

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза  
Михаила Кузьмича Овсянникова  
села Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области**

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДЕНО»

Замдиректора по ВР

Директор ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с.  
Исаклы

Моисеева Е.Н. \_\_\_\_\_

Нестерова Е.Н. \_\_\_\_\_

«1» сентября 2022 года

Приказ от 1 сентября 2022 года № 2

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Школа волонтера»»**

**для уровня основного общего образования**

**Направление: социальное**

**Форма организации: клуб**

Разработал:  
Педагог внеурочной деятельности  
Попатенко Ирина Владимировна

**с.Исаклы  
2022 год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленные письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Информационно-методического письма об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, направленного письмом Минпросвещения РФ №ТВ-1290\03 от 05.07.2022 года
- основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы, в том числе с учетом рабочей программы воспитания;
- Положения о внеурочной деятельности ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с.Исаклы.

### ***Цели изучения учебного курса «Школа волонтера»***

Программа учебного курса «Школа волонтера» разработана для организаций, реализующих программы основного общего образования.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования к предметной области «Общественно-научные предметы». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Обществознание», входящего в предметную область «Общественно-научные предметы».

Программа призвана способствовать формированию активной гражданской позиции учащихся путём включения в добровольческую (волонтёрскую) деятельность, формирование коммуникативных, социальных, профессиональных компетенций.

В соответствии с этим курс «Школа волонтера» направлен на достижение следующих целей:

- формирование базовых представлений об основах российского добровольчества (волонтёрства), истории (начиная с благотворительности) и особенностях его развития;
- формирование базовых представлений об идейных принципах добровольчества, о связи волонтерства с различными формами патриотического воспитания;
- формирование базовых представлений об организационных формах волонтёрского движения в России; о видах школьного добровольчества;
- формирование осознанного отношения к волонтерству как социально значимой деятельности;
- формирование ответственного отношения к участию в волонтёрских проектах, способствующих профессиональному самоопределению;
- совершенствование умения разработки и проведения проектов социальной направленности на примере создания и реализации добровольческих проектов в школе;

- воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

### ***Общая характеристика курса***

Программа учебного курса «Школа волонтера» призвана помочь школам создать и реализовать собственные рабочие программы, направленные на формирование активной гражданской позиции школьников путём включения в добровольческую (волонтерскую) деятельность. Программа показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми волонтерской деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования находится личностное развитие обучающихся, освоение социальных норм в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. Одним из результатов реализации программы станет участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию и осознанному выбору будущей профессии; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; активное участие в социально-значимой деятельности; формирование коммуникативной компетентности и ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Развитие волонтерского движения в общеобразовательной школе направлено на вовлечение обучающихся в проекты социальной направленности (экологические, гражданско-патриотические, краеведческие, культурные, а также нацеленные на здоровьесбережение, помощь малообеспеченным слоям населения и т. д.). В условиях XXI в. именно различные формы добровольчества формируют систему ценностей человека с её специфическим содержанием и иерархической структурой.

В современной школе развитие добровольчества (волонтерства) является показателем социально-педагогической работы школы, готовности педагогов, учащихся и родителей к сотрудничеству и непосредственному участию в жизни местного сообщества, а волонтерские практики становятся важнейшим инструментом формирования у школьников активной гражданской позиции и ответственности.

Учебный курс «Школа волонтера» следует рассматривать как важный практический элемент системы воспитательной работы в общеобразовательной организации.

### **Место курса в учебном плане**

Учебный курс «Школа волонтера» будет реализован посредством внеурочной деятельности. Программа рассчитана для учащихся 12-14 лет на 1 год и составляет 34 часа в год из расчета 1 час в неделю.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

В результате освоения учебного курса «Школа волонтера» должны быть достигнуты личностные, метапредметные и предметные результаты.

### ***Личностные результаты:***

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края,

основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### ***Метапредметные результаты:***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметные результаты:***

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи между общественными явлениями и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы;
- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- описывать основные социальные роли подростка;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи;

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- раскрывать достижения российского народа;
- использовать знания и умения для формирования способности уважительно относиться к правам других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **1. Направления волонтерства профессии(2 ч)**

Поиск ответов на вопросы во время занятия добровольчеством. Соотношение направлений волонтерства и профессий. Волонтерство в сфере охраны природы (биоэколог и инженер-эколог). Волонтерство в социальной сфере (социальный работник). Волонтерство в сфере физической культуры и спорта (спортивные тренер, судья, арбитр, рефери, менеджер). Событийное волонтерство (event-менеджер, культурорганизатор). Волонтерство в сфере здравоохранения (врач, архитектор медицинского оборудования). Волонтерство в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (инженер по защите в чрезвычайных ситуациях, сотрудник МЧС,

### **2. Волонтеры в социальной сфере (3 ч)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к §1. Пример проекта «Компьютерный ликбез». Рекомендации по работе с пожилыми людьми. Помощь ученикам младших классов. Рекомендации по работе с учениками младших классов.

### **3. Волонтеры в сфере физической культуры и спорта (2 ч)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 2. Требования к волонтеру в сфере физической культуры и спорта. Примеры направлений участия в волонтерстве..

### **4. Волонтеры в сфере культуры.(2 ч).**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 3. Требования к волонтеру в сфере культуры. Участие в восстановлении памятников культурного и исторического наследия, археологических исследованиях

### **5. Эковолонтеры (2 ч.)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 4. Акция «Чистый двор». Проект «ЭкоГТО». Юные добровольцы РДШ.

### **6. Событийные волонтеры(1 ч)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 5. Пять

ключевых умений событийного волонтера. Как стать событийным волонтером?

### **7.Медиаволонтеры.(2 ч.)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 6. Почему новости интересно читать? Особенности создания и редактирования новости.

### **8.Киберволонтеры(2 ч.)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 7. Попробовать читать тексты для Librivox.org. Заниматься репетиторством онлайн. Писать статьи для Википедии. Помогать школе распространять новости в интернет среде

### **9.Волонтеры в сфере здравоохранения(2 ч.)**

Направления работы: досуговая работа, обучающая работа, хозяйственная и организационная помощь

### **10.Волонтеры в сфере предупреждения ликвидаций чрезвычайных ситуаций (1 ч.)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 9. Требования к волонтерам в сфере предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Возможности участия несовершеннолетних.

### **11.Доверяй, но проверяй(2 ч.)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 10. Как не попасться на удочку мошенников в ходе волонтерской деятельности. Как выглядит предложение мошенников. Типичная история пострадавшего от мошенников. Что делать, если вы оказались обманутым.

### **12.Придумываем свой социальный проект(4 ч.)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 11. Что такое квест? проект? Понятие социального проекта. Что нужно знать, чтобы продумать социальный проект? Как реализовать проект?

### **13.Квест как форма социального проекта(3 ч.)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 12. Изучение содержания квеста. Планирование работы по организации и проведению квеста. Распределение ролей. Проведение квеста «Потерянные ценности».

### **14.Этапы социального проекта(4 ч.)**

Понятие проекта. Волонтерский социальный проект. Ключевые пункты проекта: название, цель, задачи, целевая аудитория, мероприятия проекта и их периодичность, ресурсы, схема взаимодействия участников команды проекта, риски).

### **15.Анализ социальных проектов. Деловая игра.(1 ч.)**

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 14. «Гимнастика для всех!». «Беречь малую родину — значит беречь Россию».

### 16.Итоговое занятие. Защита проектов(1 ч.).

Демонстрация школьниками результатов выполнения заданий к § 15, 16.  
Защита проектов.

#### Тематическое планирование

| № п/п | Тема занятия                                   | Количество часов | Электронные ресурсы   | Формы проведения занятий и виды деятельности     |
|-------|--|------------------|---|--|
| 1     | Направления волонтерства и профессии           | 2                | <a href="https://dobrovolcirossii.ru/">https://dobrovolcirossii.ru/</a><br><a href="https://vk.com/wall-130201643_5332">https://vk.com/wall-130201643_5332</a><br><a href="https://postupi.online/?utm_source=yandex.ru&amp;utm_medium=organic&amp;utm_campaign=yandex.ru&amp;utm_referrer=yandex.ru">https://postupi.online/?utm_source=yandex.ru&amp;utm_medium=organic&amp;utm_campaign=yandex.ru&amp;utm_referrer=yandex.ru</a> | Познавательная беседа                            |
| 2     | Волонтеры в социальной сфере                   | 3                | <a href="https://rg.ru/sujet/4319">https://rg.ru/sujet/4319</a><br><a href="https://dobro.ru/">https://dobro.ru/</a><br><a href="https://xn----ctbhcbtapdmikb4a2a0m.xn--p1ai/">https://xn----ctbhcbtapdmikb4a2a0m.xn--p1ai/</a>   | Познавательная беседа.<br>Практическое занятие.  |
| 3     | Волонтеры в сфере физической культуры и спорта | 2                | <a href="https://vk.com/kiberdr">https://vk.com/kiberdr</a><br><a href="https://dobro.ru/">https://dobro.ru/</a>  | Познавательная беседа .<br>Практическое занятие. |
| 4     | Волонтеры в сфере культуры                     | 2                | <a href="https://dobrovolcirossii.ru/">https://dobrovolcirossii.ru/</a><br><a href="https://vk.com/wall-130201643_5332">https://vk.com/wall-130201643_5332</a><br><a href="https://molodezh79.ru/item/2488-sovremenniye-volonterskie-proekty-v-rossii-i-stranah-mira">https://molodezh79.ru/item/2488-sovremenniye-volonterskie-proekty-v-rossii-i-stranah-mira</a>   | Игра   |
| 5     | Эковолонтеры                                   | 2                | <a href="https://vk.com/young_ecologists">https://vk.com/young_ecologists</a><br><a href="https://catalog.prosv.ru/attachment/0870a409e42b44aa16d9f764ccd53525f85a0230.pdf">https://catalog.prosv.ru/attachment/0870a409e42b44aa16d9f764ccd53525f85a0230.pdf</a><br><a href="https://xn----ctbhcbtapdmikb4a2a0m.xn--p1ai/">https://xn----ctbhcbtapdmikb4a2a0m.xn--p1ai/</a>   | Акция  |

|    |  |   |   |                                  |
|----|--|---|---|----------------------------------|
| 6  | Событийные волонтеры   | 1 | <a href="https://dobro.ru">https://dobro.ru</a><br><a href="https://vk.com/wall-130201643_5332">https://vk.com/wall-130201643_5332</a>  | Тренинг                          |
| 7  | Медиаволонтеры   | 2 | <a href="https://vk.com/info_media_sk_m">https://vk.com/info_media_sk_m</a><br><a href="https://catalog.prosv.ru/attachment/0870a409e42b44aa16d9f764ccd53525f85a0230.pdf">https://catalog.prosv.ru/attachment/0870a409e42b44aa16d9f764ccd53525f85a0230.pdf</a><br><a href="https://xn----ctbhcbtapdmikb4a2a0m.xn--p1ai/">https://xn----ctbhcbtapdmikb4a2a0m.xn--p1ai/</a>         | Тренинг                          |
| 8  | Киберволонтеры   | 2 | <a href="https://ru.wikihow.com/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C-%D0%B2%D0%BE%D0%B%D0%BE%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%BC">https://ru.wikihow.com/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C-%D0%B2%D0%BE%D0%B%D0%BE%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%BC</a><br><a href="https://dobro.ru/">https://dobro.ru/</a><br><a href="https://dobrovolcirossii.ru/">https://dobrovolcirossii.ru/</a> | Познавательная беседа            |
| 9  | Волонтеры в сфере здравоохранения  | 2 | <a href="https://www.snta.ru/press-center/minzdrav-razyasnil-kak-rabotat-s-dobrovoltsami-v-sfere-zdravookhraneniya/">https://www.snta.ru/press-center/minzdrav-razyasnil-kak-rabotat-s-dobrovoltsami-v-sfere-zdravookhraneniya/</a><br><a href="https://dobro.ru/">https://dobro.ru/</a><br><a href="https://dobrovolcirossii.ru/">https://dobrovolcirossii.ru/</a>               | КТД                              |
| 10 | Волонтеры в сфере преду-преждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций | 1 | <a href="http://school-of-safety-russia.ru/">http://school-of-safety-russia.ru/</a><br><a href="https://dobrovolcirossii.ru/">https://dobrovolcirossii.ru/</a>  | Познавательная беседа            |
| 11 | Доверяй, но проверяй   | 2 | <a href="https://dobro.ru/">https://dobro.ru/</a>   | Познавательная беседа            |
| 12 | Продумываем свой социаль-ный квест   | 4 | <a href="https://vk.com/wall-130201643_5332">https://vk.com/wall-130201643_5332</a>   | Тренинг                          |
| 13 | Квест как форма социально-го проекта   | 3 | <a href="https://dobrovolcirossii.ru/">https://dobrovolcirossii.ru/</a>   | Тренинг                          |
| 14 | Этапы социального проекта  | 4 | <a href="https://dobro.ru/">https://dobro.ru/</a><br><a href="https://vk.com/veritme">https://vk.com/veritme</a>  | Познавательная беседа. Практикум |
| 15 | Анализ социальных проек-тов. Деловая игра  | 1 | <a href="https://xn----ctbhcbtapdmikb4a2a0m.xn--p1ai/">https://xn----ctbhcbtapdmikb4a2a0m.xn--p1ai/</a><br><a href="https://dobro.ru/">https://dobro.ru/</a><br><a href="https://vk.com/veritme">https://vk.com/veritme</a>   | Познавательная беседа. Практикум |

|           |                                      |           |   |                          |
|-----------|--------------------------------------|-----------|---|--------------------------|
|           |                                      |           |   |                          |
| <b>16</b> | Итоговое занятие.<br>Защита проектов | <b>1</b>  | <a href="https://dobro.ru/">https://dobro.ru/</a> | Познавательная<br>беседа |
|           | <b>ИТОГО</b>                         | <b>34</b> |   |                          |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### *Литература*

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493).
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р).
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
5. Указ Президента РФ от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».
6. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» (последняя редакция).
7. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».
8. Волонтерские программы как ресурс развития и системной поддержки здорового образа жизни российской молодежи: научно-методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. В. В. Семикина и др. — Тверь, 2012.
9. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества: научно-методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. В. В. Семикина, Т. Н. Арсеньевой. — Тверь: ООО «СФК-офис», 2009.
10. Менеджмент молодежных добровольческих программ: проблемы внедрения инновационных проектов на региональном уровне: методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. В. В. Семикина, Т. Н. Арсеньевой. — Тверь, 2011.
11. Методические рекомендации по развитию волонтерства (добровольчества) в школе / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; отв. ред. Е. В. Крутицкая. — М.: РИЦ МГГУ им. М. А. Шолохова, 2015.
12. Волонтерское движение в общеобразовательной организации: методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др. — М., 2016.
13. Методическое пособие для волонтера-инструктора ЗОЖ / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др. / под ред. Т. Н. Арсеньевой, Х. Т. Загладиной. — М., 2015.
14. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. В. В. Семикина, Т. Н. Арсеньевой. — Саратов: «Научная книга», 2009.
15. Рабочая тетрадь инструктора ЗОЖ и ГТО / авт.-сост. Т. Н. Арсеньева и др.; под ред. Т. Н. Арсеньевой, Х. Т. Загладиной. — Тверь, 2014.
16. Технологии развития гражданской активности и создания социальных проектов: практическое пособие / под ред. Т. Н. Арсеньевой, А. В. Коршунова. — Тверь: Полиграфическая компания «Печатня», 2017.

### *Интернет-источники*

1. Ассоциация волонтерских центров: [avc.rf](http://avc.rf)
2. Всероссийский конкурс социальных квестов «Флагман»: [flagman.tversu.ru](http://flagman.tversu.ru)
3. Всероссийское детско-юношеское общественное движение «Школа безопасности»: [ruor.org/school-of-safety](http://ruor.org/school-of-safety)

4. Всероссийское общественное движение «Волонтёры-медики»: волонтерымедики.рф
5. Единая информационная система «Добро»: dobro.ru
6. Как не попасться на удочку мошенников в сфере добровольчества / РИА «Новости»: ria.ru/sn\_volunteers\_school/20180626/1523420991.html
7. Материалы по добровольчеству для разработки тематических мероприятий Федеральной программы «Ты решаешь»: тырешаешь.рф/material
8. Общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (РДШ): рдш.рф
9. Портал «К добру» благотворительного общества «Невский Ангел» (в пункте меню «Онлайн-сервисы» есть большая библиотека материалов по теме добровольчества): portal.kdobru.ru/resources
10. Программа по развитию волонтерства «Волонтёры культуры»: veb.roskultproekt.ru/volunteers
11. Проект РИА «Новости» «Школа волонтера»: ria.ru/sn\_volunteers
12. Группа «Юные добровольцы РДШ» в социальной сети «ВКонтакте»: vk.com/skm\_volunteers

### ***Оборудование***

1. Аудитория на 25–30 человек со следующим оборудованием: подвижными стульями и партами; персональным компьютером с доступом в сеть Интернет для педагога; мультимедийным проектором и экраном, либо интерактивной доской.
2. Компьютерный класс с доступом в сеть Интернет для учащихся.

### ***Программное обеспечение***

1. Текстовый редактор MS Word или аналоги.
2. Редактор презентаций MS PowerPoint или аналоги.
3. Интернет-браузеры Internet Explorer, Chromium, Google Chrome или аналоги.
4. Видеоредакторы AVS Video Editor, Windows Movie Maker или аналоги.