическими умениями и навыками, а также знание географической номенклатуры по всем регионам мира. Предлагаемый курс направлен на более глубокое усвоение теоретических знаний по «Начальному курсу географии», «Географии материков и океанов», «География России» через обучение

учащихся умениям решать задачи, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике.

Материал программы опирается на знания учащихся по географии, истории, литературе. Основная часть данной программы – комплексная географическая характеристика России, в которой рассматриваются во взаимосвязи природа, население, хозяйство. Для решения поставленных задач программа нацелена на обобщение, систематизацию ранее полученных знаний, углубление знаний о географических приёмах работы, необходимых для самостоятельного их применения в учебном процессе и во внеурочное время. Изучение природных условий обширного пространства нашей Родины, возможно, прежде всего путём формирования в сознании учащихся ярких представлений, образов природы конкретной территории. Яркий образ нередко сохраняется в памяти в течение всей жизни человека. Эти представления должны сопровождаться накоплением точных и прочных знаний об особенностях и закономерностях природы. Курс данной программы призван раскрыть экологическую значимость географических знаний и в целом их практическую направленность. Экологические проблемы приобретают в мире всё большую остроту. Помимо глобальных, в разных странах возникает масса локальных и региональных экологических проблем. При изучении данного курса школьники должны проникнуться пониманием экологической значимости географических знаний.

Содержание программы «Практическая география» позволяет расширить рамки школьного стандарта по географии, создать условия для повышения познавательной активности учащихся, расширяя их коммуникативные возможности; благоприятствует созданию положительной мотивации к предмету, даёт стимул к самостоятельной работе по изучению предмета.

Предметный кружок дополняет изучаемый курс географии.

**Актуальность** программы определяется высокой значимостью рассматриваемых в ней разделов для формирования естественнонаучного мировоззрения обучающихся. Комплексный подход к наукам о Земле соответствует современным требованиям модернизации системы образования. При выполнении практических заданий учащиеся учатся применять теорию на практике, самостоятельно добиваться поставленной цели, развиваются их аналитические способности.

**Новизна программы** заключается в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы о природе Земли изучаются в занимательной и доступной форме для учащихся. Интерактивные игры, кинопутешествия, презентации позволяют поддерживать и развивать познавательный интерес учащихся. Построение занятий в такой форме позволяет также поддерживать интерес к учению и познанию нового, неизвестного, побуждают школьников к активной самостоятельной учебной деятельности.

**Целью изучения курса** является более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной географии.

Курс направлен на закрепление практического материала изучаемого на уроках географии, а также на отработку практических умений учащихся. Данный курс даёт возможность научить учащихся решению задач и заданий, способствующих расширению географического кругозора. Задачи и задания, рассматриваемые в ходе изучения курса, могут быть использованы также и в ходе подготовки учащихся к олимпиадам по географии.

#### **Задачи изучения данного курса:**

##### *Обучающие:*

- получение базовых знаний в области фундаментальных наук о Земле и представлений о взаимосвязях и взаимозависимостях геосфер (оболочек Земли);
- знакомство с методами исследования, применяемыми в разных областях наук о Земле;
- развитие умения анализировать информацию из различных источников, преобразовывать ее в различные формы;
- активизация интереса к изучению географии, обобщение, обогащение и углубление знаний по предмету

##### *Развивающие:*

- личностное развитие ученика, развитие познавательных интересов и мотивации к творчеству, формирование универсальных учебных действий.
- формирование системного экологического мышления

##### *Воспитательные:*

- воспитание научно обоснованного бережного отношения к окружающему миру;
- формирование активной жизненной позиции и культуры поведения, определение путей социализации.
- совершенствование нравственных основ культуры учащихся: мировоззренческой, политической, экономической, экологической, художественной.

Программа предназначена для учеников 9 классов, у которых уже имеются определенные познания в области географии и навыки работы с картой.

#### **Режим занятий**

Объём программы составляет 34 часа и рассчитан на 1 год. Программа внеурочной деятельности «Практическая география» реализуется 1 раз в неделю.

## **2. Основные формы и виды деятельности по программе**

Основными видами деятельности по программе являются: познавательная, практическая и исследовательская деятельность учащихся.

Для реализации программы внеурочной деятельности предусмотрены следующие формы работы: рассказ, сообщение, беседа, практические занятия, исследовательские проекты, подготовка презентаций, просмотр видеороликов и т.д.

### **3. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

*Личностные:* овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

*Метапредметные:* умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты; умение взаимодействовать с людьми, представлять себя, вести дискуссию и т.п.;

*Предметные:* овладение основами картографической грамотности и использования карты как одного из языков» международного общения; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

**уметь:**

- свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам;
- анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных;
- следить за изменениями, происходящими на политической карте мира в последние годы;
- решать задачи среднего уровня сложности в сжатых временных рамках;
- предлагать способы решения задач повышенной сложности и выбирать из них рациональный;
- решать комбинированные контрольные работы;
- представлять результаты практических работ в виде таблиц, диаграмм.
- подготовить устные сообщения с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов ИНТЕРНЕТ.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется тем, что рассчитана на дополнительное обучение учеников 9-х классов на принципах доступности и результативности.

**Методы работы** предусматривают активное включение учащихся в процесс познавательной деятельности – исследовательский, эвристический, проблемный, частично-поисковый, метод контроля и др.

**Формы контроля:** творческие работы, исследовательские работы, тестовые задания, анализ и работа со схемами, таблицами.

**Отличительной особенностью** данной программы является подход в обучении, в котором география рассматривается как средство развития логического мышления, умения анализировать, выявлять сущности и отношения, описывать планы действий и делать логические выводы.

**В структуру программы** входят 2 образовательных блока:

- ✓ теоретический
- ✓ практический.

#### **4.Содержание курса внеурочной деятельности**

##### **Введение**

Знакомство с программой курса. Определение уровня знаний учащихся и их интересов.

##### **1. План и карта**

Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, азимутов, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей. Решение задач на сравнение протяжённости параллелей и меридианов на глобусе и географической карте. *Практическая работа:* Составление плана местности. Изображение холма на плане местности. *Практическая работа:* Решение задач на определение географических координат. *Практическая работа:* Построение профиля рельефа местности по топографической карте.

*Практическая работа:* Определение расстояний на карте.

##### **2. Путешествия и географические открытия**

Карта мира, сделанная Птолемеем. Древнейшие описания Земли. Эратосфен, Страбон, Геродот. Древние карты. «География» в 8-ми томах Клавдия Птолемея.

Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора, 1554. Эпоха экспедиций. Джеймс Кук, русские первопроходцы, М. В. Ломоносов, Александр фон Гумбольдт. География Средневековья. Марко Поло.

Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков. Русское географическое общество, мощные географические школы, (Ф. П. Литке, П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков, В. В. Докучаев, К. И.

Арсеньев). Географические открытия на карте.  
*Практическая работа:* Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий.

### **3. Природа Земли**

Строение Земли. Оболочки Земли. Геохронология. Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов.

Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров.

*Практическая работа.* Определение средней температуры за сутки, при подъеме и спуске. Решение задач на определение амплитуды колебания температур за сутки, неделю, месяц, год, составление графика «Роза ветров». Решение задач на определение атмосферного давления.

### **4. Материки, океаны, народы и страны**

Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

*Практические задания* по описанию страны по плану.

### **5. География России**

Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России. Особенности и специализация экономических районов России. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России. Классификация природных ресурсов. Страны-мировые лидеры по различным показателям. Определение стран по краткому описанию.

*Практические задания:*

Решение географических задач на определение поясного времени. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков.

Решение задач по оценке ресурсообеспеченности страны, региона.

Решение задач по определению экономических районов по краткому описанию.

Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов. Определение объектов по краткому описанию.

### **Итоговое занятие**

Обобщение материала по программе курса. Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению. Практическое решение заданий по географии.

## 5. Учебно-тематический план

№	Раздел, тема	Количество часов			Форма проведения занятий
		теория	практика	Всего	
<b>I</b>	<b>План и карта</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
1)	Источники географической информации. Планетарные особенности Земли.	1	0	1	Познавательная беседа, практикум
2)	Основы ориентирования		1	1	Познавательная беседа, практикум
3)	Ориентирование по картам и планам		1	1	Познавательная беседа, практикум
4)	Построение профиля рельефа местности по топографической карте.	0	1	1	Познавательная беседа, практикум
<b>II</b>	<b>Путешествия и географические открытия</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
5)	География – древнейшая наука.	1	0	1	Познавательная беседа, практикум
6)	Путешественники, географы, которые внесли вклад в изучение России.	1	0	1	Познавательная беседа, практикум
7)	Практическое решение заданий по разделу «Путешествия и географические открытия»	0	1	1	Познавательная беседа, практикум
<b>III</b>	<b>Природа Земли</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
8)	Развитие земной коры. Земная кора на карте.	1	0	1	Познавательная беседа, практикум
9-10)	Атмосфера. Практическая работа по решению задач по определению среднесуточной температуры, определению амплитуды температур.	1	1	2	Познавательная беседа, практикум
11)	Практикум по темам: Атмосферное давление. Ветер. «Роза ветров».	0	1	1	Познавательная беседа, практикум
12-13)	Климатические пояса Земли	1	1	2	Познавательная беседа, практикум
14)	Вода на суше	1	0	1	Познавательная беседа, практикум
15)	Практическое решение заданий по разделу «Природа Земли»	0	1	1	Познавательная беседа, практикум
<b>IV</b>	<b>Материки, океаны, народы и страны</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
16)	Физико-географический обзор южных	1	0	1	Познавательная



	материков.				я беседа, практикум
17)	Практическое решение заданий по теме «Южные материки»	0	1	1	Познавательная беседа, практикум
18)	Физико-географический обзор северных материков.	1	0	1	Познавательная беседа, практикум
19)	Практическое решение заданий по теме «Северные материки»	0	1	2	Познавательная беседа, практикум
20)	Население и страны мира.	1	0	1	Познавательная беседа, практикум
21)	Океаны Земли, их особенности.	1	0	1	Познавательная беседа, практикум
22-23)	Практическое решение заданий по темам «Население мира» и «Океаны Земли».		2	2	Познавательная беседа, практикум
<b>V</b>	<b>География России</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	
24)	ГП России. Административно-территориальное устройство РФ.	1	0	1	Познавательная беседа, практикум
25)	Поясное время.	0	1	1	Познавательная беседа, практикум
26)	Общая характеристика природы России.	1	0	1	Познавательная беседа, практикум
27)	Население России . Народы России.	1	0	1	Познавательная беседа, практикум
28)	Практическое решение заданий по темам «Население России»	0	1	1	Познавательная беседа, практикум
29)	Регионы России	1	0	1	Познавательная беседа, практикум
30-33)	Практическое решение заданий по теме «Регионы России»	0	3	3	Познавательная беседа, практикум
34)	<b>Итоговое занятие</b>	0	1	<b>1</b>	<b>Конференция</b>

Для реализации данной программы созданы следующие **материально-технические условия**. Занятия по программе внеурочной деятельности «Практическая география» проводятся в помещении учебного кабинета. В кабинете имеются технические средства обучения: компьютер, мультимедийная установка, принтер. Оборудование кабинета позволяет использовать разнообразные приемы и методы обучения в ходе проведения занятий.

## **6.Список литературы**

### **Для педагога:**

1. Болысов С.И., Гладкевич Г.И., Зубаревич Н.В., Фетисов А.С. Пособие по географии для поступающих в вузы.- М.: ЧеРо, Genius loci? 2005.-159 с.
2. География, экология, природопользование: Республиканские школьные олимпиады 2000-2005 гг.: Учебно-методическое пособие. Сост. Кудрявцев А. Ф., Малькова И.Л. Ижевск, УдГУ, 2017.-132 с.
3. Задачи по географии: Пособие для учителей под редакцией А.С. Наумова.- М.: МИРОС, 2019.-192с.
4. Курашева Е.М. География.9-10 кл. Задания на определение географических объектов.-М.: Дрофа, 2017.-106с.
5. Олимпиады по географии. 6-11 кл.: методическое пособие/ Под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумова.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2019.-205 стр.
6. Пармузин Ю.П., Карпов Г.В. Словарь по физической географии.-М.: Просвещение, 2018.-367 с.
7. Физическая география: Справочное пособие для подготовительных отделений вузов. Под редакцией К.В. Пашканга.-М.: Высш. Шк., 2018.-286 с
8. География. 9 класс. Предпрофильная подготовка: сборник программ элективных курсов/ авт.-сост. Н. В. Болотникова. – Волгоград: Учитель, 2018.

### **Для учащихся:**

- 1.Страны мира. Статистический справочник ООН. – М. Весь мир. 2018.
2. Географические энциклопедии.
3. Географические атласы для основной школы.
4. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах. –СПб.:ООО «Виктория плюс», 2016. -96 с.

5. Низовцев В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы/В.А. Низовцев, Н.А. Марченко.-М.:Айрис-пресс, 2018. -304 с.