

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Михаила Кузьмича Овсянникова
села Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДЕНО»

Замдиректора по ВР

Директор ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова
с. Исаклы

Моисеева Е.Н. _____

Нестерова Е.Н. _____

«1» сентября 2022 года

Приказ от 1 сентября 2022 года № 2

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Физика вокруг нас»

для уровня основного общего образования

Направление: общеинтеллектуальное

Форма организации: интеллектуальный марафон

Разработал:
учитель физики
Родоловский Александр Федорович

**с.Исаклы
2022 год**

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленные письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Информационно-методического письма об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, направленного письмом Минпросвещения РФ №ТВ-1290\03 от 05.07.2022 года
- основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы, в том числе с учетом рабочей программы воспитания;
- Положения о внеурочной деятельности ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с.Исаклы.

Рабочая программа разработана с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, отраженных в программе развития школы, а именно:

- доступное качественное образование для всех участников образовательного процесса;
- создание условий активного использования ИКТ и цифровых образовательных ресурсов всеми участниками учебно-воспитательного процесса;
- осуществление поддержки талантливых и социально активных обучающихся.

Данная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование.

Данный курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

В данном курсе сделана попытка создания системы учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у школьников с целью усиления их интеллектуального развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их на примерах.

Учебный курс предназначен для обучающихся 13-15 лет; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные

- 1) формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности:
 - развития познавательных интересов, учебных мотивов;
 - формирования мотивов достижения и социального признания.
- 2) формирование моральной самооценки, развитие доброжелательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.
- 3) формирование познавательных интересов, развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- 6) мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода
- 7) ценностно относиться друг к другу, к учителю, к авторам открытий и изобретений, к результатам обучения

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- ✓ определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- ✓ проговаривать последовательность действий.
- ✓ учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- ✓ учиться работать по предложенному учителем плану.
- ✓ учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- ✓ учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ✓ ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- ✓ делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- ✓ добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- ✓ перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- ✓ перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* физические понятия, преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять физические рассказы и задачи на основе простейших физических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков,

схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- ✓ донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- ✓ слушать и понимать речь других.
- ✓ читать и пересказывать текст.
- ✓ совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- ✓ учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ, ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основное содержание	Форма проведения занятий и видов деятельности
<p>Раздел 1. Тепловые явления-6ч Почему дует из закрытого окна? Хитрая змея. Вертушка на булавке. Греет ли шуба? Что теплее? Бывают ли стены из воздуха? Нагреваем воду. Нагреваем иголку. Нагреваем спицу. Нагреваем снег. О бумажной кастрюле, рабе с опахалом и прививках. Цепь, о которой ты не знаешь. Ветры, тяга и отопление. Использование энергии Солнца и ветра Мы живем на дне океана. Еще один фонтан. Барометр. Пустота</p>	<p>Просмотр и обсуждение презентации «Тепловые явления» Эксперимент. Нагреваем иголку. Нагреваем спицу Беседуют по теме «Ветры, тяга и отопление». Анализ экспериментов. Просмотр и обсуждение презентации «Использование энергии Солнца и ветра» Просмотр и обсуждение презентации «Мы живем на дне океана» Готовят сообщения, доклады, справочную информацию</p>
<p>Раздел 2. Электрические явления-8 ч Электрический ток. Электроскоп-индикатор электрического заряда. Послушная стрелка. Электрическая пляска Где живет электричество. Электрический театр. Огни святого Эльма. Электротрусишка. Электрический спрут</p>	<p>Просмотр и обсуждение презентации «Электрические явления». Эксперимент. Послушная стрелка. Электрическая пляска Эксперимент. Электрический театр. Учатся рассматривать фотографии. Эксперимент. Электротрусишка. Электрический спрут. Готовят сообщения, доклады, справочную информацию Эксперимент. Молния на столе. Электричество отталкивает</p>

<p>Электрическая ложка. Первая батарейка Старое и новое об элементах и батарейках Электродвигатель. Электроскоп-индикатор электрического заряда. Молния на столе .Электричество отталкивает</p>	<p>Анализ экспериментов. Беседуют по теме «Старое и новое об элементах и батарейках». Готовят сообщения, доклады, справочную информацию</p>
<p>Раздел 3. Электромагнитные явления-4 ч Только что было- только что нет. Электроподъемники, дверные замки и китайский бильярд Маленькая мышка с большой родней. Победитель трансмиссии.</p>	<p>Просмотр и обсуждение презентации «Электромагнитные явления». Эксперимент. Маленькая мышка с большой родней Анализ экспериментов. Готовят сообщения, доклады, справочную информацию</p>
<p>Раздел 4. Световые явления –8 ч Свойства света. Свет и глаз. Зрение великанов Секрет солнечного зайчика. В стране наоборот Сколько же их на самом деле? Зеркала-дразнилки. Видеть сквозь стены. Говорящая отрубленная голова Могут ли лучи ломаться? Зажигательная льдинка Пойманные тени. Чудеса теней. Цыпленок в яйце .Карикатурные фотографии. По следам Левенгука. Увеличивает ли увеличительное стекло? Изображение можно поймать. Волшебный фонарь. Фотоаппарат с дыркой. Когда не было фотографии. Чего многие не умеют. Искусство рассматривать фотографии Барон Мюнхаузен вертится .Еще один предок кинематографа</p>	<p>Различают источники света Просмотр и обсуждение презентации «Световые явления» Эксперимент. Цыпленок в яйце . Эксперимент. Барон Мюнхаузен вертится .Еще один предок кинематографа Учатся рассматривать фотографии. Анализ экспериментов. Беседа по теме «Когда не было фотографии». Готовят сообщения, доклады, справочную информацию.</p>
<p>Раздел 5. Работа над проектами. Защита проекта-8 ч</p>	<p>Создание рабочей группы (ученики объединяются по несколько человек для работы по одной теме); Распределение функциональной деятельности в группе (ученики распределяют обязанности для работы в группе);</p>

	Планирование (учащиеся составляют план деятельности); Определение формы отчета выполненной работы (рекомендуемая форма презентации в режиме MS PowerPoint).
--	--

Тематическое планирование

№п\п	Содержание курса	Всего часов
1	Тепловые явления	6
2	Электрические явления	8
3	Электромагнитные явления	4
4	Световые явления	8
5	Работа над проектами. Защита проекта	8
Итого		34

Тематическое планирование внеурочной деятельности «Физика вокруг нас» 8класс

№ п\п	Наименование темы	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1. Тепловые явления-6 ч				
1	Почему дует из закрытого окна? Хитрая змея. Вертушка на булавке. Греет ли шуба? Бывают ли стены из воздуха?	2		
2	Ветры, тяга и отопление. Использование энергии Солнца и ветра.	2		
3	Мы живем на дне океана. Еще один фонтан. Барометр. Пустота.	2		
2. Электрические явления-8ч				
4	Электрический ток. Электроскоп-индикатор. Послушная стрелка. Электрическая пляска	2		
5	Где живет электричество. Электрический театр. Огни святого Эльма. Электротрусишка. Электрический	2		

	спрут			
6	Электрическая ложка. Первая батарея Старое и новое об элементах и батареях	2		
7	Электродвигатель. Молния на столе .Электричество отталкивает	2		
3. Электромагнитные явления-4 ч				
8	Только что было- только что нет. Электроподъемники, дверные замки и китайский бильярд	2		
9	Маленькая мышка с большой родней. Победитель трансмиссии	1		
4. Световые явления –8 ч				
10	Свойства света .Свет и глаз. Зрение великанов. Секрет солнечного зайчика. В стране наоборот	2		
11	Сколько же их на самом деле?. Зеркала-дразнилки. Видеть сквозь стены. Зажигательная льдинка	2		
12	Пойманные тени. Чудеса теней. Цыпленок в яйце .Карикатурные фотографии. По следам Левенгука.	2		
13	Увеличивает ли увеличительное стекло? Изображение можно поймать. Волшебный фонарь. Фотоаппарат с дыркой.	2		
5.Работа над проектами. Защита проекта-8 ч				
14	План подготовки к работе над проектом	2		
15	Деятельность группы	2		
16	Деятельность группы	2		
17	Защита проекта	2		

УЧЕБНО-ДИДАКТИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Технические средства обучения	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	Учебно-дидактические материалы
Классная доска	Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаш, ластик	Смирнов Ю.И. «Занимательные рассказы о законах физики».М.
Экран	Комплект приборов по механике	Филимонова Н.И. «Опыты по физике для школьников».М.

Мультимедийный проектор	Комплект по оптике	Б. Фридрихсбергер «Занимательные опыты» М.
Персональный компьютер и принтер	Комплект приборов по электричеству и магниты	Гулиа Н.В.«Удивительная физика: о чем умолчали учебники».М.
		Горев Л.А. «Занимательные опыты по физике».М.

